

LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO ENTRE 1990 -2000



IRENE OIBERMAN
MARÍA ESTER ARRIETA



Ministerio de Educación,
Ciencia y Tecnología

DiNIECE

Dirección Nacional de Información y
Evaluación de la Calidad Educativa



Red Federal de
Información Educativa

1) La demanda atendida en educación común

2) Evolución de la matrícula desde 1991 al 2000

La heterogeneidad interprovincial de la cobertura del sistema educativo.
Las diferencias entre los niveles de enseñanza.

3) La eficiencia interna del sistema educativo

La no promoción y sus consecuencias : repitencia, sobreedad y abandono
¿Cuántos logran completar cada nivel de enseñanza?
Las trayectorias educativas: la transición entre los niveles de enseñanza.

Introducción

Desde hace más de diez años, la gestión de los establecimientos educativos en todos los niveles de enseñanza, con excepción del universitario, está a cargo de las provincias. A partir de 1996 se comenzó a implementar la reforma educativa establecida por la Ley Federal de Educación. Este informe tiene por objeto mostrar la evolución y los cambios ocurridos entre 1996 y 2000, tanto en lo referente a la magnitud de la población atendida como a las diferentes trayectorias escolares, marcando las heterogeneidades interprovinciales.

Si bien la implementación de la reforma educativa se ha realizado a ritmos diferentes y con distintas modalidades en cada provincia, al año 2000 la nueva estructura tiene amplia vigencia en casi todas ellas en lo que respecta a la Educación General Básica.

Para poder conocer, por una parte, los niveles de acceso, los grados y las formas de participación de la población en el sistema educativo en el período mencionado y enunciar algunas hipótesis al respecto, se ha seleccionado un conjunto básico de indicadores de cobertura, magnitud y condiciones en que se brinda el servicio educativo. Por otra parte, se ha elegido otro grupo de indicadores que muestren, tanto en el ámbito nacional como en el interprovincial, de qué manera se produce el tránsito de alumnos por los niveles de enseñanza y sus probabilidades de egreso en los tiempos teóricos estipulados.

El sistema educativo argentino contaba en el año 2000 con 40825 establecimientos en los que se impartía educación a 10.442.360 alumnos (con excepción de los universitarios), atendidos por docentes asignados a 633.263 cargos y 5.135.034 horas cátedra. La gran mayoría de los establecimientos tiene como objeto la educación común y sólo el 12% posee una estructura curricular destinada a la población con necesidades especiales.

Para tener una mejor aproximación a la oferta educativa es preciso conocer la magnitud y distribución de las unidades educativas, relacionadas estrechamente con los niveles de enseñanza en los que está organizado el sistema educativo.

Por dicho sistema deben transitar los niños y jóvenes para adquirir los conocimientos, desarrollar las capacidades y valores que la sociedad requiere. Estas unidades, en su gran mayoría, responden a la estructura educativa que surge de la Ley Federal de Educación. Sin embargo, y como aún no se ha completado su implementación en todos los ciclos en la totalidad de las provincias, subsisten unidades educativas que corresponden a la estructura anterior. A los fines comparativos, en este informe se considerarán los ciclos y niveles de enseñanza de la nueva estructura, transformando los niveles primario y medio que aún existen a las nuevas modalidades que la mencionada Ley contempla.

Así en el año 2000, los niveles de enseñanza se distribuían en 16.000 unidades de Nivel inicial, 22.283 de EGB 1 y 2, 14.577 de EGB3, 6.537 de Polimodal y 1.754 de Superior No universitario.

La gestión de los establecimientos está fundamentalmente a cargo del Estado, si bien el sector privado tiene una fuerte presencia en las provincias con mayor cantidad de población y en las de más alto desarrollo económico. Además, la participación relativa del sector privado es diferencial por nivel de enseñanza, advirtiéndose una mayor presencia en los niveles Polimodal y Superior no Universitario.

El 25% de las unidades educativas del nivel inicial son de gestión privada. Este porcentaje alcanza al 74% en la Ciudad de Buenos Aires y al 57% en los partidos del Conurbano bonaerense. En EGB 1 y 2 la presencia del sector de gestión privada disminuye al 16%, aunque, nuevamente en la Ciudad de Buenos Aires, más de la mitad de la oferta de estos dos ciclos es privada (54,5%). En EGB 3 y sobre todo en Polimodal, además del área metropolitana, se observa que el sector privado representa una parte importante de la oferta educativa en las provincias Córdoba, La Pampa, Mendoza, Santa Fe y Tucumán.

Asimismo, el sector privado tiene a su cargo el 56,7% de las unidades educativas del nivel Superior no universitario a nivel nacional; pero en las provincias anteriormente mencionadas la presencia es aún mayor, como puede observarse en el gráfico que se presenta más abajo.

El porcentaje de alumnos que atiende uno y otro sector de gestión permite dimensionar más claramente la importancia que adquieren en cada nivel de enseñanza y en las diferentes provincias. En la Ciudad de Buenos Aires asisten a escuelas privadas de nivel inicial el 48% de los alumnos, mientras que en el Chaco sólo el 8%. En los ciclos 1 y 2 de la EGB es donde tiene mayor presencia del sector estatal, y la incidencia del sector privado aumenta en el nivel Polimodal y más aún en el nivel Superior. En la Ciudad de Buenos Aires, la matrícula del sector privado en el nivel Polimodal supera a la del sector estatal, presencia que se acrecienta en el nivel Superior no universitario. Los gráficos sintetizan esta información y muestran claramente en qué provincias se concentra la gestión privada .

Gráfico 1

Nivel Inicial. Alumnos por sector de gestión

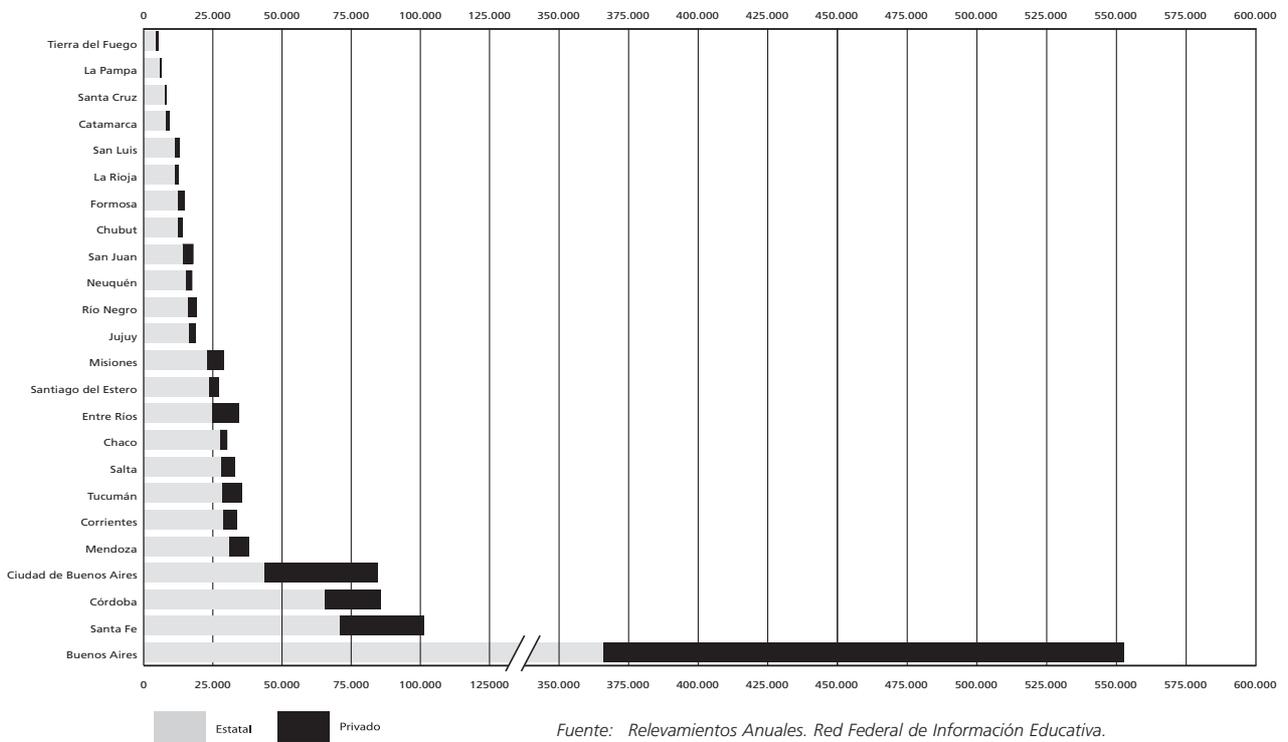


Gráfico 2

Educación General Básica, ciclos 1y2. Alumnos por sector de gestión

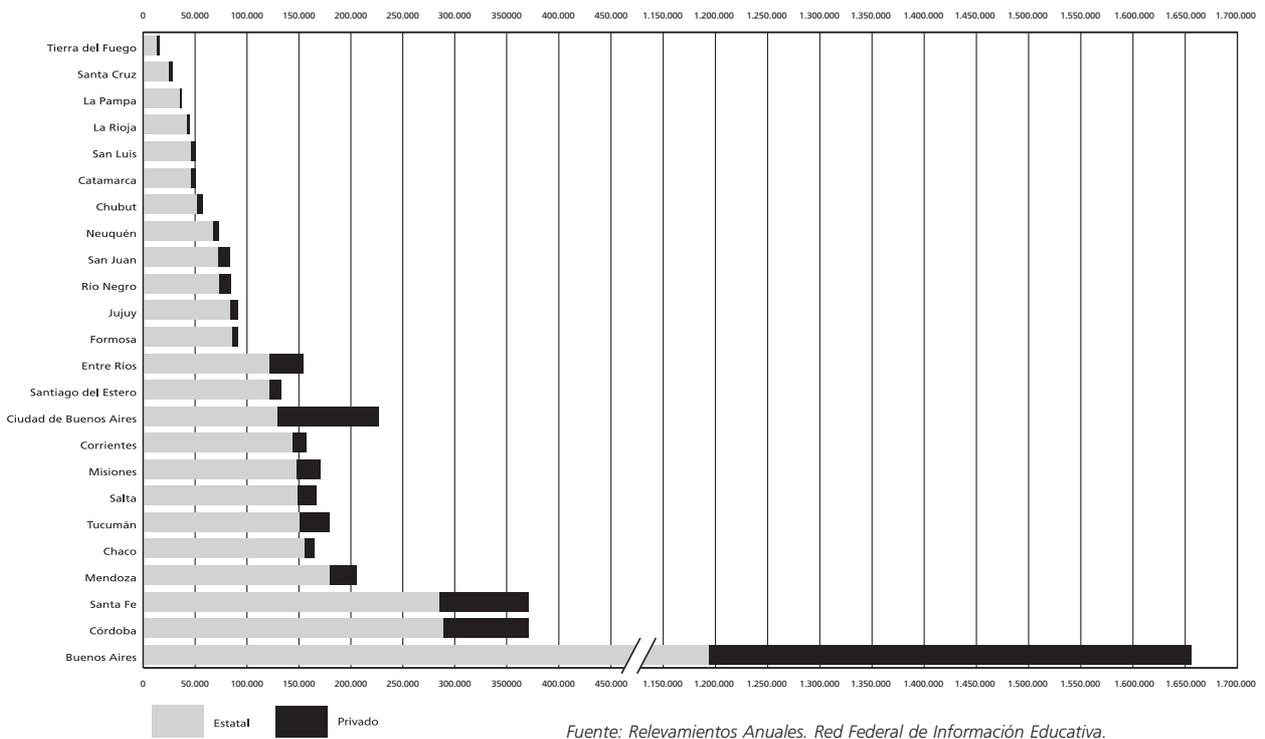
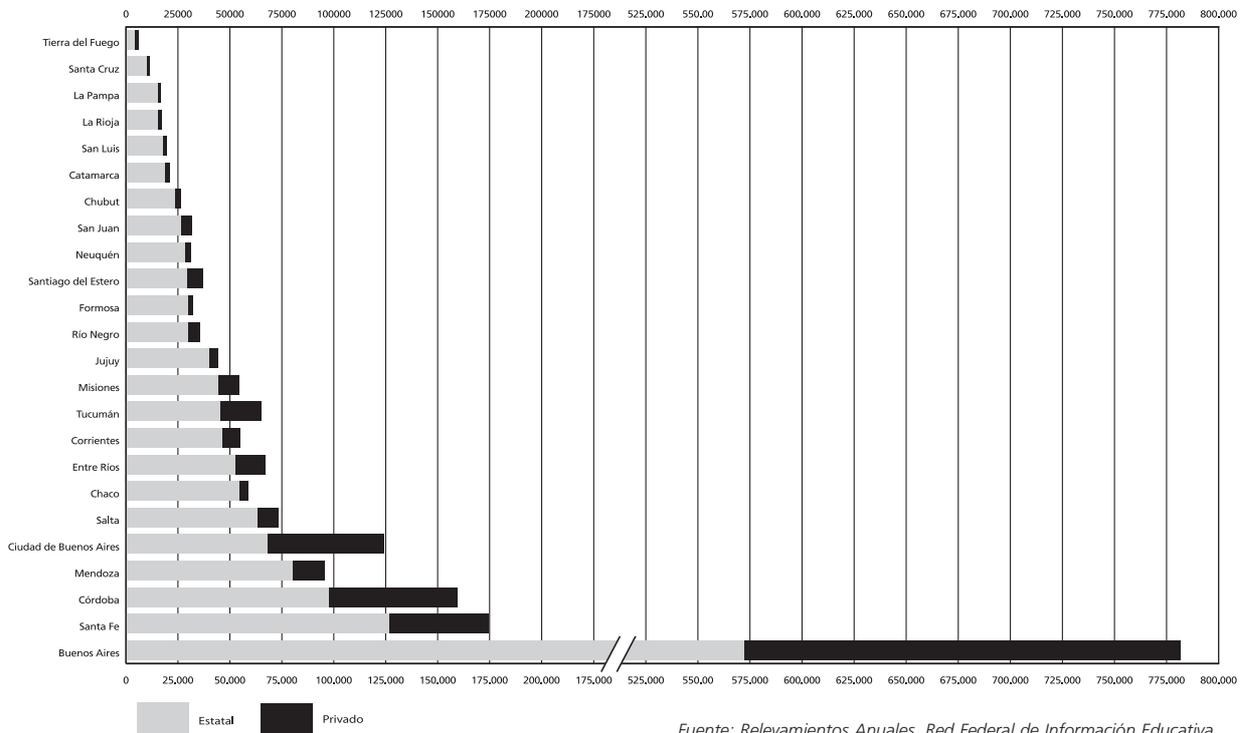


Gráfico 3

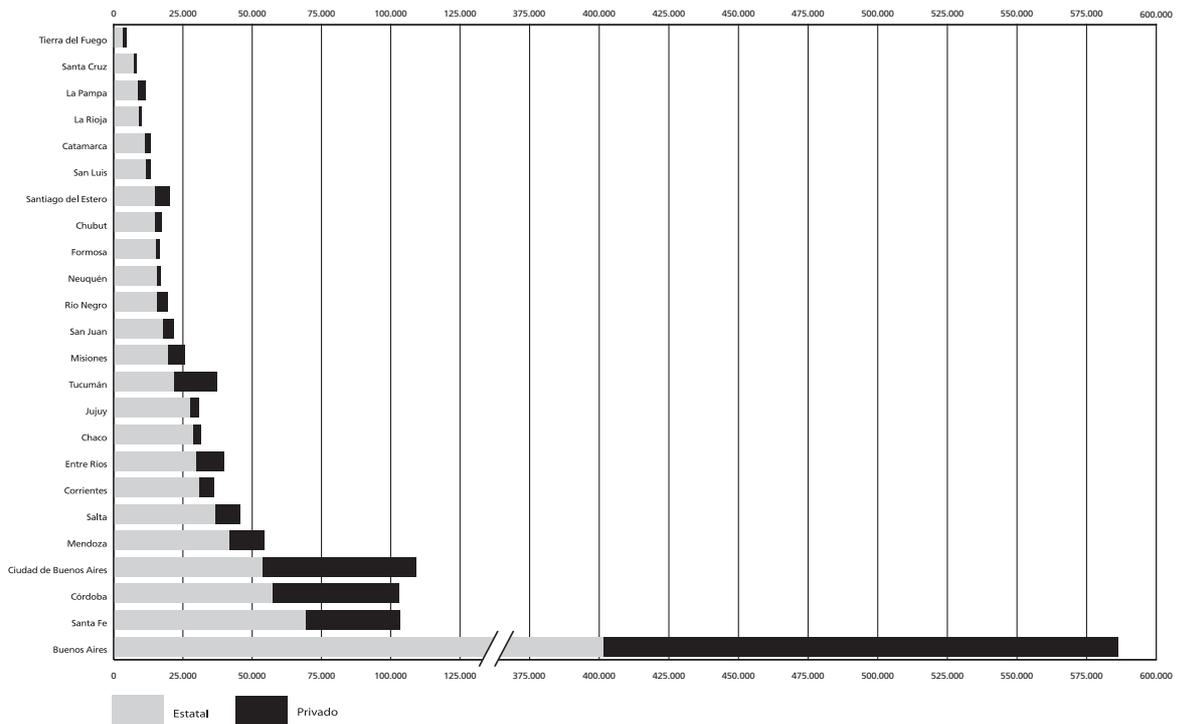
Educación General Básica, tercer ciclo. Alumnos por sector de gestión



Fuente: Relevamientos Anuales. Red Federal de Información Educativa. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa.

Gráfico 4

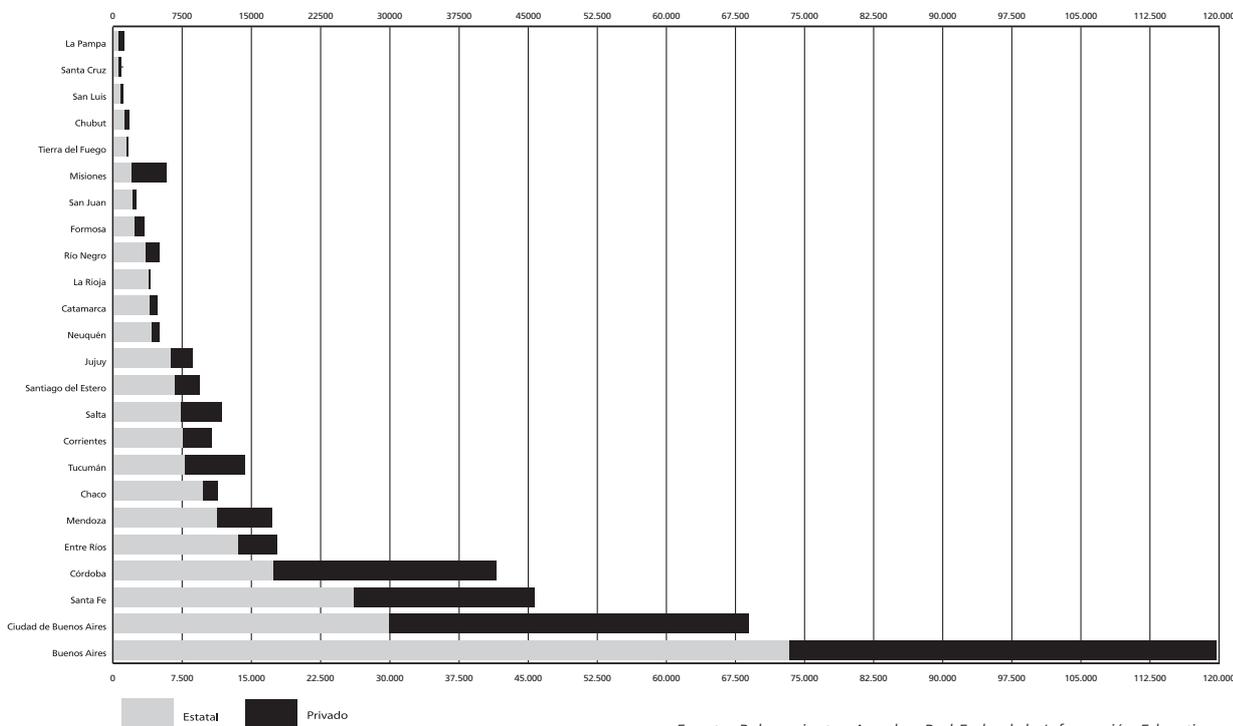
Nivel Polimodal. Alumnos por sector de gestión



Fuente: Relevamientos Anuales. Red Federal de Información Educativa. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa.

Gráfico 5

Nivel Superior No Universitario. Alumnos por sector de gestión



Fuente: Relevamientos Anuales. Red Federal de Información Educativa. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa.

Otro de los elementos que permiten describir cómo está organizada la oferta educativa se refiere al tamaño que tienen los establecimientos en los distintos niveles de enseñanza. En promedio, los datos muestran una disminución de alumnos por unidad educativa entre 1996 y 2000 (182 a 163) pero estos cambios no han sido homogéneos en todos los niveles de enseñanza. Así, mientras que en el Nivel inicial el tamaño disminuyó, en toda la Educación General Básica se mantuvo constante y en el Polimodal se incrementó significativamente (pasó de 274 a 388), observándose un comportamiento similar en todas las provincias.

Asimismo, resulta importante conocer el tamaño y el tipo de sección, ya que tiene estrecha relación con la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje y con la carga de trabajo docente. Entre 1996 y 2000, los alumnos por sección independiente se mantuvieron constantes entre niveles y entre jurisdicciones, siendo de alrededor de 25 alumnos para el Nivel inicial y la Educación General Básica y de 30 para el Polimodal.

Pero con relación al tipo de sección, en el período considerado, se observa un significativo incremento de las secciones múltiples en el Nivel inicial, advirtiéndose que no se ha modificado su incidencia en Educación General Básica. En 1996, en el nivel inicial, el 15% de las secciones agrupaban más de un año escolar dentro del aula, siendo la provincia de Buenos Aires la que alcanzaba el porcentaje más alto (23%) y la provincia de La Pampa el más bajo (1.76%). En el año 2000, en este nivel de enseñanza, la proporción de secciones múltiples se había incrementado sobre todo en provincias como Chaco, Chubut, Córdoba, Entre Ríos, Corrientes y Salta. Por ejemplo, mientras que en 1996 en Entre Ríos, 1 de cada diez secciones presentaban esta modalidad, en 2000 pasan a ser 1 de cada 3. Este incremento puede responder a la estrategia adoptada por estas provincias para poder incorporar a toda la población de 5 años al sistema educativo y cumplir con la obligatoriedad que establece la Ley Federal de Educación.

En cambio, en el nivel EGB 1 y 2 /primario, si bien no se observa un incremento significativo entre 1996 y 2000, resulta necesario destacar la permanencia de este tipo de secciones en algunas provincias. Así, en Santiago de Estero, el 30% de las secciones son múltiples y 1 de cada 3 alumnos está incorporado en ellas. Alrededor del 20% de los niños que asisten a la escuela en las provincias de Formosa y Misiones, lo hacen bajo esta modalidad. Este tipo de organización escolar posibilita el acceso y la participación en el sistema educativo de la población dispersa, pero requiere del docente un mayor esfuerzo en la medida que debe desarrollar contenidos curriculares correspondientes a diferentes grados o años en el mismo espacio físico y durante el mismo período escolar.

La heterogeneidad interprovincial de la cobertura del sistema educativo

Evolución de la matrícula 1991-2000

La política educativa de un país tiene como meta primordial la escolarización de toda la población considerada potencialmente escolarizable ya que la equidad se sustenta en la inexistencia de excluidos del sistema educativo y en que todos reciban educación de calidad .

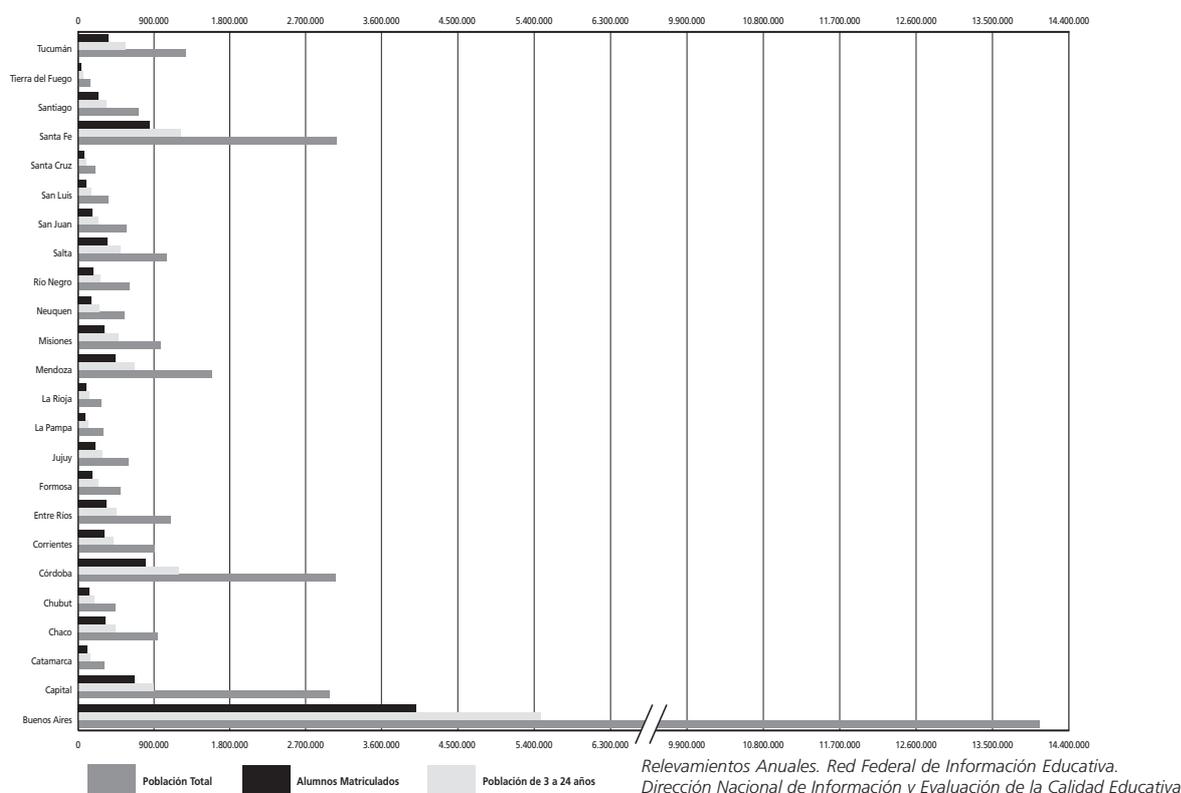
A los fines de este análisis, se considera como población potencialmente escolarizable al grupo de edad de 3 a 24 .¹

En nuestro país, el 70%² de los niños y jóvenes de entre 3 y 24 años asiste al sistema educativo formal, observándose una situación bastante homogénea en casi todas las provincias. Tucumán presenta el porcentaje más bajo con el 62% de cobertura, y La Rioja el más alto (75%). El gráfico muestra la estrecha relación entre la población total, la población entre 3 y 24 años y la población que asiste al sistema educativo formal. Se advierte una cobertura mayor respecto de la población total en las provincias que conforman el NEA y el NOA³, producto de sus características demográficas pues presentan una población más joven. En la ciudad de Buenos Aires el 22% de la población asiste, mientras que en Catamarca, Corrientes, Chaco, Formosa, Jujuy, La Rioja, Salta y Santiago del Estero 1 de cada 3 habitantes concurre a algún establecimiento educativo.

Esta información permite afirmar que el sistema educativo argentino ha incorporado a gran parte de la población escolarizable. Sin embargo, todavía existen diferencias entre provincias y, sobre todo, metas por alcanzar, ya que es mayor la heterogeneidad cuando se analizan las tasas de escolarización por nivel de enseñanza.

Gráfico 6

Población total, población de 3 a 24 años y alumnos matriculados según provincias



¹ Se ha extendido el límite superior de este grupo hasta los 24 años teniendo en cuenta la expansión de la matrícula de educación superior en los últimos años.

² No se ha incluido a la población que asiste al nivel superior universitario debido a que resulta poco confiable el cálculo partiendo de dos fuentes de información diferentes. Los alumnos que asisten a la universidad en una provincia pueden ser oriundos de otra. Por este hecho no es recomendable relacionar la matrícula que surge de los registros universitarios con las estimaciones de población, basadas en datos censales, correspondientes a la provincia en que está ubicada la universidad.

³ NEA: región conformada por las provincias de Corrientes, Formosa, Misiones y Chaco. NOA: conformada por las provincias de Catamarca, Jujuy, Salta, Santiago del Estero y Tucumán.

Las diferencias entre los niveles de enseñanza

En el cuadro N° 1 se observa que, para el total país, en el nivel EGB 1y2 el 100% de los niños de 6 a 11 años concurren a la escuela y un porcentaje mínimo asiste a otro nivel de enseñanza inferior o superior.

Cuadro N° 1

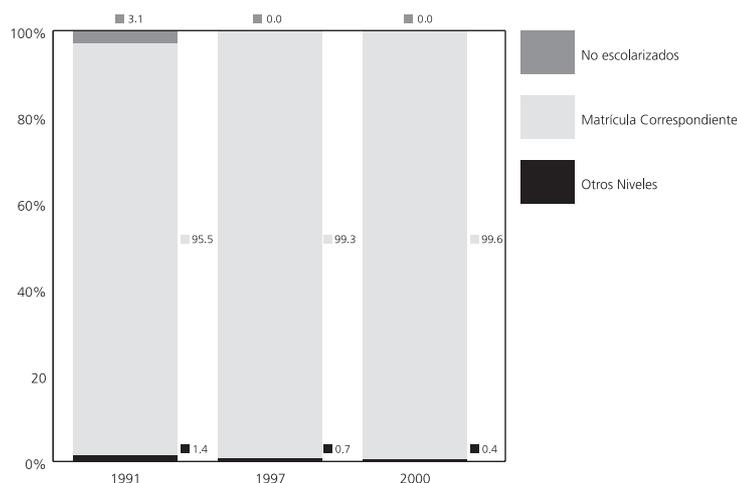
Porcentaje de población de 6 a 11 años escolarizada en el nivel correspondiente a esa edad (EGB 1 y 2) y en otros niveles educativos. Años 1991; 1997 y 2000. Total país.

	1991	1997	2000
Población de 6 a 11 años	100	100	100
Escolarizados	96,9	100,0	100,0
<i>Matrícula correspondiente</i>	95,5	99,3	99,6
<i>Otros niveles</i>	1,4	0,7	0,4
No escolarizados	3,1	0,0	0,0

Fuente: Relevamientos Anuales. Red Federal de Información Educativa. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Proyecciones de población sobre la base del Censo Nacional de Población y Vivienda 1991. Elaboración propia.

Gráfico 7

Evolución de la escolarización de la población de 6 a 11 años en el nivel de enseñanza correspondiente (EGB 1y 2) y en otros niveles educativos. Años 1991, 1997, 2000. Total país.



Fuente: Cuadro N° 1

EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA

La evolución de las tasas de escolarización de los alumnos de EGB 3, muestran una significativa disminución de los no escolarizados, especialmente a partir de 1997, hecho que se puede atribuir a la ampliación de la obligatoriedad hasta la finalización de este ciclo y a las políticas implementadas para apoyar la implementación de la reforma educativa. El Plan Social Educativo ha contribuido en forma significativa a la incorporación y retención de la población que hasta ese momento no concurría a la escuela o abandonaba antes de finalizar la Educación General Básica. Esta conjetura se basa en la aceleración de la incorporación de jóvenes al sistema educativo que se produce a partir de 1997, ya que durante los 6 años que median entre 1991 y 1997 el porcentaje de no escolarizados se reduce en 3,6 puntos porcentuales, mientras que durante los tres años siguientes disminuye 7 puntos porcentuales.

Por otra parte, no sólo se ha logrado incorporar al sistema educativo a casi toda la población de 12 a 14 años, sino que ha mejorado la eficiencia incrementándose la población escolar que cursa este nivel con la edad teórica correspondiente. Este hecho muestra, por lo tanto, una mayor retención de la población escolar en el nivel adecuado a su edad y un menor retraso en los ciclos previos.

Cuadro N° 2

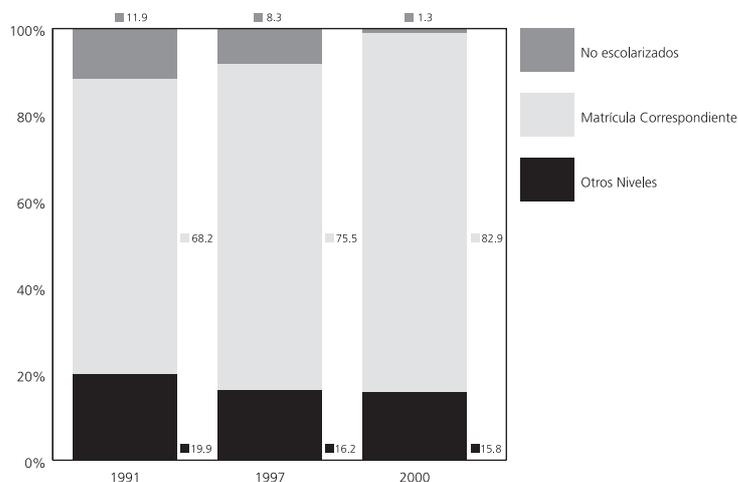
Porcentaje de población de 12 a 14 años escolarizada en el nivel correspondiente a esa edad (EGB 3) y en otros niveles educativos. Años 1991; 1997 y 2000. Total país.

	1991	1997	2000
Población de 12 a 14 años	100	100	100
Escolarizados	88,1	91,7	98,7
<i>Matrícula correspondiente</i>	68,2	75,5	82,9
<i>Otros niveles</i>	19,9	16,2	15,8
No escolarizados	11,9	8,3	1,3

Fuente: Relevamientos Anuales. Red Federal de Información Educativa. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Proyecciones de población sobre la base del Censo Nacional de Población y Vivienda 1991. Elaboración propia.

Gráfico 8

Evolución de la escolarización de la población de 12 a 14 años en el nivel de enseñanza. Total país



Fuente: Cuadro N° 2

En cuanto a la escolarización de la población de 15 a 17 años, se observa un importante crecimiento ya que, mientras en 1991 poco más del 40% de los jóvenes no concurrían a ningún establecimiento educativo del sistema formal, nueve años más tarde este porcentaje se redujo al 27%. El incremento de la escolarización de este grupo poblacional tuvo su efecto en el aumento de la matrícula del nivel Polimodal, pero también en la correspondiente al último ciclo de la Educación General Básica que, como se verá más adelante, está reflejado en las tasas de sobreedad. Los datos muestran que, mientras entre 1991 y 2000, este grupo poblacional creció 11%, los alumnos de 15 a 17 años en el nivel Polimodal se incrementaron un 43% y los de otros niveles un 31%. Por lo tanto se advierte una mayor permanencia en el sistema educativo, aunque todavía queda por mejorar la eficiencia y poder lograr que cada vez más jóvenes completen los 12 años de escolaridad que constituyen el capital educativo necesario para una adecuada inserción social y laboral en la sociedad actual.

Cuadro N° 3

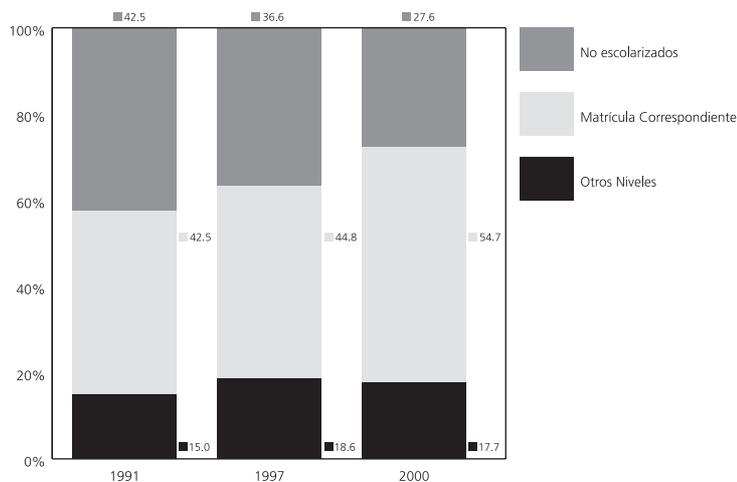
Porcentaje de población de 15 a 17 años escolarizada en el nivel correspondiente a esa edad (Polimodal) y en otros niveles educativos. Años 1991; 1997 y 2000. Total país.

	1991	1997	2000
Población de 15 a 17 años	100,0	100,0	100,0
Escolarizados	57,5	63,4	72,4
<i>Matrícula Correspondiente</i>	42,5	44,8	54,7
<i>Otros Niveles</i>	15,0	18,6	17,7
No escolarizados	42,5	36,6	27,6

Fuente: Relevamientos Anuales. Red Federal de Información Educativa. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Proyecciones de población sobre la base del Censo Nacional de Población y Vivienda 1991. Elaboración propia.

Gráfico 9

Evolución de la escolarización de la población de 15 a 17 años en el nivel de enseñanza Polimodal y en otros niveles educativos. Años 1991; 1997 y 2000. Total país.



Fuente: Cuadro N° 3

EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA

El análisis jurisdiccional permite observar un incremento significativo de la cobertura en todas las provincias y en todos los niveles de enseñanza.

La escolarización en sala de 5 años en 1991 era el 72% para el promedio país, con porcentajes que superaban el 80% en la Ciudad de Buenos Aires, y en provincias tales como Córdoba, La Pampa, Mendoza, Santa Cruz y Tierra del Fuego, mientras que en Chaco, Misiones y Santiago del Estero la cobertura alcanzaba, aproximadamente, a la mitad de los niños de 5 años. En 2000 casi todas las provincias presentan tasas netas de escolarización del 100%.¹

Cuadro N° 4

Tasas de escolarización de la población de 5 años en sala de 5 años según jurisdicción. Años 1991 y 2000.

Jurisdicción	Tasa Neta de escolarización	
	1991	2000
Total País	72,6	100,1
Buenos Aires	73,4	94,5
Capital Federal	84,4	97,2
Catamarca	69,6	109,2
Chaco	50,9	107,1
Chubut	72,1	96,3
Córdoba	81,9	95,9
Corrientes	60,5	115,2
Entre Ríos	74,8	113,9
Formosa	62,4	99,4
Jujuy	75,2	110,6
La Pampa	83,1	98,4
La Rioja	72,6	120,3
Mendoza	82,8	107,4
Misiones	46,6	101,0
Neuquén	78,7	84,9
Río Negro	77,9	94,1
Salta	70,4	111,7
San Juan	74,7	131,2
San Luis	71,3	104,6
Santa Cruz	85,8	99,7
Santa Fe	74,9	101,7
Santiago del Estero	51,8	91,0
Tierra del Fuego	87,2	85,5
Tucumán	71,9	106,9

Fuente: Relevamientos Anuales. Red Federal de Información Educativa. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Proyecciones de población sobre la base del Censo Nacional de Población y Vivienda 1991. Elaboración propia.

¹ Los porcentajes que están por arriba del 100% responden a inconsistencias surgidas al utilizar dos fuentes de información para el cálculo de la tasa neta de escolarización: Proyecciones de población y Relevamiento Anual.

En los dos primeros ciclos de la EGB, la cobertura era casi total en 1991 y se completa en el año 2000 en todas las provincias. En este sentido, es posible afirmar que, en el año 2000, toda la población de 5 a 11 años asistía a un establecimiento educativo formal.

Cuadro N° 5

Tasas de escolarización neta y bruta de la población de 6 a 11 años según jurisdicción. Años 1991-2000

Jurisdicción	Tasa Neta		Tasa Bruta	
	1991	2000	1991	2000
Total País	95,5	106,7	109,7	114,5
Buenos Aires	96,2	107,4	107,8	111,5
Capital Federal	97,0	102,9	106,5	106,7
Catamarca	95,0	112,5	114,4	124,5
Chaco	88,3	113,1	108,6	127,3
Chubut	96,5	97,1	110,8	105,1
Córdoba	96,5	105,6	108,4	115,2
Corrientes	94,0	109,4	119,1	126,2
Entre Ríos	95,9	109,5	111,0	118,2
Formosa	94,0	111,5	116,4	127,6
Jujuy	95,6	106,6	113,4	115,8
La Pampa	95,9	101,0	106,7	106,6
La Rioja	95,6	112,7	114,3	123,7
Mendoza	96,2	104,2	109,9	110,5
Misiones	92,4	104,5	113,3	119,8
Neuquén	96,6	92,2	114,2	100,7
Río Negro	96,2	99,7	114,0	110,8
Salta	94,5	106,9	110,8	117,0
San Juan	96,1	112,7	111,0	123,2
San Luis	95,2	104,8	112,5	116,4
Santa Cruz	97,5	101,7	110,7	109,8
Santa Fe	96,0	105,4	109,7	113,2
Santiago del Estero	93,0	119,5	113,6	136,2
Tierra del Fuego	98,0	90,1	108,9	93,7
Tucumán	94,9	108,4	109,7	116,1

Fuente: Relevamientos Anuales. Red Federal de Información Educativa. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Proyecciones de población sobre la base del Censo Nacional de Población y Vivienda 1991. Elaboración propia.

EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA

Las tasas de escolarización de los últimos tres años de la Educación General Básica muestran un incremento en todas las provincias, pero las diferencias interjurisdiccionales son más marcadas. Así, mientras Ciudad de Buenos Aires y Provincia de Buenos Aires han incorporado al 90% de la población de este grupo de edad en este nivel, las provincias de Corrientes, Formosa, Misiones y Santiago del Estero tienen una cobertura que oscila entre 57% y 65%, si bien han realizado un esfuerzo importante pues son las que en 1991 también presentaban los porcentajes más bajos de población escolarizada. Chaco que estaba en el grupo de las de más baja cobertura, en el año 2000 presenta una tasa neta de escolarización del 72%.

Cuadro N° 6

Tasas de escolarización neta y bruta de la población de 12 a 14 años según jurisdicción. Años 1991-2000

Jurisdicción	Tasa Neta		Tasa Bruta	
	1991	2000	1991	2000
Total País	68,2	82,9	94,3	102,0
Buenos Aires	72,2	92,4	96,8	106,4
Capital Federal	85,9	93,3	112,7	110,9
Catamarca	59,6	80,1	88,9	108,5
Chaco	48,1	72,0	71,7	95,0
Chubut	70,4	79,2	101,7	101,7
Córdoba	72,9	80,8	97,5	99,7
Corrientes	49,2	64,1	80,3	91,6
Entre Ríos	64,4	79,7	90,5	105,8
Formosa	52,2	65,3	85,9	95,3
Jujuy	64,1	81,9	102,5	117,6
La Pampa	71,0	85,8	90,7	99,2
La Rioja	62,3	73,1	92,1	99,3
Mendoza	68,5	85,5	92,5	104,6
Misiones	47,5	56,7	72,7	79,9
Neuquén	66,6	69,2	102,0	92,2
Río Negro	65,0	73,4	99,6	96,9
Salta	64,5	79,0	101,4	107,7
San Juan	66,2	74,4	96,3	95,1
San Luis	63,1	67,9	86,0	91,1
Santa Cruz	77,0	75,9	118,0	93,0
Santa Fe	70,4	84,5	92,7	107,4
Santiago del Estero	48,7	60,2	71,9	80,2
Tierra del Fuego	81,2	68,5	129,7	84,3
Tucumán	64,0	73,3	85,4	86,1

Fuente: Relevamientos Anuales. Red Federal de Información Educativa. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Proyecciones de población sobre la base del Censo Nacional de Población y Vivienda 1991. Elaboración propia.

Una vez superada la etapa de educación obligatoria, se advierte un importante descenso en la cobertura del sistema educativo. En el nivel Polimodal la tasa neta de escolarización promedio para todo el país es de 54.7% y si bien se ha incrementado significativamente en todas las provincias, en Formosa, Misiones, y Santiago del Estero, 2 de cada 3 jóvenes de 15 a 17 años no cursa el nivel Polimodal. Asimismo, se advierte una mejora importante en este indicador en las provincias de Chaco y Corrientes, mientras que Tucumán sólo muestra un incremento muy leve.

Cuadro N° 7

Tasas de escolarización neta y bruta de la población de 15 a 17 años según jurisdicción. Años 1991-2000

Jurisdicción	Tasa Neta		Tasa Bruta	
	1991	2000	1991	2000
Total País	42,5	54,7	57,5	68,0
Buenos Aires	43,1	64,6	57,0	78,9
Capital Federal	65,9	69,0	85,4	83,8
Catamarca	38,9	52,2	55,7	71,4
Chaco	27,3	40,8	41,3	52,5
Chubut	40,0	49,9	54,9	64,0
Córdoba	47,7	54,0	63,0	63,8
Corrientes	29,3	44,6	44,9	63,5
Entre Ríos	41,1	49,7	54,8	62,6
Formosa	31,3	36,8	51,6	52,9
Jujuy	39,1	52,1	65,7	80,4
La Pampa	45,1	59,7	56,0	68,4
La Rioja	41,1	48,1	60,7	62,2
Mendoza	40,2	47,4	52,4	58,7
Misiones	25,4	30,7	39,5	40,0
Neuquén	37,4	40,1	52,3	51,6
Río Negro	35,9	43,1	50,5	54,3
Salta	37,8	47,3	61,4	66,8
San Juan	39,6	49,2	54,0	63,7
San Luis	39,7	46,5	53,8	61,1
Santa Cruz	50,5	53,1	78,4	66,0
Santa Fe	46,2	51,9	58,7	60,7
Santiago del Estero	28,7	34,2	41,6	45,0
Tierra del Fuego	45,6	51,5	66,6	65,7
Tucumán	37,1	40,6	51,0	48,4

Fuente: Relevamientos Anuales. Red Federal de Información Educativa. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Proyecciones de población sobre la base del Censo Nacional de Población y Vivienda 1991. Elaboración propia.

Estas tasas muestran que el sistema educativo tiene todavía un importante desafío por delante: incorporar y retener a la población mayor de 13 años, generando la adquisición de las capacidades y habilidades para su inclusión social y laboral.

Indicadores de eficiencia interna en la Educación General Básica y Polimodal.

Para el análisis de la eficiencia interna del sistema educativo se han seleccionado un conjunto de indicadores⁵ que dan cuenta del comportamiento que presentan los alumnos durante su paso por los niveles de enseñanza y sus probabilidades de egreso. Las diferentes trayectorias escolares predominantes expresan el grado de eficiencia interna con que se desenvuelve el sistema educativo nacional y en cada una de las jurisdicciones. En este sentido, la hipótesis subyacente es que cuantos más alumnos promuevan, menos repitan o abandonen y más egresen en los tiempos teóricos estipulados, más eficiente resulta el desempeño del sistema educativo. Este enunciado no desconoce la relación positiva existente entre el nivel socioeconómico de los alumnos y de sus familias y el logro educativo alcanzado, pero centra el análisis exclusivamente en los procesos escolares, mostrando una escuela que, aun con repitencia y sobreedad, retiene a los estudiantes, hecho que estaría dando cuenta de la función de contención social que cumple y que no siempre debería interpretarse como ineficiencia en el marco de la crisis que se atraviesa en el último quinquenio.

Los indicadores estudiados son:

- **No promoción:** Porcentaje de alumnos que no aprueban el año de estudio en el que estaban matriculados.
- **Abandono interanual:** Porcentaje de alumnos que no se matriculan en el año lectivo siguiente, incluye el abandono anual
- **Abandono anual:** Porcentaje de alumnos matriculados que abandonan el sistema antes de finalizar el año escolar.
- **Repitencia:** Porcentaje de alumnos que se matriculan como alumnos repitientes en el año lectivo siguiente.
- **Sobreedad:** Porcentaje de alumnos con edad mayor a la edad teórica correspondiente al año de estudio en el cual están matriculados.
- **Tasa de egreso:** Estima la probabilidad que tienen los alumnos que ingresan en un ciclo o nivel determinado, de egresar completándolo. Se expresa en porcentaje de alumnos.

La no promoción y sus consecuencias: repitencia, sobreedad y abandono.

El análisis de la no promoción, la repitencia, la sobreedad y el abandono se efectúa para cada nivel y sus ciclos con el fin de mostrar su desempeño a partir de 1996 y, como ya se ha mencionado, con la estructura definida por la Ley Federal de Educación.

Como premisa para la comprensión del comportamiento de cada uno de estos indicadores, es necesario tomar en cuenta el hecho de que la administración de la educación en nuestro país es federal y, en consecuencia, el valor de estas tasas está afectado por las decisiones particulares de cada una de las jurisdicciones referidas a los márgenes de permisividad o restricción con respecto a la promoción de los alumnos. Tal es el caso de las disposiciones de promoción automática adoptadas en algunas provincias y en determinados períodos.

Se considera a la "no promoción" en primer término, ya que indica el principio del fracaso escolar, el cual puede derivar, en el mejor de los casos, en repitencia cuando no en abandono del sistema.

⁵ Los indicadores han sido seleccionados del Sistema Federal de Indicadores Educativos. Red Federal de Información. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Los primeros ciclos de Educación General Básica

La no promoción

En la situación del período estudiado (1996-1999) pueden advertirse distintos comportamientos de las jurisdicciones con respecto a la media nacional y a su propia evolución en materia de no promoción en los ciclos de EGB 1 y 2.

En efecto, si bien en 1996 la media nacional es de 6,8%, el contingente que aparece sobre ese promedio corresponde a 16 provincias. Se observan los valores más altos de no promoción (16,3%) en los alumnos de Santiago del Estero, seguidos por todas las provincias del NEA (Corrientes, Misiones, Formosa y Chaco) con proporciones que oscilan entre el 15,8 y el 12,4%). Sin embargo, son estas mismas provincias con altas tasas de no promoción las que muestran una tendencia decreciente, es decir, al mejoramiento de las condiciones durante este corto período. Por su parte, aquellas provincias que se encontraban por debajo de la media nacional en 1996, en su mayoría experimentan una tendencia hacia la suba de esta tasa durante ese mismo lapso. Tal es el caso de Córdoba, Santa Fe, Mendoza, Catamarca, La Pampa y Buenos Aires. La excepción la constituye Tierra del Fuego que exhibe las tasas más bajas del país y en proceso de descenso.

En términos generales, puede decirse que entre 1996 y 1999 la evolución de la tasa de no promoción en la EGB 1 y 2 para el total del país presenta una tendencia ascendente, con un incremento efectivo entre estos dos momentos de alrededor del 10%. Es así, que el año 1999 encuentra un promedio nacional de 7,5% de no promoción en los ciclos 1 y 2 de la EGB, provocado fundamentalmente por el peso de los aumentos en las jurisdicciones con mayor volumen poblacional. Aparecen diez provincias por debajo de la media del país, entre las cuales está Corrientes que a juzgar por la evolución de sus tasas parece haber adoptado alguna política de promoción automática a partir de 1997. Esta misma actitud puede observarse en ese año en San Luis y en Jujuy en 1998, y en La Rioja, cambios drásticos en las tasas que podrían explicarse por decisiones referidas a una mayor permisividad en la promoción o, por el contrario, a disposiciones que orientan sobre la proporción aceptable de "no promoción".

El análisis de las diferencias en puntos porcentuales de las tasas a partir de las variaciones en términos de proporción sobre sus propias marcas o puntos de partida, permite advertir el proceso operado en cada jurisdicción.

Desde esta perspectiva, las provincias de Buenos Aires, Catamarca, Mendoza, Entre Ríos y Santa Cruz empeoran su tasa de no promoción. Por su parte, las mejoras más notables pueden apreciarse en las provincias de Chaco, Río Negro, Formosa, Santiago del Estero, además de Tierra del Fuego

Cuadro N° 8

Tasa de no promoción anual EGB 1 y 2 según jurisdicción. Años 1996 a 1999 y la diferencia porcentual entre 1996 y 1999.

Jurisdicción	1996	1997	1998	1999	Diferencia porcentual 96 - 99
Total	6.77	6.63	7.14	7.50	0.73
Buenos Aires	3.25	3.91	5.15	5.88	2.63
Capital Federal	4.00	4.45	4.42	4.19	0.19
Catamarca	4.83	6.55	7.00	8.41	3.57
Chaco	12.42	13.30	11.65	8.71	-3.71
Chubut	7.36	8.25	5.73	6.65	-0.71
Córdoba	6.63	6.74	7.18	6.80	0.18
Corrientes	15.82	6.72	8.44	4.98	-10.84
Entre Ríos	8.55	6.92	7.59	11.75	3.20
Formosa	15.34	15.43	12.65	13.36	-1.98
Jujuy	8.56	9.05	0.44	9.36	0.80
La Pampa	4.36	4.99	5.10	4.75	0.39
La Rioja	10.25	9.13	9.06	4.70	-5.55
Mendoza	5.12	5.20	5.90	7.11	1.99
Misiones	15.57	15.51	15.79	15.02	-0.56
Neuquén	8.73	8.03	8.36	8.10	-0.63
Río Negro	11.61	10.72	10.37	9.19	-2.41
Salta	8.15	7.65	9.60	9.33	1.18
San Juan	7.66	7.99	8.28	9.82	2.16
San Luis	9.29	5.00	8.40	8.69	-0.60
Santa Cruz	7.37	7.07	7.87	10.01	2.64
Santa Fe	6.00	5.99	6.94	7.02	1.02
Santiago del Estero	16.29	15.60	15.28	14.39	-1.89
Tierra del Fuego	3.67	3.46	3.53	2.31	-1.36
Tucumán	7.07	6.62	7.26	8.08	1.01

(1) Los valores positivos indican aumento de la tasa; los negativos, disminución y, por lo tanto, mejora de las condiciones.

Fuente: Relevamiento Anual 1996 a 2000. Red Federal de Información Educativa. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa.

La repitencia

Durante el período considerado, la repitencia para estos ciclos de la EGB se muestra con un comportamiento bastante estable, en alrededor del 6%, con una leve tendencia al incremento. Para 1999, la gran mayoría de las provincias se hallaba por encima de la media nacional, encabezadas por Misiones, Santiago del Estero, Formosa y Entre Ríos, donde al menos 1 de cada 10 alumnos repetía. Sin embargo, dentro del conjunto de jurisdicciones que exhibían las más altas tasas de repitencia se observa que, algunas presentan una tendencia a la disminución entre 1996-99, mientras que otras siguen un comportamiento ascendente; tal es el caso de Catamarca, Entre Ríos, Santa Cruz, San Juan y Mendoza. La provincia de Buenos Aires registra un incremento notable, en términos relativos, considerando que en 1996 presentaba valores muy bajos.

Cuadro N° 9

Tasa de repitencia en Educación General Básica, ciclos 1 y 2 según jurisdicción. Años 1996 a 1999, y la diferencia porcentual 1996 y 1999.

Jurisdicción	1996	1997	1998	1999	Diferencia porcentual 96 - 99
Total	5.82	5.61	6.02	6.25	0.43
Buenos Aires	2.73	3.12	4.13	4.52	1.79
Capital Federal	2.40	2.53	2.70	2.66	0.26
Catamarca	5.14	6.13	6.55	7.67	2.53
Chaco	10.66	11.44	10.01	7.40	-3.26
Chubut	6.37	6.95	5.31	5.34	-1.03
Córdoba	5.69	5.88	6.04	5.82	0.13
Corrientes	13.73	6.03	7.64	4.82	-8.91
Entre Ríos	7.69	5.98	7.00	9.93	2.24
Formosa	12.12	12.65	10.15	11.31	-0.81
Jujuy	7.53	7.47	0.45	7.77	0.24
La Pampa	4.42	4.75	5.00	4.64	0.22
La Rioja	8.97	7.80	7.71	2.42	-6.55
Mendoza	4.88	5.09	5.68	6.80	1.92
Misiones	12.96	13.17	13.51	12.18	-0.78
Neuquén	7.53	7.17	7.62	7.51	-0.02
Río Negro	10.24	9.77	9.38	8.22	-2.02
Salta	7.12	6.63	8.12	8.11	0.99
San Juan	6.78	7.29	7.32	8.50	1.72
San Luis	8.98	5.09	8.24	8.38	-0.60
Santa Cruz	5.97	5.92	6.25	8.66	2.69
Santa Fe	5.95	5.61	6.18	6.62	0.67
Santiago del Estero	13.04	12.37	12.02	11.84	-1.20
Tierra del Fuego	2.85	3.01	3.06	2.13	-0.72
Tucumán	5.97	5.65	6.03	6.77	0.80

(1) Los valores positivos indican aumento de la tasa; los negativos, disminución y, por lo tanto, mejora de las condiciones.

Fuente: Relevamiento Anual 1996 a 2000. Red Federal de Información Educativa. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa.

La sobreedad

Una consecuencia inmediata de la repitencia se manifiesta en la tasa de sobreedad, indicador que muestra la proporción de alumnos que cursan los ciclos con una edad superior a la esperada.

En el período bajo estudio, puede observarse una situación de altas tasas de sobreedad -el promedio se halla en alrededor del 20% - con una tendencia al aumento prácticamente en todas las jurisdicciones. De esta manera, puede señalarse que en las provincias de Misiones, Corrientes, Santiago del Estero, Formosa y Chaco, 2 de cada 5 alumnos cursan estos ciclos con sobreedad, mientras que para el promedio del país la proporción era de 1 cada 5. En el conjunto de jurisdicciones con valores más bajos en esta tasa se encuentran Buenos Aires, Tierra del Fuego y la Ciudad de Buenos Aires, inferiores al 12,5%.

En la medida en que la tendencia se manifiesta hacia el incremento, dentro de un esquema de altas tasas, puede afirmarse que la sobreedad constituye un problema para el primer ciclo. Tal vez este problema, no plenamente reflejado en la repitencia, está indicando la permanencia en el sistema de un importante contingente de alumnos más allá del tiempo previsto, con las implicaciones presupuestarias del caso.

En cuanto a los aumentos relativos más notables se destacan: San Luis y San Juan, Santa Fe, Tucumán y Córdoba, o el caso de la Ciudad de Buenos Aires, en un contexto de tasas más bajas.

Cuadro Nº 10

Tasa de sobreedad en Educación General Básica Ciclos 1 y 2 según jurisdicción. Años 1996 a 1999 y su diferencia porcentual 1996-1999

Jurisdicción	1996	1997	1998	1999	Diferencia porcentual 96/99
Total	18.19	21.84	22.04	21.37	3.18
Buenos Aires	10.37	12.2	12.06	12.41	2.04
Capital Federal	8.38	11.1	10.93	11.81	3.43
Catamarca	26.16	32.34	29.84	29.9	3.74
Chaco	30.61	36.94	36.86	36.47	5.86
Chubut	21.56	24.82	25.07	23.08	1.52
Córdoba	14.84	18.06	18.11	18.46	3.62
Corrientes	37.42	44.51	39.83	38.6	1.18
Entre Ríos	21.99	25.72	24.44	25.1	3.11
Formosa	35.58	39.88	39.3	37.92	2.34
Jujuy	28.03	28.08	27.56	22.83	-5.2
La Pampa	15.52	20.1	17.7	17.64	2.12
La Rioja	26.75	32.73	31.43	31.92	5.17
Mendoza	18.67	20.76	19.31	19.42	0.75
Misiones	35.38	41.65	41.6	42.28	6.9
Neuquén	22.27	29.69	27.54	26.39	4.12
Río Negro	27.62	30.12	29.36	29.38	1.76
Salta	27.71	32.13	37.12	28.9	1.19
San Juan	19.34	26.7	26.51	27.27	7.93
San Luis	20.68	29.78	28.05	29.88	9.2
Santa Cruz	18.68	19.39	19.63	18.93	0.25
Santa Fe	18.1	23.55	30.19	24.14	6.04
Santiago del Estero	33.44	40.09	38.82	38.49	5.05
Tierra del Fuego	9.57	12	11.99	11.54	1.97
Tucumán	18.01	25.13	24.12	22.88	4.87

Fuente: Relevamiento Anual 1996 a 2000. Red Federal de Información Educativa. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa.

El abandono interanual

La tasa de abandono interanual expresa la proporción de alumnos que abandonan durante el año lectivo, más los que no se matriculan al año siguiente. En este sentido, puede decirse que reflejan como complemento la retención del sistema educativo.

Los datos disponibles para el período 1996-99 muestran una situación de importante mejora para el conjunto del país -del orden del 25% en el interanual- y para casi todas las jurisdicciones.

Un análisis más pormenorizado indica que la tasa de abandono interanual, aun cuando registra en términos generales valores que rozan el 5% en tres provincias del NEA, y permite advertir signos de mejora entre 1996-99 pero, también, algunos repuntes para los dos últimos años considerados. En efecto, en esa condición se encuentran el promedio nacional y las provincias de Buenos Aires, Chaco, Corrientes, Misiones y Neuquén.

Cuadro N° 11**Tasa de abandono interanual en Educación General Básica Ciclos 1 y 2 según jurisdicción. Años 1996 a 1999 y su diferencia porcentual 1996-1999**

Jurisdicción	1996-97	1997-98	1998-1999	1999-2000	Diferencia 99/96
Total	2.59	2.14	1.91	1.96	-0.63
Buenos Aires	1.68	1.5	1.1	1.24	-0.44
Capital Federal	1.35	1.66	1.21	1.11	-0.24
Catamarca	3.59	2.88	3.24	1.68	-1.91
Chaco	6.1	3.59	3.77	4.95	-1.15
Chubut	2.77	0.7	1.12	1.67	-1.1
Córdoba	1.94	1.41	1.38	1.24	-0.7
Corrientes	4.95	3.8	4.43	4.73	-0.22
Entre Ríos	3.03	3.43	2.1	2.19	-0.84
Formosa	5.33	3.65	4.02	3.8	-1.53
Jujuy	2.41	2.33	0.37	2.63	0.22
La Pampa	1.7	0.73	0.72	0.5	-1.2
La Rioja	1.39	2.18	0.72	2.13	0.74
Mendoza	1.75	1.14	1.57	1.56	-0.19
Misiones	6.55	5.29	4.96	5.41	-1.14
Neuquén	2.62	2.3	1.07	1.95	-0.67
Río Negro	2.15	1.83	1.26	1.82	-0.33
Salta	2.39	2.41	1.91	2.32	-0.07
San Juan	2.88	1.58	3.27	2.78	-0.1
San Luis	3.06	2.45	3.12	2.37	-0.69
Santa Cruz	1.65	0.54	1.81	0.3	-1.35
Santa Fe	2.03	1.73	2.06	1.4	-0.63
Santiago del Estero	5.14	5.74	4.55	3.99	-1.15
Tierra del Fuego	3.66	0.01	-1.37	0.74	-2.92
Tucumán	4.14	3.03	2.79	1.5	-2.64

Fuente: Relevamiento Anual 1996 a 2000. Red Federal de Información Educativa. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa.

El egreso

En un contexto de leve mejora de la tasa de egreso, puede comprobarse para el total del país la siguiente situación: de los alumnos que en 1999 ingresaron a los dos primeros ciclos de la EGB, más del 12% probablemente no los completará. Esta situación se presenta con condiciones mucho más extremas en un grupo de provincias que dejaría fuera del egreso a entre el 25 y el 30% de sus alumnos. Tal es el caso de Misiones, Chaco, Corrientes y Santiago del Estero.

Las mejores posibilidades de egreso se hallan en las provincias de la Patagonia austral, La Pampa y Ciudad de Buenos Aires. En las provincias de Buenos Aires, Santa Fe, Tucumán y Mendoza la probabilidad de no egresar afectaría a menos del 10% de los alumnos, con tasas que mejoran gradualmente a lo largo del período. Sin embargo, también puede advertirse cierto retroceso, entre 1998 y 1999, en las perspectivas de egreso de los estudiantes para el total del país y en provincias como Río Negro, Neuquén, La Rioja, Entre Ríos, Salta, San Luis, Corrientes y Chaco.

Esta tasa pone de manifiesto una grave situación: en promedio, 1 de cada 10 alumnos del país no llegaría a adquirir los conocimientos y las capacidades básicas impartidas en los 6 años de la EGB, lo cual probablemente los conducirá a otras exclusiones. El panorama se ofrece mucho más complicado en las jurisdicciones donde esta proporción sube a 1 de cada 4 o hasta 1 de cada 3 alumnos.

Cuadro N° 12

Tasa de Egreso Educación General Básica Ciclos 1 y 2 según jurisdicción. Años 1996 a 1999

Jurisdicción	Tasa de egreso			
	1996	1997	1998	1999
Total	84.2	87.0	88.3	87.9
Buenos Aires	89.7	90.8	93.2	92.3
Capital Federal	91.9	90.2	92.8	93.3
Catamarca	78.7	83.0	80.8	89.4
Chaco	64.9	77.5	76.9	72.2
Chubut	83.0	95.5	93.1	89.7
Córdoba	88.1	91.2	91.3	92.1
Corrientes	70.0	79.0	74.9	74.7
Entre Ríos	81.6	80.5	87.1	86.1
Formosa	68.4	77.6	76.2	77.0
Jujuy	85.1	85.8	98.0	83.9
La Pampa	89.6	95.5	95.5	96.8
La Rioja	90.3	86.5	95.2	87.2
Mendoza	89.1	93.0	90.4	90.3
Misiones	63.0	68.9	70.5	68.1
Neuquén	83.9	86.1	92.9	87.9
Río Negro	86.2	88.2	91.8	88.5
Salta	85.1	85.3	88.0	85.6
San Juan	82.9	90.2	80.9	83.2
San Luis	81.5	87.4	82.3	85.9
Santa Cruz	89.0	96.5	88.7	97.7
Santa Fe	87.4	89.6	87.5	91.2
Santiago del Estero	68.7	66.5	72.7	75.7
Tierra del Fuego	79.5	99.7	108.4	95.4
Tucumán	75.9	82.2	83.4	90.5

Fuente:
Relevamiento Anual 1996 a
2000. Red Federal de
Información Educativa.
Dirección Nacional de
Información y Evaluación de
la Calidad Educativa.

El tercer ciclo de la Educación General Básica

La no promoción

La situación de la no promoción en el tercer ciclo de la EGB reviste características diferentes a la de los ciclos anteriores, determinadas en parte por el estado y la modalidad de su implementación en cada una de las jurisdicciones y por el comportamiento que ya observaban en la década anterior los primeros años del nivel medio.

En líneas generales se señala que esta tasa presenta entre 1996-99 valores mucho más altos que para los ciclos anteriores (entre el 11 y casi el 25% de los alumnos no promovían en 1996), pero muestra, para el promedio nacional, una tendencia a la mejora hacia 1999, si bien todavía se está frente a valores cercanos al 20% en Neuquén y Río Negro y a una media de casi el 14%.

Esta tendencia a la mejora se evidencia en casi todas las provincias y con distintos pesos. Sólo empeoran su situación Neuquén, Buenos Aires y Córdoba, en tanto que la Ciudad de Buenos Aires la mantiene.

Excepto en aquellas provincias que han dispuesto regímenes de promoción especiales y que por tanto muestran cambios espectaculares en esta tasa (Corrientes, Chubut, Catamarca), en el resto de las jurisdicciones puede observarse un comportamiento de descenso gradual de los valores de este parámetro, en muchos casos muy importantes. También es necesario señalar aquellas situaciones en las que comienzan a manifestarse incrementos entre 1998-99, aun en un contexto general de mejora durante el período 1996-99: tal es el caso de las provincias de Santa Cruz, Mendoza, San Luis y Santiago del Estero.

En resumen, puede decirse que entre el 10 y el 20% de los alumnos de EGB 3, según la jurisdicción, no concluyen el año lectivo promoviéndolo.

Cuadro Nº 13

Tasa de No Promoción anual en Educación General Básica Ciclos 3 según jurisdicción. Años 1996 a 1999 y su diferencia porcentual 1996-1999

Jurisdicción	1996	1997	1998	1999	Diferencia porcentual (1) 96 - 99
Total	14.85	15.27	13.34	13.75	-1.10
Buenos Aires	13.53	14.75	12.26	14.23	0.70
Capital Federal	11.64	12.70	12.25	11.66	0.02
Catamarca	15.73	15.82	12.87	8.53	-7.20
Chaco	15.94	17.28	16.23	14.87	-1.07
Chubut	19.72	12.62	12.81	10.69	-9.03
Córdoba	16.99	19.98	18.73	17.46	0.46
Corrientes	12.22	7.52	10.29	3.60	-8.62
Entre Ríos	16.55	16.98	15.30	14.94	-1.61
Formosa	19.00	18.44	15.86	14.81	-4.19
Jujuy	20.87	18.15	0.99	17.41	-3.46
La Pampa	14.06	9.94	11.40	10.54	-3.52
La Rioja	14.12	16.06	16.10	11.01	-3.11
Mendoza	18.39	15.82	14.44	16.07	-2.32
Misiones	14.68	16.03	15.49	12.56	-2.11
Neuquén	17.58	19.59	20.46	19.89	2.31
Río Negro	24.69	22.14	20.22	18.96	-5.73
Salta	18.13	17.77	15.87	11.44	-6.69
San Juan	14.85	15.05	11.39	13.71	-1.15
San Luis	14.52	14.57	11.64	12.34	-2.18
Santa Cruz	18.06	17.62	14.40	17.42	-0.64
Santa Fe	13.56	14.10	13.87	12.50	-1.05
Santiago del Estero	12.71	11.89	8.91	9.81	-2.89
Tierra del Fuego	18.81	14.07	14.52	11.64	-7.17
Tucumán	14.28	12.79	11.54	11.10	-3.18

(1) Los valores positivos indican aumento de la tasa; los negativos, disminución y por lo tanto mejora de las condiciones.

Fuente:
Relevamiento Anual 1996 a 2000. Red Federal de Información Educativa. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa.

La repitencia

La repitencia en este ciclo se presenta con tasas bastante más altas que en los ciclos anteriores. Al principio del período estudiado, con una media nacional de casi el 9%, había 12 provincias que superaban el 10% en esta tasa. Los valores extremos se podían ver en las provincias de Río Negro y Tierra del Fuego (alrededor del 17%) y en las provincias de Buenos Aires, Tucumán y Santiago del Estero (alrededor del 7%). Para 1999 el promedio nacional había bajado al 8,2% y sólo 6 provincias superaban el 10%. También eran las provincias patagónicas de Neuquén, Santa Cruz y Río Negro las que exhibían tasas entre el 13 y el 15%. Asimismo, aparece un par de provincias (Corrientes, La Rioja) que entre 1998 y 1999 experimentan una baja abrupta en la tasa que debería atribuirse más a la instauración del 3º ciclo de la EGB y / o a alguna normativa de promoción especial que a variaciones genuinas de la repitencia, ya que en general rompe con la evolución histórica de este indicador en la jurisdicción.

En el período 1996-99 sólo Neuquén, Córdoba, Buenos Aires y Santa Cruz aumentan la tasa de repitencia.

Cuadro N° 14

Tasa de Repitencia en Educación General Básica Ciclos 3 según jurisdicción. Años 1996 a 1999 y su diferencia porcentual 1996-1999

Jurisdicción	1996	1997	1998	1999	Diferencia 99-96
Total	8.96	8.86	8.32	8.21	-0.75
Buenos Aires	7.28	7.24	7.32	7.84	0.56
Capital Federal	8.92	9.10	9.15	7.50	-1.42
Catamarca	8.38	7.39	5.92	4.35	-4.03
Chaco	11.19	11.71	10.71	9.23	-1.96
Chubut	12.35	8.16	8.54	6.41	-5.95
Córdoba	10.87	13.48	12.52	12.04	1.17
Corrientes	8.64	6.52	6.88	2.63	-6.01
Entre Ríos	10.24	10.65	9.43	9.69	-0.55
Formosa	11.62	10.69	11.00	8.68	-2.94
Jujuy	13.99	13.70	1.94	11.76	-2.22
La Pampa	8.93	6.83	5.78	7.38	-1.56
La Rioja	7.86	10.10	7.16	4.92	-2.93
Mendoza	11.27	10.51	9.45	10.06	-1.21
Misiones	9.55	10.09	9.66	7.24	-2.31
Neuquén	12.91	13.91	15.08	14.85	1.94
Río Negro	17.38	15.99	14.37	12.97	-4.40
Salta	11.67	10.01	9.59	6.95	-4.72
San Juan	8.67	7.25	6.45	6.75	-1.92
San Luis	9.27	8.85	7.93	8.15	-1.12
Santa Cruz	12.96	12.48	5.43	13.37	0.40
Santa Fe	8.06	7.99	8.22	7.88	-0.19
Santiago del Estero	6.58	6.36	4.76	5.58	-1.00
Tierra del Fuego	16.54	8.27	8.97	5.47	-11.08
Tucumán	6.73	5.51	5.56	4.02	-2.71

Fuente: Relevamiento Anual 1996 a 2000. Red Federal de Información Educativa. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa.

La sobreedad

Las altas tasas de repitencia que se registran en este ciclo tienen en la sobreedad una de sus principales consecuencias. La tasa de sobreedad tal vez sea la que mejor refleje la realidad del retraso en la escuela. En este caso, a la sobreedad que se venía acumulando en los ciclos anteriores se suma la producida por la repitencia y las reincorporaciones ocurridas en este ciclo, configurando, para 1999, una situación en la que 1 de cada 3 estudiantes del país cursa con sobreedad el 3° ciclo de la EGB. Para las provincias del noreste: Formosa, Corrientes y Misiones esta condición alcanzaba a casi la mitad de los alumnos; mientras que para la mayoría de las provincias esta proporción afectaba a 2 de cada 5 estudiantes. Sólo en Buenos Aires, La Pampa y la Ciudad de Buenos Aires puede decirse que 1 de 4 alumnos cursan la EGB3 con sobreedad.

Los datos de esta serie temporal permiten apreciar con claridad el momento en que se instaura el 3° ciclo, expresado en el salto que da la tasa entre 1996 y 1997, que pone de manifiesto la reincorporación a la escuela de jóvenes que ya se encontraban fuera del sistema.

Cuadro N° 15**Tasa de sobreedad en Educación General Básica Ciclos 3 según jurisdicción. Años 1996 a 1999**

Jurisdicción	1996	1997	1998	1999
Total	27.50	36.39	35.07	32.97
Buenos Aires	25.50	32.56	29.87	26.02
Capital Federal	21.98	28.79	28.32	27.82
Catamarca	35.47	43.43	42.89	43.64
Chaco	33.86	46.17	45.40	41.24
Chubut	32.39	43.89	38.44	37.83
Córdoba	19.79	33.30	32.65	32.56
Corrientes	40.53	50.39	49.23	48.69
Entre Ríos	27.38	35.83	35.23	37.37
Formosa	32.06	51.49	49.88	48.94
Jujuy	39.05	47.03	48.21	44.31
La Pampa	23.93	32.36	28.35	27.37
La Rioja	35.33	45.04	44.61	46.86
Mendoza	32.05	35.62	32.86	32.62
Misiones	37.27	44.15	45.07	48.10
Neuquén	37.06	45.96	44.38	44.01
Río Negro	40.01	45.20	43.97	44.18
Salta	35.80	51.65	53.21	43.74
San Juan	26.70	35.79	40.19	37.96
San Luis	31.99	39.58	42.21	42.31
Santa Cruz	33.83	37.80	35.76	32.21
Santa Fe	24.08	36.08	38.20	34.77
Santiago del Estero	32.61	47.63	44.76	42.01
Tierra del Fuego	30.70	34.61	30.84	31.48
Tucumán	22.92	32.59	29.88	30.17

Fuente: Relevamiento Anual 1996 a 2000. Red Federal de Información Educativa. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa.

El abandono interanual

El abandono interanual en la EGB 3 ha venido descendiendo desde 1996, a pesar de presentar niveles que se consideran aún bastante elevados. Para 1999, como promedio nacional casi el 8% de los estudiantes abandonaban el 3° ciclo de la EGB. Entre las provincias que superaban este parámetro existe un conjunto conformado por Santiago del Estero, Tucumán, Misiones, Río Negro y Neuquén donde entre el 12 y el 17% abandonan el ciclo; en tanto en San Juan, Formosa y Mendoza, alrededor de 1 de cada 10 alumnos no se inscribía en el año siguiente. Este proceso se produce en el marco de fuertes aumentos de la matrícula operados en jurisdicciones tales como: Catamarca, Chaco, La Rioja, Misiones, Mendoza, Formosa y Santa Fe, impulsados por la implementación del 3° ciclo y su obligatoriedad y los programas sociales de becas, que ha retenido y reincorporado al sistema estudiantes que se hallaban fuera de él o que tradicionalmente sólo hubieran completado su educación primaria de siete grados.

Cuadro N° 16

Tasa de Abandono Interanual en Educación General Básica Ciclos 3 según jurisdicción. Años 1996 a 1999

Jurisdicción	1996	1997	1998	1999
Total	12.77	9.67	7.64	7.65
Buenos Aires	12.39	7.75	7.01	6.98
Capital Federal	7.30	3.27	2.83	6.74
Catamarca	15.14	12.38	5.05	6.76
Chaco	17.67	11.56	10.24	8.43
Chubut	12.37	18.23	6.62	7.81
Córdoba	8.44	8.36	9.23	8.34
Corrientes	13.25	8.49	9.39	5.63
Entre Ríos	10.77	10.46	8.40	6.87
Formosa	13.31	12.04	9.55	9.60
Jujuy	15.12	4.85	0.63	5.64
La Pampa	12.22	10.13	7.15	5.66
La Rioja	13.35	10.81	10.72	1.80
Mendoza	14.59	12.58	7.09	8.98
Misiones	19.95	16.02	9.08	13.32
Neuquén	18.02	12.56	10.31	10.66
Río Negro	14.03	13.63	11.98	11.33
Salta	14.49	12.56	7.60	6.60
San Juan	17.47	8.60	5.16	9.98
San Luis	13.41	4.65	6.56	4.74
Santa Cruz	7.56	8.26	8.40	7.88
Santa Fe	12.41	11.54	6.32	3.68
Santiago del Estero	16.46	23.30	18.62	16.82
Tierra del Fuego	7.93	9.68	3.92	17.80
Tucumán	20.52	20.06	16.89	15.08

Fuente: Relevamiento Anual 1996 a 2000. Red Federal de Información Educativa. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa.

El egreso

Este indicador que muestra la probabilidad de egreso, en el tercer ciclo de la EGB ha evolucionado favorablemente entre 1996 y 1999 pasando del 60% de los alumnos a más del 75% para el total del país. En los datos puede apreciarse el salto que dan las tasas entre 1997 y 1998, según la jurisdicción, probablemente como consecuencia de la implantación de dicho tercer ciclo. En este sentido, podría pensarse que la nueva estructura ha operado positivamente en los resultados de la escolarización, elevando la proporción de estudiantes que lograrán completar el ciclo.

No obstante, para 1999, casi la mitad de los alumnos de la provincia de Santiago del Estero que ingresan a este ciclo no lograrían egresar, en tanto que sólo alrededor del 60% de los estudiantes de Tucumán, Misiones, Neuquén y Río Negro conseguirían hacerlo.

En resumen, en el promedio del país de cada 4 alumnos que cursaban el primer año del tercer ciclo, 1 no lograría completarlo, mientras que en provincias como Chaco, San Juan, Mendoza o Formosa, la proporción de los que no egresarían era de 1 de cada 3. Las mejores situaciones pueden verse en las provincias de La Rioja, Santa Fe, San Luis, La Pampa y Ciudad de Buenos Aires donde entre 8 y 9 de cada 10 alumnos, tienen la probabilidad de egresar.

La situación se observa con mayor nitidez cuando se considera la duración media de la permanencia del egresado que da cuenta del tiempo (en promedio) que le lleva a un estudiante egresar completando el ciclo. Este dato no ha variado para el total del país y se mantiene entre 1996 y 1999 en 3,3 años, promedio que es superado por Neuquén, Río Negro y Mendoza (3,6; 3,5 y 3,4 años; respectivamente) en un contexto de bajas tasas de egreso (65%) y en Santa Cruz (3,5 años) y Córdoba (3,4 años), en una condición de mayor probabilidad de egreso. Por otra parte, en Tucumán y Santiago del Estero con el porcentaje de egreso más bajo del país, los alumnos invertían en el ciclo entre 3,1 y 3,2 años, por debajo de la media nacional. Esto podría estar indicando que el proceso de selección social operado hace que los sobrevivientes egresen en tiempos más cercanos a los previstos para el ciclo, es decir, que sólo 1 ó 2 de cada 10 alumnos egresados repite alguna vez, frente a 4 ó 5 de cada 10 en los casos extremos antes mencionados.

Cuadro N° 17

Tasa de Egreso en Educación General Básica Ciclos 3 según jurisdicción. Años 1996 a 1999

Jurisdicción	1996	1997	1998	1999
Total	60.2	68.6	75.6	75.3
Buenos Aires	58.8	71.6	78.8	77.7
Capital Federal	77.7	89.3	90.3	79.2
Catamarca	56.1	62.9	79.9	77.6
Chaco	45.9	62.9	65.7	71.8
Chubut	60.1	50.3	78.1	72.2
Córdoba	74.4	73.3	71.0	73.9
Corrientes	60.5	68.7	72.3	83.7
Entre Ríos	66.7	66.9	72.2	74.7
Formosa	58.4	61.8	68.5	68.9
Jujuy	53.0	79.2	98.2	77.7
La Pampa	63.1	68.9	76.5	82.4
La Rioja	61.8	67.4	68.4	90.3
Mendoza	56.8	61.7	73.9	69.6
Misiones	45.4	54.5	65.9	59.4
Neuquén	47.1	58.8	64.8	64.5
Río Negro	55.2	56.4	62.0	64.7
Salta	53.4	59.8	72.6	75.4
San Juan	51.3	68.4	81.4	70.7
San Luis	58.3	80.6	77.9	84.4
Santa Cruz	73.7	72.9	75.0	74.6
Santa Fe	63.3	65.2	76.6	87.1
Santiago del Estero	52.6	41.5	52.3	52.8
Tierra del Fuego	72.0	69.2	84.1	52.1
Tucumán	47.3	48.5	55.8	59.3

Fuente: Relevamiento Anual 1996 a 2000. Red Federal de Información Educativa. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa.

Nivel Polimodal

La no promoción

Este nivel, al que acceden muchos menos estudiantes que a la EGB, por la selección que ya se ha producido, presenta sin embargo valores más elevados de no promoción que los ciclos anteriores. De hecho, su matrícula en el total del país representaba aproximadamente el 65% de la correspondiente a la EGB 3.

En el contexto de una tasa promedio nacional que prácticamente se mantiene dentro del 14%, pueden observarse situaciones extremas en Jujuy donde alrededor del 28% de los estudiantes de Polimodal no promueve; y en Salta, Chubut, Mendoza, Neuquén, Santa Cruz, Formosa y Río Negro, donde la proporción de no promovidos afecta a alrededor de 1 de cada 5 estudiantes. Llamam la atención los casos de Córdoba, Chubut y Ciudad de Buenos Aires, que muestran una tendencia al incremento de esta tasa, desde 1996.

Del lado de los que mejoran la situación de no promoción se encuentra el grupo de provincias, en general, con tasas más altas, con lo cual los cambios se hacen más notables. Tal es el caso de Salta, Río Negro, Tierra del Fuego y Catamarca.

Como en los ciclos anteriores, en general, se aprecian cambios progresivos en la no promoción, aunque también aparecen algunos casos de cambios abruptos en las tasas debidos, probablemente, a disposiciones específicas de las jurisdicciones.

Cuadro N° 18

Tasa de no promoción en el nivel Polimodal según jurisdicción. Años 1996 a 1999

Jurisdicción	1996	1997	1998	1999
Total	14.26	14.80	14.89	14.86
Buenos Aires	13.01	13.66	15.01	13.78
Capital Federal	10.52	11.80	12.58	12.81
Catamarca	18.25	19.03	16.94	13.54
Chaco	14.83	16.36	16.32	15.32
Chubut	15.94	12.44	15.76	19.60
Córdoba	12.71	15.86	16.11	17.79
Corrientes	16.40	12.39	13.73	6.32
Entre Ríos	12.18	14.05	14.04	13.80
Formosa	19.16	20.60	19.34	18.38
Jujuy	27.43	25.12	7.53	28.05
La Pampa	12.02	13.21	13.74	13.78
La Rioja	14.34	15.98	18.01	15.94
Mendoza	20.37	18.20	17.02	19.32
Misiones	13.05	14.83	14.07	14.11
Neuquén	17.97	18.94	21.11	19.08
Río Negro	21.05	19.06	17.32	18.18
Salta	22.97	22.47	20.04	19.88
San Juan	14.77	14.15	11.19	11.36
San Luis	15.34	15.76	15.42	14.86
Santa Cruz	17.81	14.28	17.90	19.00
Santa Fe	11.42	12.24	12.83	12.10
Santiago del Estero	13.04	13.51	12.79	13.38
Tierra del Fuego	18.66	10.54	17.53	15.46
Tucumán	17.60	16.96	15.11	15.92

Fuente: Relevamiento Anual 1996 a 2000. Red Federal de Información Educativa. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa.

La repitencia

En el nivel Polimodal la repitencia es mucho más baja que para la EGB 3 y, a escala nacional, muestra un proceso paulatino de disminución entre 1996 y 1999. En este último año, la tasa se situaba cercana al 5%, con variaciones entre las jurisdicciones. En efecto, mientras en Neuquén y Jujuy, por lo menos 1 de cada 10 estudiantes repetía, en Corrientes, Catamarca o San Juan, los repitientes en este nivel apenas superaban el 2%.

Cuadro N° 19

Tasa de repitencia en el nivel Polimodal según jurisdicción. Años 1996 a 1999

Jurisdicción	1996	1997	1998	1999
Total	5.68	5.64	5.35	4.93
Buenos Aires	4.78	5.04	5.28	4.26
Capital Federal	4.99	5.03	5.49	4.90
Catamarca	6.15	5.53	4.41	2.33
Chaco	7.51	7.29	6.43	5.48
Chubut	7.06	4.13	5.41	6.88
Córdoba	4.94	5.64	5.63	5.25
Corrientes	5.84	4.20	6.45	2.29
Entre Ríos	5.06	5.36	5.29	5.00
Formosa	7.14	7.83	6.46	6.86
Jujuy	13.61	12.20	1.90	12.81
La Pampa	5.45	4.70	5.01	4.89
La Rioja	5.84	7.20	6.03	5.82
Mendoza	6.38	5.89	5.51	6.13
Misiones	7.08	7.12	5.33	5.58
Neuquén	8.87	9.31	10.69	10.11
Río Negro	10.13	8.13	6.52	5.87
Salta	10.07	8.88	7.49	6.55
San Juan	6.06	5.47	4.20	2.38
San Luis	7.15	6.43	4.94	5.56
Santa Cruz	7.92	6.91	6.99	7.76
Santa Fe	4.31	4.36	4.00	4.06
Santiago del Estero	5.51	6.39	5.24	5.31
Tierra del Fuego	8.21	5.55	7.39	5.08
Tucumán	5.46	4.74	3.99	3.79

Fuente: Relevamiento Anual 1996 a 2000. Red Federal de Información Educativa. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa.

La sobreedad

La alta proporción de estudiantes que cursan el nivel Polimodal con una edad superior a la prevista, constituye una característica generalizada en todo el país. En esta condición, estaban en 1999 1 de cada 3 y 1 de cada 2 estudiantes, según la provincia, en un contexto en el que la mayoría de ellas superaba la media nacional de más del 37%. En la serie analizada puede verse el incremento progresivo experimentado por la tasa entre 1997 y 1999 a nivel general, como así también cierta tendencia a la disminución de la sobreedad, entre 1998 y 1999, en casi todas las provincias que se hallaban por debajo del promedio.

Un análisis más pormenorizado de esta tasa que contemple cada año del Polimodal indica que los valores más altos se hallan en el primer año de este nivel y que decrecen hasta el 3º, lo cual es congruente con bajas tasas de repitencia y altas de abandono. La sobreedad en este nivel es consecuencia de los fracasos en los ciclos anteriores, por lo tanto los alumnos que han tenido una trayectoria escolar con dificultades, frente a un nuevo fracaso, optan por el abandono.

Cuadro N° 20

Tasa de sobreedad en el nivel Polimodal según jurisdicción. Años 1996 a 1999

Jurisdicción	1996	1997	1998	1999
Total	27.19	36.35	37.07	37.27
Buenos Aires	27.46	34.83	36.53	38.09
Capital Federal	23.16	30.37	30.75	30.07
Catamarca	34.19	42.82	41.71	40.38
Chaco	29.94	42.82	41.98	37.03
Chubut	31.36	42.02	41.61	39.58
Córdoba	19.01	31.25	30.63	29.93
Corrientes	37.33	44.55	44.55	45.75
Entre Ríos	24.85	33.24	33.77	35.98
Formosa	26.61	46.49	45.84	47.29
Jujuy	40.92	49.65	53.37	57.85
La Pampa	20.24	30.09	25.41	28.68
La Rioja	34.27	42.37	42.61	40.55
Mendoza	32.44	38.41	37.05	37.36
Misiones	35.13	41.23	41.01	40.99
Neuquén	35.56	43.58	43.48	45.05
Río Negro	37.24	40.10	40.54	41.15
Salta	39.37	54.76	59.50	50.71
San Juan	26.74	34.70	37.23	36.10
San Luis	28.87	37.61	38.30	40.73
Santa Cruz	40.65	41.02	38.40	38.14
Santa Fe	19.30	35.12	33.92	30.86
Santiago del Estero	28.32	40.29	40.04	38.96
Tierra del Fuego	38.84	41.95	38.90	44.37
Tucumán	22.95	31.88	32.01	30.73

Fuente: Relevamiento Anual 1996 a 2000. Red Federal de Información Educativa. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa.

El abandono interanual

La tasa abandono interanual en el nivel Polimodal si bien ha disminuido en el período 1996-99, presenta para el total del país y en muchas jurisdicciones una tendencia al incremento a partir de 1998. De tal modo, en 1999 más del 13% de los estudiantes de Polimodal no se inscribían en el año siguiente. Las provincias más afectadas por el abandono eran, en el último año considerado, Jujuy y Formosa (donde de cada 6 alumnos, 1 abandonaba), seguidas por Córdoba, Salta y Buenos Aires, donde 1 de cada 7 alumnos abandonaba. Sin embargo, es necesario señalar que en el período considerado se ha operado un incremento significativo en la matrícula de este nivel en casi todas las jurisdicciones, excepto en la Ciudad de Buenos Aires, y en las provincias de Córdoba y Tucumán.

Cuadro N°21**Tasa de abandono interanual en el nivel Polimodal según jurisdicción. Años 1996 a 1999**

Jurisdicción	1996	1997	1998	1999
Total	15.13	13.37	13.41	13.62
Buenos Aires	17.50	14.69	14.97	15.16
Capital Federal	12.63	8.95	10.66	11.02
Catamarca	14.30	14.36	11.62	12.79
Chaco	18.50	14.09	13.64	12.51
Chubut	18.07	16.54	11.07	11.86
Córdoba	10.66	12.65	14.23	15.38
Corrientes	13.32	12.54	11.18	9.37
Entre Ríos	8.93	11.46	10.88	10.68
Formosa	17.27	17.79	16.74	16.55
Jujuy	15.60	12.96	8.22	18.70
La Pampa	15.85	11.99	6.41	9.91
La Rioja	15.03	12.63	10.74	9.46
Mendoza	13.40	12.38	11.96	14.07
Misiones	17.12	11.16	15.63	12.35
Neuquén	16.80	16.51	12.84	11.84
Río Negro	15.18	12.98	12.61	13.27
Salta	17.05	16.33	15.06	15.37
San Juan	13.81	11.63	10.17	10.19
San Luis	13.51	13.30	13.13	10.61
Santa Cruz	12.25	9.19	11.37	12.58
Santa Fe	11.94	11.97	12.09	9.67
Santiago del Estero	18.78	14.88	15.82	11.24
Tierra del Fuego	14.58	16.88	13.14	12.21
Tucumán	16.45	15.57	14.26	13.42

Fuente: Relevamiento Anual 1996 a 2000. Red Federal de Información Educativa. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa.

El egreso

Con respecto a la proporción de estudiantes de Polimodal que logran egresar se señala que, luego de un aumento significativo producido entre 1996 y 1997, tiende a estabilizarse en alrededor del 60% para el total del país. En la gran mayoría de las provincias de cada 10 de los alumnos que ingresaron al nivel en 1999 conseguirían egresar entre 6 y 7, en tanto que en las provincias de Buenos Aires, Salta, Formosa y Jujuy, sólo alrededor de 5. El fenómeno observado desde otro punto de vista, indica que en promedio, de cada 10 alumnos que cursan este nivel, entre 3 y 4 no lograrían finalizarlo.

La duración promedio de la permanencia en la escuela de los que egresan era para la cohorte 1999 de 3,1 años y en algunas jurisdicciones llegaba a 3,2 años, mientras que la permanencia de los que abandonan este nivel es de 2,3 años, con casos de hasta 2,6 años. Si bien aquellos que terminan no han invertido mucho más tiempo del previsto, resulta penoso advertir que los que abandonan no consigan su título, a pesar de haber insistido durante más de 2 años, teniendo en cuenta los recursos destinados en su educación, tanto por el sistema como por las familias.

Cuadro N°22

Tasa de egreso en el nivel Polimodal según jurisdicción. Años 1996 a 1999

Jurisdicción	1996	1997	1998	1999
Total	57.2	61.0	61.2	60.7
Buenos Aires	52.1	56.3	56.5	55.9
Capital Federal	63.9	73.4	68.9	68.4
Catamarca	58.7	59.1	65.5	63.3
Chaco	46.9	58.8	60.3	63.7
Chubut	51.5	54.3	65.8	64.6
Córdoba	68.2	63.7	60.9	57.7
Corrientes	62.0	63.8	67.0	73.7
Entre Ríos	73.6	66.8	68.5	68.8
Formosa	51.2	50.2	53.0	52.9
Jujuy	53.2	56.7	70.8	46.1
La Pampa	56.2	65.8	79.0	70.4
La Rioja	58.4	64.0	68.0	72.1
Mendoza	60.1	63.1	64.4	59.3
Misiones	52.3	67.9	57.9	64.6
Neuquén	52.5	51.1	60.9	64.2
Río Negro	54.7	61.4	62.1	60.7
Salta	49.5	52.3	55.1	54.6
San Juan	59.6	66.4	69.1	70.1
San Luis	59.3	61.2	62.8	68.6
Santa Cruz	62.6	72.7	65.9	61.7
Santa Fe	65.5	66.1	65.8	71.9
Santiago del Estero	48.9	59.3	57.2	68.3
Tierra del Fuego	54.7	54.5	60.4	64.0
Tucumán	55.0	57.5	60.8	62.6

Fuente: Relevamiento Anual 1996 a 2000. Red Federal de Información Educativa. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa.

Las trayectorias educativas

El conjunto de indicadores analizados muestra claramente cómo, a medida que los alumnos transitan por el sistema educativo, se produce un proceso de selección que va dejando fuera del sistema a importantes contingentes de jóvenes. En este proceso se observa que no todos los que egresan de un ciclo se inscriben en el siguiente y no todos los que se matriculan, lo concluyen.

Además de la disminución de la matrícula de cada ciclo respecto del anterior, la probabilidad de egreso es menor en los ciclos superiores, y en particular en el nivel Polimodal. Así, por ejemplo, para el total del país de cada 10 alumnos que egresan de EGB3, 6 cursan algún año del nivel Polimodal y sólo el 60% (o sea 4) de ellos tendrá probabilidad de egresar. La proporción de los alumnos de EGB 3 que están cursando el nivel Polimodal varía según las provincias desde alrededor de 5 (en Formosa, Chaco, Río Negro o Neuquén) hasta 8 (en la Capital Federal) de cada 10 estudiantes, con probabilidades de egreso también diferenciales entre las jurisdicciones.

En efecto, para el conjunto de estudiantes matriculados en el nivel Polimodal en 1999, la expectativa de egreso discurre entre casi 5 y 7 de cada 10 alumnos. Para los ciclos 1 y 2 de la EGB, la expectativa de egreso ronda el 90% en la mayoría de las jurisdicciones, con la excepción de las provincias del NEA donde sólo alrededor de 7 de cada 10 alumnos tiene probabilidad de egresar. En EGB 3, las tasas de egreso muestran una mayor dispersión entre las jurisdicciones, desde algunos casos donde sólo algo más de la mitad egresarían (Santiago del Estero, Tierra del Fuego) hasta alrededor del 80% en La Pampa, Santa Fe, Ciudad de Buenos Aires, San Luis o Buenos Aires.

Cuadro N° 23.

Tasa de egreso por ciclo y nivel de enseñanza, según jurisdicción. Año 1999

Jurisdicción	EGB 1 y 2	EGB 3	POLIMODAL
Total	87.9	75.3	60.7
Buenos Aires	92.3	77.7	55.9
Capital Federal	93.3	79.2	68.4
Catamarca	89.4	77.6	63.3
Córdoba	92.1	73.9	57.7
Corrientes	74.7	83.7	73.7
Chaco	72.2	71.8	63.7
Chubut	89.7	72.2	64.6
Entre Ríos	86.1	74.7	68.8
Formosa	77.0	68.9	52.9
Jujuy	83.9	77.7	46.1
La Pampa	96.8	82.4	70.4
La Rioja	87.2	90.3	72.1
Mendoza	90.3	69.6	59.3
Misiones	68.1	59.4	64.6
Neuquén	87.9	64.5	64.2
Río Negro	88.5	64.7	60.7
Salta	85.6	75.4	54.6
San Juan	83.2	70.7	70.1
San Luis	85.9	84.4	68.6
Santa Cruz	97.7	74.6	61.7
Santa Fe	91.2	87.1	71.9
Santiago del Estero	75.7	52.8	68.3
Tierra del Fuego	95.4	52.1	64.0
Tucumán	90.5	59.3	62.6

Fuente: Relevamientos Anual 1996 a 2000. Red Federal de Información Educativa.
Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa.

LA EFICIENCIA INTERNA DEL SISTEMA EDUCATIVO

Los datos que se incluyen en el siguiente cuadro permiten constatar la percepción que se tiene desde distintos ámbitos del sistema educativo acerca de cómo contingentes de niños y jóvenes, van quedando afuera del sistema educativo y, si bien no se ha avanzado en este documento sobre las trayectorias educativas diferentes que tienen los distintos sectores sociales, diversos estudios han mostrado que son los excluidos del mercado de trabajo, los que tienen hijos con mayor probabilidad de exclusión del sistema educativo.

Pero es necesario también destacar que los programas sociales implementados para retener y atraer a los jóvenes han tenido un fuerte impacto y han favorecido la permanencia y la terminalidad de los más pobres.

Cuadro N° 24

ALUMNOS EN EDUCACION COMÚN **Alumnos matriculados por nivel/ciclo de enseñanza, 2000, según jurisdicción**

Jurisdicción	EGB 1y2	EGB 3	Polimodal (*)	Poli/EGB 3	Poli+EGB3/EGB1 y 2
Total país	4,668,006	2,039,364	1,380,537	67.7	73.3
Buenos Aires	1,658,221	781,882	589,826	75.4	82.7
Capital Federal	226,712	123,889	109,199	88.1	102.8
Catamarca	50,976	20,951	13,311	63.5	67.2
Chaco	165,021	58,835	31,564	53.6	54.8
Chubut	57,194	26,587	17,250	64.9	76.6
Córdoba	371,116	159,274	102,925	64.6	70.7
Corrientes	157,618	55,082	36,342	66.0	58.0
Entre Ríos	154,041	67,222	39,706	59.1	69.4
Formosa	91,486	32,191	16,540	51.4	53.3
Jujuy	91,049	44,447	30,740	69.2	82.6
La Pampa	37,553	16,969	11,516	67.9	75.9
La Rioja	45,026	17,052	9,998	58.6	60.1
Mendoza	205,044	95,520	54,551	57.1	73.2
Misiones	171,275	54,225	25,771	47.5	46.7
Neuquén	72,620	31,070	17,114	55.1	66.4
Río Negro	84,268	35,275	19,467	55.2	65.0
Salta	166,354	73,256	45,479	62.1	71.4
San Juan	83,815	31,784	21,743	68.4	63.9
San Luis	51,060	19,739	13,483	68.3	65.1
Santa Cruz	28,634	11,568	8,191	70.8	69.0
Santa Fe	371,366	174,323	103,548	59.4	74.8
Santiago del Estero	132,532	36,829	20,336	55.2	43.1
Tierra del Fuego	15,302	6,145	4,448	72.4	69.2
Tucumán	179,723	65,249	37,489	57.5	57.2

Fuente: Relevamiento Anual 2000. Red Federal de Información Educativa. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa

Consideraciones finales

En la última década, el sistema educativo argentino ha experimentado una fuerte transformación, tanto en su estructura organizativa como en los contenidos. Los indicadores analizados permiten conocer el grado de impacto de estos cambios y evaluar los planes sociales implementados para cumplir con la meta de mejor educación para todos.

Así es posible afirmar que el proceso de expansión de la matrícula, que ya venía ocurriendo desde principios de la década, se acelera a partir de 1996 y mejora la cobertura del sistema. Ello puede apreciarse particularmente en la escolarización del tramo de 12 a 14 años, correspondiente a la EGB3 que cursa este ciclo con la edad prevista, y en el incremento sostenido de la escolarización en sala de 5 años, con situaciones aún pendientes en algunas jurisdicciones.

En este sentido se advierte que en algunas provincias como Santiago del Estero y Formosa, entre otras, la oferta escolar presenta una proporción elevada de secciones múltiples, sobre todo, en EGB 1 y 2. Si bien esta estrategia ha permitido una mayor cobertura, requiere de una mayor esfuerzo de los docentes que deben atender a alumnos de diferentes edades e impartir distintos contenidos curriculares en una misma aula.

En el otro extremo de la trayectoria escolar también se verifica un importante crecimiento de la escolarización de la población de 15 a 17 años, tanto en EGB3 como en el nivel Polimodal, si bien en este último aún se presentan grandes disparidades provinciales con situaciones graves que muestran, por ejemplo, que aún no se incluye en este nivel a 2 de cada 3 jóvenes en provincias tales como Formosa, Misiones y Santiago del Estero.

Por otra parte, la evolución positiva de casi todos los indicadores de eficiencia interna a nivel nacional y en las jurisdicciones, si bien ha moderado en parte las diferencias regionales, aún deja pendientes mejoras más significativas en la repitencia, la no promoción y la sobreedad, sobre todo en el 3° ciclo de la EGB y el Polimodal. En general se observa un aumento de la permanencia de los alumnos en la escuela, que ofrece mayores probabilidades de concluir cada nivel de enseñanza y egresar de sistema educativo, aunque con sobreedad.

La demanda social de más educación que intenta compensar la devaluación de las credenciales educativas para ingresar al mercado de trabajo, junto a la ampliación de la obligatoriedad en la educación básica y los programas compensatorios incrementaron la cobertura del sistema educativo. Tal incremento, retiene y/o incorpora a parte de la población perteneciente a sectores sociales desfavorecidos que habitualmente no superaban el nivel primario o abandonaban en los primeros años del nivel siguiente. Esta situación plantea con claridad el desafío que queda por delante: reducir la repitencia, la sobreedad y la no promoción y lograr que la población adolescente pueda apropiarse de las capacidades y habilidades que la sociedad del conocimiento y la información requieren.



Ministerio de Educación,
Ciencia y Tecnología

DiNIECE
Dirección Nacional de Información y
Evaluación de la Calidad Educativa



Red Federal de
Información Educativa