

MINISTERIO DE JUSTICIA E INSTRUCCION PUBLICA

INSPECCION GENERAL DE ENSEÑANZA SECUNDARIA, NORMAL Y ESPECIAL



LA ENSEÑANZA TECNICO INDUSTRIAL
EN LA
REPUBLICA ARGENTINA



Al Señor Manuel Villada Achaval

al Sr. Manuel Villalba Achaval, d - subsecretario del Ministerio de J. e I. Pública
muy atte. Juan José Gómez Araujo

INV	006291
SIG	373.63
LIB	G 586/j 2

LA ENSEÑANZA TÉCNICO-INDUSTRIAL

EN LA

REPÚBLICA ARGENTINA

Informe preparado por el Inspector Jefe
de la Sección de Enseñanza Industrial.

Ing. Juan José Gómez Araujo, por
disposición del Señor Ministro de
J. e I. Pública de la Nación,
Dr. Jorge de la Torre.

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA
PAKERA 55 Buenos Aires Rep. Argentina

3057 n. 2

31363

G 546

Ej. 2

La enseñanza técnica con fines industriales viene mereciendo la atención de los gobiernos desde hace unos cuantos años, como puede verse en el presente informe que he preparado por disposición de S. E. el señor Ministro de Justicia e Instrucción Pública de la Nación, doctor Jorge de la Torre.

En ese sentido, la obra del actual gobierno es de una magnitud tal, que sólo puede ser apreciada debidamente por los que siguen de cerca estas actividades.

Las informaciones, cifras y datos de este informe, así como la profusa ilustración agregada, permitirán conocer con mayores detalles, todo lo que se ha hecho, durante el actual periodo, en esta materia.

Buenos Aires, enero de 1932.

JUAN JOSÉ GÓMEZ ARAUJO.

**CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA
PARERA 55 Buenos Aires - Rep. Argentina**



Ubicación de las Escuelas Técnicas y Prácticas de la Nación y de las Provincias

La enseñanza técnica con fines industriales se imparte en la República Argentina en dos categorías de escuelas: las de carácter técnico, encauadradas en la categoría de escuelas secundarias, llamadas Escuelas Industriales, y las prácticas, que, cuando se refieren a la formación de la mujer para trabajos y actividades industriales, se llaman Escuelas Profesionales y de Artes y Oficios, cuando son para varones.

No existen todavía en nuestro país escuelas técnicas de carácter secundario para mujeres.

Hasta hace muy poco tiempo todas las escuelas industriales dependientes del Ministerio de Instrucción Pública de la Nación tenían una organización uniforme. Todos sus planes y programas eran idénticos.

Lo mismo puede decirse de las de artes y oficios, las que, con raras excepciones, eran todas iguales, cualquiera fuese la zona del país donde estuvieran instaladas.

En los últimos años, y especialmente, durante el actual gobierno nacional, es cuando se comienza a trazar una diferencia entre las escuelas técnicas y prácticas, procurando que la orientación de cada establecimiento esté adecuada y responda a características y necesidades específicas de cada medio.

Respondiendo a ese criterio se ha dado a la Escuela Industrial "Otto Krause", que funciona en la Capital Federal, un plan de estudios distinto al de las escuelas del interior, lo mismo que se ha hecho para la escuela ubicada en San Juan, que substituye a la antigua de Minas fundada por Sarmiento.

En materia de enseñanza práctica la evolución ha sido mucho mayor.

Las escuelas de artes y oficios de todo el país formaban hasta hace pocos años un tipo de obrero uniforme: un carpintero, un herrero y un mecánico, igual para Jujuy que para Posadas; lo mismo para un pequeño centro rural que como para una ciudad vecina a la Capital Federal.

El desarrollo industrial y económico de una zona, sus producciones y las características de su mercado de brazos, como también, los factores determinantes de la orientación que debe tener una escuela de esta naturaleza, no se tenían en cuenta al crear o reorganizar un establecimiento.

Se estaba en el período inicial de esta formación; interesaba, únicamente, aumentar el número de escuelas.

Muchos creyeron que bastaba llevar una escuela de artes y oficios a un lugar para que, con la salida de sus primeros egresados, comenzara una nueva era de desarrollo industrial, surgieran nuevas actividades y se aumentaran los talleres y las fábricas. Se olvidó que la industria es un complejo fenómeno económico en el que el obrero es sólo uno de los tantos factores determinantes.

A estas causas responden los magros rendimientos de muchas escuelas de artes y oficios, ubicadas por error en zonas inadecuadas, las cuales no aportaron un beneficio proporcional a los gastos efectuados para instalarlas y mantenerlas.

Múltiples razones han impedido aplicar a estos males un remedio heroico, pero si ello no se ha hecho, ha procurado, en cambio, el actual gobierno nacional, adecuar las escuelas, en todo lo posible, a las necesidades regionales, tratando que cada una resulte más útil o por lo menos, que no sea extraña o indiferente al medio.

Los resultados obtenidos en algunos casos son muy interesantes. La carpintería de ribera, en escuelas ubicadas en zonas fluviales; la orientación rural en establecimientos de zonas agrícolas o ganaderas; la herrería artística y la ebanistería en ciudades importantes; los motores a explosión y la mecánica general del automóvil, lo mismo que la electricidad, constituyen actividades preponderantes en muchos establecimientos, especialmente desde estos últimos años.

En las zonas rurales de escaso desarrollo industrial quedará la escuela práctica de oficios, donde se formará un tipo de obrero rural, apto para todos los trabajos de la zona, y por lo tanto, sin una especialización estricta determinada.

En las ciudades de alguna importancia industrial quedará la escuela de artes y oficios del tipo anteriormente existente, la cual forma un buen carpintero, un herrero discreto, un mecánico aceptablemente competente.

Para las grandes ciudades de mucho desarrollo industrial, este gobierno ha creído un tipo de escuela que forma un obrero especializado: dentro de los mecánicos, el tornero-fresador, el matricero, el motorista, el ajustador de precisión. Entre los herreros formará un tipo para herrería de obra, el herrero artístico, el carpintero metálico, y lo mismo se hará para los distintos oficios de la industria de la madera, para la electricidad, para las construcciones, etc.

Estas escuelas, a las que se ha dado el nombre de Escuelas Técnicas de Oficios, son las más nuevas dentro de nuestra organización y por esa causa ha sido posible orientarlas e instalarlas según normas modernas, siguiendo las últimas experiencias realizadas en los países más adelantados.

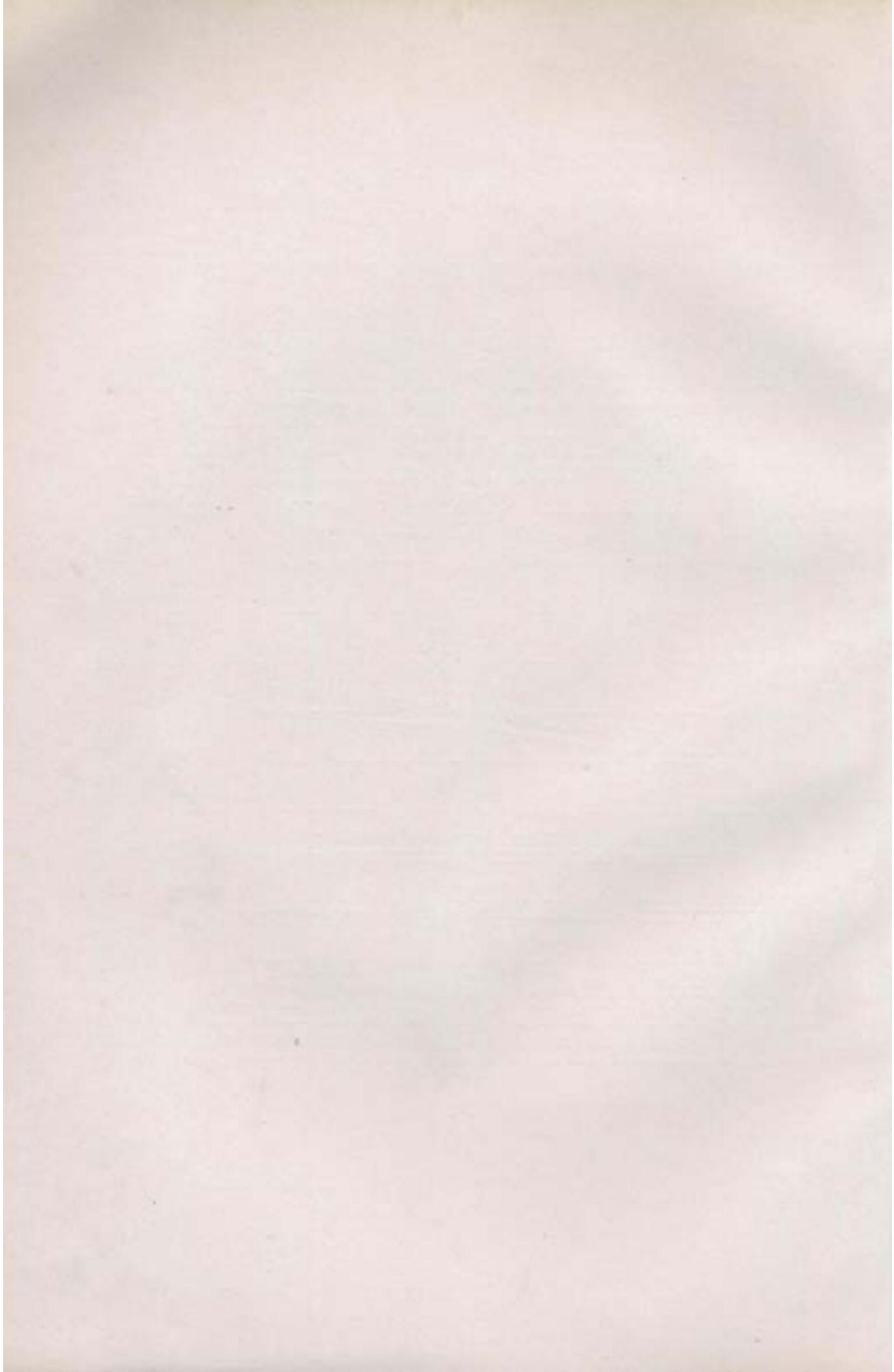
Escuelas del mismo tipo se han instalado o se están instalando en Buenos Aires, Rosario, Bahía Blanca, Paraná y Concepción del Uruguay.

La acción del actual gobierno nacional en materia de instrucción pública ha tenido en esta rama de la enseñanza técnica, una importancia fundamental, casi preponderante.

Por el número de establecimientos creados, por la nueva organización de la enseñanza, por la construcción de edificios adecuados y por la dotación de máquinas y útiles de trabajo, lo realizado alcanza una magnitud insospechada.



Gráfico de la inscripción total en las escuelas técnicas y prácticas sostenidas por la Nación, las provincias y las Municipalidades



*LA ACCION DE LOS GOBIERNOS PROVINCIALES EN
MATERIA DE ENSEÑANZA TECNICA*

Durante el año 1936 funcionaron, sostenidas por las provincias, ciento veintisiete escuelas profesionales y de artes y oficios, a las que concurrieron 29.077 alumnos.

La provincia de Santa Fe ocupa el primer lugar con cerca de cincuenta escuelas y más de diez mil alumnos.

La acción de los poderes provinciales, no tiene, hasta el momento, ninguna conexión con la que realiza el gobierno nacional. Tal vez no se tarde en llegar a una cooperación que será de mucho beneficio para la enseñanza técnica en el país.

LAS MUNICIPALIDADES Y LA ENSEÑANZA INDUSTRIAL

Con excepción de la Municipalidad de la Capital Federal, de la de Mar del Plata en la provincia de Buenos Aires y de alguna de la provincia de Entre Ríos, la acción en este sentido, de las autoridades comunales puede considerarse nula.

En la ciudad de Buenos Aires, funcionan las Escuelas de Artes y Oficios "Raggio", generosa donación de particulares, cuyo funcionamiento se costea con rentas municipales.

Se trata en realidad, de dos escuelas en una; la de artes y oficios para varones y la profesional para mujeres. Ambas están instaladas y provistas de buenos talleres. En el año 1936 tuvieron una inscripción de 561 alumnos.

Las niñas pueden seguir en esta escuela cursos de corte y confección, bordado a máquina, telares, lencería, encuadernación, modelado y cineelado.

Para varones existen cursos de ebanistería, encuadernación, electrotécnica, cineelado, herrería artística, imprenta, mecánica, dibujo y pintura, modelado y carpintería.

LA OBRA PRIVADA EN LA ENSEÑANZA TÉCNICA

Mucho ha hecho la obra privada por el desarrollo y progreso de la enseñanza técnica.

Debemos recordar que fué una escuela privada, el colegio San Carlos de los Padres Salesianos, el primer establecimiento de esta índole instalado entre nosotros, hace ya más de sesenta años.

Fueron también los Salesianos quienes incorporaron, en 1928, la primera escuela industrial particular, a la enseñanza oficial.

Otra institución de prestigio en materia de enseñanza técnica, es la Sociedad de Educación Industrial, que ya tiene muchos años de existencia.

A las escuelas que sostiene esta Sociedad, que preside desde hace muchos años el Dr. Norberto Piñero, concurren varios centenares de jóvenes que reciben en ellas una eficiente preparación práctica para determinados trabajos industriales.

Una escuela particular para obreros tejedores funciona en la ciudad de Buenos Aires, sostenida por los industriales vinculados a esa rama, socios de la Unión Industrial Argentina.

En la localidad de Punta Alta, vecina a Puerto Militar, funciona igualmente una útil escuela técnica particular, creada y sostenida por particulares y otras personas vinculadas a la marina de guerra.

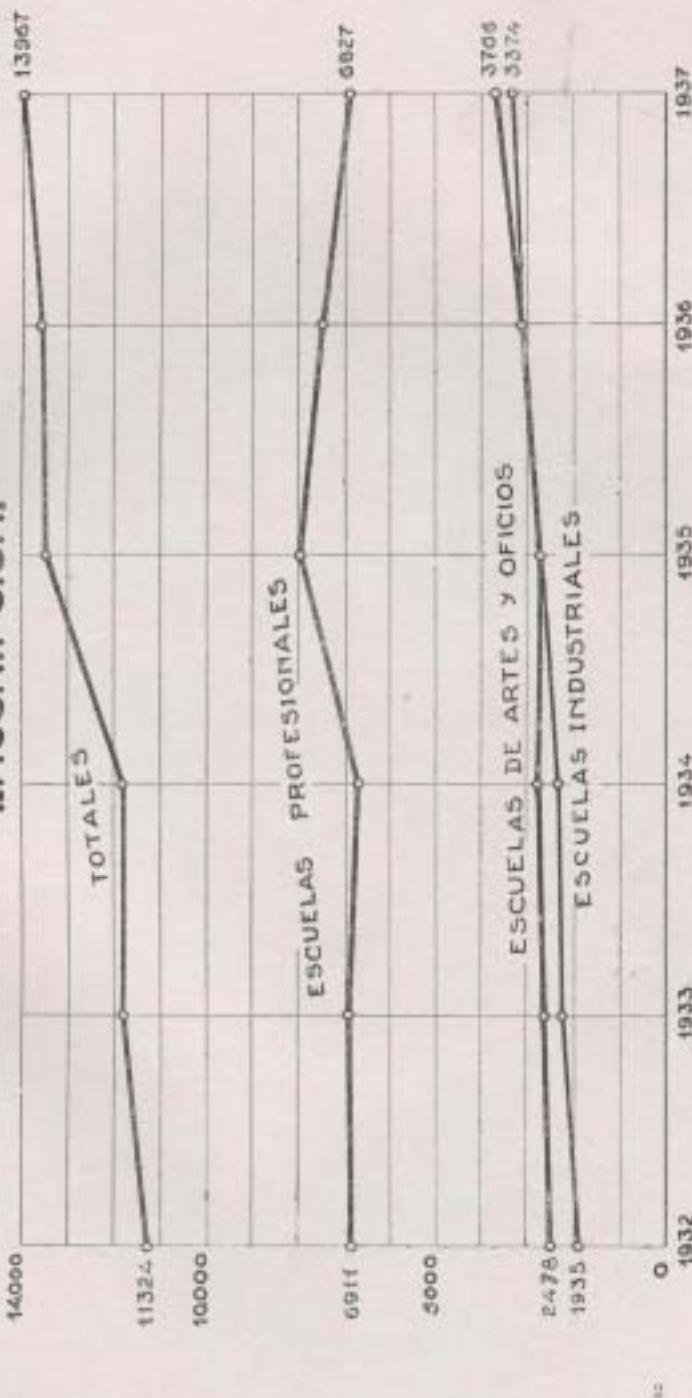
Además de la escuela industrial de los salesianos incorporada a la enseñanza oficial, otros 8 establecimientos particulares de enseñanza, gozan de ese beneficio. La incorporación a la enseñanza oficial, comporta la adopción de los planes de estudios de las escuelas oficiales, lo mismo que de toda la organización de aquéllas en lo que se refiere a clasificaciones, exámenes, promociones, etc.

Un organismo recientemente creado, la Inspección Técnica General de Escuelas Incorporadas, tiene a su cargo la inspección y contralor de esos establecimientos.

En 1936, concurrieron 981 alumnos a las 8 escuelas industriales incorporadas.

**MINISTERIO DE JUSTICIA E INSTRUCCIÓN PÚBLICA
DE LA
NACIÓN**

**INSPECCION GENERAL DE ENSEÑANZA SECUNDARIA
NORMAL Y ESPECIAL
SECCION DE ENSEÑANZA INDUSTRIAL
-INSCRIPCIONES-**



Movimiento de alumnos en las escuelas técnicas y prácticas que dependen directamente del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública de la Nación, durante el período 1932 a 1937

LAS ESCUELAS PARA LA FORMACION DE MECANICOS

MILITARES

Para llenar las necesidades de la marina de guerra en materia de mecánicos, electricistas, maquinistas, etc., se fundó en el año 1895 la Escuela de Mecánica de la Armada, de la que han egresado, desde su fundación hasta la fecha, centenares de jóvenes habilitados para esas tareas.

Esta escuela ha sufrido una transformación en estos últimos años, reduciéndose la duración de sus estudios a dos años y formando solamente ahora el personal de maestranza, especializado en las tareas anteriormente atendidas por los egresados de la Escuela de Mecánica.

La inscripción total de esta escuela, en sus distintas secciones, fué en el año de 1936, de 504 alumnos.

Las especialidades que se mantienen, son las siguientes: artilleros, torpedistas, radiotelegrafistas, maquinistas, electricistas y aeronáuticos.

La Escuela de Mecánica de la Armada es una institución prestigiosa aún en el orden civil. Muchos de sus antiguos egresados ocupan cargos técnicos destacados en reparticiones oficiales e instituciones privadas. De la importancia de su obra docente y técnica es una buena prueba el número de egresados desde 1901 hasta la fecha, muchos de los cuales, cumplidos sus compromisos con la marina, han sido absorbidos por la industria privada.

Desde el año 1902 funciona también en la ciudad de Buenos Aires una escuela de Mecánicos para el Ejér-

eito. Esta escuela instalada en el Arsenal principal de Guerra, forma los siguientes tipos de obreros especializados que el Ejército necesita: mecánicos electricistas; mecánicos motoristas; mecánicos armeros; mecánicos artilleros; mecánicos zapadores pontoneros; mecánicos de comunicaciones; mecánicos ópticos; ajustadores mecánicos de precisión; mecánicos de avión; mecánicos radiotelegrafistas de aviación; mecánicos armeros de aviación y fundidores mecánicos.

El número de inscriptos anualmente es de 350, y los estudios duran 3 y 4 años según la especialidad.

El Ejército tiene, además, una Escuela Superior Técnica, destinada a la formación de los oficiales técnicos indispensables que necesitan las fuerzas armadas de tierra.

Esta escuela, fundada en 1930, comprende las siguientes especialidades:

- a) Materiales de infantería, caballería, artillería e ingenieros (Armas, munición y demás elementos);
- b) Química. (Pólvora y explosivos);
- c) Aerotécnica. (Materiales de aviación);
- d) Servicio geográfico.

Los alumnos de esta escuela son oficiales de las distintas armas, y obtienen, al terminar los cursos, el título de Ingeniero Militar.



Escuela Industrial Otto Krausen de la Capital Federal

*LA ESCUELA PRIMARIA Y LA ENSEÑANZA DE ORIENTACION
INDUSTRIAL*

No se ha hecho todavía en la República Argentina un ensayo orgánico tendiente a dar a la escuela primaria una orientación que prepare, facilite o fomente los estudios de tipo industrial.

Algunas tentativas aisladas realizadas en el orden nacional, o por los gobiernos de provincia, se han reducido a la implantación de ciertas manualidades, entre ellas, algunos trabajos agrícolas, con tendencia meramente, educativa, sin valor industrial propiamente dicho (¹).

Ninguna reforma fundamental de la escuela primaria es posible, si no se cuenta previamente con el maestro preparado especialmente para impartirla.

Un gobierno de provincia intentó resolver este problema creando en el año 1905, una escuela normal especial, y el mismo propósito ha animado la creación, por el gobierno nacional, en estos últimos años, de doce escuelas normales para la formación de maestros rura-

(¹) Tal vez la tentativa más seria realizada en ese sentido, anterior a las escuelas normales rurales, fué la de la Escuela Normal Provincial de Santa Fe, en cuyos planes de estudios se incluyó el trabajo manual con tendencia utilitaria y las prácticas agrícolas. Esta escuela representó en su tiempo, desde 1901 en adelante, como lo fueron las escuelas populares de Goya y Esquina, en la Provincia de Corrientes, las tentativas más modernas, y hasta podría decirse más audaces, de la nueva orientación de la enseñanza.

Los nombres de Alfredo Ferreira, Ramón P. García, Santiago Fis Simón y Angel C. Bassi, en la Provincia de Corrientes y los de Marcelino B. Martínez, José G. Paz y Eudocio S. Giménez, en Santa Fe, están intimamente vinculados a la organización de esos establecimientos.

Las Escuelas Normales Rurales de Paraná y Mendoza, creadas por el profesor Manuel P. Antequeda, bien orientadas y perfectamente dotadas, son posteriores y representan el tipo de escuelas que ha servido de base a las Escuelas Normales de Adaptación Regional.

les. A estos establecimientos, se los ha denominado "Escuelas Normales de Adaptación Regional".

En estas escuelas, el alumno del departamento de aplicación, como el de los cursos normales, realiza todos sus estudios en un ambiente de trabajo real; observando, primero; realizando él mismo, después.

Todos los trabajos y las actividades de la zona deben estar representados en estas escuelas.

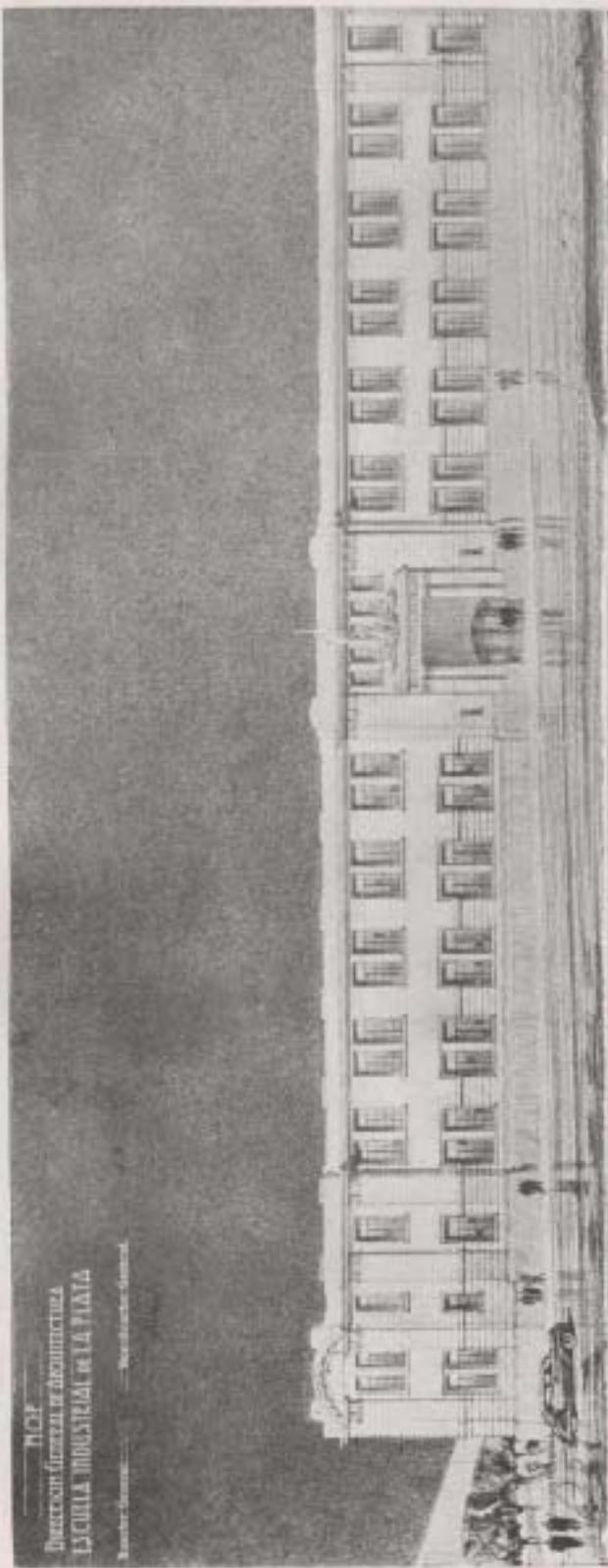
En todas las asignaturas el alumno debe encontrar una relación con esos trabajos y con esas actividades.

Jugando, en los grados infantiles; observando atentamente y ejecutando algunos trabajos educativos relacionados con las mismas actividades, en tercer y cuarto grados, y realizando un verdadero trabajo industrial, después, en los grados superiores y en los cursos, el alumno debe hacerse al espíritu de trabajo de la zona; debe aprender en la escuela métodos y técnicas, que puede llevar a su propio hogar, completando o perfeccionando los que allí se utilicen; debe, en síntesis, formarse en el trabajo y capacitarse para enseñar a su vez, esas mismas prácticas, esos mismos trabajos, en la escuela primaria.

Hasta la fecha las Escuelas Normales de Adaptación Regional tienen instalados talleres de carpintería, herrería y mecánica rural, para los varones; corte y confección, cocina, tejidos en telar, economía e industrias domésticas, para las niñas.

En cursos mixtos, se enseña: lechería, avicultura, apicultura, agricultura, horticultura y fruticultura e industrias de granja.

Los alumnos de los cursos superiores hacen práctica de la enseñanza, también, en las secciones industriales.



Puesta del nuevo edificio de la Escuela Industrial de La Plata, construido durante la actual administración nacional.

Con el aporte de estos nuevos maestros será ya posible encarar una reforma más orgánica y general de la escuela primaria, por lo menos en las escuelas de las zonas rurales.

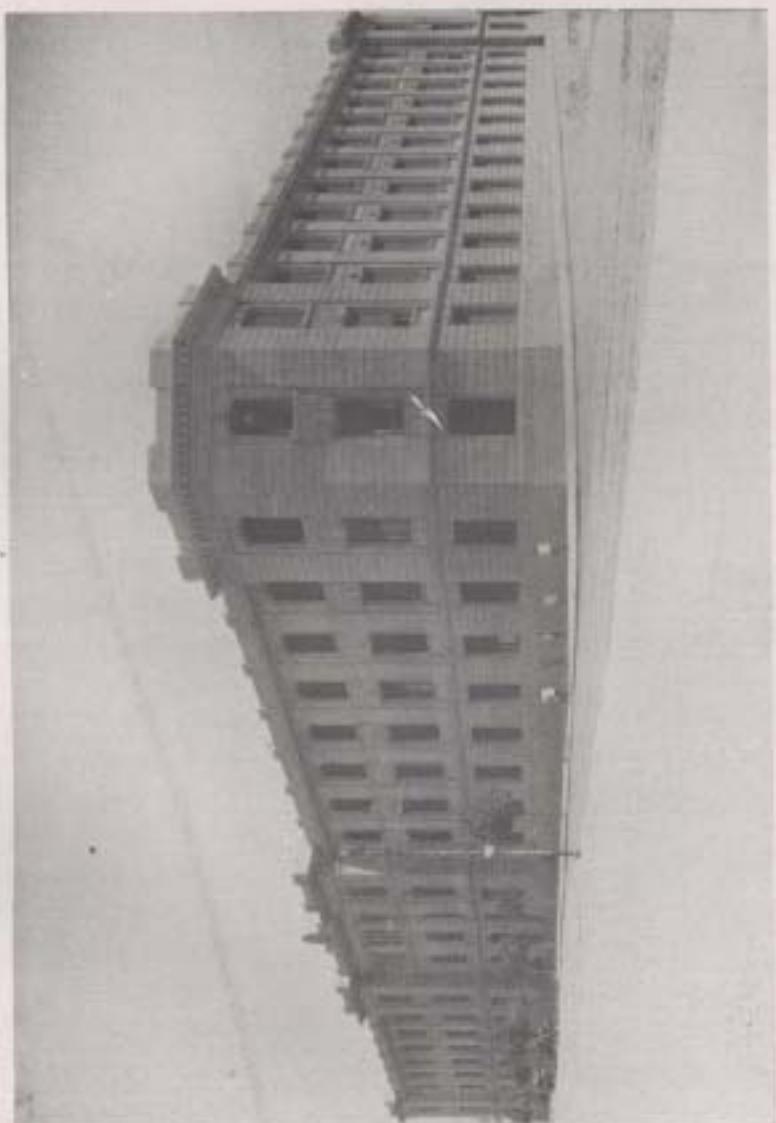
El Consejo Nacional de Educación, acaba de aprobar nuevos programas para la enseñanza primaria, los que, sin tener todavía un verdadero alcance de orientación hacia el trabajo y la industria, procuran por medio de manualidades educativas, monografías sobre temas industriales, problemas prácticos, etc., despertar en la niñez curiosidad e interés por esos problemas.

El Ministerio de I. Pública ha implantado esos mismos programas para los Departamentos de Aplicación de las Escuelas Normales.

Pero una verdadera orientación al trabajo sólo tienen las escuelas de aplicación a las Normales de Adaptación Regional. Cuando se termine la dotación de los gabinetes, laboratorios, talleres y campos de experimentación, que este tipo de escuela necesita, podrá hacerse en ellas el más serio y orgánico ensayo que, a este respecto, se haya realizado hasta la fecha.

LA FORMACION PROFESIONAL EN LOS ESTABLECIMIENTOS DE PROTECCION A LA INFANCIA

Una institución autónoma designada por el Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, denominada "Patronato Nacional de Menores", tiene a su cargo la organización y dirección de este servicio social.



Edificio de la Escuela Industrial de Rosario (Anexo a la Facultad de Ingeniería)

El Patronato tiene bajo su jurisdicción cinco establecimientos en los que atiende a 1.280 menores, en cuya manutención, vestido y educación, así como en los servicios de administración y gobierno de la obra, y de las escuelas, invierte la suma de \$ 1.664.477,00 %.

Además de los 1.280 niños que el Patronato tiene en sus propios establecimientos, costea la educación de otros 600 menores, en instituciones privadas.

En los establecimientos del Patronato Nacional de Menores se imparte a los alumnos la preparación general correspondiente a la escuela primaria, y además la educación práctica proporcionada en los diversos talleres y campos de cultivo que cada establecimiento posee según su orientación y categoría.

Cada colonia o escuela tiene una finalidad distinta, y, por lo tanto, son también diferentes su orientación y organización.

En la ciudad de Buenos Aires está establecida la Escuela de Artesanos "Almafuerte". En esta escuela se admiten niños de 10 a 14 años. Su capacidad es para 250 alumnos.

Se imparte en ella enseñanza primaria completa, y, además, enseñanza industrial en talleres de carpintería, herrería, mecánica, mimbrería, zapatería y sastrería.

En la localidad de Las Armas, al sur de la provincia de Buenos Aires, funciona otra escuela para varones, de 8 a 16 años. Esta escuela, cuya capacidad es de 150 niños, da enseñanza primaria y conocimientos prácticos agrícola-ganaderos.

La Colonia Hogar "Ricardo Gutiérrez", situada en la localidad de Mareos Paz, a poca distancia de la ciudad de Buenos Aires, está organizada bajo el sistema de "casas hogares".

Este establecimiento, destinado a menores de 8 a 18 años, tiene una capacidad para 650 alumnos e imparte enseñanza primaria elemental, y cuenta además con una



Edificio de las oficinas y aulas de la Escuela Industrial de Santa Fe
(anexa a la Facultad de Química Industrial)

escuela de música y con talleres de imprenta, encauadernación, carpintería, ebanistería, carrocería, mecánica, herrería, hojalatería y zinguería, zapatería mecánica, sastrería, alfarería, cerámica, panadería, escobería y mimbrería, fabricación de medias, de mosaicos, pintura y decoración, y cursos prácticos para albañiles y frenistas.

En la sección agronómica, se dictan cursos teórico-prácticos de avicultura y apicultura, horticultura y huerta, arboricultura, floricultura, industria lechera, industria porcina y ganadería.

En Pilar, provincia de Buenos Aires, está situado el Establecimiento "Carlos Pellegrini".

Es la escuela de mayor categoría de las que administra y sostiene el Patronato. Su capacidad es para 150 alumnos, que reciben enseñanza secundaria y técnica, y que son seleccionados de otros establecimientos del mismo Patronato que se hubieren destacado por sus condiciones intelectuales y morales. También admite jóvenes en las mismas condiciones, provenientes de otras instituciones oficiales o privadas de protección a la infancia.

Además de la enseñanza general, se dictan cursos técnicos de mecánica, electrotécnica, peritos mercantiles, agronomía, y un curso especial de educación física.

En todos los establecimientos del Patronato Nacional de Menores, se dedica una especialísima atención a la educación física y al cultivo de deportes sanos.

El Patronato sostiene también un Instituto Tutelar de Mujeres, ubicado en Juárez, provincia de Buenos Aires, destinado a niñas de 8 a 18 años. Tiene capacidad para 80 alumnas, e imparte enseñanza primaria elemental y además cursos prácticos de labores, economía doméstica y granja.



La nueva Escuela Industrial y de Artes y Oficios de Rosario de Santa Fe

El Patronato Nacional de Menores tiene convenios especiales con otras instituciones, lo que le permite ubicar en talleres y secciones que no posee, a los niños y jóvenes que hayan demostrado una vocación especial o necesiten un tratamiento que no pueda darse en sus establecimientos. Seiscientos niños están sometidos a este régimen.

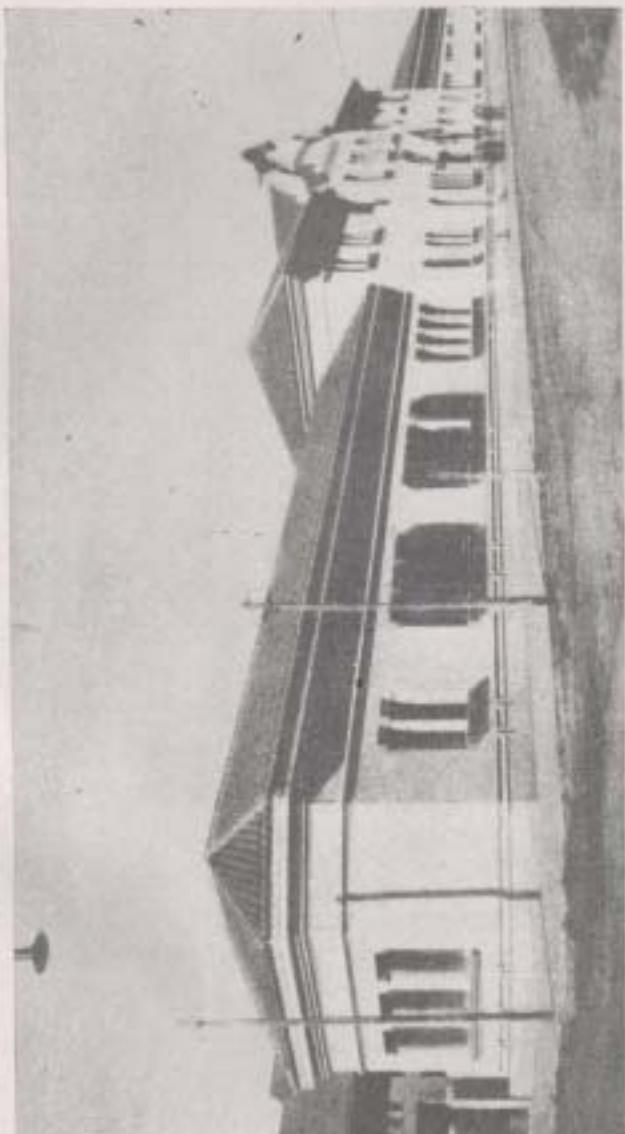
El Instituto Tutelar de Menores, con sede en la Capital Federal, mantiene otros cuatro establecimientos en los que, a la par de realizar una nobilísima obra social de protección a la infancia, imparte una enseñanza con orientación profesional a niñas y varones menores.

La provincia de Buenos Aires y las de Santa Fe y Córdoba, tienen instituciones oficiales de protección a la infancia en las que se realiza una obra similar a la del Patronato Nacional de Menores. El Instituto de "Abasto", provincia de Buenos Aires, que alberga y educa a numerosos menores, puede considerarse un modelo en su género.

La Sociedad de Beneficencia, la Asociación Colonia Escuela, y otra larga serie de instituciones de carácter privado, en la Capital Federal y en las provincias, completan esta obra que permite hacer alcanzar los beneficios de la enseñanza pre-profesional a un número mucho mayor de niños y de jóvenes.

*LA ENSEÑANZA PROFESIONAL COMPLEMENTARIA
PARA OBREROS*

El Consejo Nacional de Educación tiene, en la ciudad de Buenos Aires, y en algunas ciudades del interior del país, cursos complementarios para adultos, en los



Edificio de la Escuela de Artes y Oficios de Tres Arroyos (Provincia de Bs. Aires).

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA
PARERA 55 Buenos Aires I. ep. Argentina

que se enseñan determinadas asignaturas de carácter teórico, idiomas extranjeros, y también algunas manualidades y artesanías. Muchos obreros concurren a estos cursos para completar su cultura general o adquirir algún conocimiento o habilidad que les permita mejorar su situación profesional.

En las escuelas industriales "Otto Krause", de la ciudad de Buenos Aires, y en las de La Plata, Rosario, Santa Fe y Tucumán, también se dictan esos cursos complementarios para obreros, pero, en esos casos, con una organización técnica más estrieta. Esos cursos son de electricidad, mecánica, construcciones, dibujo lineal y de ornato, y en algunos casos, de contabilidad industrial.

En la ciudad de Buenos Aires y en algunas otras capitales del interior de la República, se han constituido agrupaciones de vecinos para organizar cursos populares de extensión cultural. En muchos de esos establecimientos, generalmente frequentados por obreros, se dictan, cursos teóricos de asignaturas técnicas, como electricidad, mecánica, motores, etc.

En la Capital Federal es realizada esa obra por una entidad llamada Consejo Superior de Universidades Populares, que concentra y dirige la obra de las ya numerosas instituciones de ese género.

Muchos miles de alumnos adultos concurren a las escuelas de las universidades populares, en las que se imparten enseñanzas teóricas y prácticas de orientación profesional.

Está pendiente en estos momentos un pedido de ayuda oficial a esas instituciones.

La Universidad Nacional del Litoral, por intermedio de su Instituto Social, realiza en las ciudades de Santa Fe y Rosario una obra similar. Alcanzan los beneficios de las mismas a muchos centenares de jóvenes obreros.



Vista parcial de la granja de una Escuela Normal de Adiestramiento Regional

El gobierno de la provincia de Santa Fe también ha organizado y sostiene varias escuelas nocturnas de perfeccionamiento obrero.

En los establecimientos oficiales, en las universidades populares, y en escuelas y cursos sostenidos por instituciones privadas, completan sus aptitudes, su habilidad y su propia cultura general, muchos miles de obreros.

LA REEDUCACION PROFESIONAL

En la mayoría de las cárceles y prisiones del país, tanto en las de régimen nacional como en las de provincias, se enseña a los penados un oficio, cuando no lo tienen, y se les da oportunidad de perfeccionarse en el que ya poseen, o de adquirir uno nuevo, cuando por conveniencia personal, u obligadamente por razones físicas, no pudieran ya ejercer el oficio que tenían.

Los talleres de la Penitenciaría Nacional, ubicada en la Capital Federal, tienen una organización técnica que les permite, a la vez de llenar esa función, producir muchos de los elementos que el Ministerio de Justicia e Instrucción Pública necesita en sus oficinas y escuelas.

Los penados perciben el beneficio económico de los trabajos que realizan.

La Junta Nacional contra la Desocupación, también ha organizado en la ciudad de Buenos Aires, una escuela taller de reeducación profesional.

Los desocupados que reciben ayuda de esa Junta, concurren a esa escuela, en la que, bajo la dirección de



Vista parcial del nuevo edificio de la Escuela de Artes y Oficios de Victoria (Entre Ríos)

maestros expertos, aprenden un oficio, se perfeccionan en el que ya tenían o cambian rumbo a sus actividades, buscando nuevos horizontes de trabajo.

LA ORIENTACION PROFESIONAL

Dependiente del Museo Social Argentino, funciona un Instituto de Psicotecnia y Orientación Profesional. La acción de este instituto es todavía limitada, especialmente por causa de su carácter particular.

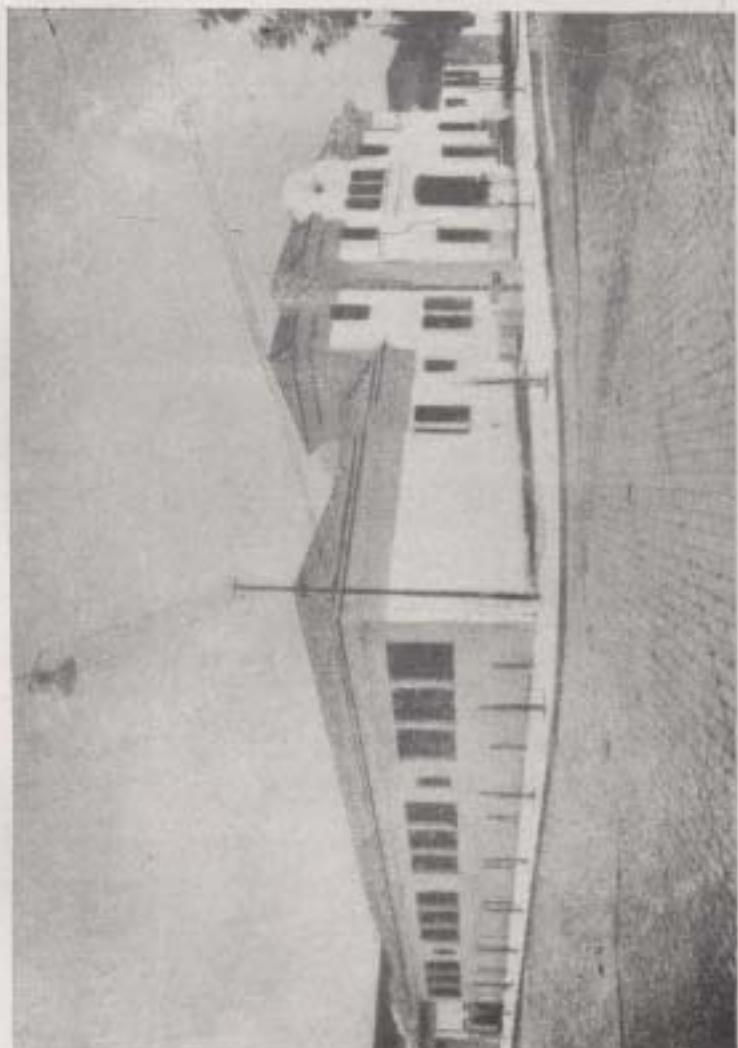
No se realiza en la República Argentina, una verdadera obra de orientación profesional a cargo del Estado. Ni en las escuelas primarias, ni en las secundarias y especiales, y tampoco en las escuelas del trabajo, las condiciones y aptitudes de los alumnos son investigadas y apreciadas desde un punto de vista científico.

Esa es una de las obras que deberá emprenderse sin demora, pues ya es perentoriamente exigida por el número de los establecimientos de enseñanza técnica y práctica existentes, e indispensable para su debida organización.

LOS EGRESADOS DE LAS ESCUELAS TECNICAS Y PRACTICAS

Gran parte de los egresados de las escuelas industriales son absorbidos por la industria particular, que cada día los busca y prefiere más.

Muchos continúan estudios superiores en las Universidades.



Escuela de Artes y Oficios de Junín (B.A. Aires)

Las reparticiones técnicas y talleres oficiales también utilizan estos egresados y están satisfechos de su resultado.

Un número menor de estos profesionales se instala por su cuenta con pequeñas empresas y talleres industriales, en los que generalmente progresan.

Los egresados de las escuelas de artes y oficios están siendo cada vez más solicitados por los industriales. Hay ya un buen número de ellos en fábricas y talleres particulares, así como en reparticiones del Estado.

Por disposición de la Ley N.º 12.234 se está estudiando en este momento la organización de una oficina central de egresados de las escuelas técnicas y prácticas, la que deberá ser una Bolsa de Colocación para los mismos.

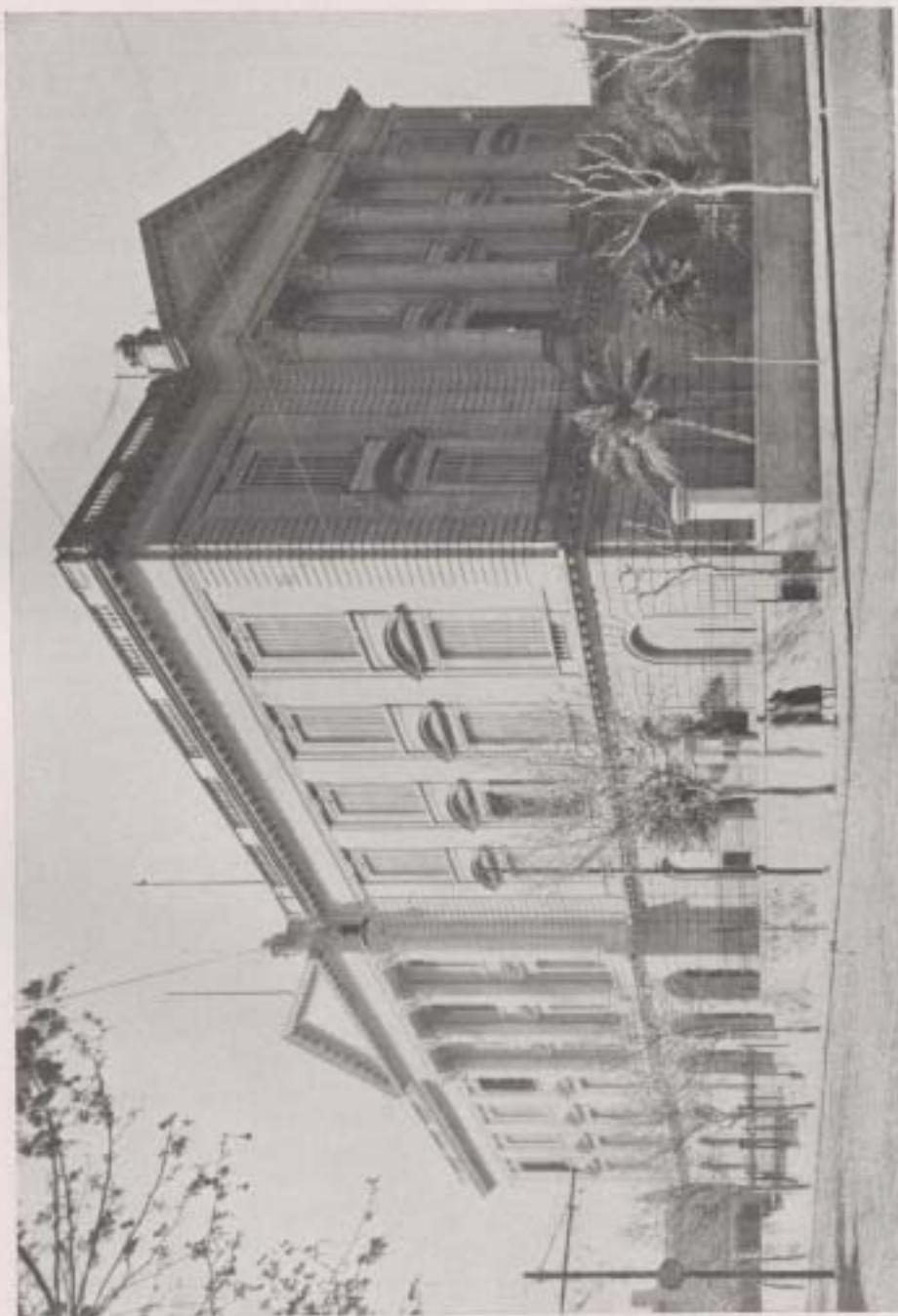
Esa oficina funcionará anexa a la Sección de Enseñanza Industrial de la Inspección General de Enseñanza Secundaria, Normal y Especial.

EL GOBIERNO DE LA ENSEÑANZA TÉCNICA

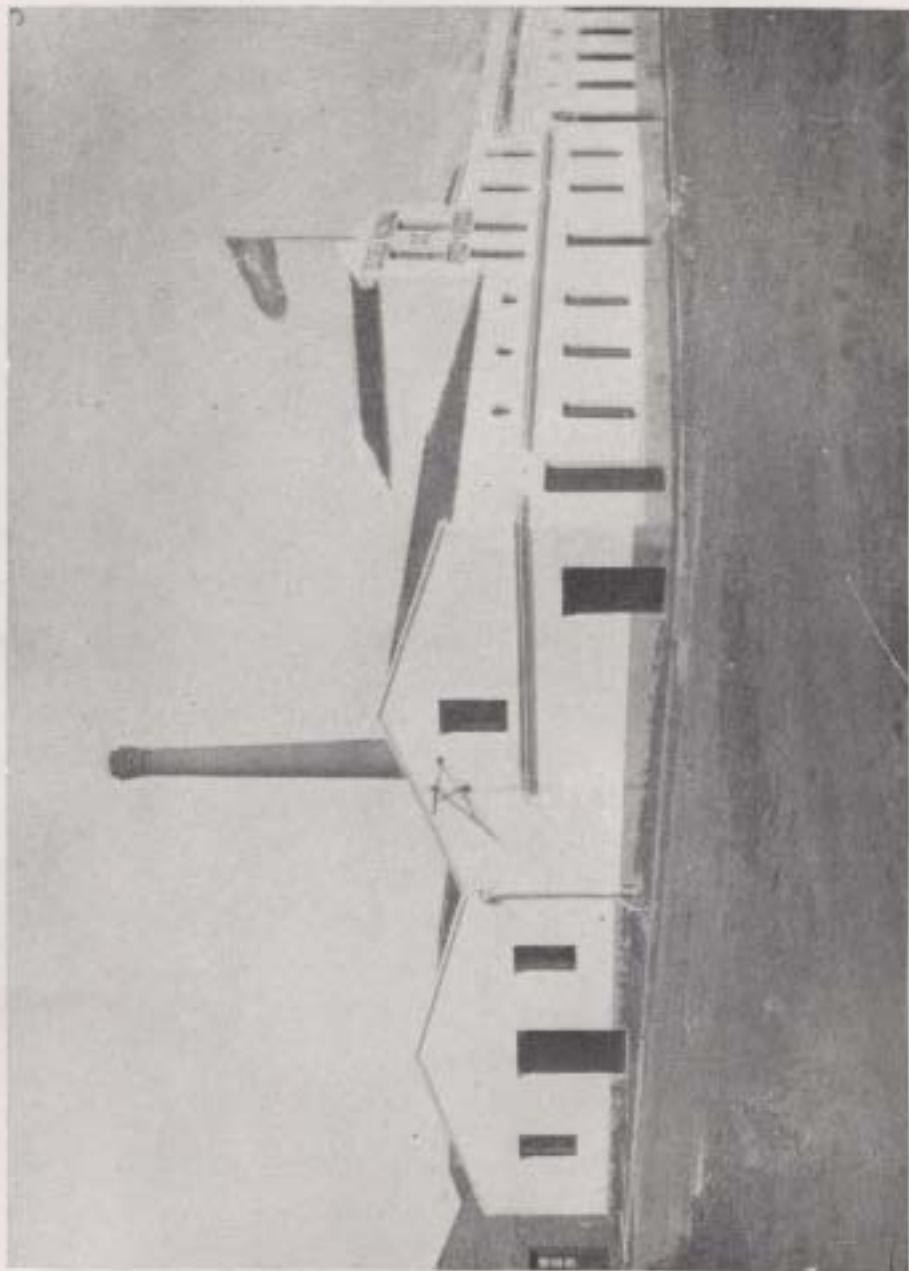
No existe en la República Argentina, un organismo técnico destinado exclusivamente al gobierno, inspección y contralor de los establecimientos dedicados a esta enseñanza.

Las escuelas de enseñanza técnica dependen del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública de la Nación y de la Inspección General de Enseñanza Secundaria, Normal y Especial, que es su organismo técnico.

Una sección de esta repartición, a cargo de un Inspector Jefe, atiende especialmente el trámite de todos los asuntos referentes a la enseñanza industrial y profesional.



Uno de los edificios de las escuelas prácticas sustentadas por la sociedad de educación industrial



Edificio de un viejo molino de Colón (Centro Bloq) donde estuvo instalada provisoriamente la Escuela de Artes y Oficios de la Nación.

LAS ESCUELAS DE ENSEÑANZA TÉCNICA

PLANES DE ESTUDIOS — ESTADÍSTICAS

GRADO PRIMERO

El grado primero en materia de enseñanza técnica, corresponde en la Argentina, a las escuelas para la formación de obreros.

Se llaman Escuelas de Artes y Oficios, y equivalen a los establecimientos que, en Francia, se denominan Escuelas Prácticas de Comercio e Industria, y también Escuelas de Oficios.

La duración de los estudios es de tres años, más un cuarto año de perfeccionamiento práctico no obligatorio.

Las escuelas están dotadas de talleres de carpintería, herrería, mecánica de banco y de máquinas herramientas, electricidad, fundición, calderería y tonelería. Los tres primeros talleres son los básicos y comunes en todos los establecimientos. Electricidad y fundición sólo existen en escuelas ubicadas en ciudades de alguna importancia, y calderería y tonelería sólo en establecimientos de zonas industriales relacionadas con esas actividades.

La enseñanza en estas escuelas es eminentemente práctica. La proporción de las horas de clases teóricas con las asignadas a taller, es, en primer año, sólo un tercio del total, y en segundo año y tercero, disminuye hasta 1/5 del tiempo total de clases.

Los planes de estudios incluyen nociones prácticas de castellano y redacción, historia y geografía argentinas,

matemáticas elementales, instrucción cívica y nociones de higiene y contabilidad.

Los conocimientos imprescindibles de metalurgia, de electricidad, de tecnología de máquinas, herramientas y de motores, así como lo fundamental de la tecnología de cada oficio, constituyen la parte básica y más importante de la preparación técnica de estos alumnos.

Se da igualmente una importancia fundamental al dibujo, al que se destinan 6, 5 y 4 horas semanales en los tres años de estudio, respectivamente.

En primer año, al que los alumnos ingresan después de haber aprobado cuatro grados de la escuela primaria, se realiza un ensayo vocacional que les permite orientarse en la elección del oficio a seguir. Para esto, cada alumno debe practicar en los tres talleres básicos: carpintería, herrería y mecánica. En segundo año, puede inscribirse en el taller que prefiera.

Terminados los tres años de estudios, se otorga a los alumnos un "certificado de aptitud". Los que quieran completar su aprendizaje práctico en alguna de las secciones de la escuela, o en un taller oficial o particular, pueden hacerlo durante un año, al final del cual se les otorga una constancia especial de los trabajos que hayan realizado.

El Gobierno Nacional tiene actualmente 52 escuelas de este tipo, y están en organización otras 20, incluidas en el presupuesto para el corriente año. La inscripción total en estas escuelas de régimen nacional, fué en 1936 de 3.100 alumnos. (1)

Los gobiernos de las provincias sostienen, también, escuelas de artes y oficios, cuya organización y planes

(1) En 1937 el número de alumnos inscriptos en estas escuelas es superior a 4000.



Una escuela industrial incorporada, de la Capital Federal

de estudios son muy semejantes a los de las escuelas nacionales. No todas las provincias costean escuelas de artes y oficios; en muchas de ellas no existen sino los establecimientos nacionales de ese tipo.

Las provincias que más se destacan por su preocupación y por su obra en favor de las escuelas de artes y oficios, son Santa Fe y Córdoba. La provincia de Buenos Aires estudia en estos momentos un vasto plan de acción, que, de realizarse, significará un gran impulso para esta enseñanza en su territorio.

Existen en el país 40 escuelas de artes y oficios de régimen provincial, a las que concurrieron en 1936, 11.218 alumnos.

Si a estas cifras parciales de número de escuelas y alumnos, se suman los datos correspondientes a las escuelas militares de esta categoría, se tienen las cifras totales del número de establecimientos y de inscriptos para 1936:

45 Escuelas de la Nación con	3.100	inscriptos
40 Escuelas de las provincias con	11.218	»
2 Escuelas Militares de Mecánica con	854	»
5 Escuelas del Patronato Nacional de Menores con	1.280	alumnos
<hr/>		
Total de establecimientos 92 con	16.452	»



Edificio de los talleres de la Escuela Técnica de Oficios N.º 2 (Industrias de la madera) de la Capital Federal



Interior de los talleres de la misma escuela

GRADO SEGUNDO

El segundo grado en materia de enseñanza industrial lo constituyen las Escuelas Técnicas de Oficios.

Estos establecimientos tienen por finalidad la formación de obreros, pero no ya los obreros de las zonas rurales de escaso desarrollo industrial, sino los obreros especializados y calificados que la industria moderna exige.

A estas escuelas, de reciente creación, se las ha ubicado en la ciudad de Buenos Aires, principal centro industrial del país, y en Rosario, Bahía Blanca, Paraná y Concepción del Uruguay. Se ha proyectado para el año próximo la transformación a esta categoría, de otras 6 escuelas de artes y oficios.

Para ingresar a las escuelas técnicas de oficios se exige la enseñanza primaria completa y una mayor edad.

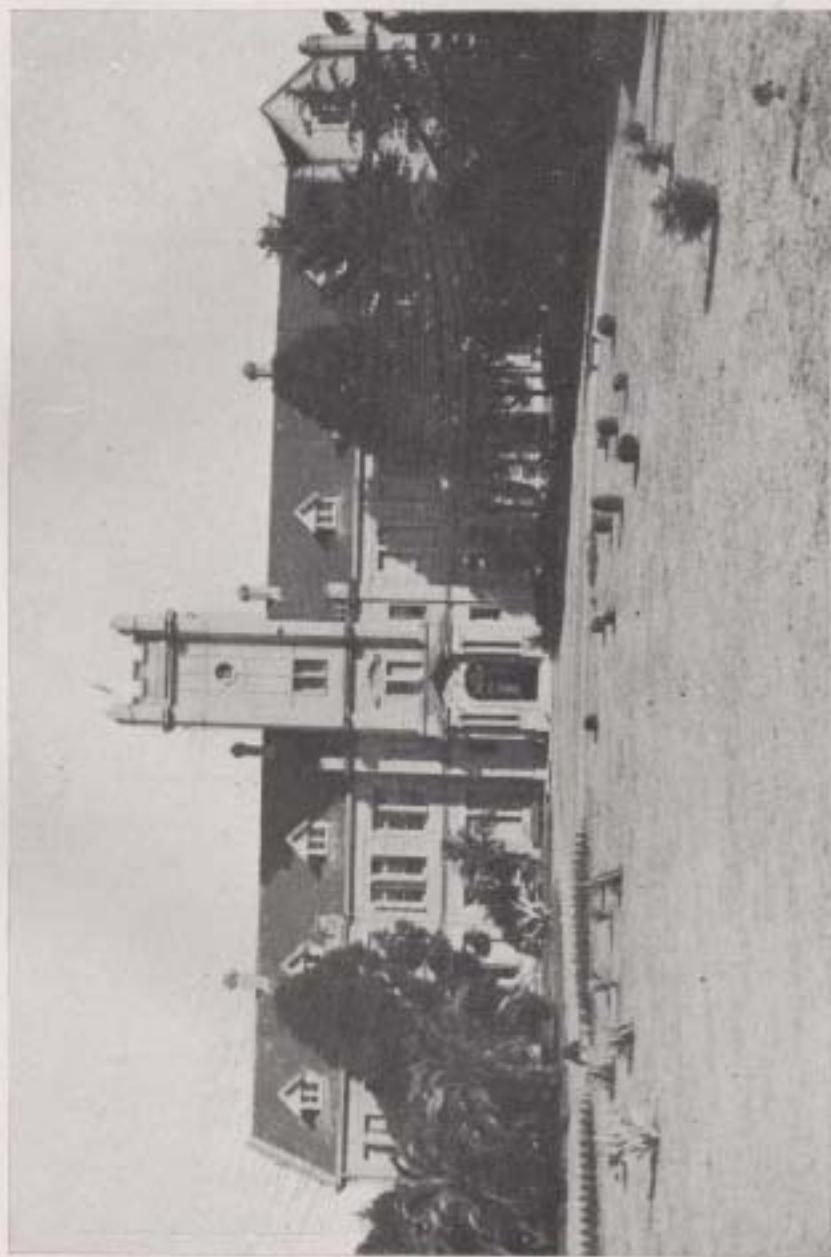
Los estudios y el aprendizaje en estas escuelas son de mayor especialización que en las de artes y oficios.

En la escuela de industrias eléctricas, se forman: electricistas instaladores, electricistas de grandes redes y usinas, y electricistas de radio-telecomunicaciones.

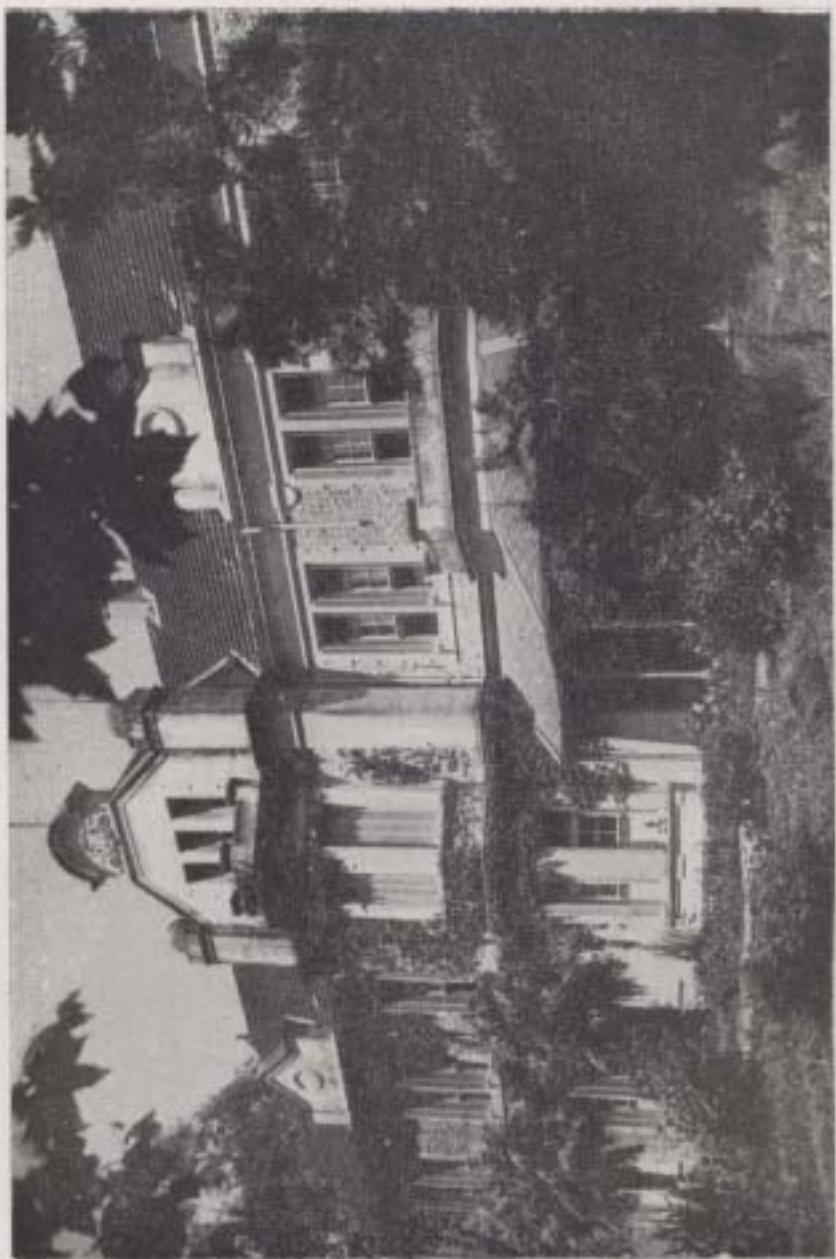
En la escuela de industrias del hierro, se forman: ajustadores mecánicos, torneros, fresadores, matriceros motoristas, carpinteros mecánicos, herrerías de obra, herrerías artísticas, fundidores, etc.

En 1936 funcionaron tres de estas escuelas, dos en la ciudad de Buenos Aires y una en Rosario. Las restantes funcionan desde este año.

Como en las escuelas de artes y oficios, los planes de estudios de las escuelas técnicas de oficios incluyen las indispensables nociones de cultura general.

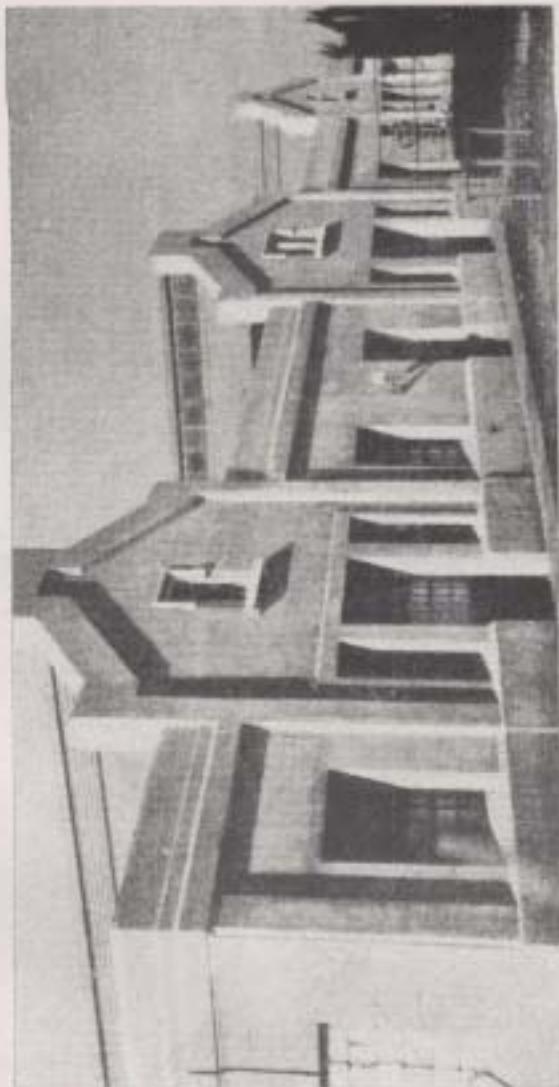


Pabellón principal del Colegio de los Pioneros de Pilar, administrado y dirigido por el Patronato Nacional de Menores



Otro pabellón del Colegio «Carlos Politécnico del Plata»

Los conocimientos tecnológicos y el dibujo han sido reforzados, lo que se ha hecho a expensas de las horas de taller. Esta disminución de las horas destinadas al aprendizaje práctico, reducida al mínimo indispensable, no afectará la preparación práctica de los alumnos, por cuanto todo el tiempo de los trabajos en los talleres es destinado al aprendizaje concreto y específico, en una sola especialidad, lo que representa una enorme ventaja.



Nuevos talleres de la Escuela de Artes y Oficios de Olivos (Santa Fe)

LAS ESCUELAS INDUSTRIALES

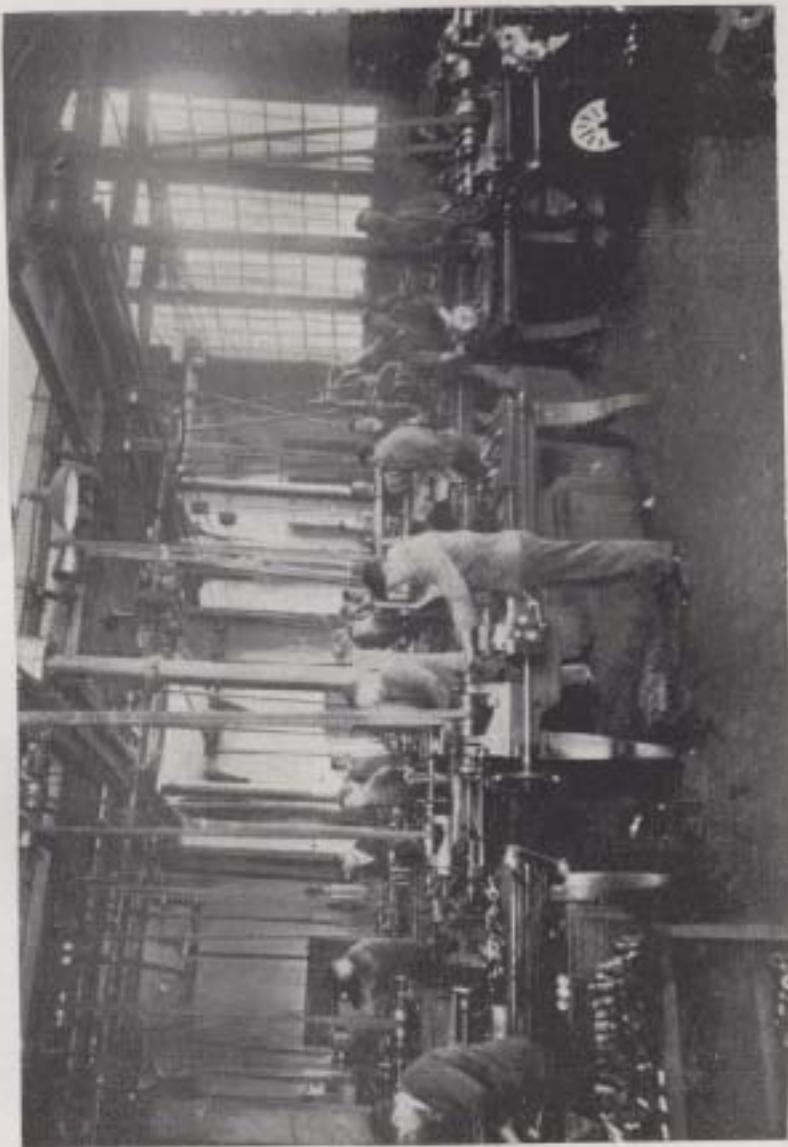
Las escuelas industriales constituyen el grado más adelantado en la organización de la enseñanza técnica, a cargo directo del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública.

La carrera de ingeniería industrial, la de ingeniero mecánico o electricista, que corresponderían a los estudios que en Francia se cursan en las escuelas de Artes y Oficios, en la Escuela Central, en la de Electricidad, etc., se realizan en la Argentina en escuelas universitarias no dependientes directamente del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública.

Nuestro tipo de Escuela Industrial vendría a corresponder a la Escuela Profesional francesa.

Los estudios en las escuelas industriales duran 6 y 7 años (hay dos planes en vigencia), de los cuales cuatro son comunes a todas las especialidades y los últimos corresponden a la profesión elegida. En el local de la Escuela Industrial "Otto Krause" de Buenos Aires, cuyos estudios duran siete años, existen, además, cursos de perfeccionamiento de un año de duración, voluntarios, en los que pueden inscribirse los egresados de todos los establecimientos del país.

Las especialidades técnicas que pueden cursarse en una escuela industrial, son: mecánica, electricidad, química y construcciones. En las escuelas industriales de La Plata y Santiago del Estero, mecánica y electricidad reunidas constituyen una sola especialidad, y en la escuela de San Juan, ubicada en zona minera, se pueden



Taller de máquinas herramientas de la Escuela Industrial «Otto Kransz» de la Capital Federal

cursar también estudios de minas. En la Escuela Industrial "Otto Krause", existe además un curso de Construcciones Navales.

Al contrario de lo que ocurre en los establecimientos que hemos estudiado hasta ahora, en las escuelas industriales los estudios son más técnicos que prácticos. Puede decirse que la proporción entre materias teóricas y trabajos de taller, es la inversa de la que existe en las otras escuelas.

Los planes de estudios incluyen una buena cultura general, intensificada más aún con la reforma realizada en estos últimos años. Esta reforma ha sido necesaria. Los técnicos que egresan de nuestras escuelas industriales, tienen una gravitación ya más importante en las actividades y en la vida industrial del país. Son ayudantes de ingeniero en las grandes ciudades y en los trabajos importantes, y reemplazan fácilmente a aquéllos en las zonas menos pobladas, y en la dirección y administración de empresas técnicas de menor cuantía.

La preparación con que estos técnicos egresan de las escuelas industriales los habilita para esa actuación.

Existen en el país 17 escuelas industriales, de las cuales 5 dependen directamente del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, 4 de Universidades Nacionales, y 8 son particulares con incorporación a la enseñanza oficial.

En 1936 han concurrido a estos establecimientos 5.370 alumnos, de los cuales 4.389 a escuelas oficiales y 981 a las particulares con incorporación.

En el Instituto Técnico Superior de Especialización, anexo a la Escuela Industrial "Otto Krause", pueden realizarse los siguientes cursos de especialización.



Línea de tornos del taller de electricidad de la Escuela Industrial «Otoño Krum» de la Capital Federal

Para egresados técnicos mecánicos: hilandería, tejeduría, motores de combustión interna, técnica del automóvil, industria del frío y máquinas agrícolas.

Para electrotécnicos: radioecomunicaciones, conductores de usina y luminotécnia.

Para constructores: hormigón armado, refrigeración, ventilación y calefacción de edificios.

Para la especialidad química: cerámica, industria de la leche, industria del cuero, tintorería, industria del jabón, industria de aceites y grasas vegetales y animales.

Las escuelas industriales dependientes de la Universidad del Litoral, instaladas en Santa Fe y Rosario, tienen planes de estudios similares a los que dependen directamente del Ministerio de Instrucción Pública.

Las Universidades de Córdoba y Tucumán tienen también establecimientos de esta categoría. En la primera se llama Escuela Profesional Anexa a la Facultad de Ingeniería, y en la segunda, Instituto Técnico. La finalidad de ambos establecimientos es similar a la de las escuelas industriales.

No existe ninguna escuela industrial de régimen provincial.

La más antigua y principal de las escuelas industriales, es la "Otto Krause" de la Capital Federal.

Instalada en un espléndido edificio, esta escuela tiene laboratorios, gabinetes, talleres y plantas industriales muy importantes, además un museo tecnológico accesible al público, y una biblioteca técnica con 2.800 volúmenes.

2.377 alumnos concurren a los distintos cursos de esta escuela.

Son también importantes las escuelas de La Plata, Rosario y Santa Fe. La primera de ellas se caracteriza



Planta Industrial de extracción de aceite en la Escuela Industrial a Otto Krause de la Capital Federal

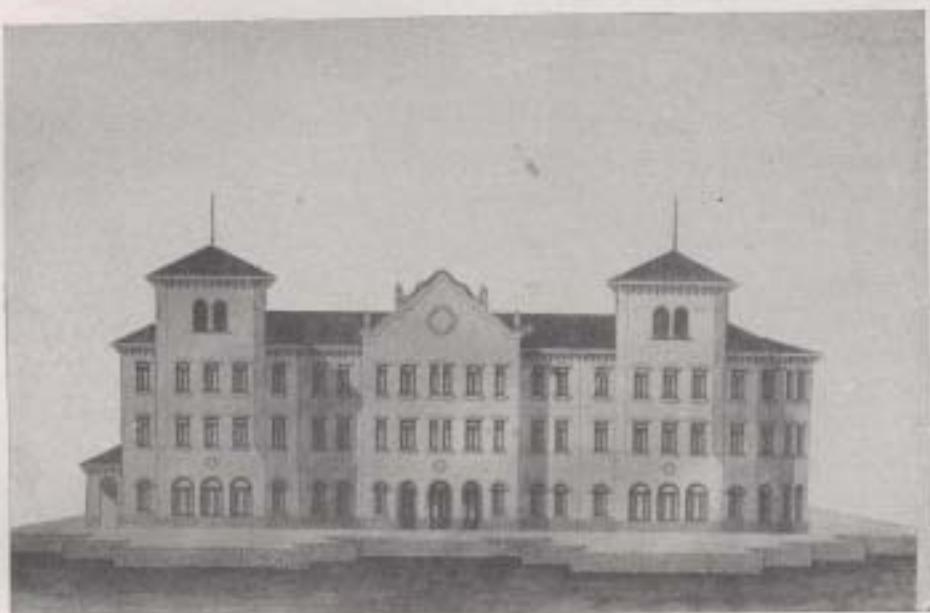
por su interesante laboratorio de electrotécnica, proyectado y construido especialmente para este establecimiento por la casa Siemens-Schucker, de Alemania.

La reforma última a los planes de estudios de las escuelas industriales, ha dado motivo a la disensión y a la controversia. Algunos han criticado la intensificación de los estudios humanísticos, sosteniendo que un técnico debe saber su profesión y estar habilitado para ejercerla eficientemente y que todo lo demás es secundario.

- La experiencia ajena y la propia, prueban lo contrario. Para el ejercicio de una profesión técnica, y hasta para el desenvolvimiento eficaz en un oficio práctico, el mayor aporte de cultura general es una ventaja de valor incalculable. Los egresados de las escuelas de artes y oficios después de la reforma de los planes de estudios de esos establecimientos, en 1925, son muy superiores como obreros a los que egresaron con anterioridad a esa fecha, como son mejores hasta en los trabajos de taller los alumnos actuales de esos establecimientos, cuando ingresan a ellos con la escuela primaria completa.

La cultura general no daña en la formación técnica; la complementa, la perfecciona.

Otro de los aspectos fundamentales de la citada reforma, es el estudio de la tecnología de taller, desde el primer curso. Anteriormente el trabajo de taller era apenas una manualidad de valor secundario. El alumno trabajaba casi inconscientemente. Ninguna información de carácter tecnológico completaba o explicaba su trabajo. Casi ninguna relación existía entre éste y el dibujo que aprendía con otros profesores y con una orientación que nada tenía que hacer con ese trabajo.



Proyecto de un alumno del curso de construcciones de una Escuela Industrial

Así pasaban los cuatro años de los cursos comunes, en los que el alumno desfilaba por los talleres de ajuste, carpintería, fundición y herrería.

Durante todo ese tiempo, cuatro largos años, ningún conocimiento técnico servía de base a sus trabajos de taller; ninguna vinculación concreta existía entre esos trabajos y los dibujos realizados en el mismo lapso de tiempo.

Conocimientos tan importantes y tan ligados entre sí, llegaban dispersos, no contemporáneos, no paralelos, a la mente del alumno.

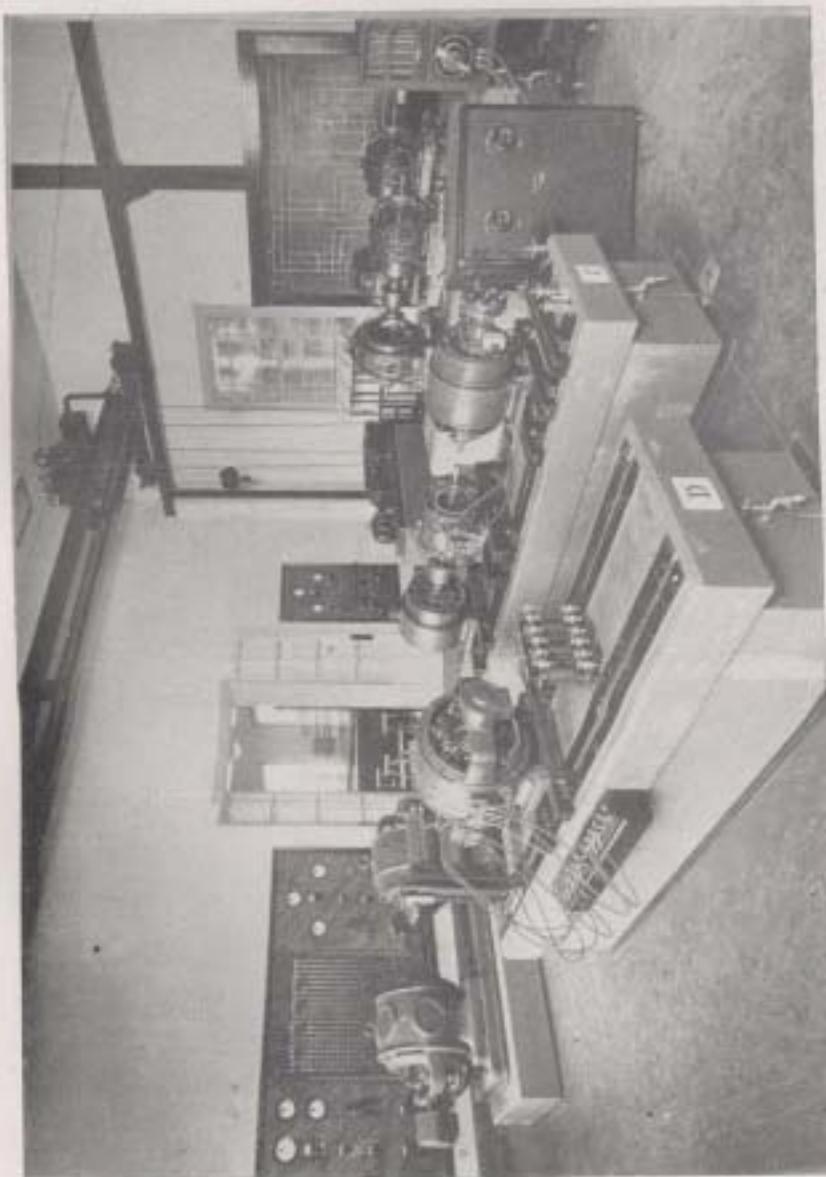
Como la eficacia de la enseñanza técnica reside principalmente en la correlación, en el ajuste, en la contemporaneidad con que se imparten esos conocimientos, gran parte de esa eficacia se perdía.

Los planes actuales llenan ese vacío, realizan ese ajuste.

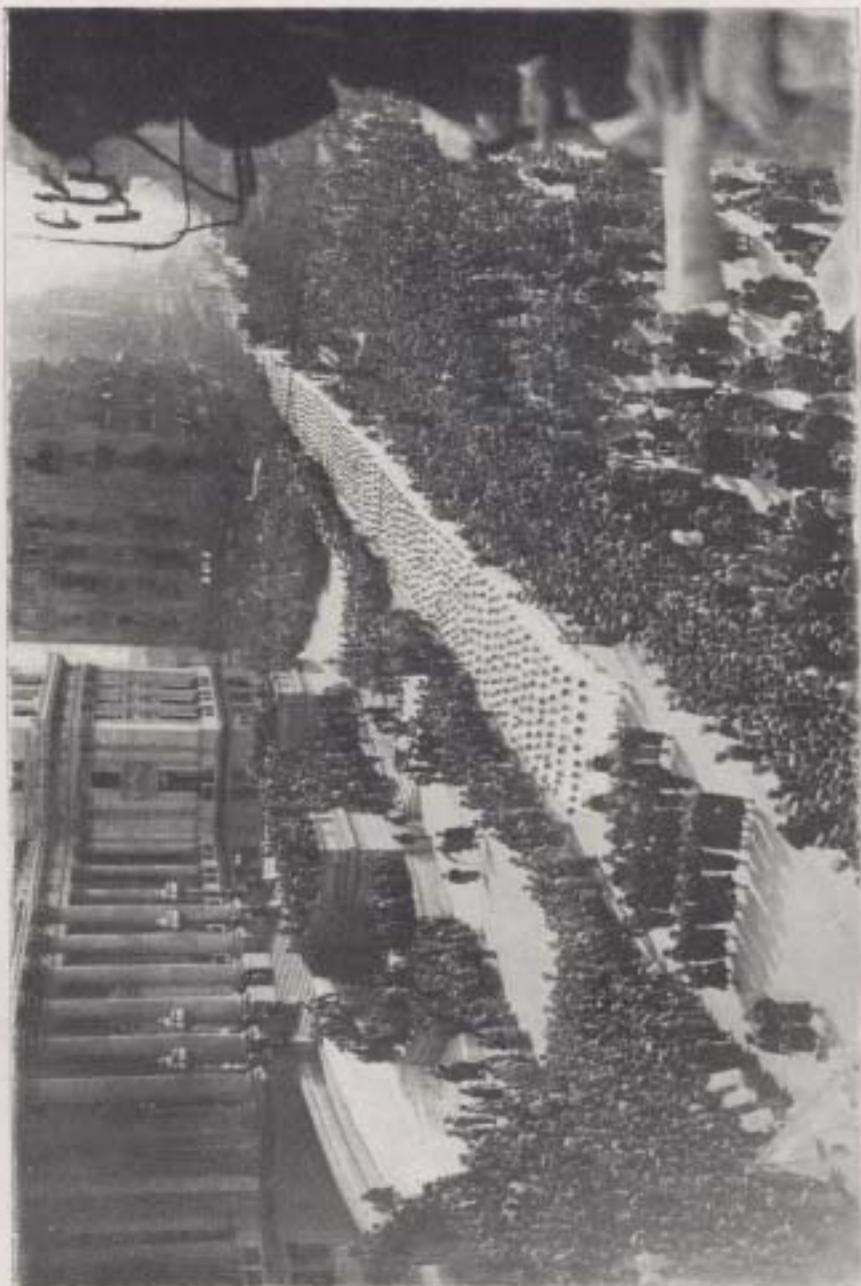
Seguramente el mal no era solamente nuestro. Todavía el penúltimo congreso internacional de enseñanza técnica, reunido en Barcelona hace apenas dos años, formulaba recomendaciones en ese sentido.

Las escuelas argentinas de artes y oficios vienen trabajando en esa forma desde el año 1925.

La última reforma de los planes de estudios de las escuelas industriales, ha permitido llevar también a estos establecimientos esa organización.



Sala de Máquinas del Laboratorio de Electrotécnica, de la Escuela Industrial de La Plata



La Escuela Profesional N.º 4 de la Capital Federal en un desfile escolar.

LAS ESCUELAS PROFESIONALES PARA MUJERES

No existen en el país escuelas técnicas de enseñanza industrial para mujeres.

La formación de personal capacitado para trabajos en determinados oficios propios de la mujer, se hace en establecimientos de enseñanza exclusivamente práctica, llamados "Escuelas Profesionales".

El Gobierno Nacional sostiene 22 de esos establecimientos, repartidos en el país, a los que concurrieron 7.401 alumnas en 1936.

Las escuelas profesionales, constituyen el tipo de escuela práctica más difundida en la República. Solamente la provincia de Santa Fe, tiene 29 de esas escuelas, mientras un total de 87 existen en todas las provincias, sostenidas por los gobiernos locales o por entidades privadas.

El número total de alumnas que en 1936 concurrieron a las escuelas profesionales de la Nación, de las provincias, o de instituciones privadas, fué de 26.114 en 109 escuelas.

En estos establecimientos existen talleres de corte y confección, bordados, tejidos a máquina y en telar, encajes, alfombras, cocina, economía doméstica, flores, sombreros, y en una escuela de la Capital Federal, horticultura y jardinería.

La Escuela Profesional N.º 5 de la ciudad de Buenos Aires, ha sido convertida en Escuela de Artes Decorativas Aplicadas a las Industrias Femeninas.

Los estudios y el aprendizaje en esta escuela duran 5 años, de los cuales dos son de exploración de aptitudes y tres de aprendizaje en el taller elegido.

En los años de exploración, comunes, las alumnas aprenden dibujo y composición, modelado y música, y cursan historia de la civilización y anatomía comparada.

Pueden seguirse cuatro distintas direcciones o especialidades: arte del libro y la publicidad; arte del metal y trabajos sobre cuero; decoración de interiores y vidrieras; juguetería.

Las escuelas profesionales, como las de artes y oficios, sólo expiden certificados de aptitud, que no habilitan para la enseñanza especial.

Las escuelas profesionales de mujeres, que en algunas provincias llevan el nombre de "Industriales para Señoritas", "Técnicas del Hogar", "de Manualidades", etc., están muy difundidas, existiendo una gran cantidad de ellas sostenidas por instituciones religiosas, sociedades de beneficencia y otras entidades particulares.



Rincón de una exposición de trabajos en una Escuela Profesional de la Nación.

*NOMINA DE LAS ESCUELAS NACIONALES DE ENSEÑANZA
INDUSTRIAL Y PROFESIONAL FUNDADAS HASTA EL AÑO 1937*

ESCUELAS INDUSTRIALES

Capital Federal.

«Otto Krause» Fundada el año 1897. (¹).
«Oeste» Fundada el año 1932.

Provincia de Buenos Aires.

De La Plata Fundada el año 1910. (²).

Provincia de Santa Fe.

De Rosario Fundada el año 1907. (¹).
De Santa Fe Fundada el año 1909. (²).

Provincia de Santiago del Estero.

De Santiago del Estero Fundada el año 1919.

Provincia de Córdoba.

Profesional anexa a la Facultad de Ingeniería. (¹).

Provincia de Tucumán.

Instituto Técnico de la Universidad de Tucumán (²).

Provincia de San Juan.

Escuela Industrial y de Minas Fundada el año 1876. (³).

(¹) Comprende el Instituto Técnico Superior de Especialización, fundado el año 1936. Tiene anexo Cursos Nocturnos.

(²) Tiene Cursos Nocturnos para Objetivo.

(¹) Pasó a depender de la Universidad del Litoral en 1922.

(²) Pasó a depender de la Universidad del Litoral en 1922.

(³) Depende de la Universidad de Córdoba.

(⁴) Depende de la Universidad de Tucumán.

(⁵) Recién desde 1931 tiene carácter Secundario, pues hasta entonces fué un Instituto

*ESCUELAS TÉCNICAS DE OFICIOS*Capital Federal.

Escuela Técnica de Oficios N.º 1 (Industria del hierro)	Fundada el año 1935.
Escuela Técnica de Oficios N.º 2 (Industria de la madera)	Fundada el año 1935.
Escuela Técnica de Oficios N.º 3 (Industrias eléctricas)	Fundada el año 1935.
Escuela Técnica de Oficios N.º 4 (Industrias de la construcción y anexos)	Fundada el año 1935.

Provincia de Buenos Aires.

Escuela Industrial y de Artes y Oficios de Bahía Blanca	Fundada el año 1936. (x).
--	---------------------------

Provincia de Santa Fe.

Escuela Industrial y de Artes y Oficios de Rosario	Fundada el año 1936.
---	----------------------

Provincia de Entre Ríos.

Escuela Industrial y de Artes y Oficios de Paraná.	Fundada el año 1936. (x).
---	---------------------------

Escuela Industrial y de Artes y Oficios de Concepción del Uruguay	Fundada el año 1936. (x).
--	---------------------------

(x) Establecimientos en organización.



Dibujo, tejido y alfilería con motivos incas, ejecutados por alumno de una Escuela Profesional



Tipos de los dibujos que se ejecutan en las Esmeraldas Profesionales de mujeres

ESCUELAS DE ARTES Y OFICIOSProvincia de Buenos Aires.

Escuela de Chivilcoy	Fundada el año 1910.
Eseuela de Dolores	Fundada el año 1920.
Escuela de San Martín	Fundada el año 1923.
Eseuela de Bragado	Fundada el año 1923.
Escuela de Bolívar	Fundada el año 1923.
Eseuela de Mercedes	Fundada el año 1923.
Eseuela de Pergamino	Fundada el año 1923.
Escuela de Quilmes	Fundada el año 1923.
Eseuela de San Nicolás	Fundada el año 1923.
Eseuela de Trenque Lauquen	Fundada el año 1923.
Eseuela de Junín	Fundada el año 1923.
Escuela de Tres Arroyos	Fundada el año 1923.
Eseuela de Azul	Fundada el año 1923.
Eseuela de General Villegas	Fundada el año 1936.

Provincia de Santa Fe.

Escuela de Gálvez	Fundada el año 1917.
Eseuela de Esperanza	Fundada el año 1923.
Escuela de Reconquista	Fundada el año 1933.
Eseuela de Santa Fe	Fundada el año 1933.

Provincieia de Entre Ríos.

Esenela de Victoria	Fundada el año 1917.
Eseuela de Colón	Fundada el año 1923.
Escuela de Concordia	Fundada el año 1929.
Eseuela de Diamante	Fundada el año 1936.
Eseuela de Basavilbaso	Fundada el año 1937. (x).

(x) Etablécimientos en organización.

Provincia de Corrientes.

Escuela de Curuzú Cuatiá	Fundada el año 1923.
Escuela de Bella Vista	Fundada el año 1937. (x).

Provincia de Córdoba.

Escuela de Córdoba	Fundada el año 1917.
Escuela de Río Cuarto	Fundada el año 1923.
Escuela de La Carlota	Fundada el año 1936.
Escuela de Laboulaye	Fundada el año 1936.
Escuela de Bell Ville	Fundada el año 1937. (x).

Provincia de Santiago del Estero.

Escuela de La Banda	Fundada el año 1917.
Escuela de Añatuya	Fundada el año 1936.

Provincia de Tucumán.

Escuela de Tucumán	Fundada el año 1917.
Escuela de Tafí Viejo	Fundada el año 1923.
Escuela de Concepción	Fundada el año 1937. (x).

Provincia de Salta.

Escuela de Salta	Fundada el año 1917.
Escuela de Gral. Güemes	Fundada el año 1936.

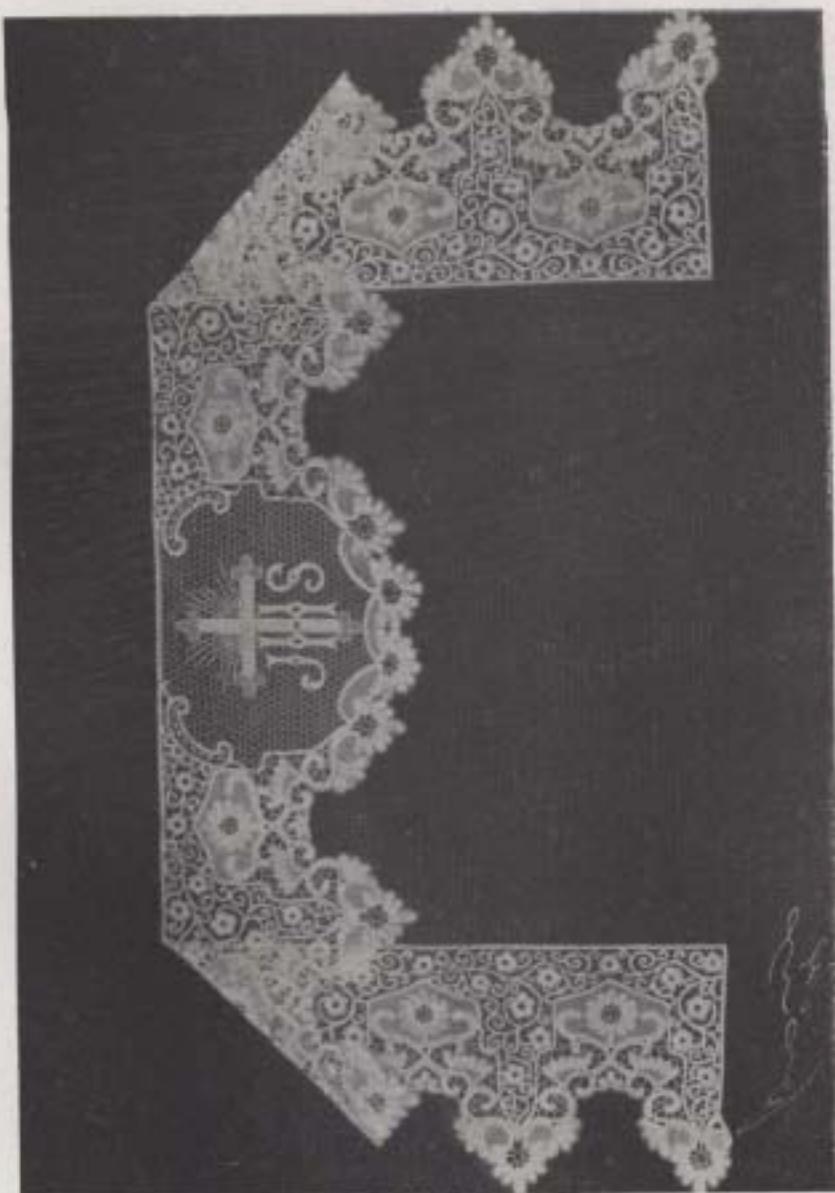
Provincia de Jujuy.

Escuela de Jujuy	Fundada el año 1917.
Escuela de San Pedro	Fundada el año 1935.
Escuela de La Quiaca	Fundada el año 1937.

Provincia de Catamarca.

Escuela de Catamarca	Fundada el año 1917.
Escuela de Tinogasta	Fundada el año 1936.
Escuela de Chumbicha	Fundada el año 1937. (x).

(x) Establecimientos en organización.



Ensayo ejecutado por alumnos de la Escuela Profesional de La Plata (Buenos Aires)

Provincia de La Rioja.

Escuela de La Rioja	Fundada el año 1917.
Escuela de Chilecito	Fundada el año 1937.

Provincia de San Juan.

Escuela de San Juan	(¹).
Escuela de Caucete	(x).

Provincia de Mendoza.

Escuela de Mendoza	Fundada el año 1917.
Escuela de San Rafael	Fundada el año 1937. (x).

Provincia de San Luis.

Escuela de San Luis	Fundada el año 1917.
Escuela de Villa Mercedes	Fundada el año 1923.

TERRITORIOS NACIONALES**Chaco.**

Escuela de Resistencia	Fundada el año 1923.
Pcia. Roque Sáenz Peña	Fundada el año 1937. (x).

Misiones.

Escuela de Posadas	Fundada el año 1923.
--------------------	----------------------

Formosa.

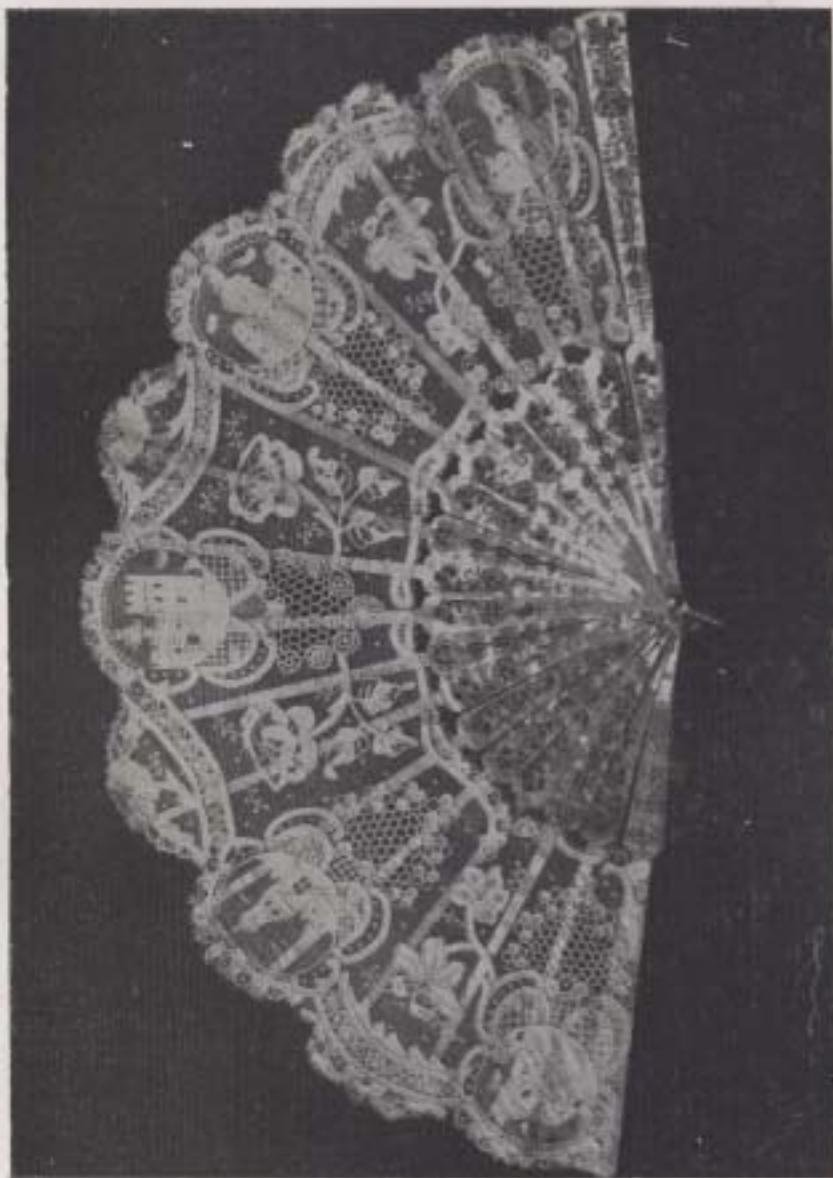
Escuela de Formosa	Fundada el año 1937. (x).
--------------------	---------------------------

Pampa.

Escuela de Gral. Pico	Fundada el año 1937. (x).
-----------------------	---------------------------

(1) Anexada a la Escuela Industrial y de Minas.

(x) Establecimientos en organización.



Alandó de encajes ejecutado por una alumna de la Escuela Profesional de La Plata

Río Negro.

Escuela de Gral. Roca Fundada el año 1937. (x).

Neuquén.

Escuela de Neuquén Fundada el año 1937. (x).

Chubut.

Escuela de Trelew Fundada el año 1937. (x).

Santa Cruz.

Escuela de Río Gallegos Fundada el año 1937. (x).

ESCUELAS PRACTICAS DE OFICIOS RURALESProvincia de Entre Ríos.Rosario Tala.

Escuela Práctica de Oficios Rurales Ganaderos Fundada el año 1936.

Nogoyá.

Escuela de Oficios Rurales Agrícolas Fundada el año 1936.

Provincia de Corrientes.Paso de Los Libres.

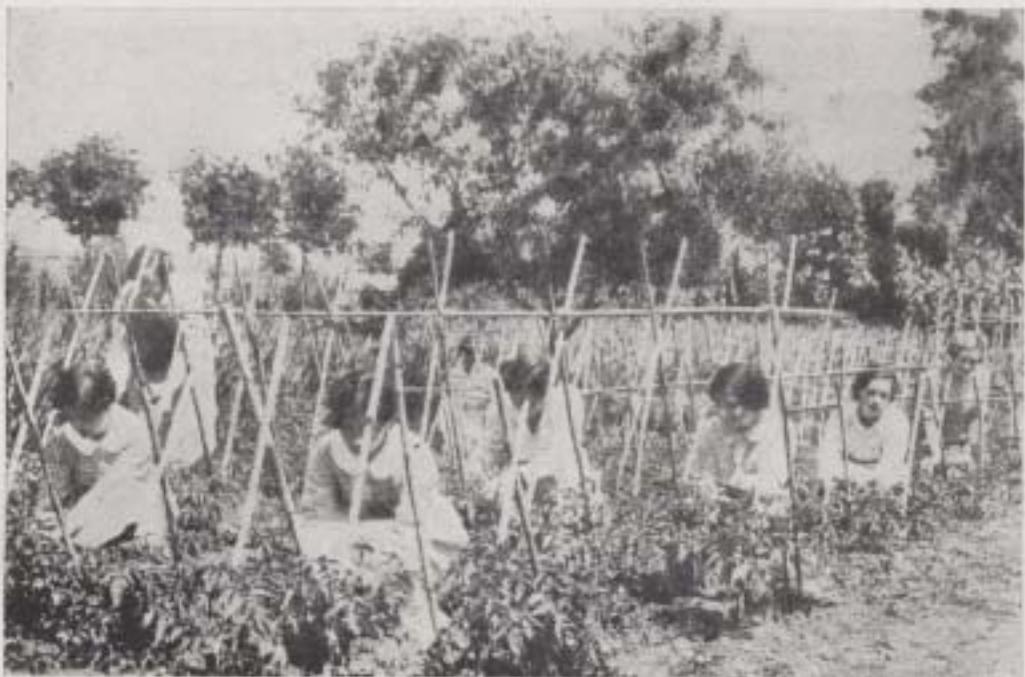
Escuela de Orientación Rural Fundada el año 1936.

ESCUELAS PROFESIONALESCapital Federal.

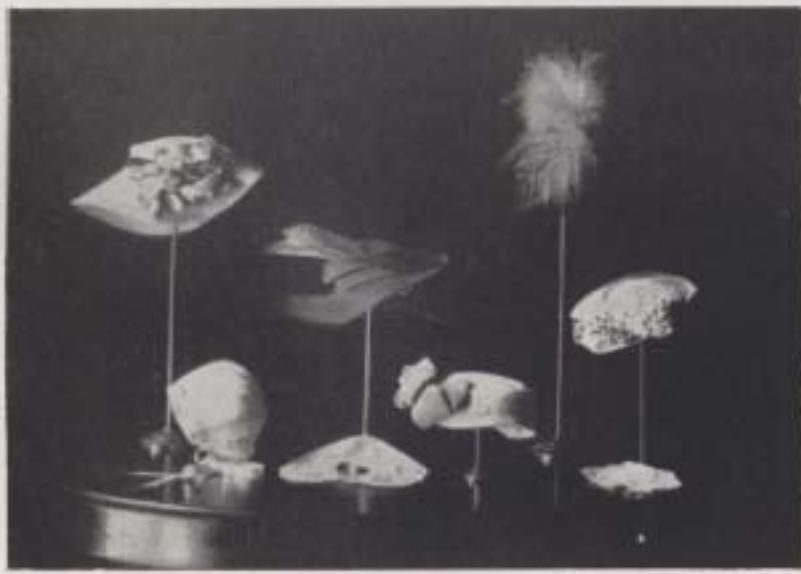
Escuela Profesional N.º 1 Fundada el año 1900.

Escuela Profesional N.º 2 Fundada el año 1902.

(x) Establecimientos en organización.



Alumnas de la Escuela Profesional «Paula Albarracín» de Sarmiento de la Capital Federal, en una clase práctica de jardinería.



Trabajos del taller de sombreros y fantasias de la Escuela Profesional N.º 7 de la Capital Federal.

Escuela Profesional N. ^a 3	Fundada el año 1906.
Escuela Profesional N. ^a 4	Fundada el año 1909.
Escuela Profesional N. ^a 5	Fundada el año 1910.
Escuela Profesional N. ^a 6	Fundada el año 1912.
Escuela Profesional N. ^a 7	Fundada el año 1923.

Provincia de Buenos Aires.*La Plata.*

Escuela Profesional	Fundada el año 1910.
---------------------	----------------------

San Fernando.

Escuela Profesional	Fundada el año 1912.
---------------------	----------------------

San Martín.

Escuela Profesional	Fundada el año 1923. (¹).
---------------------	---------------------------

Bolívar.

Escuela Profesional	Fundada el año 1929.
---------------------	----------------------

Provincia de Santa Fe.*Rosario.*

Escuela Profesional	Fundada el año 1912.
---------------------	----------------------

Reconquista

Escuela Profesional	Fundada el año 1934.
---------------------	----------------------

Provincia de Entre Ríos.*Concepción del Uruguay.*

Escuela Profesional	Fundada el año 1911.
---------------------	----------------------

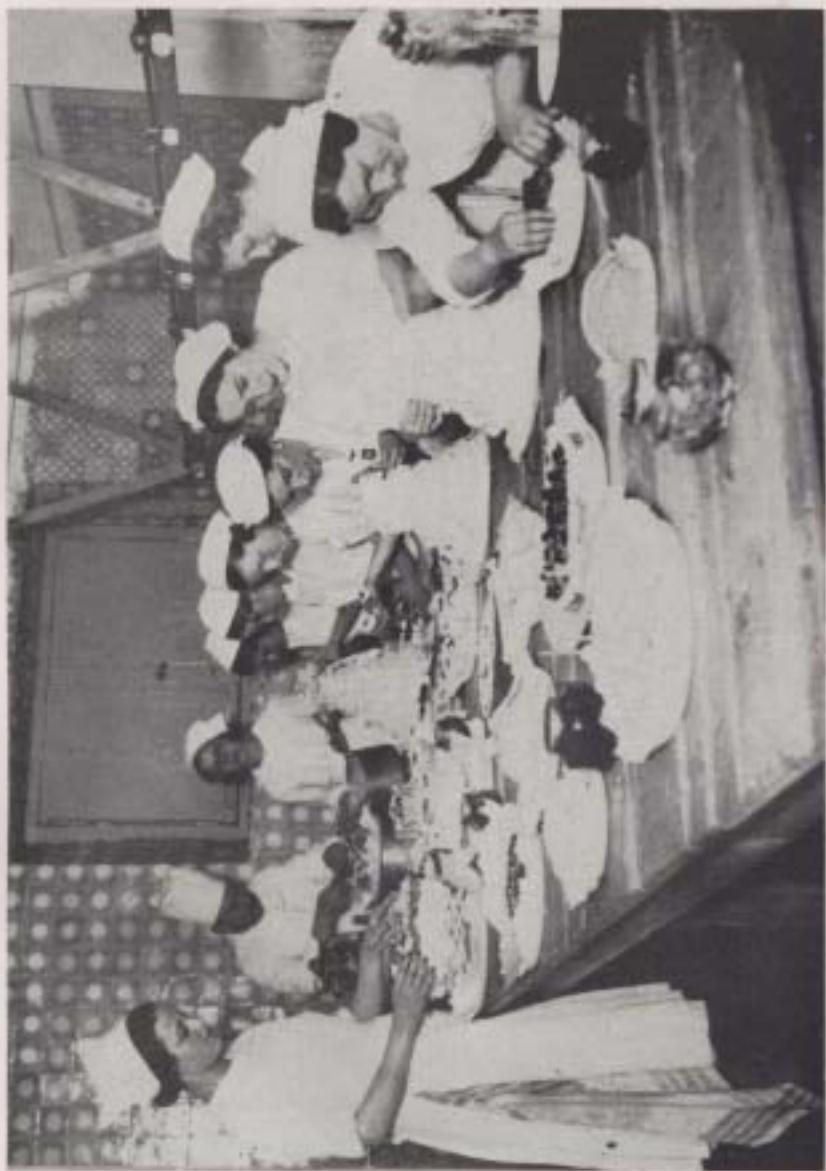
Provincia de Corrientes.*Corrientes.*

Escuela Profesional	Fundada el año 1923.
---------------------	----------------------

Provincia de Córdoba.*Córdoba.*

Escuela Profesional	Fundada el año 1907.
---------------------	----------------------

(¹) Formaba parte de la Escuela de Comercio y Manualidades. Independizada en 1937.



Alumnos de la Escuela Profesional «Paula Albarracín de Sarmiento», de la Capital Federal, en una clase de cocina.

Provincia de Santiago del Estero.

Santiago del Estero.

Escuela Profesional Fundada el año 1915. (¹).

Provincia de Tucumán.

Tucumán.

Escuela Profesional Fundada el año 1909.

Provincia de Salta.

Salter.

Escuela Profesional Fundada el año 1911.

Provincia de Catamarca.

Catamarca.

Escuela Profesional Fundada el año 1912. (2).

Belen.

Eseuela Profesional Fundada el año 1934.

Provincia de La Rioja.

La Rioja.

Escuela Profesional

(1) Funcionó al principio con carácter provincial.

(2) En los primeros años funcionó como un anexo de la Escuela de Artes y Oficios.



Alumnos del curso de «Afiches y Publicidad Comercial» de la Escuela Profesional N° 5 de la Capital Federal.



«Afiches de una alumna del curso de publicidad comercial, de la Escuela Profesional «Fernando Fader», de la Capital Federal

*NOMINA DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES Y DE ARTES Y
OFICIOS DE REGIMEN PROVINCIAL*

ESCUELAS PROFESIONALES

Provincia de Buenos Aires.

La Plata (1).
Lanús (2).

Provincia de Santa Fe.

Santa Fe (ocho escuelas).
Rafaela.
Esperanza.
San Carlos Centro.
Calequí.
Arequito.
Roldán.
Santo Tomé.
Pueblo Aguirre.
Rosario. (nueve escuelas).
San Genaro.
Cañada de Gómez.
Rufino.
Gálvez.

Provincia de Mendoza.

Mendoza. (dos escuelas).

Provincia de San Juan.

San Juan. (tres escuelas).
Cauete.
Poéito.

(1) Escuela Técnica del Hogar. Particular.

(2) Recientemente creada. En organización.

Angaco Sud.

Jachal.

Media Agua.

Concepción.

25 de Mayo.

Calingasta.

Albardón.

Desamparados.

Provincia de Tucumán.

Tucumán.

Concepción.

Provincia de Córdoba.

Córdoba.

Bell-Ville.

(¹).

Provincia de Santiago del Estero.

Santiago del Estero. (dos escuelas).

Provincia de Jujuy.

Jujuy.

Provincia de Catamarca.

Mamerto Esquiú.

Provincia de San Luis.

San Luis.

Luján.

Mercedes.

Provincia de Entre Ríos.

Paraná.

Colón.

(²).

(1) Particular. Sostenida por la Sociedad de Beneficencia.

(2) Sostenida por particulares.



Laca ejecutada por alumnos de la Escuela Profesional de Artes Decorativas. Aplicadas a las Industrias Femininas «Fernando Fadurs»

ESCUELAS DE ARTES Y OFICIOSProvincia de Buenos Aires.

Avellaneda.	(¹).
Bartolomé Mitre.	(¹).
6 de Setiembre.	(¹).
Mar del Plata.	(²).
Punta Alta.	(³).

Provincia de Santa Fe.

Santa Fe. (seis escuelas).	
Sastre.	
Sunchales.	
San Cristóbal.	
San Lorenzo.	
Villa Guillermina.	
Las Rosas.	
Tostado.	
Jobson.	
San Justo.	
Rosario.	
Esperanza.	

Provincia de Entre Ríos.

Paraná. (dos escuelas).	
Gualeguaychú.	(³).
Concordia.	(³).

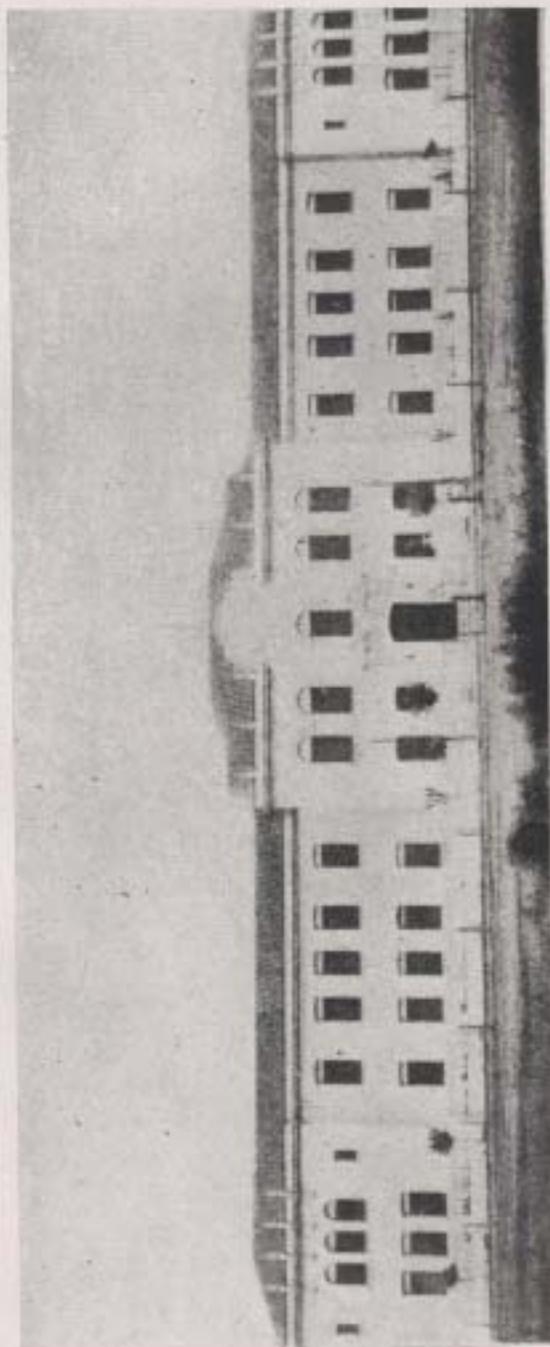
Provincia de Corrientes.

Corrientes.	
-------------	--

(1) En organización.

(2) Sostenida por la Municipalidad.

(3) Sostenida por el vecindario.



Moderno edificio de la Escuela Normal de Adaptación Regional de La Plata (Stgo. del Estero)

Provincia de Córdoba.

Córdoba.

Villa María.

San Francisco.

Jesús María.

Huineca Renancó.

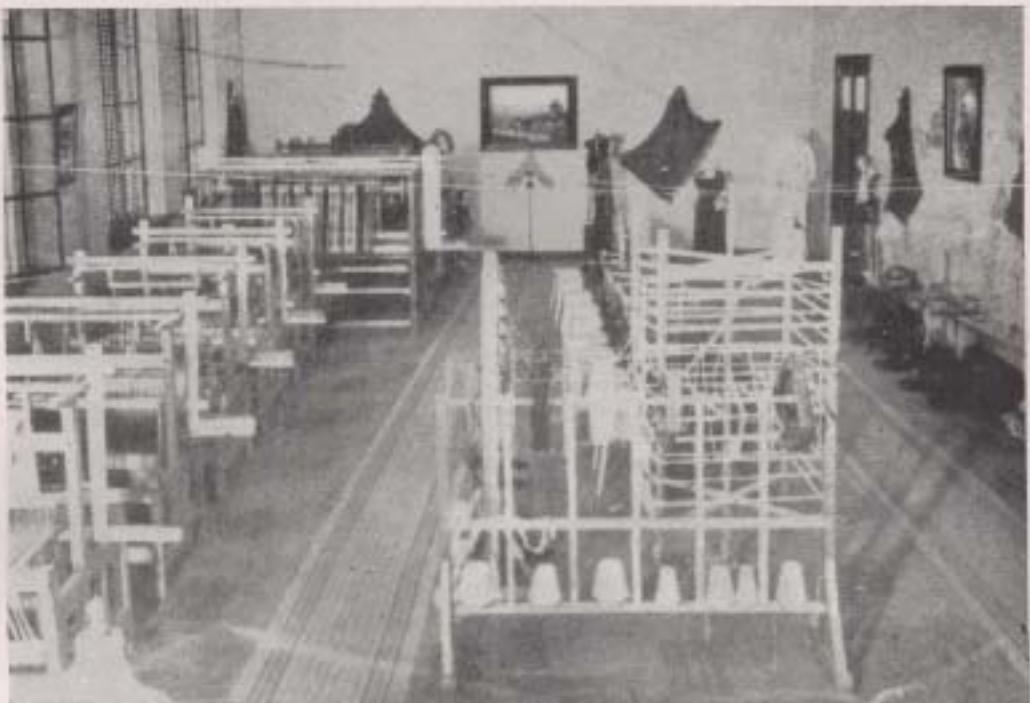
Marcos Juárez.

Provincia de Tucumán.

Tucumán.

Provinceia de Jujuy.

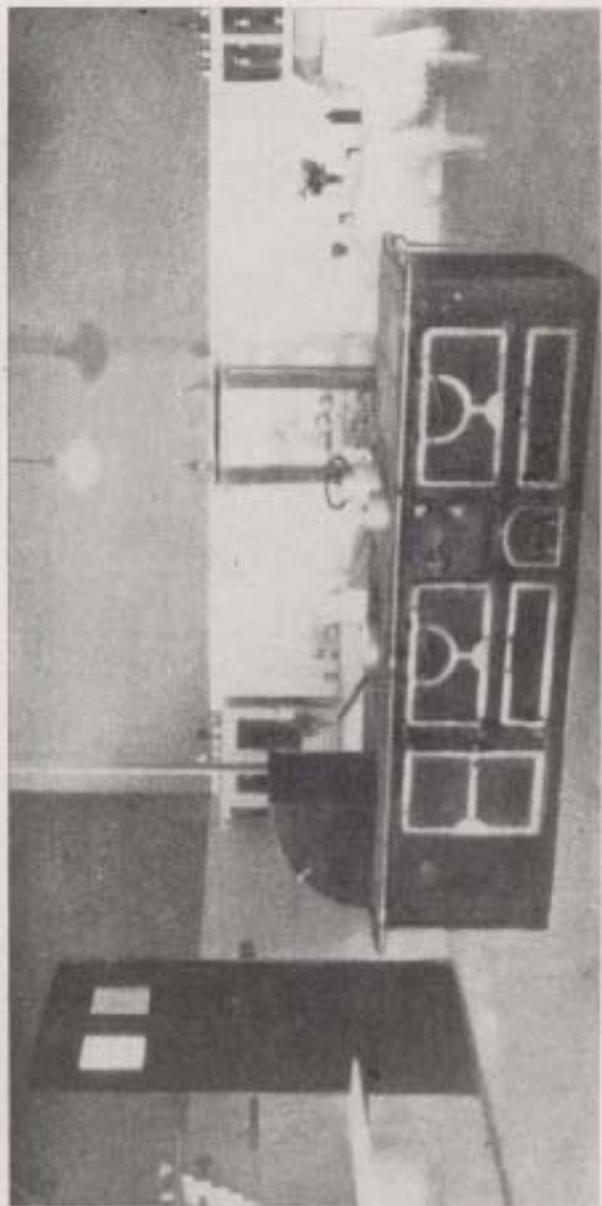
Jujuy.



Telares construidos en los talleres de la Escuela Normal de Adaptación Regional de La Banda (Santiago del Estero)



Alumnas de la misma Escuela Normal trabajando en telares construidos en el mismo establecimiento



Modernas cocinas de la Escuela Normal de Adaptación Regional de La Plata (Siglo del Este)



El trabajo manual en las Escuelas Normales de Adaptación Regional tiene una orientación utilitaria. Trabajos ejecutados por alumnos del departamento de aplicación de la Escuela Normal de La Banda (Santiago del Estero).

A P E N D I C E

PLANES DE ESTUDIOS

Escuela Industrial "Otto Krause", Escuelas Técnicas de Oficios, Escuelas de Artes y Oficios, Escuela de Obreros Ferroviarios, Escuelas Profesionales de Artes Decorativas Aplicadas a las Industrias Femeninas, y Escuelas Normales de Adaptación Regional.



Primitivo telar utilizado en las provincias andinas, que las escuelas prácticas del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública procuran sustituir por otros más modernos construidos en los mismos

PLANES DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA INDUSTRIAL «OTTO KRAUSE» Y DE SU INSTITUTO TECNICO SUPERIOR DE ESPECIALIZACION.

CICLO INFERIOR

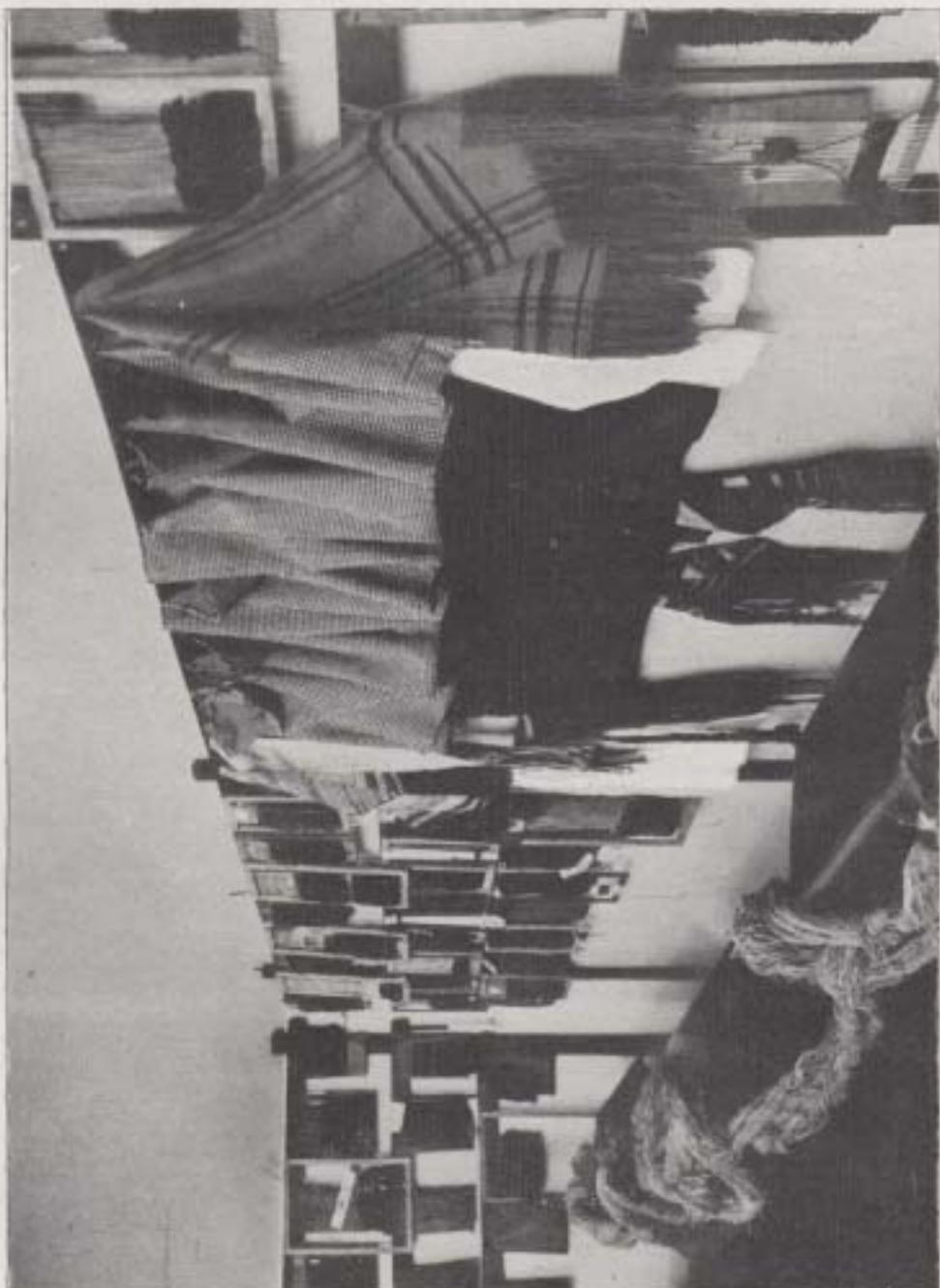
ASIGNATURA		Año de estudio			
		1. ^a	2. ^a	3. ^a	4. ^a
		Horas			
Castellano 1er. curso (Lenguaje y Literatura)		4	4	3	3
Idioma extranjero 1er. curso (Francés o Inglés)		3	3	3	3
Historia	{ Nociones de antigua y medioeval	3	—	—	—
	Moderna con Americana corr. y Argentina —	—	3	—	—
	Contemporánea y correlaciones con la de				
	América y de la Argentina corresp. — —	3	—		
	Argentina, desde la Revolución de Mayo ..	— — —			3
Geografía. Noe. de Geog. Astr. y Física; Asia con In-					
	sulindia; África	3	—	—	—
Geografía	{ Europa y Oceanía	—	3	—	—
	Americana y Física de la Argentina	— —	3	—	—
	Argentina. Humana y Económica	— — —			3
Nociones de Derecho		— — —			2
Matemáticas	{ 1er. curso (Aritmética y Geometría				
	Plana)	8	—	—	—
	2do. curso. Aritmética y Geometría del				
	Espacio	—	8	—	—
	3er. curso. Algebra, Geometría y Tri-				
	gonometría Plana	— —	8	—	—
	4to. curso (Geom. Anál. y Cálculo y				
	nociones de trigonometría esférica)	— — —			6
Dibujo	{ Geométrico y Caligrafía	4	—	—	—
	A pulso	3	3	3	—
	Técnico	—	4	3	4
	(A la vuelta)	28	28	26	24

	(De la vuelta)	28	28	26	24
Ciencias Biológicas (La vida vegetal)	—	2	—	—	—
» » (La vida animal)	—	—	2	—	—
Elementos de Física	—	—	5	—	—
Elementos de Química y Mineralogía	—	—	6	—	—
Cultura Musical (coros)	1	—	—	—	—
Ejercicios Físicos	2	2	—	—	—
Tecnología y Trabajo de taller	10	10	9	9	—
	41	42	42	39	—

CICLO SUPERIOR

ESPECIALIDAD MECÁNICA

ASIGNATURA	Año de estudio		
	5. ^a	6. ^a	7. ^a
	Horas		
Matemática Aplicada	3	—	—
Mecánica Técnica	5	—	—
Estática Gráfica y Resistencia de Materiales	6	—	—
Higiene Industrial y Profilaxis	2	—	—
Física Industrial (Termotécnia Intr. a la Electrot.)	6	—	—
Metalurgia y Tecnología Mecánica	4	—	—
Tecnología Mecánica	—	3	—
Tecnología Mecánica Especial	—	—	4
Dibujo Mecánico y de Cróquis	4	—	—
» de máquinas	—	6	—
Elementos de Máquinas	—	4	—
Termodinámica y Motores Térmicos (Primer curso)	—	6	—
Motores Térmicos (Segundo curso)	—	—	6
Electrotécnica (Primer curso)	—	4	—
Electrotécnica (Segundo curso)	—	—	4
Construcciones	—	2	—
Ferrocarriles	—	—	2
Motores Hidráulicos. Máquinas de Transp. y Agrícolas	—	—	5
Proyectos y Presupuestos y Organización del trabajo	—	—	6
Práctica de Laboratorio	—	4	4
Economía y Contabilidad Industrial	—	3	—
Legislación Industrial	—	—	2
Trabajo Manual	12	—	—
Trabajo Manual de Mecánica y Electricidad	—	10	9
	42	42	42



Tejidos ejecutados por las alumnas de la Escuela Normal de Adaptación Regional de La Banda
(Santiago del Estero)

ESPECIALIDAD ELECTRICA

ASIGNATURA	AÑO de estudio 5. ^a 6. ^a 7. ^a		
	Horas	—	—
Matemática Aplicada	3	—	—
Mecánica Técnica	5	—	—
Estática Gráfica y resistencia de materiales	4	—	—
Higiene Industrial y profilaxis obrera	2	—	—
Física Industrial (Termotec. e Introd. a la Elec.)	6	—	—
Metalurg. y Técnol. Mecán. Orient. hacia la Espec.....	6	—	—
Dibujo Técnico y de croquis	4	—	—
» aplicado	—	6	—
Elementos de construcciones electromecánicas	—	4	—
Mediciones eléctricas (Práctica de laboratorio)	—	6	6
Corriente continua	—	5	—
Corriente alternada	—	4	6
Electroquímica	—	2	2
Estudio general de las máquinas	—	—	6
Economía y Contabilidad Industrial	—	3	—
Proyectos y presupuestos y organización del trabajo	—	—	8
Legislación Industrial	—	—	2
Trabajo Manual	12	12	—
Trabajo manual especial y práctico en usinas	—	—	12
<hr/>			
Totales	42	42	42

ESPECIALIDAD QUIMICA

Matemática aplicada	3	—	—
Mecánica Técnica	4	—	—
Higiene Industrial y Profilaxis Obrera	2	—	—
Física Industrial	6	—	—
Química General (Teoría)	6	—	—
Fotografía y Microfotografía	2	—	—
Mineralogía y Geología	3	—	—
Dibujo Técnico	6	—	—
<hr/>			
Total	32		



Escuela Técnica de Oficios N.º 3 (Industrias eléctricas). Taller mecánico (Suelo, llantas)

ASIGNATURA	Año de estudio 5. ^o 6. ^o 7. ^o		
	Horas		
Dibujo Industrial	—	4	—
Práctica de Laboratorio	8	—	—
Máquinas aplicadas a las industrias químicas	—	6	—
Química orgánica (1er. curso)	—	6	—
Química orgánica (2. ^o curso), y principios de bioquímica	—	6	—
Química analítica (1er. curso)	—	9	—
Química analítica (2do. curso)	—	—	12
Tecnología química y trabajos industriales	—	12	12
Economía y Contabilidad Industrial	—	3	—
Electroquímica	—	—	4
Proyectos, presupuestos y organización del trabajo	—	—	6
Legislación Industrial	—	—	2
Total de horas semanales	40	40	42

ESPECIALIDAD EN CONSTRUCCIONES

Matemática aplicada	3	—	—
Mecánica Técnica	5	—	—
Estática Gráfica y Resistencia materiales	6	—	—
Higiene Industrial y Profilaxis Obrera	2	—	—
Física Ind. (Termotécnia e Introd. a la Electrotécnia) ..	4	—	—
Construcciones	6	—	—
Construcciones de madera y hierro	—	4	—
Construcciones de hormigón	—	4	—
Construcciones de mampostería	—	4	—
Construcciones complementarias y rurales	—	—	6
Construcciones especiales	—	—	6
Arquitectura (1er. curso)	6	—	—
Arquitectura (2. ^o curso)	—	6	—
Proyecto y dibujo (1er. curso)	—	6	—
Proyectos y dibujo (2. ^o curso)	—	—	8
Práctica en construcciones	8	8	6
Topografía y caminos	—	6	—
Materiales de construcción	—	4	—
Totales ...	40	42	26

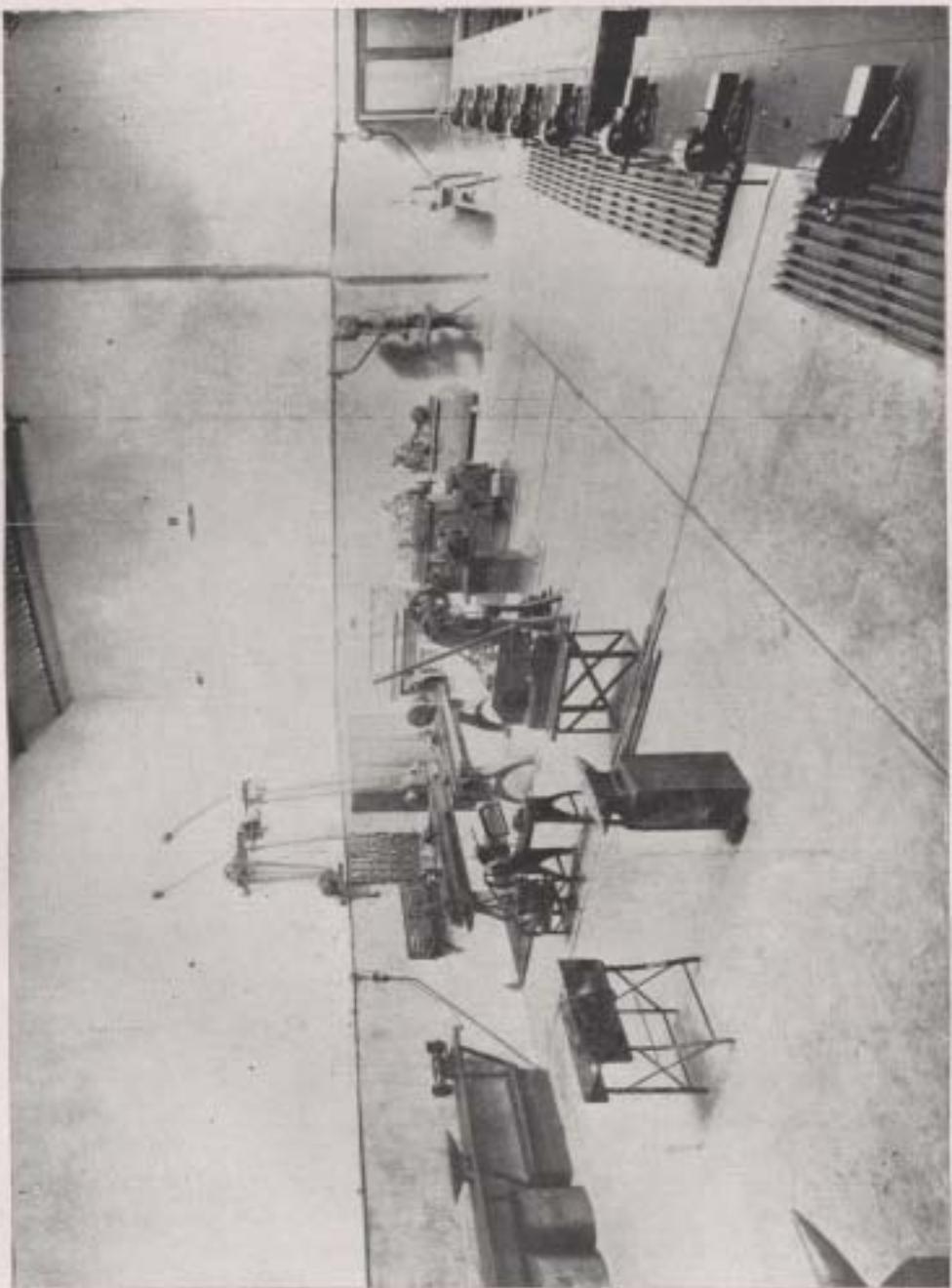


Escuela Técnica de Oficios N.º 2 (Industrias eléctricas). Taller de electricidad

Cómputos, presupuestos, reglamentos y org. trabajo	— —	5
Ornamentación y decoración	— —	4
Legislación Industrial	— —	2
Fotografía	— —	2
Economía y Contabilidad industrial	— —	3
Total de horas de clase	40	42

ESPECIALIDAD EN CONSTRUCCIONES NAVALES

ASIGNATURA	Año de estudio		
	5. ^a	6. ^a	7. ^a
	Horas		
Matemática aplicada	3	—	—
Mecánica técnica	5	—	—
Estática gráfica y resistencia de materiales	6	—	—
Higiene industrial y profilaxis obrera	2	—	—
Física Ind. (Termotécnia e Introd. a electrotécnica)	6	—	—
Metalurgia y tecnología mecánica	4	—	—
Dibujo técnico	4	—	—
Trabajo manual	12	—	—
Trabajo de taller especial	—	12	—
Trabajo de taller	—	—	12
Elementos de máquinas	—	4	—
Electrotécnia general	—	4	—
Electroctécnia	—	—	2
Tecnología mecánica	—	3	—
Teoría del buque (1er. curso)	—	4	—
Teoría del buque (2. ^a curso)	—	—	4
Construcción naval (1er. curso)	—	6	—
Construcción naval (2. ^a curso)	—	—	6
Proyectos y dibujos de construcción naval	—	6	—
Economía y contabilidad industrial	—	3	—
Motores térmicos	—	—	6
Máquinas auxiliares	—	—	4
Proyectos, cómputos y presupuestos y org. trabajo	—	—	6
Legislación industrial	—	—	2
Total de horas de clase	42	42	42



Escuela Técnica de Oficios N.º 3 (Industrias eléctricas). Taller mecánico (área de madera).

*PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE EN LA ESCUELA INDUSTRIAL
«OESTE» DE LA CAPITAL*

CUATRO AÑOS DE ENSEÑANZA GENERAL.

ASIGNATURAS	I	II	III	IV
Anatomía fisiología e higiene industrial	—	—	2	—
Contabilidad industrial	—	—	—	3
Dibujo a mano libre	3	4	4	—
Dibujo lineal y lavado de planos	3	4	—	—
> de proyecciones	—	—	4	—
Estática Gráfica	—	—	4	—
Francés o Inglés	—	3	3	—
Física	—	—	4	4
Geografía	3	—	—	—
> física argentina	—	2	—	—
> económicas argentinas	—	—	2	—
Higiene industrial y profilaxis Obr. y Soc.	—	—	—	2
Historia argentina	2	2	—	—
Idioma nacional	4	4	—	—
Matemáticas	6	5	4	5
Mecánica técnica	—	—	—	4
Química general y tecnológica	—	—	—	4
Resistencia de materiales	—	—	—	4
Trabajo manual	17	12	12	12
Total de horas	38	36	39	38



Escuela Técnica de Oficios N° 3 (Industrias eléctricas). Laboratorio de pruebas.

*PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA DE ARTES Y OFICIOS
DE TAFI VIEJO*

OBREROS FERROVIARIOS

CURSO PREPARATORIO

ASIGNATURA	Horas semanales
Aritmética	6
Geometría y Dibujo Geométrico	7
Dibujo a pulso	3
Castellano	4
Historia y Geografía	3
Higiene individual y ejercitación física	1
Total	<u>24</u>

PRIMER AÑO

Aritmética	3
Geometría aplicada	3
Dibujo	6
Física, Química y Mecánica elemental	3
Redacción Castellana	2
Higiene Industrial y Profilaxis obrera	1
Total	<u>18</u>

SEGUNDO AÑO

Aritmética	2
Geometría aplicada y nociones prácticas de Trigonometría	3
Física y Mecánica aplicada	4
Química y Tecnología de los materiales	3
Dibujo	5
Instrucción Cívica y Legislación obrera	1
Total	<u>18</u>

TERCER ASO

ASIGNATURA	Horas semanales
Máquinas a vapor y motores	3
Tecnología de útiles y máquinas	3
Electricidad	3
Soldadura, forja y tratamiento térmico de los metales	2
Nociones prácticas de estática gráfica y resistencia de materiales y uso de manuales	2
Dibujo	5
Total	18

CUARTO ASO

POR ESPECIALIDADES

AJUSTADORES, TORNEOS Y MONTADORES

Técnica del taller mecánico, 2 horas teóricas y 2 horas prácticas	4
Técnica de la locomotora y material rodante, 2 horas teóricas y 1 práctica	3
Materiales, herramientas y máquinas útiles, 2 horas teóricas y 1 práctica	3
Técnica de coches motores, 2 horas teóricas y 1 hora práctica	3
Dibujo	5
Total	18

CALDEREROS, COBEEOS, HOJALATEROS Y HERREROS

Técnica del taller de calderería, 2 horas teóricas y 2 horas prácticas	4
Técnica de la locomotora y material rodante, 2 horas teóricas y 1 hora práctica	3
Geometría, Descriptiva y trazado especial de la calderería, 2 horas teóricas y 1 práctica	3
Materiales, herramientas y máquinas útiles, 2 horas teóricas y 1 hora práctica	3
Dibujo	5
Total	18



Alumnos de una Escuela de Artes y Oficios en una práctica con motores de aviaci6n

FUNDIDORES Y MODELISTAS

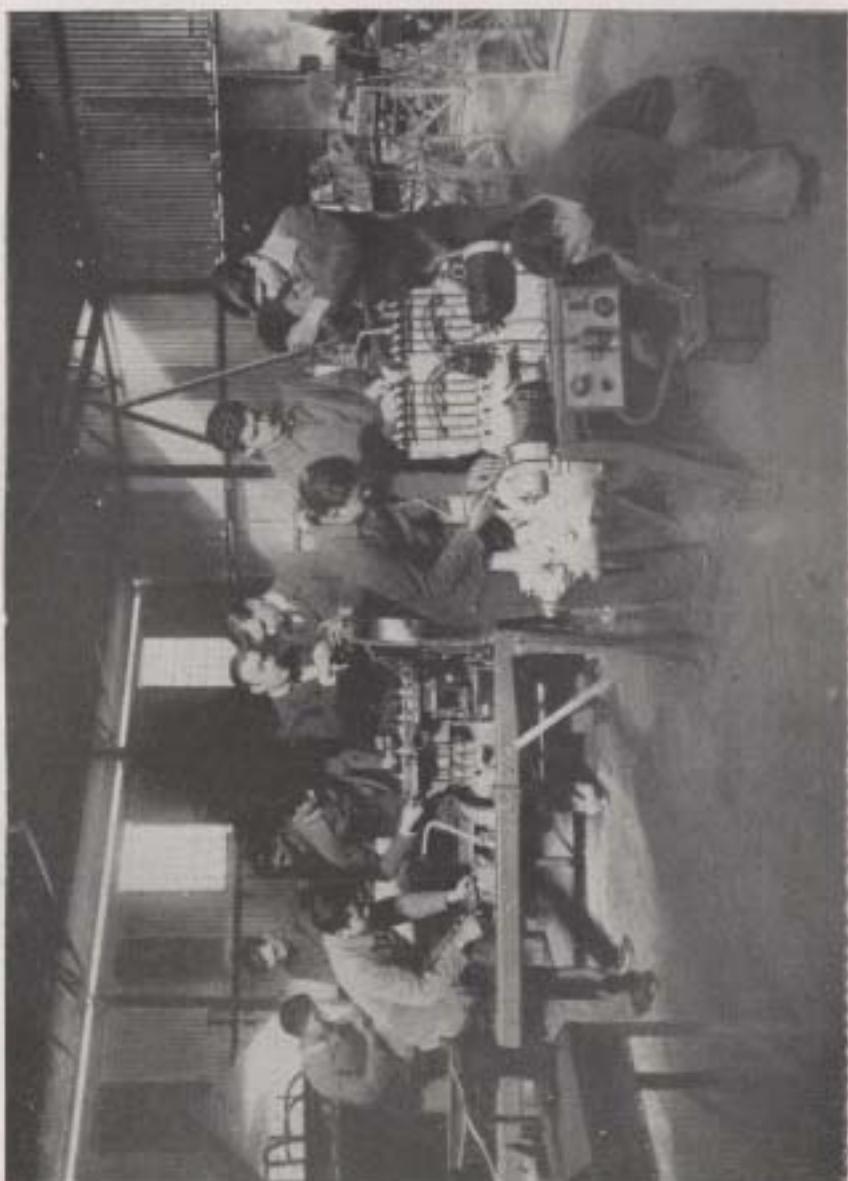
ASIGNATURA	Horas semanales
Técnica del taller de fundición y modelos, 2 horas teóricas y 1 hora práctica	3
Tecnología especial de la fundición, 2 horas teóricas y 1 hora práctica	3
Tecnología especial del modelado, 2 horas teóricas y 1 hora práctica	3
Tecnología de la locomotora y material rodante, 2 horas teóricas y 1 hora práctica	3
Dibujo	6
Total	<u>18</u>

*CURSOS BIENALES**MECANICOS ELECTRICISTAS*

Técnica del taller de electricidad, 2 horas teóricas y 2 horas prácticas	4
Electricidad, proyecto de instalaciones eléctricas y galvanoplastia, 2 horas teóricas y 2 horas prácticas	4
Devanados, 1 hora teórica y 1 hora práctica	2
Técnica de coches motores, 2 horas teóricas y 1 hora práctica	3
Dibujo	5
Total	<u>18</u>

CAEPINTEROS

Técnica del taller de carpintería, 2 horas teóricas y 1 hora práctica	3
Técnica de la construcción de coches y vagones, 2 horas teóricas y 1 hora práctica	3
Tecnología especial de la madera, 2 horas teóricas y 1 hora práctica	3
Herramientas y máquinas de carpintería, aserradero y afilaje, 2 horas teóricas y 1 hora práctica	3
Dibujo	6
Total	<u>18</u>



Ajuste de motores de automóviles ejecutado por alumnos de Escuelas de Artes y Oficios



Algunos trabajos de la Escuela Industrial y de Arte y Oficios de San Juan

**PLANES DE ESTUDIOS DE LAS ESCUELAS NORMALES DE
ADAPTACION REGIONAL**

**CUERPOS DE MAESTROS
PRIMER AÑO**

ASIGNATURA	Horas semanales
Castellano	6
Matemáticas	5
Geografía	3
Historia	3
Botánica y Zoología	5
Música	2
Dibujo	2
Corte y Confección (niñas)	3
Tejidos en tela (niñas)	3
Trabajos de granja (niñas)	3
Talleres rurales (varones)	3
Trabajos agrícolas (varones)	3
Trabajos de granja (varones)	3
Total	35
<hr/>	
SEGUNDO AÑO	
Castellano	4
Matemáticas	4
Geografía	3
Historia	3
Botánica aplicada y agricultura	2
Zoología aplicada y Zootecnia	2
Pedagogía	3
Música	2
Dibujo	2
Agrogeología	2
Corte y Confección (niñas)	3
Tejidos en telar (niñas)	3
Trabajos de granja (niñas)	3
Talleres rurales (varones)	3
Trabajos agrícolas (varones)	3
Trabajos de granja (varones)	3
Total	36

TERCER AÑO

ASIGNATURA	HORAS SEMANALES
Castellano	3
Matemáticas	3
Geografía	3
Historia	3
Física (primera parte)	2
Química inorgánica	2
Anatomía y Fisiología humana	3
Pedagogía y Psicología (elementos)	4
Práctica de la enseñanza	3
Música	1
Dibujo	1
Cocina e industrias domésticas y regionales (niñas)	3
Tejidos en telar (niñas)	3
Trabajos de granja (niñas)	3
Trabajos agrícolas (varones)	3
Trabajos de granja (varones)	3
Construcciones rurales (varones)	3 9
Total	<u>37</u>

CUARTO AÑO

Castellano	2
Matemáticas	2
Geografía	3
Historia	3
Física (segunda parte)	3
Química orgánica	3
Pedagogía	4
Práctica de la enseñanza (Asignaturas teóricas, 3 horas; manualidades, talleres y trabajos agrícolas, 3 horas)	6
Instrucción Cívica y nociones de derecho usual	2
Higiene, primeros auxilios y profilaxis de enfermedades regionales	2
Puericultura (niñas)	2
Nociones prácticas de Topografía y construcciones rurales (varones)	2 2



Un alumno del Colegio «Carlos Pellegrini» del Pilar trabajando en la fresaadora.

ASIGNATURA	Horas semanales
Cocina y dietética infantil (niñas)	2
Manualidades y granja (niñas)	3
Talleres rurales (varones)	2
Trabajos de granja (varones)	3
Total	<u>37</u>

DEPARTAMENTO DE APLICACION

SEXTO GRADO

Niñas

Costura y corte sencillo	2
Cocina	2
Avicultura y apicultura	2

Varones

Talleres rurales	4
Avicultura y apicultura	2
Total	<u>6</u>

QUINTO GRADO

Niñas

Costura y tejidos de punto	2
Jardinería	2
Noiciones elementales de horticultura y fruticultura	2

Varones

Talleres rurales	2
Jardinería	2
Horticultura y fruticultura	2
	<u>6</u>



Muebles elaborados por alumnos de la Escuela de Artes y Oficios de Santa Fe, presentados a su Ministro Industrial

PRIMERO Y SEGUNDO GRADOS

Cuidado de plantas y animales pequeños, relacionándolos, en lo posible con el desarrollo de los programas.

TERCERO Y CUARTO GRADOS

Enseñanzas elementales de jardinería, horticultura y avicultura, vinculadas al desarrollo de los programas de cada grado.

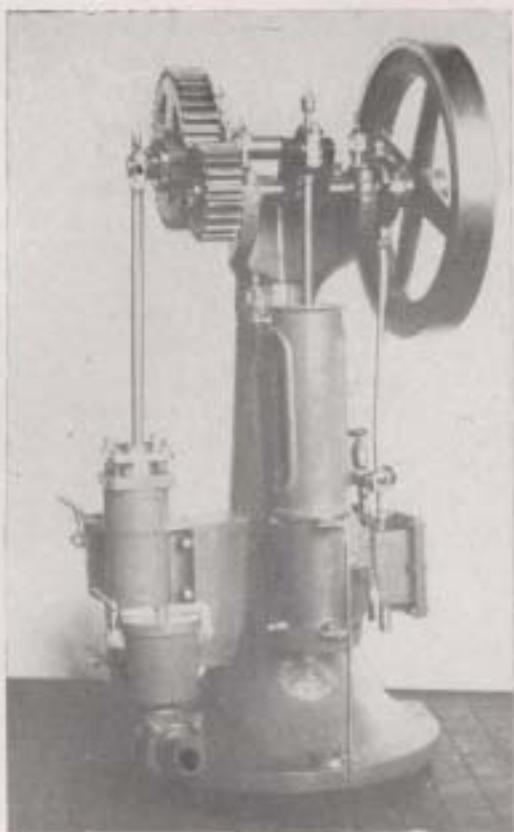
***PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA DE ARTES DECORATIVAS
APLICADAS A LAS INDUSTRIAS FEMENINAS
«FERNANDO FADER»***

PRIMER AÑO

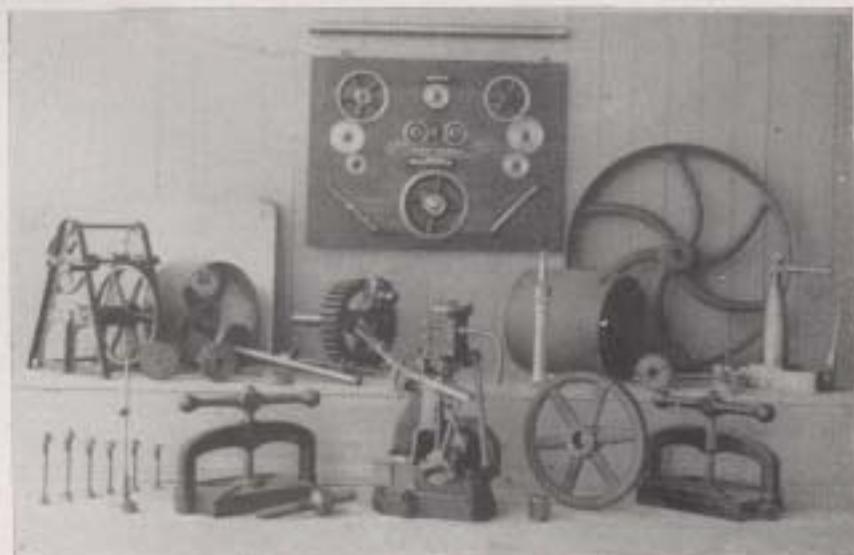
ASIGNATURA	Horas semanales
Dibujo: forma, color, dibujo acotado, documentación e imagen mental	16
Modelado	5
Composición plana y espacial	6
Música	1
Historia de las Civilizaciones	2
Total	30

SEGUNDO AÑO

Dibujo: forma, color, dibujo acotado, documentación e imagen mental	15
Modelado	4
Composición plana y espacial	6
Anatomía comparada (I curso)	2
Música	1
Historia de las Civilizaciones	2
Total	30



Moto-bomba proyectada y construida por alumnos
de la especialidad mecánica-eléctrica, de la Escuela
Industrial de Santa Fe.



Trabajos de fundición de una Escuela de Artes y Oficios.

TERCER ASO

ASIGNATURA	Horas semanales
Dibujo: forma, color, dibujo neotado, documentación e imagen mental	12
Composición plana y espacial, proyectos	6
Anatomía comparada (II curso)	2
Historia de las artes aplicadas (I curso)	2
Total	22

TALLERES. — I CURSO

Orientación artesana	1
Práctica técnica	7
Total	30

CUARTO ASO

Composición plana y espacial, proyectos	7
Historia de las artes aplicadas (II curso)	2
Total	9

TALLERES. — II CURSO

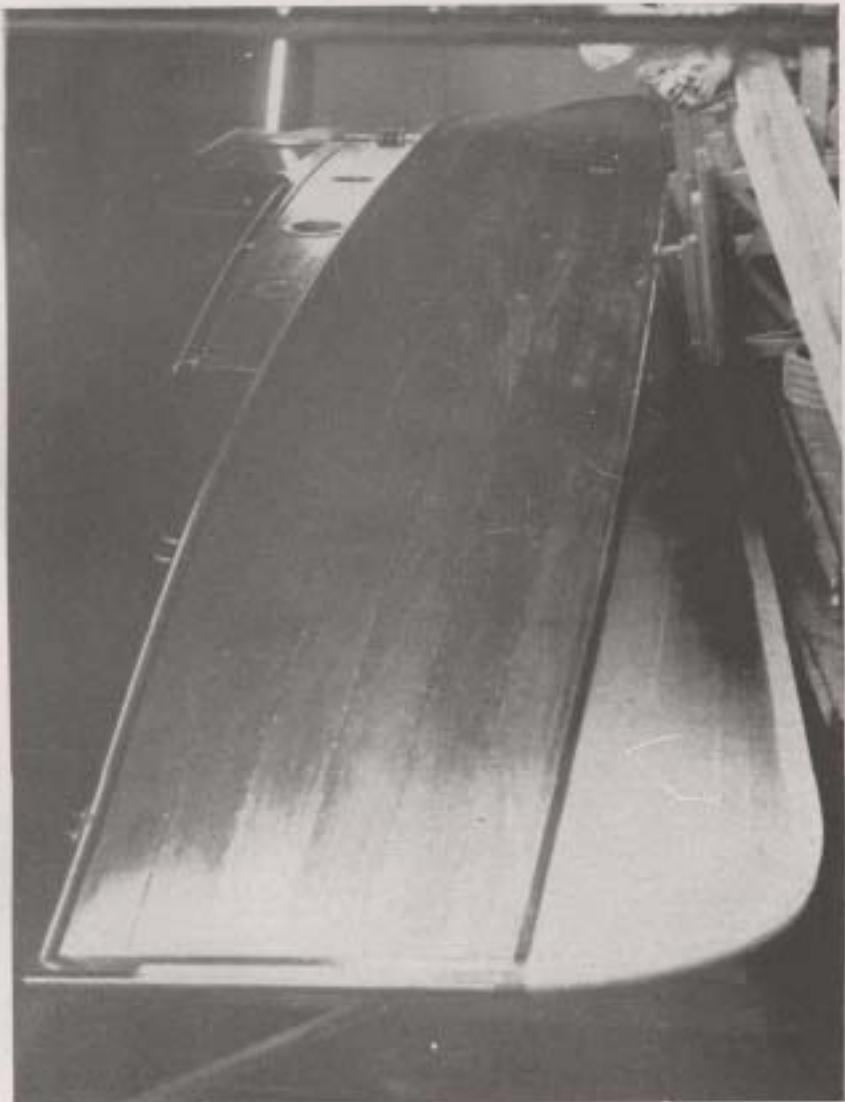
Práctica técnica	20
Orientación artesana	1
Total	30

QUINTO ASO

Composición plana y espacial, proyectos	7
Historia de las artes aplicadas (III curso)	2
Total	9

TALLERES. — III CURSO

Práctica técnica	20
Orientación artesana	1
Total	30



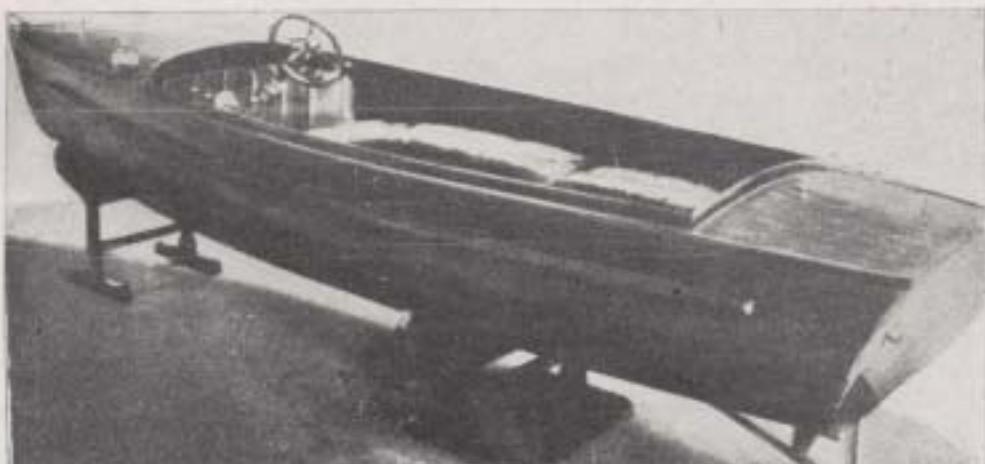
Embarcación construida en el taller de Carpintería de zadera de una Escuela de Artes y Oficios de zona fluvial.

PLAN DE ESTUDIOS DE LAS ESCUELAS DE ARTES Y OFICIOS

	CARPINTEROS		1er, 2do, 3er, año año año		
Castellano	3	—	—	horas por semana	
Geografía	—	—	—	horn	>
Historia	—	—	—	>	>
Instrucción Civilen	—	1	—	>	>
Higiene Industrial	—	1	—	>	>
Nociones de Contabilidad Industrial	—	—	—	>	>
Nociones de Legislación Obrera	—	—	—	>	>
Matemáticas	6	4	—	>	>
Dibujo	6	4	5	>	>
Física y Mecánica	—	—	—	>	>
Tecnología Especial de la madera	—	—	—	>	>
Tecnología de útiles y máquinas	—	—	4	>	>
Electricidad	—	—	2	>	>
Prácticas de taller	25	28	30	>	>
 HERREROS					
Castellano	4	—	—	horas por semana	
Geografía	—	—	—	horn	>
Historia	—	—	—	>	>
Instrucción Civilen	—	—	—	>	>
Nociones de Contabilidad Industrial	—	—	—	>	>
Higiene Industrial	—	—	—	>	>
Nociones de Legislación Obrera	—	—	—	>	>
Matemáticas	6	4	—	horas	> semana
Dibujo	6	4	5	>	>
Física y Mecánica	—	—	—	>	>
Química Mineral y Tecnología de los materiales	—	—	—	>	>
Electricidad	—	—	2	>	>
Tecnología de útiles y máquinas	—	—	4	>	>
Prácticas de taller	25	28	30	>	>
 MECÁNICOS					
Castellano	3	—	—	horas por semana	
Geografía	—	—	—	>	>
Historia	—	—	—	>	>
Instrucción Civilen	—	—	—	horn	> quincena
Higiene Industrial	—	—	—	>	>
Nociones de Contabilidad Industrial	—	—	—	>	>
Nociones de Legislación Obrera	—	—	—	>	>
Matemáticas	6	4	—	horas	> semana
Dibujo	6	4	4	>	>
Física y Mecánica	—	—	—	>	>
Nociones de Química Mineral y Tecnología de los Materiales	—	—	—	>	>
Electricidad	—	—	2	>	>
Tecnología de útiles y máquinas	—	—	4	>	>
Máquinas a vapor y motores de combustión interna	—	—	4	>	>
Prácticas de taller	52	28	27	>	>



Otra embarcación construida en la Escuela de Artes y Oficios de Resistencia, también de zona fluvial



Lancha a motor construida en los talleres de la Escuela de Artes y Oficios de San Nicolás (zona fluvial)

PLANES DE ESTUDIOS DE LAS ESCUELAS TÉCNICAS DE OFICIOS

Escuela Técnica de Oficios N.º 1. — Para formar obreros y capataces en los siguientes oficios: ajustadores, torneros, fresadores, matrizeros, herrerías de obra, herrerías artísticas, caldereros, carpinteros metálicos, fundidores y motoristas.

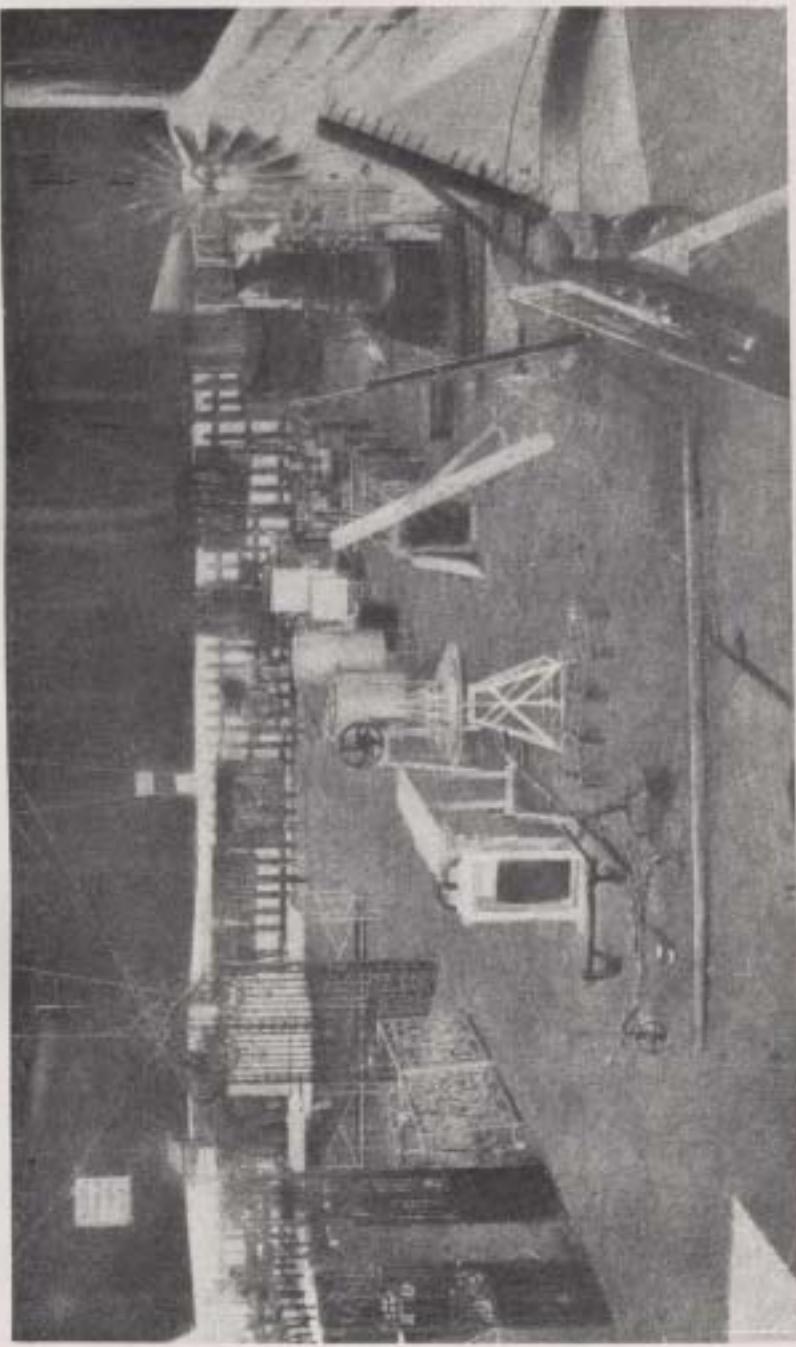
PRIMER AÑO*COMUN A TODOS LOS OFICIOS*

ASIGNATURA	Horas semanales
Castellano	3
Elementos de Historia Argentina	2
Elementos de Geografía Argentina	2
Elementos de Aritmética Práctica	4
Geometría Plana y Dibujo Geométrico	4
Dibujo a Pulso y Artístico	4
Tecnología y trabajo de talleres	20
Total	<u>39</u>

SEGUNDO AÑO

Las asignaturas teóricas se imparten en común para todos los oficios. Tecnología y taller de acuerdo a cada especialidad.

ASIGNATURA	Horas semanales
Castellano	2
Matemáticas (Elementos de Aritmética y Geometría)	4
Higiene (Personal, de la vivienda y taller y profilaxis de las enfermedades más comunes en el medio obrero)	2
Nociones de Química Mineral y Metalurgia	3
Nociones de Física Industrial y de Mecánica	3
Dibujo Técnico Aplicado	6
Tecnología del oficio y trabajo de talleres	20
Total	<u>40</u>



IMPLEMENTOS Y MOLINERIAS construidos en talleres de escuelas de Artes y Oficios de zonas agrícolas

TERCER AÑO

AJUSTADORES, TOENEROS, FRESCADORES Y MATERICEOS

<u>ASIGNATURA</u>	<u>Horas semanales</u>
Instrucción Cívica y Nociones de Legislación	2
Nociones Prácticas de Contabilidad Industrial	2
Dibujo Técnico Aplicado	6
Electricidad Práctica	4
Tecnología de las máquinas, herramientas de cada oficio y procedimientos de elaboración y trabajo	6
Trabajo en talleres de cada especialidad	20
 Total	 <u>40</u>

TERCER AÑO

HERREROS DE OBRA, HERREROS ARTÍSTICOS, CALDEREROS

Instrucción Cívica y Nociones de Legislación	2
Nociones Prácticas de Contabilidad Industrial	2
Dibujo (a pulso y artístico para los alumnos que cursan herrería de obra o herrería artística)	4
Modelado (para los alumnos que siguen herrería artística)	2
Dibujo Técnico (para los alumnos que siguen herrería de obra, calderería y carpintería metálica)	6
Tecnología del oficio (especial para cada tipo de obrero y con preferencia teoría y manejo de la soldadura oxi-acetilénica y eléctrica)	6
Electricidad Práctica	4
Trabajo en talleres de acuerdo a cada especialidad	20
 Total	 <u>40</u>



Máquinas agrícolas construidas en los talleres de una Escuela de Artes y Oficios de zona rural

TERCER AÑO

FUNDIDORES

ASIGNATURA	Horas semanales
Instrucción Cívica y Nociones de Legislación	2
Nociones Prácticas de Contabilidad Industrial	2
Dibujo Técnico Aplicado	4
Teenología de la fundición (útiles, máquinas y procesos de la fundición del hierro, bronce, aluminio, otros metales y ligas)	6
Electricidad Práctica	4
Práctica de taller de modelado	6
Trabajo de talleres	16
Total	40

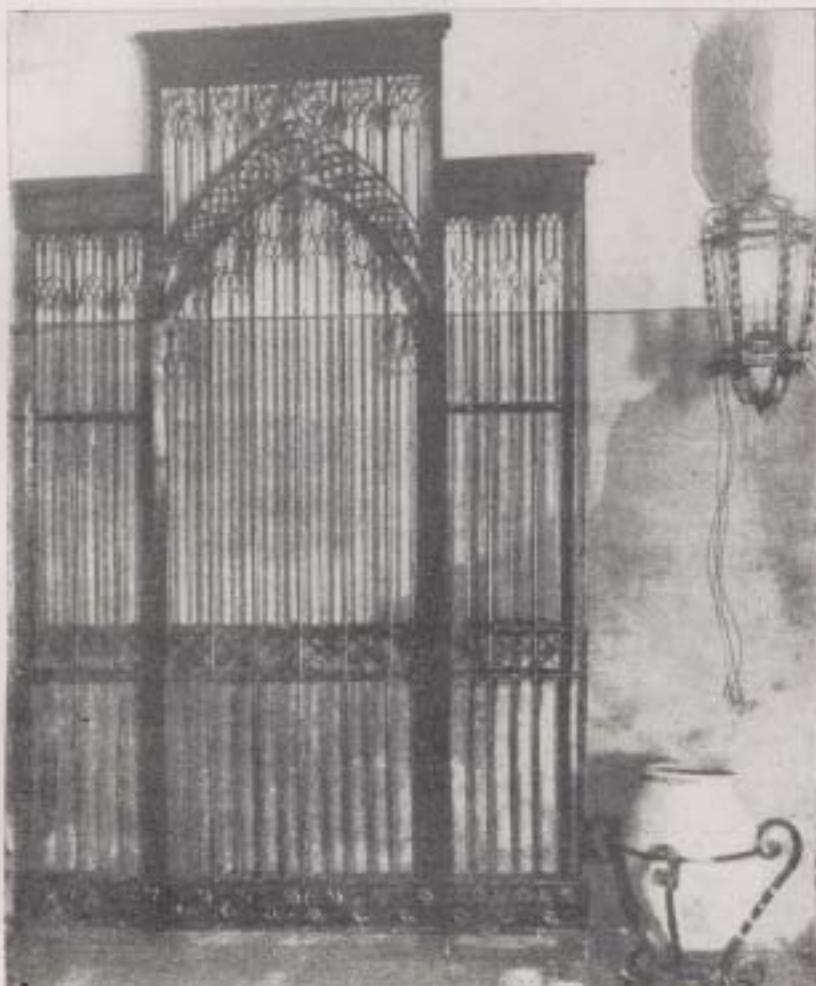
TERCER AÑO

MOTOCISTAS

Instrucción Cívica y Nociones de Legislación	2
Nociones Prácticas de Contabilidad Industrial	2
Dibujo Técnico Aplicado	6
Teenología del motor a vapor (para el grupo de alumnos que cursen esta especialidad)	8
Teenología del motor a explosión y del motor a combustión interna (para los alumnos que opten por esta especialidad)	8
Electricidad Práctica	4
Práctica en talleres (ajuste, montaje y manejo)	20
Total	40

A los alumnos que terminen el tercer año en cada una de estas especialidades, se les otorgará un Certificado de Obrero Calificado en el respectivo Oficio.

Los que aspiren, además, al Certificado de Capataees, deberán realizar en la misma escuela, o en un establecimiento oficial o particular bajo el control de ésta, un año de perfeccionamiento práctico en el oficio.



Trabajos de horrería de la Escuela de Artes y Oficios de Tucumán

Escuela Técnica de Oficios N.º 2. — Para formar obreros carpinteros: de obra, escaleristas, techistas, de pisos y parqués, carroceros, ebanistas, tallistas y escultores en madera.

PRIMER AÑO

COMUN A TODAS LAS ESPECIALIDADES

ASIGNATURA	Horas semanales
Castellano	3
Elementos de Historia Argentina	2
Elementos de Geografía Argentina	2
Noiciones de Anatomía, Fisiología e Higiene	2
Aritmética	4
Geometría Plana y Dibujo Geométrico	4
Dibujo a pulso	4
Tecnología especial de la madera y materiales utilizados en carpintería	2
Trabajos en el taller de carpintería (baneo)	16
Total	<u>39</u>

SEGUNDO AÑO

COMUN A TODAS LAS ESPECIALIDADES

Castellano	2
Elementos de Matemáticas	6
Higiene (personal, de la vivienda y taller y profilaxis de las enfermedades más comunes en el medio obrero)	2
Noiciones de Física Industrial y de Mecánica	3
Dibujo a pulso	3
Dibujo Técnico	3
Tecnología (máquinas, herramientas y procedimientos del oficio)	3
Trabajo de talleres (baneo y máquinas)	18
Total	<u>40</u>



Vista parcial de la cancha de deportes del Colegio «Carlos Pellegrini» del Pilar. (En sus establecimientos de enseñanza dependientes del Patronato Nacional de Menores se concede una importancia fundamental a la cultura física de los alumnos)

TERCER AÑO

*CARPINTEROS DE OBRA, DE PISOS Y PAQUETS, ESCALERISTAS,
TECHISTAS, CAREOCEROS*

ASIGNATURA	Horas semanales
Instrucción Cívica y Nociones de Legislación	2
Nociones Prácticas de Contabilidad Industrial	2
Electricidad Práctica	4
Dibujo Técnico de cada oficio	3
Dibujo a pulso y eroquis	3
Tecnología especial de cada oficio	6
Trabajos de taller de cada oficio	20
Total	40

TERCER AÑO

EBANISTAS, TALLISTAS, ESCULTORES EN MADERA

Instrucción Cívica y Nociones de Legislación	2
Nociones Prácticas de Contabilidad Industrial	2
Dibujo a pulso y Artístico	6
Dibujo Técnico	4
Electricidad Práctica	4
Tecnología y trabajos de taller	22
Total	40

CUARTO AÑO

MAESTROS EBANISTAS, TALLISTAS Y ESCULTORES EN MADERA

Estilos (el arte del mueble y la decoración a través de los tiempos)	6
Dibujos y Proyectos	6
Trabajos de la especialidad	28
Total	40



Alumnos de un colegio del Patronato Nacional de Menores, en clase de gimnasia

A los alumnos que terminen el tercer año, se les otorgará un Certificado de Obrero Calificado en el respectivo oficio. A los que completen el cuarto año del curso de Ebanistas, Tallistas y Escultores en madera, se les dará un certificado de Maestro en la respectiva especialidad.

Los que habiendo obtenido el Certificado de Obrero Calificado en las otras especialidades, y aspiren al de Capataz, deberán realizar en la misma escuela, o en un establecimiento oficial o particular bajo el control de ésta, un año de perfeccionamiento práctico en el oficio.

Escuela Técnica de Oficios N.º 3. — Para obreros electricistas; instaladores de usinas; y de comunicaciones y cinematografía.

PRIMER AÑO

COMUN A TODAS LAS ESPECIALIDADES

ASIGNATURA	Horas semanales
Castellano	3
Elementos de Historia Argentina	2
Elementos de Geografía Argentina	2
Nociones de Anatomía, Fisiología e Higiene	2
Aritmética	4
Geometría Plana y Dibujo Geométrico	4
Dibujo aplicado a la electricidad	3
Tecnología de los materiales eléctricos	4
Electricidad (generalidades)	3
Trabajos Prácticos de Mecánica	12
<hr/>	
Total	39



Por medio de los trabajos agrícolas, en contacto permanente con la naturaleza, y con ademáns métodos de educación moral y física, el Patronato Nacional de Menores promueve entre éstos una vida ordinaria y útil a los menores que los padres confían a su custodia.

SEGUNDO AÑO

COMUN A TODAS LAS ESPECIALIDADES

ASIGNATURA	Horas semanales
Castellano	2
Matemáticas (noción de Aritmética y Geometría)	4
Higiene (personal, de la vivienda y taller y profilaxis de las enfermedades más comunes en el medio obrero)	2
Electricidad (generalidades, generadores, motores y transformadores)	6
Tecnología (los materiales eléctricos y su aplicación)	4
Dibujo Técnico Aplicado	4
Trabajos Prácticos de Mecánica y Electricidad	18
Total	40

TERCER AÑO

ELECTRICISTAS INSTALADORES

Instrucción Cívica, Noción de Legislación y Reglamentaciones aplicables	2
Noción Práctica de Contabilidad Industrial	2
Electricidad (motores, generadores, transformadores)	6
Tecnología (redes, instalaciones y aparatos eléctricos)	6
Dibujo, Proyectos e Instalación, Cómputos y Presupuestos	6
Trabajos de Electricidad	18
Total	40

TERCER AÑO

OBREROS DE USINA

Instrucción Cívica, Noción de Legislación y Reglamentaciones aplicables	2
Noción Práctica de Contabilidad Industrial	2
Electricidad (motores, generadores y transformadores)	8
Dibujo Aplicado	4
Trabajos Prácticos (control, de tableros, atención y montaje de máquinas)	24
Total	40



Otra fotografía de un alumno de una Escuela del Patronato Nacional de Menores realizando trabajos agrícolas

TERCER AÑO

*OBREROS ESPECIALISTAS EN COMUNICACIONES
CINEMATOGRÁFIA*

ASIGNATURA	Horas semanales
Instrucción Cívica, Nociones de Legislación y Reglamentaciones aplicables	2
Nociones Prácticas de Contabilidad Industrial	2
Electricidad aplicada (teléfono, telégrafo, radioecomunicaciones, cinematografía parlante)	8
Tecnología (materiales, precios, nomenclatura, aparatos y equipos)	4
Trabajos de laboratorio y taller	24
Total	40

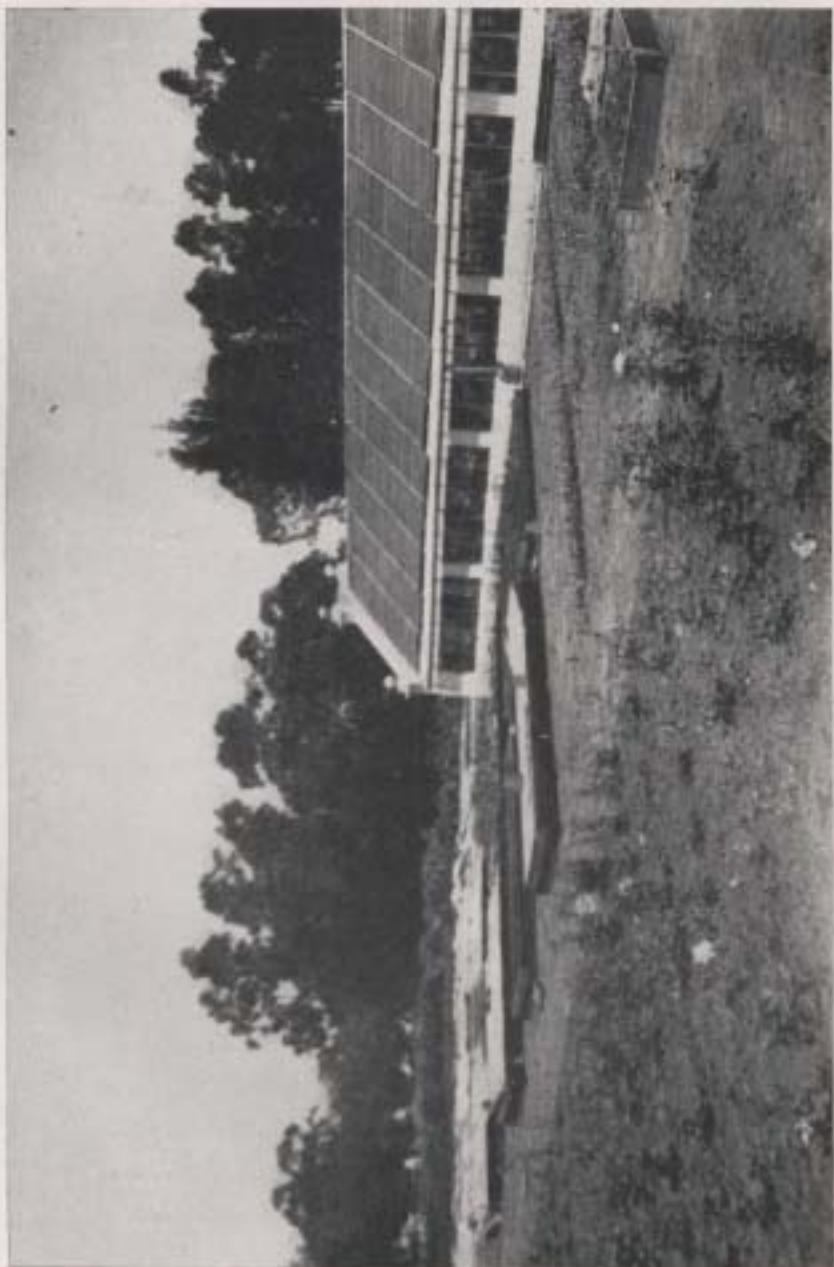
A los alumnos que terminen el tercer año en cualquiera de estas especialidades, se les otorgará un Certificado de Obrero Calificado. A los que, además, realicen un año de perfeccionamiento práctico en la misma escuela o en un establecimiento oficial o particular bajo el control de ésta, se les otorgará un Certificado de Capataz en el oficio elegido.

Escuela Técnica de Oficios N.º 4. — Para obreros y capataces de albañilería; de pintura y decoración; de instalaciones sanitarias; y curso especial de capataces y sobrestantes de obras viales.

PRIMER AÑO

COMUN A TODAS LAS ESPECIALIDADES

ASIGNATURA	Horas semanales
Castellano	3
Elementos de Historia Argentina	2
Elementos de Geografía Argentina	2
Nociones de Anatomía, Fisiología e Higiene	2
Aritmética	4
Geometría Plana y Dibujo Geométrico	4
Dibujo a Pulso	4
Tecnología — primera parte — (materiales de la construcción, precios).	2
Trabajos Prácticos de Albañilería	16
Total	39



Una parte de las instalaciones de la escuela náutica del Colegio "Carlo Pellegrini" del Plnf

SEGUNDO AÑO

OBREROS ALBASILES

ASIGNATURA	Horas semanales
Castellano	2
Matemáticas (Nociones de Aritmética, Geometría, y Contabilidad)	4
Higiene (personal, de la vivienda y taller y profilaxis de las enfermedades más comunes en el medio obrero)	2
Dibujo y Decoración	4
Tecnología — segunda parte — (materiales de la construcción y sus aplicaciones)	4
Nociones de Instrucción Cívica, de Legislación Industrial y reglamentaciones aplicables	2
Trabajos prácticos incluso labrado de piedra	22
	—
Total	40

SEGUNDO AÑO

OBREROS PINTORES DECORADORES

Castellano	2
Matemáticas (Nociones de Aritmética, Geometría y Contabilidad)	4
Higiene (personal, de la vivienda y taller y profilaxis de las enfermedades más comunes en el medio obrero)	2
Dibujo y Decoración	4
Tecnología (conocimiento, preparación y uso de los materiales utilizados en el oficio)	6
Nociones de Instrucción Cívica y de Legislación	2
Trabajos prácticos del oficio	20
	—
Total	40



Hermoso ejemplar avícola, nacido en la granja del Colegio «Carlos Pellegrini» del Pilar, presentado por un alumno del establecimiento que también es un bello ejemplo de lo que puede conseguirse con una vida sana y ordenada.

SEGUNDO AÑO

Obreros de instalaciones sanitarias

ASIGNATURA	Horas semanales
Castellano	2
Matemáticas (Nociones de Aritmética, Geometría y Contabilidad)	4
Higiene (personal, de la vivienda y taller y profilaxis de las enfermedades más comunes en el medio obrero)	2
Nociones de Instrucción Cívica, de Legislación y reglamentaciones aplicables	2
Dibujo Aplicado	4
Tecnología (materiales, su aplicación, precios)	2
Trabajos prácticos del oficio	24
	—
Total	40

TERCER AÑO

Para los que habiendo obtenido el Certificado de Obrero Albañil, aspiren al de Capataz en el mismo oficio.

Dibujo y elementos de Construcciones y Decoración	6
Proyectos, Cómputos y Presupuestos	6
Trámites y Reglamentaciones, redacción de Documentos	2
Tecnología y elementos de resistencia de Materiales	6
Trabajos prácticos del oficio	20
	—
Total	40



Lateral de los talleres del Colegio «Carlos Pellegrini» del Plazo

TERCER AÑO

Para los que habiendo obtenido el Certificado de Obrero Pintor Decorador, aspiren al de Capataz en el mismo oficio.

ASIGNATURA	Horas semanales
Dibujo y Decoración, incluso Proyectos	6
Cómputos y Presupuestos	4
Teenología de los materiales (conocimiento, preparación y precios)	4
Trabajos Prácticos de Pintura y Decoración, Enyesado y Estucado	26
Total	<u>40</u>

TERCER AÑO

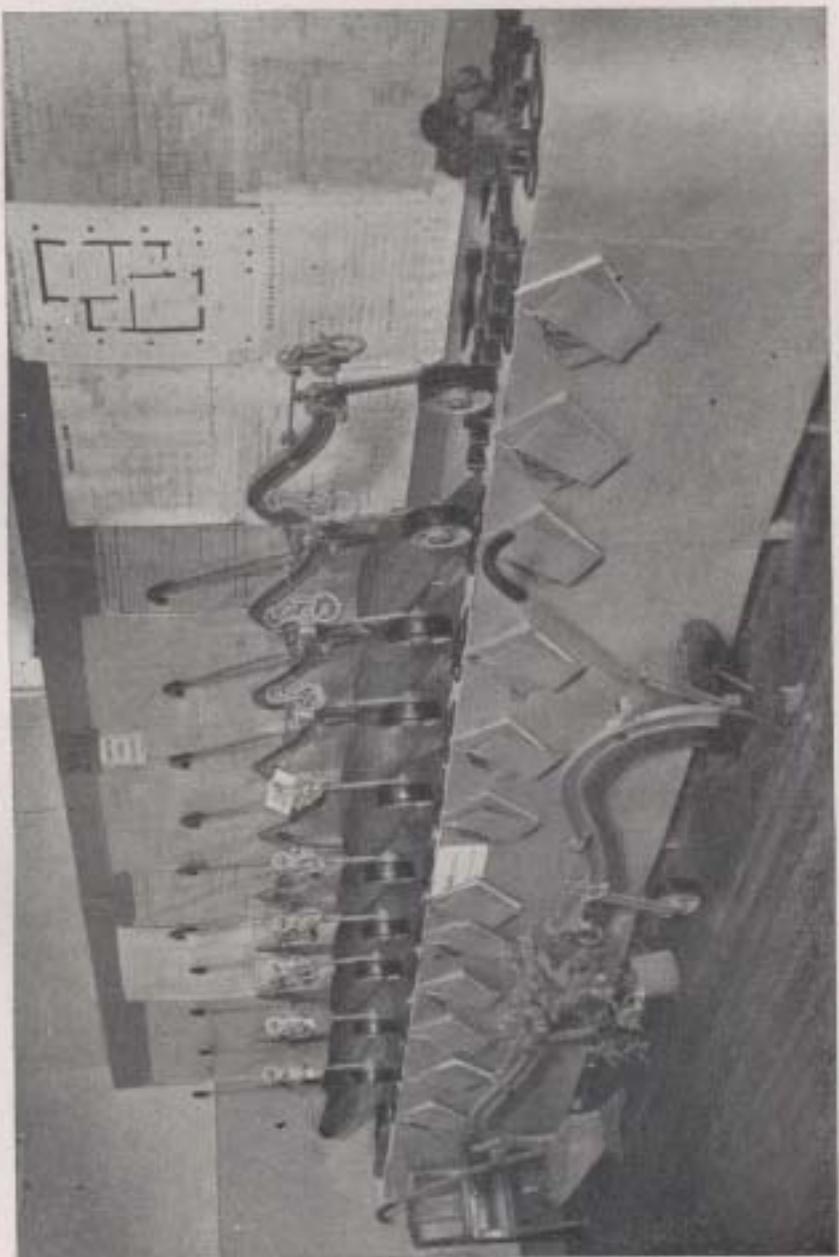
Para los que habiendo obtenido Certificado de Obrero en Instalaciones Sanitarias, aspiren al de Capataz en el mismo oficio.

Dibujo Aplicado (lectura y confección de planos de instalaciones de obras sanitarias)	6
Proyectos, Cómputos y Presupuestos	6
Trámites y reglamentaciones en vigor	2
Trabajos prácticos del oficio	26
Total	<u>40</u>

CURSO ESPECIAL PARA CAPATAZES Y SOBRESTANTES DE OBRAS VIALES

PRIMER AÑO

Castellano	3
Elementos de Historia Argentina	2
Elementos de Geografía Argentina	2
Matemática (Aritmética y Geometría)	4
Dibujo Geométrico y Topografía	4
Teenología (Estudio de suelos y materiales utilizados en obras viales)	4
Nociones de Física y Química	3
Trabajos prácticos: toma de muestras, ensayos de materiales, trabajos de taller y de albañilería	18
Total	<u>40</u>



Trabajos del taller de mecánica del Colegio «Caritas Pellegrini» del Pilar. Estos artículos de manecra han sido totalmente construidos en el establecimiento

SEGUNDO AÑO

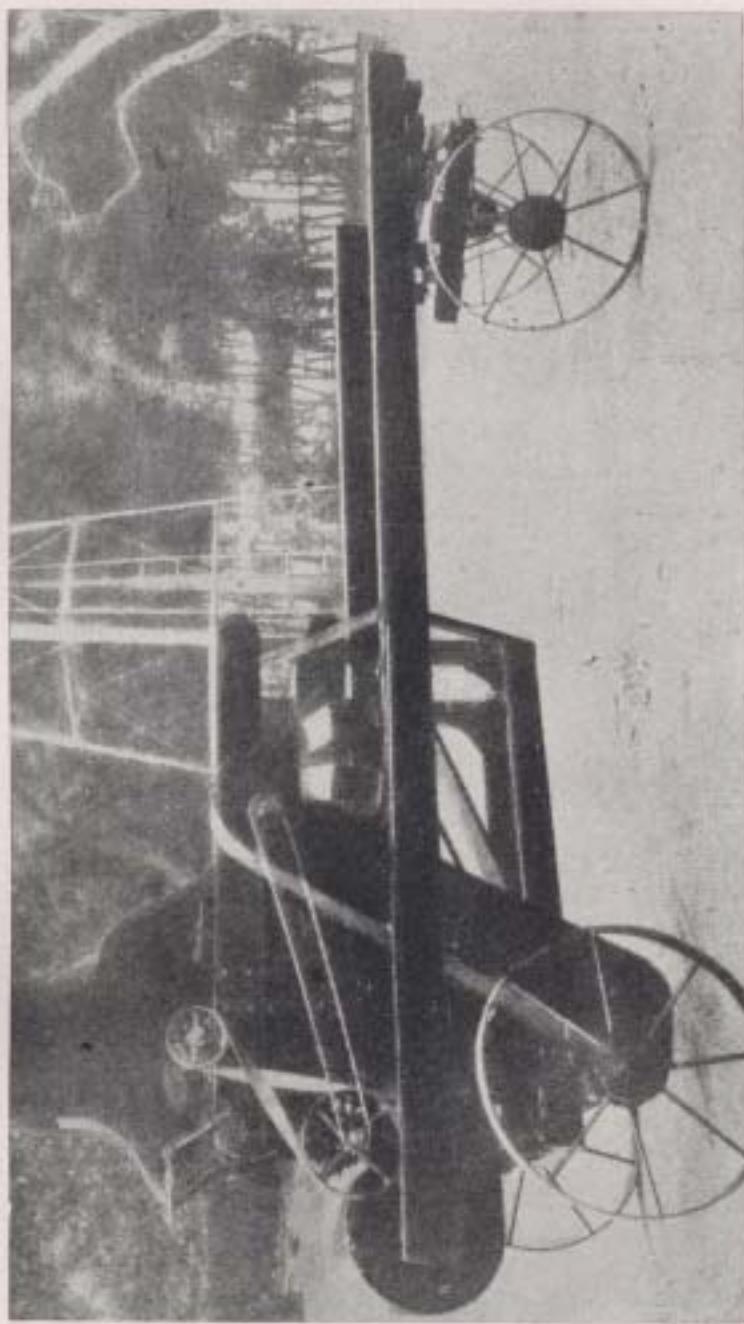
ASIGNATURA	HORAS SEMANALES
Matemáticas (noción de Aritmética, Geometría y Topografía)	6
Tecnología (Materiales, equipos, máquinas y motores utilizados en obras viales)	6
Nociones prácticas de resistencia de materiales y uso de Manuales	3
Construcción y conservación de caminos de tierra en llanura	3
Trabajos prácticos de la especialidad	22
Total	40

A los que completen este curso, se les otorgará el Certificado de Capataz en Obras Viales.

TERCER AÑO

Para los que aspiren al Certificado de Sobrestantes de Obras Viales.

Construcción y conservación de caminos de montaña	3
Construcción y conservación de pavimentos de bajo costo ..	3
Construcción y conservación de pavimentos de macadam bituminoso y similares	3
Construcción y conservación de pavimentos de hormigón armado	3
Construcción y conservación de pavimentos firmes y otros tipos	3
Construcción y conservación de puentes de madera, metálicos y de hormigón armado	3
Organización de trabajos, inspección, contratos, legislación de obras viales	3
Trabajos prácticos de la especialidad	19
Total	40



Máquina desgranadora de maíz construida en la Escuela de Artes y Oficios de Junín (Buenos Aires)

Escuela Técnica de Oficios N. 1. — Cursos nocturnos para Herreros, Mecánicos y Motoristas.

CONDICIONES DE INGRESO: { Trabajar en el oficio.
Certificado de salud.
Cédula de identidad.

PRIMER AÑO

CUERPO PARA MECÁNICOS

ASIGNATURA	Horas semanales
Matemática (elementos de Aritmética y Geometría)	3
Dibujo Lineal y Técnico	4
Noiciones de Física, Mecánica y Metalurgia	3
Total	<u>10</u>

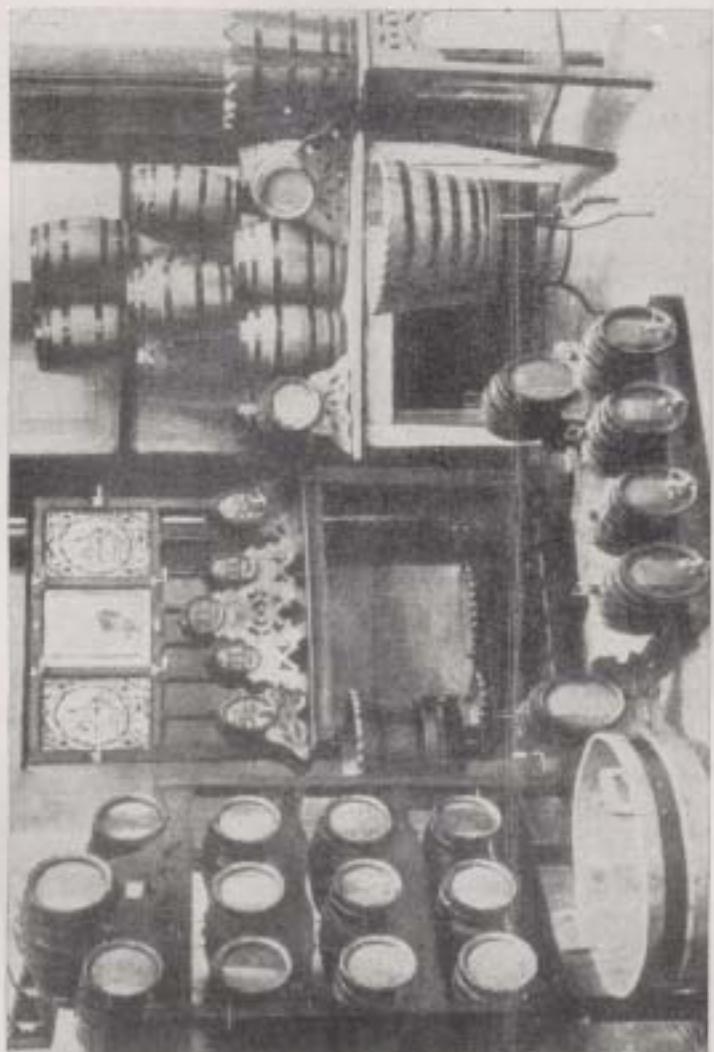
SEGUNDO AÑO

Utiles y máquinas, herramientas	3
Dibujo Técnico	3
Noiciones de electricidad práctica	3
Noiciones de Instrucción Cívica, de Legislación y Reglamentos aplicables	1
Total	<u>10</u>

TERCER AÑO

Motores Técnicos y Eléctricos	3
Cómputos y Presupuestos	3
Dibujo y Tecnología	4
Total	<u>10</u>

A los que completen este curso se les otorgará un Certificado de Capataces en su respectivo oficio.



Trabajos de la tonería de la Escuela de Artes y Oficios de Mendoza (Zona de Industria vitivinícola)

CURSO PARA HERREROS

PRIMER AÑO

ASIGNATURA	Horas semanales
Matemática (elementos de Aritméticas y Geometría)	3
Dibujo a pulso y Artístico	3
Tecnología (incluso teoría y utilización de la soldadura oxi-acetilénica)	2
Electricidad práctica	2
Total	<u>10</u>

SEGUNDO AÑO

Dibujo Aplicado	4
Tecnología (incluso teoría y utilización de la soldadura eléctrica)	4
Cómputos y Presupuestos	2
Total	<u>10</u>

A los que completen el segundo año, se les otorgará un Certificado de Capataces Herreros.

CURSO PARA MOTORISTAS

PRIMER AÑO

Elementos de Matemáticas	3
Dibujo Lineal y Técnico	2
Teoría del motor a explosión	3
Electricidad práctica	2
Total	<u>10</u>

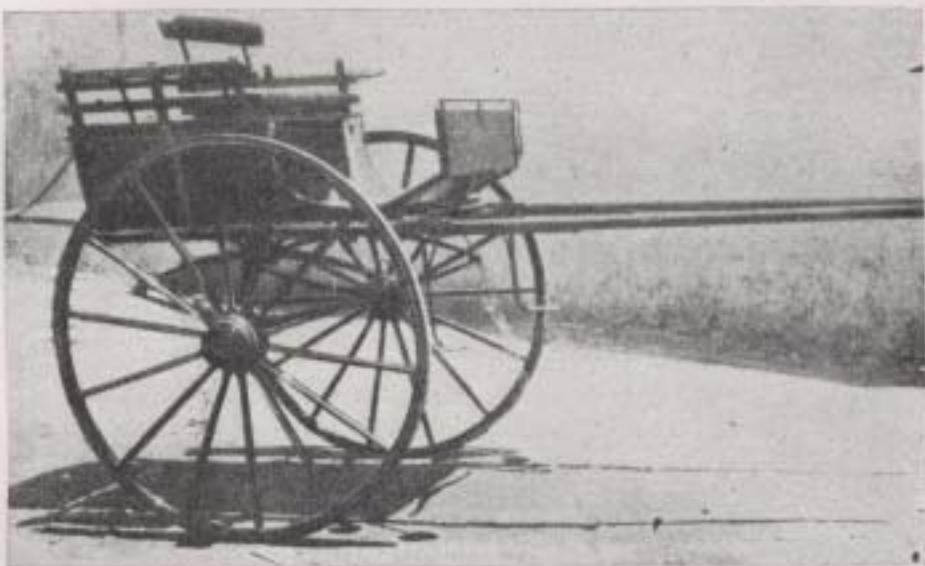


Clases de electricidad en una Escuela de Artes y Oficios

SEGUNDO AÑO

ASIGNATURA	HORAS SEMANALES
Toría del motor a combustión	4
Dibujo Técnico	2
Electricidad (motores generadores)	4
Total	<u>10</u>

A los que completen el segundo año, se les otorgará un Certificado de Capataces Motoristas.



Charret construido en los talleres de una Escuela de Artes y Oficios de zona rural

DOS AÑOS DE ESPECIALIZACIÓN

ASIGNATURAS	Mecán.	Electr.	Constr.	Quím.	Electr.
	V	VI	V	VI	V
Arquitectura	—	—	—	2	4
Construcciones	—	4	—	12	12
Corrientes continuas, (producción y aplicación)	—	—	4	—	—
> alternada	—	—	4	—	4
Dibujo de máquinas	6	6	6	4	—
Elementos de máquinas	4	—	4	—	3
Electrotécnica general	2	3	—	—	—
Electroquímica	—	—	2	—	2
Estudio general de máquinas	—	—	4	—	5
Instrucción Civil	1	—	1	—	1
Mats. de construcción, Comp. y presupuesto	—	—	4	4	—
Mecánica técnica	3	—	3	—	3
Máquinas de transporte y agricultura	—	4	—	—	—
> aplicadas a las industrias químicas	—	—	—	4	—
Mediciones eléctricas (práctica de laboratorio)	—	—	6	6	—
Motores térmicos y calderas	—	5	—	—	—
Mineralogía, petrología y geología	—	—	—	—	—
Modelado	—	—	—	4	—
Práctica de Lab. de Mq. y Trab. manual	18	12	—	—	—
> > construcciones	—	—	—	—	—
> > laboratorio de Mq. y motores	—	—	9	12	6
Proyectos	—	—	6	6	—
> y pretos. de instalación eléctrica	—	—	6	—	—
Química analítica (práctica de laboratorio)	—	—	—	12	12
> orgánica	—	—	—	3	3
Tecnología de las industrias Tex., papel, etc.	—	3	—	—	—
> > > química	—	—	—	3	3
> > Mq. p/laborar Metal. y maderas	3	—	3	—	—
Trabajo manual de la especialidad	—	—	12	12	11
> industriales	—	—	—	12	12
 Totales de horas	37	37	39	38	38
	34	37	40	42	

(1) Se han creído en las escuelas de La Plata y Santiago del Estero los cursos de Electromecánica en lugar de los de Electricidad y Mecánica que funcionaban en ellas y que continúan funcionando en las demás escuelas.

INDICE

	Pág.
PREFACIO	3
La acción de los gobiernos provinciales en materia de Enseñanza Técnica	3
La enseñanza técnica con fines industriales	7
Inscripción de todas las Escuelas	11
Las municipalidades y la Enseñanza Industrial	13
La obra privada en la Enseñanza Técnica	14
Inscripción de los alumnos desde 1932 hasta 1937	17
Las escuelas para la formación de mecánicos militares	19
La escuela primaria y la enseñanza de orientación industrial	23
La formación profesional en los establecimientos de Protección a la Infancia	26
La enseñanza profesional complementaria para obreros	32
La reeducación profesional	36
La orientación profesional	38
Los egresados de las escuelas Técnicas y Prácticas	38
El gobierno de la Enseñanza Técnica	40
Las escuelas de Enseñanza Técnica (Planes de estudios estadísticos) ..	43
Las escuelas Industriales	54
Las escuelas Profesionales para mujeres	65

NOMINA DE LAS ESCUELAS NACIONALES DE ENSEÑANZA INDUSTRIAL Y PROFESIONAL FUNDADAS HASTA EL AÑO 1937

Escuelas Industriales	69
> Técnicas de Oficios	70
> de Artes y Oficios	73
> Prácticas de Oficios Rurales	78
> Profesionales	78

NOMINA DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES Y DE ARTES Y OFICIOS DE REGIMEN PROVINCIAL

	Pág.
Escuelas Profesionales	85
> de Artes y Oficios	88
Apéndice	95

PLANES DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA INDUSTRIAL «OTTO KRAUSE» Y DE SU INSTITUTO TECNICO SUPERIOR DE ESPECIALIZACION

Cielo inferior	99
> superior (Especialidad Mecánica)	100
Especialidad Eléctrica	102
> Química	102
> en Construcciones	104
> > > Navales	106

PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE EN LA ESCUELA INDUSTRIAL «OESTE» DE LA CAPITAL.

Cuatro años de Enseñanza General	108
--	-----

PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA DE ARTES Y OFICIOS DE TAPI VIEJO

Obreros ferroviarios (Curso preparatorio)	111
---	-----

PLANES DE ESTUDIOS DE LAS ESCUELAS NORMALES DE ADAPTACION REGIONAL

Cursos de Maestros	117
Plan de Estudios de la Escuela de Artes Decorativas aplicadas a las industrias femeninas «Fernando Fader»	122
Plan de Estudios de las Escuelas de Artes y Oficios	126
Planes de Estudios de las Escuelas Técnicas de Oficios	128
Condiciones de ingresos	152

IMPRESO EN LA
SEGUNDA QUINCENA DEL MES
DE FEBRERO DEL AÑO 1938 EN LOS
TALLERES GRAFICOS DE LA
PENITENCIRIA NACIONAL
DE BUENOS AIRES

THE UNIVERSITY OF TORONTO LIBRARIES
UNIVERSITY OF TORONTO LIBRARY