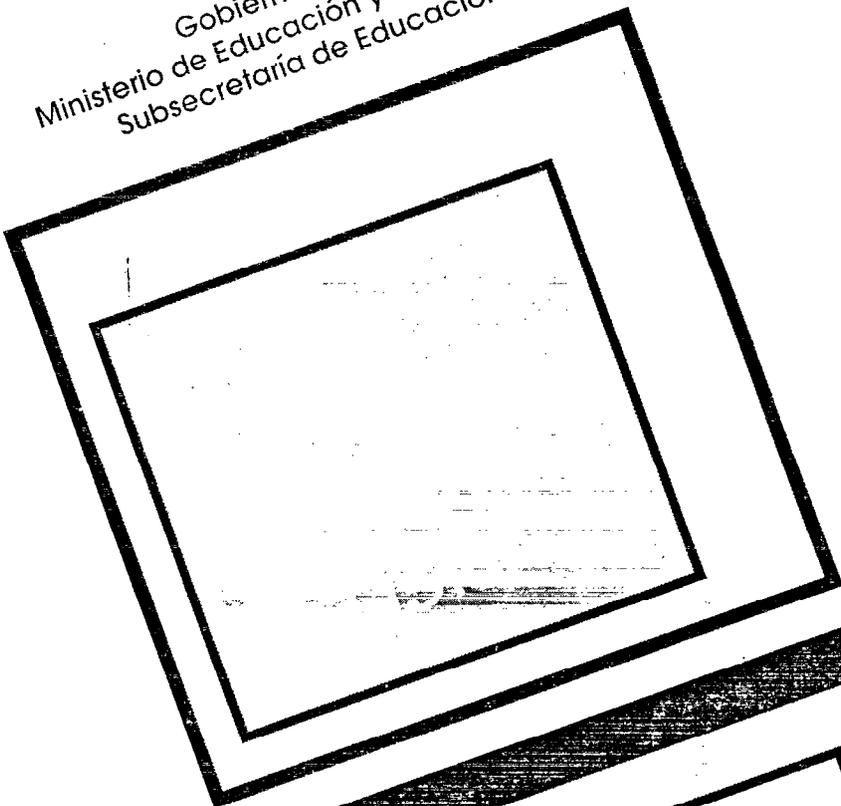




Gobierno de Córdoba  
Ministerio de Educación y Cultura  
Subsecretaría de Educación



DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA

# FUNDAMENTACIÓN

La Educación Física se orienta hacia el desarrollo de las capacidades y habilidades corporales, a la profundización de conocimientos, procedimientos y actitudes relacionadas con el cuerpo, su actividad motriz y las múltiples relaciones que éste establece con el ambiente al que pertenece.

Las actividades físicas además de proveer el mejoramiento funcional de la persona, posibilitan perspectivas diferentes en el abordaje y manejo del conocimiento, operando tanto en el plano práctico corporal como en la organización psíquica e intelectual.

La Educación Física como disciplina pedagógica a través del tiempo ha variado su consideración y valoración según diferentes enfoques teóricos. Identificamos hoy a la conducta motriz como su objeto de estudio tomando simultáneamente tres aspectos de la actividad física: por un lado los datos observables y objetivos de los comportamientos motrices (desplazamientos en el espacio y el tiempo, gestos, etc.) por otro, los rasgos subjetivos de la persona en acción (sus percepciones, motivaciones, toma de decisiones, afectividad, etc.) y por último las significaciones sociales y culturales que implica la acción motriz en el contexto social en el que se desarrolla.

Esta perspectiva de la Educación Física como disciplina escolar permitirá superar algunos planteos existentes, centrados más en el rendimiento motor y la adquisición de técnicas de movimiento, que acentúan sólo los aspectos procedimentales, sin generar la reflexión que posibilite la elaboración de un marco conceptual, que sustente y de sentido a la práctica corporal.

En esta propuesta curricular se ofrece un nuevo enfoque para la disciplina, desde la perspectiva de los contenidos.

Caracterizándolos en:

- \* **contenidos conceptuales** que permiten al alumno reflexionar sobre sus acciones motrices, otorgándole su significación personal y social,
- \* **contenidos procedimentales** que posibilitan la apropiación de estrategias corporales y motrices y
- \* **contenidos actitudinales** que resignifican las prácticas corporales para la valoración, justificación y compromiso en la acción.

Desde la Educación Física la dimensión corporal de la persona que se expresa y comunica consigo misma, con los otros y con su ambiente cobra especial sentido, ya que permite considerar al hombre como integrado e integrante del ambiente, que se manifiesta a través del juego, los deportes, la gimnasia, la vida en la naturaleza y otras formas de expresión.

Desde esta perspectiva se plantean dos propósitos fundamentales para la disciplina:

- preservar el ambiente y la salud;
- promover la comunicación y la expresión.

## **Ejes Organizadores**

Los contenidos a enseñar se presentan a través de:

Eje 1.- Condición física y salud.

Eje 2.- Los juegos y los deportes.

Eje 3.- Vida en la naturaleza y al aire libre.

### **Eje 1.- Condición física y salud.**

En este eje los contenidos estimulan las capacidades motoras (coordinativas y condicionales) hábitos y actitudes pertinentes, entendiendo como condición física al desarrollo de la dimensión corporal de la persona para mejorar su calidad de vida.

#### **Expectativas de logros:**

- ◆ Valorar los efectos que producen las actividades físicas en la salud, tomando conciencia de acciones que la benefician o perjudican tanto en la vida cotidiana (sedentarismo, adicciones, alcoholismo, otros) como en la búsqueda de mejores rendimientos de prácticas corporales específicas (anabólicos para aumento de masas musculares, exceso de sobrecarga, entrenamiento precoz, etc.)
- ◆ Respetar y valorar las producciones propias y las posibilidades de los demás.
- ◆ Reconocer críticamente los mensajes de comunicación social referidas a los modelos estéticos del cuerpo.
- ◆ Facilitar la disponibilidad corporal en la acción a través de amplias y ricas experiencias de movimiento.
- ◆ Conocer las formas y métodos para desarrollar las capacidades motoras (condicionales y coordinativas) y expresivas; y la relación entre éstas en su bienestar personal y social.

### **Eje 2.- Los juegos y los deportes**

En este eje se considera el rescate de la actitud lúdica como esencia imprescindible para el desarrollo de la persona, que adquirirá distintas formas: juegos simbólicos, juegos motores, juegos reglados, juegos ambientales, juegos perceptivos, deportes.

#### **Expectativas de logros:**

- ◆ Valorar el placer de jugar y del trabajo cooperativo, la tolerancia en la victoria y la derrota en situación de competencia.
- ◆ Reconocer críticamente los mensajes de los medios de comunicación social referidos a las prácticas lúdicas y deportivas.
- ◆ Respetar las reglas en juegos compartidos.

- ◆ Comprender la importancia del juego y la necesidad de negociar.
- ◆ Disponer de la capacidad de ajuste motor en las más diversas situaciones.
- ◆ Conocer la lógica de los deportes practicados, sus principios tácticos y estratégicos y de modo general, las técnicas específicas básicas.
- ◆ Reconocer la práctica deportiva como forma de expresión y recreación personal.

### Eje 3.- Vida en la naturaleza y al aire libre

En este eje se plantea una constante interacción del hombre con su entorno.

Se proponen contenidos que desde la vivencia promuevan la sensibilización, reflexión, comprensión, compromiso y acción en el medio.

#### **Expectativas de logros:**

- ◆ Conocer los modos fundamentales de contribuir a la preservación del medio natural.
- ◆ Evidenciar disposiciones y capacidades para programar, organizar y ejecutar un grupo de actividades en la naturaleza y al aire libre.
- ◆ Acordar los comportamientos necesarios para la convivencia social.

## **SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

*La Educación Física es la principal responsable de **\*educar por el movimiento**. Supone que los alumnos aprendan a relacionarse con el propio cuerpo y el propio movimiento; dimensiones significativas en la construcción de la identidad personal.*

*En relación a la edad de los púberes que transitan este ciclo, se tendrá especial atención a los cambios que se producen durante esta etapa.*

*Es necesario pensar en una propuesta metodológica que permita disfrutar de la actividad exploratoria, dándole a los jóvenes la posibilidad de indagar, dudar, experimentar y también equivocarse. Elaborar proyectos personales de acción, animarse a decidir, qué va hacer, cómo lo va hacer. Elegir con qué llegar a la acción, relacionar hechos, buscar puntos de referencia y sentir placer en el aprendizaje de los movimientos.*

*Es necesario observar al alumno y el desarrollo de su tarea, entender qué le ocurre durante el aprendizaje. Adaptar, crear y recrear nuevos materiales y metodologías. Generar estrategias que posibiliten la autonomía personal y grupal.*

*Es fundamental reconocer las diferencias, experiencias y posibilidades individuales, y descubrir en cada uno sus condiciones, resignando principios elitistas en pos de una **\*Educación Física para Todos**.*

*El docente debe atender la necesidad permanente de compartir su hacer con otras disciplinas, consecuentemente reconocer que todos trabajan cooperativamente para el mismo alumno generando así la integración de los conocimientos.*

# Educación Física

	1º Año	2º Año
<b>Ejes organizadores</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Contenidos</b>
<b>Condición física y salud</b>	<p>-Formación física y adecuación en los ejercicios, juegos, vida cotidiana. Los cambios corporales por la actividad física. Utilización e identificación del cuerpo, el espacio y los objetos.</p> <p>Registro de sensaciones subjetivas y señales de fatiga.</p> <p>-El lenguaje expresivo comunicativo en la dimensión corporal. El cuerpo se mueve en relación a los otros.</p> <p>Representaciones. Realización de movimientos expresivos utilizando el cuerpo como vehículo de comunicación.</p> <p>Búsqueda de sensaciones asociadas a diferentes estados de ánimo. Adecuación del movimiento al espacio y tiempo.</p> <p>-Capacidades motoras (coordinativas y condicionales). Procedimientos para su desarrollo. Selección de ejercicios y actividades. Detección de errores de movimiento, formas de corregirlos.</p> <p>-Tono muscular y movimiento. Grupos musculares, articulaciones y movimientos. Localización de movimientos.</p> <p>-Aptitud. Las destrezas y habilidades (habilidades básicas y específicas). Ajuste motor en las habilidades básicas.</p>	<p>-Formación física y adecuación en los ejercicios, juegos, vida cotidiana. Habilidad y condición. Cambios puberales. Sexualidad. Senso-percepción. Regulación de intensidades de esfuerzo en orden a las sensaciones subjetivas.</p> <p>-El lenguaje expresivo comunicativo en la dimensión corporal. Relación entre otras formas de expresarse (mímica, dramatización, gestual, etc.) Interiorización de la actitud tónica postural en reposo y movimiento. Utilización y comparación de esquemas motores. Estructuración de esquema corporal.</p> <p>-Las capacidades motoras (coordinativas y condicionantes). Identificación y práctica de principios, métodos y técnicas de desarrollo de las capacidades. Aplicación de formas de corregir y compensar posturas y movimientos inconvenientes.</p> <p>-Tono muscular y movimiento. Grupos musculares articulaciones y movimientos globales segmentarios.</p> <p>-Aptitud. Las destrezas y habilidades básicas y específicas. Adecuación de las habilidades básicas en situación y entornos cambiantes (juegos, competencias, medio acuático, etc.)</p>

	1º Año	2º Año
Ejes organizadores	Contenidos	Contenidos
<b>Las juegos y los deportes</b>	<p>-El juego, los juegos, el jugar. El juego y la regla. Negociación de las reglas según interés y necesidades del grupo. Acuerdos en el juego.</p> <p>-El grupo de juego. Roles y cambios de roles. Participación en el grupo de juego. Pertenencia, pertinencia. Conflictos: ganar, perder, jugar bien.</p> <p>-La lógica del juego y del deporte. Exploración y comparación de juegos reglados de conjunto, de equipos, predeportidos.</p> <p>-La táctica como construcción grupal para resolver situaciones de juego. Exploración y comparación de esquemas tácticos. Utilización de esquemas tácticos.</p> <p>-El juego adaptado. El mini-deporte. Selección y práctica. Participación en encuentros de mini-deportes, internos y con otras escuelas.</p> <p>-Juego limpio. Aceptación y aplicación de las reglas. Respeto por el árbitro, jugadores, espectadores, etc.</p> <p>-Juego y salud. Beneficios en el trabajo cooperativo. Higiene, prevenciones, cuidados. Identificación y resolución de tareas lúdicas. Propuestas y utilización en el tiempo libre.</p> <p>-El equipo, cooperación y aceptación de funciones, pertinencia y pertenencia. Exploración de puestos y funciones en relación a situaciones y ubicación en el mismo.</p>	<p>-El juego, los juegos, el jugar. El juego y la regla. Modificación y creación de reglas.</p> <p>-El grupo de juego. Roles y cambios de roles. Participación en las decisiones sobre los juegos a jugar y los modos de jugarlos. Conflictos: propuestas para superarlos.</p> <p>-La lógica del juego y el deporte. Selección y organización de juegos y deportes. Exploración de la lógica interna de los deportes. Invención de juegos.</p> <p>-La táctica como construcción grupal para resolver situaciones de juego. Selección y elaboración de esquemas tácticos e el juego y los deportes.</p> <p>Ataque y defensa (individual y grupal) transición entre ambas fases. Estudio y ensayo de comportamientos tácticos técnicos en función de códigos reglamentarios.</p> <p>-El deporte como institución social, organización diferenciación, clasificación. El deporte escolar. El deporte como práctica lúdica motriz. Selección de deportes. Participación en encuentros y torneos deportivos.</p> <p>-Juego limpio. Aceptación y aplicación de las reglas. Ética del comportamiento deportivo. Relación entre instituciones, jugadores, árbitros y espectadores.</p> <p>-Deporte y salud. Beneficios y prevenciones en la práctica deportiva. Higiene, cuidados. Selección y resolución de prácticas deportivas.</p> <p>-El equipo: exploración e identificación en puestos, roles funciones. Análisis de dinámicas de equipo.</p>

	1º Año	2º Año
<b>Ejes organizadores</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Contenidos</b>
<b>Vida en la naturaleza y al aire libre</b>	<p>-El medio natural y humano. Ubicación y orientación.</p> <p>Caracterización del lugar. Flora y fauna autóctonas. Lectura y análisis del paisaje. Preservación del medio natural y humano. Desempeño armónico con el ambiente: contemplación. Acciones concretas, ubicación de espacios de acampe, caminatas, juegos ambientales.</p> <p>-Medidas de seguridad. Reconocer lugares de riesgo. Organización de sistemas de seguridad.</p> <p>-Orientación. Puntos de referencia. Interpretación de señales de la naturaleza.</p> <p>-El equipo de acampe. Uso, cuidado y precauciones.</p> <p>-Formas de vida en la naturaleza. Programación (proyecto institucional). Ejecución de actividades en la naturaleza. Grandes juegos, juegos en y con la naturaleza. Propuesta de trabajo de integración.</p> <p>-La noche y sus posibilidades educativas. Observación de las modificaciones ambientales.</p> <p>-El fuego: construcción, encendido, apagado. Cocina rústica: preparación de merienda y desayuno. La leña, recurso renovable.</p>	<p>-El medio natural y humano. Ubicación y orientación. Investigación de otras realidades. Flora y fauna autóctonas. Impacto ambiental. Preservación: propuesta de acciones concretas. Selección de espacios de acampe, caminatas, travesías, trepadas, juegos ambientales.</p> <p>-Medidas de seguridad. Previsiones en función del bienestar individual, social y del ambiente. Construcción de normas de convivencia y seguridad grupal.</p> <p>-Orientación. Puntos de referencia. Construcción de señales. Elaboración de mapas y uso de instrumentos.</p> <p>-El equipo personal de acampe. Preparación de equipo: generales de acampe, uso, manejo de los elementos que lo componen.</p> <p>-Formas de vida en la naturaleza. Programación (proyecto institucional). Organización y ejecución de caminatas, ascensiones, campamentos, etc. Propuesta de trabajo interdisciplinario.</p> <p>-La noche y sus posibilidades educativas. Vivencias de las modificaciones ambientales. La guardia: su función social y organización. Estrategias para su implementación.</p> <p>-El fuego: encendido, mantenimiento y apagado. La leña recolección, selección, Normas de seguridad. Cocina rústica elaboración de comidas.</p>

## BIBLIOGRAFÍA

- » *Contenidos basicos Comunes*»; **Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Consejo Federal de Educación**; Segunda edición. República Argentina, 1995.
- **Crisorio, Ricardo**; «*Formación docente en Educación y en Educación Física*». En actas del Congreso argentino de Educación Física y Ciencias. La Plata, 1993.
- **González, María Laura**; «*Enfoque actual de la Educación Física*». En actas del Congreso argentino de Educación Física y Ciencias. La Plata, 1993.
- **Parlebas, Pierre**; «*Educación Física moderna y Ciencia de la acción motriz*». En actas del Congreso argentino de Educación Física y Ciencias. La Plata, 1993.

	1º Año	2º Año
<b>Ejes organizadores</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Contenidos</b>
<b>Los juegos. y los deportes</b>	<p>-El juego, los juegos, el jugar. El juego y la regla. Negociación de las reglas según interés y necesidades del grupo. Acuerdos en el juego.</p> <p>-El grupo de juego. Roles y cambios de roles. Participación en el grupo de juego. Pertenencia, pertinencia. Conflictos: ganar, perder, jugar bien.</p> <p>-La lógica del juego y del deporte. Exploración y comparación de juegos reglados de conjunto, de equipos, predeportados.</p> <p>- La táctica como construcción grupal para resolver situaciones de juego. Exploración y comparación de esquemas tácticos. Utilización de esquemas tácticos.</p> <p>-El juego adaptado. El mini-deporte. Selección y práctica. Participación en encuentros de mini-deportes, internos y con otras escuelas.</p> <p>-Juego limpio. Aceptación y aplicación de las reglas. Respeto por el árbitro, jugadores, espectadores, etc.</p> <p>-Juego y salud. Beneficios en el trabajo cooperativo. Higiene, prevenciones, cuidados. Identificación y resolución de tareas lúdicas. Propuestas y utilización en el tiempo libre.</p> <p>-El equipo, cooperación y aceptación defunciones, pertinencia y pertenencia. Exploración de puestos y funciones en relación a situaciones y ubicación en el mismo.</p>	<p>-El juego, los juegos, el jugar. El juego y la regla. Modificación y creación de reglas.</p> <p>-El grupo de juego. Roles y cambios de roles. Participación en las decisiones sobre los juegos a jugar y los modos de jugarlos. Conflictos: propuestas para superarlos.</p> <p>-La lógica del juego y el deporte. Selección y organización de -juegos y deportes. Exploración de la lógica interna de lo! deportes. Invención de juegos.</p> <p>- La táctica como construcción grupal para resolver situaciones de juego. Selección y elaboración de esquemas tácticos en el juego y los deportes.</p> <p>Ataque y defensa (individual y grupal) transición entre ambas fases. Estudio y ensayo de comportamientos tácticos y técnicos en función de códigos reglamentarios.</p> <p>-El deporte como institución social, organización y diferenciación, clasificación. El deporte escolar. El deporte como práctica lúdica motriz. Selección de deportes. Participación en encuentros y torneos deportivos.</p> <p>-Juego limpio. Aceptación y aplicación de las reglas. Etic: del comportamiento deportivo. Relación entre instituciones jugadores, árbitros y espectadores.</p> <p>-Deporte y salud. Beneficios y prevenciones en la práctica deportiva. Higiene, cuidados. Selección y resolución de prácticas deportivas.</p> <p>-El equipo: exploración e identificación en puestos, roles y funciones. Análisis de dinámicas de equipo.</p>