



Gobierno de Córdoba
Ministerio de Educación y Cultura
Subsecretaría de Educación

CIENCIAS
SOCIALES

Para el 1º y 2º año
del IIIº ciclo

DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA

FUNDAMENTACION

En el area de las Ciencias Sociales, abordamos las dimensiones que aluden a:

- aspectos disciplinares.
- acercamiento del alumno al conocimiento social.
- acciones docentes para posibilitar dicho acercamiento.

Aspectos disciplinares: el objeto de estudio de las Ciencias Sociales es la realidad social, en sus distintas dimensiones (económica -social -política -cultural -geográfica -histórica). Esa realidad social es compleja y dinámica: la construyen las sociedades en interacción con la naturaleza, combinando cambios y permanencias a lo largo del tiempo.

Las Ciencias Sociales intentan dar explicaciones (paradigma explicativo) sobre los problemas del hombre en sociedad y lo hacen desde una perspectiva teórico-conceptual; por ejemplo, concepto de región, de comunidad, de derecho, de revolución; utilizando métodos propios de búsqueda, análisis de datos y verificación de hipótesis.

Las Ciencias Sociales integran un cuadro muy vasto de disciplinas que incluye, entre otras, la Geografía, la Historia, la Sociología, la Antropología, el Derecho, la Economía y las Ciencias Políticas.

¿Cuál es el sentido de su inclusión en esta propuesta ?

Con la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela se fomenta la competencia socio cultural del alumno, propiciando el conocimiento crítico de la realidad, con sus posibilidades de participación, corrección y transformación.

En nuestra propuesta tendremos en cuenta que los hechos humanos son dinámicos y cambiantes; se llevan a cabo en un determinado espacio y tiempo, que las actuaciones de las personas y grupos humanos poseen intencionalidad y por tanto adquieren un significado diferenciado según el contexto en el que se producen.

Un enfoque apropiado para la enseñanza de las Ciencias Sociales, debería permitir la construcción integrada de su objeto de estudio mediante una propuesta explicativa y conceptual, adecuado a las posibilidades cognitivas de los alumnos.

“El mundo social se caracteriza por su originalidad y discontinuidad. No existen sujetos o procesos totalmente iguales. La tarea del científico social reside en la construcción de esquemas conceptuales que permitan, justamente, aportar alguna lógica para pensar los fenómenos sociales, al determinar qué tienen de común, qué de diferente y cómo se relacionan”:

Es importante que los alumnos comprendan la idea de proceso, es decir que establezcan relaciones entre el espacio físico y las actividades humanas, entre el antes y el ahora, entre continuidad y cambio, entre semejanzas y diferencias, entre situaciones de consenso, de conflicto, de progreso y de regresión.

(1) *Finocchio, Silvia. “Enseñar Ciencias Sociales”. Ed. Troquel. Buenos Aires, 1993.*

En este ciclo se diversifican los conceptos sobre los componentes humanos y sociales de la realidad y se afina y perfecciona su comprensión. Los problemas se abordan con un mayor nivel de abstracción y generalización. Los procedimientos de indagación de la realidad se complejizan y se amplían; “se analizan espacio y tiempos a diversas escalas y principalmente se propicia la construcción de actitudes y principios a partir de la posibilidad de explicar y valorar críticamente la realidad”.

Respecto a cómo se acerca el joven al conocimiento social, queremos hacer una breve referencia al proceso por el cual se va construyendo la representación social que dista de ser lineal y simple. El tratamiento de las Ciencias Sociales requiere niveles de abstracción y de generalización que la escuela primaria ha ido favoreciendo en la medida que la evolución del pensamiento del niño lo permite.

La tarea de la escuela es acercar a los alumnos a determinadas nociones sociales, pero partiendo de sus conocimientos previos, brindándoles la oportunidad para explicitar y cuestionar las ideas que ya construyeron y que están mediatizando su posibilidad de construir nuevos conceptos.

El rasgo común de las disciplinas que integran el área de Ciencias Sociales es el recurso de los esquemas explicativos que hacen intervenir la causalidad múltiple. La imposibilidad de encontrar variables capaces de explicar por sí solas los fenómenos humanos obliga casi siempre a referirse a un número elevado de factores causales entre los que se establecen interacciones complejas.

Estas ciencias además de utilizar estrategias centradas en buscar explicaciones, propician la comprensión del significado de las acciones, de las intenciones y de las motivaciones de las personas y los grupos como elementos importantes para el conocimiento de la realidad social.

Este enfoque promueve la reflexión y el tratamiento en profundidad de los hechos humanos y sociales, intentando evitar las interpretaciones simplistas y estereotipadas.

Esto implica una actitud inquisitiva ante la realidad social planteando al alumno situaciones que le permitan analizar procesos y descubrir al hombre en su activa interrelación con el medio. El docente tendrá siempre presente que estas acciones tratan de explicar y no de describir la realidad, propiciando el protagonismo del alumno en una sociedad en constante transformación.

Las disciplinas científicas que integran el Área de Ciencias Sociales, presentan también diferencias entre sí que conviene tener presente con el fin de aprovechar al máximo su potencialidad educativa. “Se trata de tener en cuenta las contribuciones específicas de cada disciplina científica -sus conceptos, procedimientos, actitudes y en general, sus perspectivas de análisis de la realidad- y de ponerlos al servicio de la formación de los alumnos, es decir, al servicio de unos objetivos educativos; cada disciplina es valorada en lo que aporta de específico, pero necesita ser completada por las otras para alcanzar dichos objetivos”. (1)

(1) *Diseño Curricular Base para la Enseñanza Secundaria Obligatoria. M.E.C. Madrid, 1990.*

*Una montaña no pasa de ser eso, simplemente,
una montaña, hasta que la descubren los ojos
y es hollada por los pies de un ser humano y
cultivada, posteriormente, por doce
generaciones de colonos hambrientos “.*

Hendrik W Van Loon

Eje Organizador del Área Ciencias Sociales

El hombre organiza su espacio geográfico social creando distintos horizontes culturales que varían a través del tiempo.

En función de este eje planteamos una organización de contenidos para el Área de Ciencias Sociales.

Expectativas de logro del área

- + Identificar y reconocer las sociedades concretas y su problemática en relación con el tiempo y el espacio.
- + Comprender que las sociedades pueden ser explicadas de distintas interpretaciones.
- + Reconocer su entorno inmediato para permitir una mayor comprensión de grupos sociales más amplios y en espacios más lejanos.
- + Distinguir las nociones de continuidad, cambio, causalidad en las variables espaciales y temporales, para comprender su importancia como principios organizadores de la realidad social.
- + Tomar conciencia de la importancia de preservar el patrimonio cultural y natural.
- + Adquirir estrategias y hábitos de trabajo para la expresión gráfica del tiempo y el espacio.
- + Reconocer los valores que subyacen como fundamentos de las prácticas y hábitos sociales que varían con el tiempo y en relación con los diferentes contextos políticos, sociales y económicos.

HISTORIA FUNDAMENTACION

Como plantea Delval la historia no es una recopilación de anécdotas y curiosidades aisladas sin una dimensión imprescindible para comprender las distintas nociones de la realidad social “...solo podemos comprender nuestras formas actuales de vida y nuestras instituciones viéndolas como el resultado de un proceso que no ha terminado...”

La temporalidad es lo que otorga la especificidad a la historia. El tiempo es una categoría compleja, que requiere múltiples consideraciones en su abordaje:

- Desde lo disciplinar: tratando de superar la sucesión de cronologías carentes de significatividad. Los nuevos enfoques proponen una ampliación de las fronteras y las categorías del tiempo histórico, buscando una historia más explicativa y no simplemente descriptiva. Una Historia que permita profundizar las dimensiones de la realidad social resignificándolas desde las nociones de multicausalidad, diacronía-sincronía, continuidades-rupturas y distintas duraciones.

Así mismo, considerando los principios organizativos del devenir histórico que rescate las especificidades propias de cada momento histórico, entendiendo los distintos modos de vida como formaciones históricas dotadas de sentido y surgidas ante necesidades concretas.

- Desde lo psicológico: el tiempo histórico considerado como un “meta-concepto”, que requiere de una construcción progresiva por parte del alumno. Implica, por lo tanto, el desarrollo de las operaciones formales, etapa en la que los jóvenes de 1ro y 2do año del III ciclo, comienzan a transitar.

- Desde lo didáctico: el reconocimiento del tiempo histórico es fundamental tanto como eje estructurante de los contenidos como conceptualización básica a construir por el alumno.

El desafío que planteamos desde esta propuesta no radica solo en que el alumno construya y aplique críticamente categorías de análisis propias de la disciplina, tarea que como docentes sabemos harto dificultosa, sino que intentamos también, generar y potenciar espacios de encuentros con la disciplina Geografía. Estos encuentros se propiciarán desde el propio campo disciplinar con herramientas teóricas que las enriquezcan mutuamente.

Nuestro enfoque favorece la comprensión de la realidad social como un todo múltiple e interconectado, que se recorta analíticamente solo a los fines de facilitar su estudio.

Cada sociedad humana se apropia de un espacio, lo organiza y carga de significados propios a partir de los cuales construye su identidad como grupo. Esta construcción se enriquece a través de su interacción con otros grupos humanos, generando sistemas mundos abiertos, como el del Mediterráneo.

Para la selección de contenidos fueron considerados las estructuras conceptuales de la disciplina y las estructuras cognitivas del alumno. Es necesario explicitar que el recorte obedece a razones didácticas pero que plantea el respeto a diferentes marcos epistemológicos.

Esta propuesta está articulada en torno a ejes de los que se pueden extraer núcleos conceptuales que plantean como marco las categorías temporales, los principios organizadores de explicatividad y a cuya construcción se llegará con aquellos contenidos, que a nuestro entender, resulten significativos.

Ejes organizadores:

Eje 1 .- El comportamiento social y el hombre

Los comportamientos sociales no son exclusivos del hombre sino que son compartidos con otros seres vivos. Desde esta perspectiva es que planteamos resaltar la importancia del hombre como -ese “Animal Nuevo”- generador de cultura en la medida que adquiere noción de finitud que le permite resignificar la apropiación del espacio.

Eje 2.- Apropiación del espacio, nómadas y sedentarios

La resignificación del espacio es para nosotros el elemento distintivo y a partir del cual podríamos explicar las categorías de nómades y sedentarios evitando así trabajar conceptos tan rígidos como los de Paleolítico y Neolítico.

Eje 3.- La complejización de los horizontes culturales

Ser un sujeto existente implica ser un ente pensante. El pensamiento por su parte, se mueve dentro de un lenguaje y esto implica un horizonte simbólico. Este horizonte simbólico a su vez se alimenta de tradición, funciona dentro de un presente y facilita el proyecto hacia un futuro. Hace entonces algo cósmico, en tanto integra un cosmo o sea un mundo, pero un mundo conocido y por eso habitable. Este fenómeno constituye la cultura en el sentido que es cultivado por el sujeto. A su vez el sujeto se aferra a ello por que necesita lograr la suficiente habitabilidad o domicilio existencial contamina con sus símbolos su hábitat, hace que la piedra, el árbol, la casa, el prójimo tengan sentido. Crea así su propia economía, organiza sus instituciones, mantiene su lengua a los efectos de mantener la constitución de su existir: su domicilio en el mundo. (Kush).

Eje 4.- Un horizonte cultural. Su construcción a través del tiempo

La complejidad de la construcción de las categorías teóricas necesarias para abordar cada horizonte, hizo que en nuestra propuesta se plantease desde un caso (Egipto). Esto es así a los fines de facilitar la apropiación de dichas categorías, como herramientas en el análisis de otros casos que se irán planteando. Los casos no serán analizados como unidades cerradas sino a través de los múltiples entrecruzamientos para romper, de esta manera, la idea de linealidad que deja en el alumno una mirada estática.

Eje 5.- El control del mar, base de la formación de sistemas hegemónicos

De los múltiples cruzamientos que entre las diversas culturas de la antigüedad se dan, decidimos tomar como variable de análisis a los nexos comerciales que se constituyen en elemento explicativo de la expansión.

Eje 6.- El Mundo Mediterráneo

La expansión, producto de conflictos originados por la necesidad de control del mar Mediterráneo, genera la imposición de un sistema hegemónico como base de la conformación del Mundo Mediterráneo.

Expectativas de logros

- + Construir la noción de cultura como un concepto dinámico y complejo.
- + Analizar los distintos tipos de apropiación del espacio a través de la ruptura y resignificación de las categorías teóricas de nomadismo y sedentarismo.
- + Comparar distintos concretos históricos en los cuales se visualicen los cambios producidos por la Revolución Urbana.
- + Comprender las relaciones sincrónicas y diacrónicas que se plantean en el sistema mediterráneo para conocer la complejidad de sus interacciones culturales.
- + Analizar las economías agrarias de la antigüedad en tanto procesos de larga duración que posteriormente constituirán la base de las relaciones económicas del sistema mundo mediterráneo.
- + Tomar conciencia que la formación de sistemas hegemónicos surge como producto de procesos conflictivos y luchas por el control y el reconocimiento de causalidades múltiples en su gestación.
- + Comprender desde la categoría de globalización el significado y alcance del sistema Mundo Mediterráneo.
- + Promover una mirada respetuosa y tolerante que permita conocer al otro y deconstruir actitudes etnocéntricas agresivas.

2 SUGERENCIAS METODOLOGICAS

La formación social de los alumnos no se agotan con la adquisición de conocimientos sociales, sino que debe contribuir a la construcción de distintas categorías teóricas que permitan comprender la realidad con una actitud crítica. Por ello abordamos el análisis de sociedades concretas mediante ejes organizadores que posibiliten relaciones con otros espacios sociales, comparaciones para comprender tiempos y espacios como resultantes de procesos cada vez más extensos y complejos.

Tematización: momento en el cual se limita el objeto de conocimiento procurando una problematización que implique la movilización de estructuras cognitivas para recuperar saberes.

A partir de allí:

- elaborar interrogantes que permitan iniciar el conocimiento de las sociedades pasadas en el tiempo, para analizar relaciones entre ellas y comparar los comportamientos de los grupos sociales ubicados en distintos contextos socioculturales.***
- distinguir los diferentes procesos de cambio histórico como las relaciones causales de diferente naturaleza para tales comportamientos, que propicien la adquisición de jerarquizaciones y principios explicativos.***
- elaborar propuestas metodológicas que permitan la búsqueda y sistematización de las informaciones a través de estrategias e instrumentos para la recolección, análisis y procesamiento de la información.***
- posibilitar la confrontación entre las ideas iniciales y las nuevas las informaciones obtenidas, para comprender que el conocimiento está estrechamente vinculado al contexto ideológico en el que están insertos los sujetos de conocimiento. Hacer visibles estos marcos contribuirá a favorecer la coherencia en la elección de un discurso.***
- propiciar la simulación de situaciones con distintos fines, por ejemplo, comparar; analizar cambios-continuidades y acontecimientos, favorecerá la internalización, por parte de los alumnos, de las categorías trabajadas.***

Nota: Es fundamental, para aplicación de esta propuesta, considerar como punto de partida los conocimientos previos de los alumnos. Se recomienda realizar un diagnóstico que permita comprender los aprendizajes construidos por los mismos al finalizar 6to grado. Es esperable que los conocimientos históricos relacionados con la región, la provincia y el país estén presentes.

Historia

1º Año		2º Año
Ejes organizadores	Contenidos	Contenidos
El comportamiento social y el hombre	. El comportamiento social en los animales y la relación con el hombre. Necesidades básicas. La cultura como organización de espacio y tiempo.	. El comportamiento social en los animales y la relación con el hombre. Necesidades básicas. La cultura como organización de espacio y tiempo.
Apropiación del Espacio: Nómadas y Sedentarios	. Movimientos y asentamientos de la población: la organización del espacio. Domesticación de plantas y animales.	. Movimientos y asentamientos de la población: la organización del espacio. Domesticación de plantas y animales.
La complejización de los horizontes culturales	. La revolución urbana. Los casos: Egipto, Mesopotamia y Mesoamérica. La dimensión social, política, económica, estética. Economías Agrarias.	. La revolución urbana. Los casos: Egipto, Mesopotamia y Mesoamérica. La dimensión social, política, económica, estética. Economías Agrarias.
Un horizonte cultural. Su construcción a través del tiempo	. Los Egipcios: el estado centralizado, la unificación. El teocentrismo, administración y control del poder y la información. División social del trabajo, estructura agraria y excedente. Contactos comerciales, los fenicios el comercio: uso del mar. Colonización. Cartago.	. Los Egipcios: el estado centralizado, la unificación. El teocentrismo, administración y control del poder y la información. División social del trabajo, estructura agraria y excedente. Contactos comerciales, los fenicios el comercio: uso del mar. Colonización. Cartago.
El control del mar, base de la formación de Sistemas hegemónicos	. Los Griegos: la construcción de su identidad, la polis. Modelos antagónicos: Esparta y Atenas. La Polis y la colonización. Especialización agraria. Control del Mediterráneo Oriental. Un proceso de expansión conflictivo. Los Persas. Su expansión como Imperio territorial. Los Romanos. El enfrentamiento conflictivo entre patricios-plebeyos, ciudadanos-no ciudadanos, Metrópolis-provincia	. Los Griegos: la construcción de su identidad, la polis. Modelos antagónicos: Esparta y Atenas. La Polis y la colonización. Especialización agraria. Control del Mediterráneo Oriental. Un proceso de expansión conflictivo. Los Persas. Su expansión como Imperio territorial. Los Romanos. El enfrentamiento conflictivo entre patricios-plebeyos, ciudadanos-no ciudadanos, Metrópolis-provincia

	1º Año	2º Año
Eje organizador	Contenidos	Contenidos
	a través del eje Monarquía-República-Imperio. El senado como identidad y continuidad institucional en el proceso de expansión y su legitimación desde la ley.	a través del eje Monarquía-República-Imperio. El senado como identidad y continuidad institucional en el proceso de expansión y su legitimación desde la ley.
El Mundo Mediterráneo	. Los enfrentamientos por el control del mediterráneo Polis-Imperio, Cartago-Roma. La imposición de la hegemonía como base de la conformación del Mundo Mediterráneo en un proceso de globalización que permite resignificar la denominada "Pax Romana".	. Los enfrentamientos por el control del mediterráneo Polis-Imperio, Cartago-Roma. La imposición de la hegemonía como base de la conformación del Mundo Mediterráneo en un proceso de globalización que permite resignificar la denominada "Pax Romana".
		* NOTA: Se profundizan las categorías teóricas que permitirían avanzar sobre la desintegración del Mundo Mediterráneo a partir de la crisis del Imperio.

GEOGRAFIA

FUNDAMENTACION

La Geografía como disciplina interpreta las íntimas relaciones existentes entre el hombre y el medio en su conjunto, tanto en el espacio como en el tiempo.

La complejidad de esta relación conlleva al riesgo de un abordaje superficial. “La Geografía en la actualidad es una ciencia integrada que no admite una división en ramas e incluye tres modos de análisis identificados por Haggett:

- El análisis espacial las variaciones locacionales del espacio geográfico.
- El análisis ecológico que es apto para la interrelación sistemática y compleja de lo natural y lo humano e interpreta sus relaciones.
- El análisis regional en el que se combinan los resultados de los análisis espacial y ecológico y se identifican unidades regionales apropiadas a los distintos problemas.” (1)

En este marco la propuesta pone la mirada en la organización del espacio de la realidad social en su dimensión espacial. De tal modo, se aborda un espacio concreto para llegar a su comprensión, como un todo integrado.

Cada sociedad construye con sus acciones sobre el medio una estructura espacial. El medio natural es el soporte dinámico y es el hombre con su grupo social el que aprovecha sus posibilidades recreándolo, acorde a la valorización que tenga de él. La acción humana se despliega a través del tiempo dejando su impronta. Este espacio organizado permite entonces un doble análisis sincrónico y diacrónico, que permite explicar las interrelaciones entre los distintos componentes de la estructura espacial en el presente y como se fue construyendo a lo largo del tiempo.

(1) Duran.1995

Ejes Organizadores

En esta propuesta se tomó a la organización espacial como la idea directriz en torno a la cual se articulan los distintos conceptos que se integran como estructura.

Al mismo tiempo se pensó en abordar la organización espacial a diferente escala en cada uno de los ejes que conforman el III Ciclo de la Escolaridad Obligatoria.

En primer lugar se analiza el contenido humano y natural, de lo cual resultan los siguientes ejes:

Eje 1.- Los recursos naturales y la acción humana

Eje 2.- La ocupación del espacio

Eje 3.- Los marcos naturales

A partir del análisis de los ejes anteriormente mencionados se estructura el espacio desde una perspectiva socioeconómica, donde el desigual acceso a la satisfacción de las necesidades se proyecta en los diferentes niveles de desarrollo y en la calidad de vida de los habitantes. De allí surge el eje:

Eje 4.- Las actividades económicas, los índices de desarrollo y la calidad de vida

Para visualizar espacialmente esta “organización” caracterizada por las desigualdades se cierra la propuesta con el último eje:

Eje 5.1 La red urbana provincial en el marco regional y nacional

SUGERENCIAS METODOLOGICAS

La finalidad del estudio de la Geografía como Ciencia Social es promover en el alumno el conocimiento crítico y creativo de la realidad social, que hoy les toca vivir. Por eso el desarrollo de la propuesta debe presentar variados marcos de interpretación y cuantiosa información sobre los problemas de la realidad social provincial y nacional. Esto es un presupuesto fundamental a la hora de proponer las estrategias metodológicas.

Una manera de lograrlo es propiciar tareas que favorezcan la construcción de conceptos para pensar la realidad. Estos conceptos deben conectarse con otros más generales y abstractos que permitan elaborar complejas redes de relaciones multicausales aproximando sucesivas explicaciones sobre la realidad.

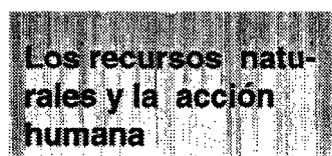
Atendiendo a esto la propuesta se ha secuenciado según dos criterios básicos: el de regionalización y el de la creciente complejización. Así se parte del análisis del espacio de menores dimensiones (Córdoba en primer año) para abordar progresivamente el de la organización de espacios cada vez mayores y por lo tanto más complejos.

La implementación de la propuesta supone el uso de fuentes de información y bibliografía que se deberá ir conformando por los equipos docentes ya que aún no existe una propuesta editorial que responda al enfoque dado a la organización de los contenidos. En tal sentido reconocemos que se trata de una tarea ardua pero no imposible, recomendando así realizar una lectura de la bibliografía que se propone.

La propuesta se pensó desde una "imagen" del espacio estudiado con la distribución de la población actual. A partir de esa construcción mental se van trabajando los demás componentes de la estructura espacial.

Concebimos al conocimiento como un proceso constructivo que deberá incentivar a la resolución de situaciones problemáticas a través de la búsqueda de alternativas razonadas. Por lo cual pensamos que este "enfoque" será enriquecido y/o modificado por el aporte de los docentes.

Geografía

1" Año		2" Año	
Eje Organizador	Contenidos	Contenidos	Conceptos Básicos
 <p>La ocupación del espacio</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Poblamiento: proceso de ocupación del espacio de la Provincia de Córdoba. . Población actual: absoluta y relativa. Rural y urbana. . Movimientos migratorios actuales. Su incidencia en la distribución de la población. Causas y consecuencias. . La ciudad: funciones. El crecimiento del Gran Córdoba. La ciudades del interior y los espacios de bajas densidades. 	<ul style="list-style-type: none"> . Población actual de la República Argentina. Población absoluta y relativa. Población rural y urbana. . Movimientos migratorios: su incidencia en la distribución poblacional. Causas y consecuencias. . La ciudad: funciones. El macrocefalismo porteño y la ciudades del interior. Desigualdades. -Desequilibrios, concentración, dispersión. 	<ul style="list-style-type: none"> o Distribución de la población. o Movimientos migratorios. o Espacio urbano.
 <p>Los recursos naturales y la acción humana</p>	<ul style="list-style-type: none"> Necesidades básicas de la población: vitales y sociales; de supervivencia, de seguridad y de pertenencia. . Recursos naturales. Su relación con sus necesidades básicas y la acción humana. . Recursos naturales no renovables: localización y evaluación. Reservas y conservación de los recursos energéticos y minerales en la Provincia de Córdoba. . Recursos naturales renovables: evaluación de los recursos hídricos. Reservas y conservación. Aptitud y uso del suelo. Aprovechamiento del recursos suelo en la actividad agropecuaria del sur y sureste de la provincia. 	<ul style="list-style-type: none"> Necesidades básicas de la población: vitales y sociales; de supervivencia, de seguridad y de pertenencia. . Recursos naturales. Su relación con las necesidades básicas y la acción humana. . Recursos naturales no renovables: localización y evaluación. Reserva y conservación de los recursos energéticos (petróleo, gas, uranio, hidroenergía) en la República Argentina. . Recursos naturales renovables: aptitud y usos del suelo. Aprovechamiento del recurso suelo en la actividad agropecuaria. Explotación y conservación de los bosques y los recursos pesqueros. 	<ul style="list-style-type: none"> o Recursos naturales.

1º Año		2º Año	
Eje organizador	Contenidos	Contenidos	Conceptos básicos
Los marcos naturales	<ul style="list-style-type: none"> . El medio ambiente: su alcance e importancia. Componentes. . Regiones naturales de Córdoba: correlación de los componentes físicos o naturales como soporte de las actividades humanas. . Las variantes espaciales del relieve, clima, cuencas hídricas y tipos de suelo. Relaciones y contrastes. Localización cartográfica. . Los riesgos naturales del medio local y regional. Su incidencia en los asentamiento humano. . Problemas ambientales. Erosión hídrica y eólica. Desertización y salinización de suelos. Sobrepastoreo y pisoteo. Perspectivas de solución. 	<ul style="list-style-type: none"> . Las regiones naturales de la República Argentina. . Las variaciones espaciales del relieve, clima, cuencas hídricas y suelos. Relación y contrastes. Localización cartográfica. . Los riesgos naturales del medio ambiente provincial y nacional y su incidencia en los asentamientos humanos. . Problemas ambientales a escalas nacionales. . Impacto ambiental de las actividades productivas. 	<ul style="list-style-type: none"> oRegiones naturales. oLocalización cartográfica. oRiesgos naturales. oDegradación e impacto ambiental.
Las actividades económicas, los índices de desarrollo y la calidad de vida	<ul style="list-style-type: none"> . Clasificación de las actividades económicas. . Los sistemas productivos: caracterización. . Desigualdades espaciales en las actividades económicas: concentración industrial y de servicios en el área metropolitana. 	<ul style="list-style-type: none"> . Clasificación de las actividades económicas. . Los sistemas productivos: caracterización. . Desigualdades espaciales en las actividades económicas: concentración industrial y de servicios en el área metropolitana. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Factores de la producción. ●Sectores de la economía ●Estructuras productivas agrarias e industriales.

1º Año		2º Año	
Eje organizador	Contenidos	Contenidos	Conceptos básicos
	<p>. Estructuras agrarias: oasis de regadíos, ganadería extensiva y agricultura de tipo pampeana. Los complejos agroindustriales.</p> <p>Desigual distribución de la producción (primaria, secundaria y terciaria) y del consumo en la provincia de Córdoba: índices económicos de desarrollo.</p> <p>. La calidad de vida en el Gran Córdoba y en el interior provincial.</p>	<p>. Estructuras agrarias: oasis de regadíos, ganadería extensiva y agricultura de tipo pampeana. Los complejos agroindustriales.</p> <p>. Índices de desarrollo socio-económico para la República Argentina. Comparaciones a nivel americano y mundial. Diferencias de desarrollo socio-económicos entre las regiones argentinas.</p> <p>. Calidad de vida: índices. Desigualdades regionales.</p>	<p>● Índices de desarrollo.</p> <p>oCalidad de vida.</p>
Red urbana	<p>. El proceso de urbanización provincial.</p> <p>. Sistema urbano provincial: jerarquía de centros.</p> <p>. Areas de influencia.</p> <p>. La jerarquía urbana de Córdoba y su relación a escala Regional.</p>	<p>. El proceso de urbanización nacional.</p> <p>. Sistema urbano nacional: aglomeración, área metropolitana. Megalópolis. Areas de influencia. Relaciones.</p>	<p>oSistema urbano.</p>

Momentos de encuentros en el área de ciencias sociales

Nuestra propuesta parte de un eje organizador de área, permitiendo establecer momentos de contacto entre las disciplinas que la conforman. Dichos encuentros se establecerían desde el enriquecimiento de las categorías teórico-conceptuales trabajadas en cada una de ellas.

Los encuentros podrían abordar lo siguiente:

- Apropiación y organización del espacio.
 - necesidades básicas (vitales, sociales).
 - modos de vida.
- Movimientos migratorios.
 - concentración - dispersión
 - causas socio-economicas de ocupación del espacio.
- Economías agrarias y flujos económicos.
 - organización del espacio: metrópolis. Jerarquías de centros y delimitación de regiones a partir de centros.

Lo renovador de esta propuesta es construir, desde los ejes organizadores, nexos disciplinares y abordar un cuerpo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, aplicados a concretos heterogéneos de tiempo y espacio.

COMPLEJIZACIÓN

Comportamiento Social



Apropiación del espacio

Revolución Urbana

Mesopotamia

Egipto



Persia

Imperio Territorial
Expansión

Roma



MUNDO

NEXOS

Fenicia



Grecia



FORMACIÓN DE SISTEMAS HEGEMONICOS

GLOBALIZACIÓN

MESOAMERICA

ANDÉS CENTRALES

ECONOMIAS AGRARIAS

CONFLICTOS

COMERCIO COMERCIALES

MEDITERRANEO

BIBLIOGRAFIA HISTORIA

- Amir, Samin.** *“Las formaciones precapitalistas”*. Separata Cátedra de Historia Moderna. U.B.A.. 1971.
- Bobbio, Norberto.** *“Diccionario de política”* Ed. SXXI. Madrid. 199 1.
- Bobbio, Norberto.** *“Estado, gobierno y sociedad”*. Fondo de Cultura Económica. México. 1990.
- Bronowsky, B.** *“Los orígenes del conocimiento y la imaginación”*. Ed. Gedisa. Barcelona. 1965.
- Childe, Gordon.** *“Que sucedió en la historia”*. Ed. Leviatán. Buenos Aires. 1968.
- Childe, Gordon.** *“El nacimiento de las civilizaciones”*. Fondo de Cultura Económica. México. 1958.
- Cipolla, Carlo.** *“La decadencia económica de los imperios”*. Ed. Alianza. Madrid. 1975.
- De Martiso, Francesco.** *“Historia económica de la Roma antigua”*. Ed. Taurus. Barcelona. 1974.
- Harris, Marvin.** *“Caníbales y reyes”*. Ed. Salvat. 1986.
- Heilbroner, Robert.** *“La formación de la sociedad económica”*. Fondo de Cultura Económica. México. 1980.
- Magrassi, G.** *“Civilización y cultura desde Sudamérica”*. Ed. Búsqueda. Buenos Aires. 1984.
- Silva Castillo, Jorge.** *“Nomadas y pueblos sedentarios”*. Ed. El Colegio De México. México. 1982
- Service, Elman.** *“Los orígenes del estado y la civilización”*. Ed. El Colegio de México. México. 1982.
- Vilar, Pierre.** *“Crecimiento y desarrollo”*. Ed. Ariel. Barcelona. 1980.
- Wilson, R.** *“La cultura egipcia”*. Fondo de Cultura Económica. México. 1980.
- Wolf, Eric.** *“Europa y la gente sin historia”*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. 1993.

BIBLIOGRAFIA GEOGRAFIA

- Ostuni, Josefina.** *“Introducción a la Geografía”*. Ed. Ceyne, Tomo 1. Buenos Aires. 1992.
- Puyol, Estebanez y Mendez.** *“Geografía humana”*. Ed. Cátedra. Madrid. 1992.
- Dolfus, Olivier.** *“El espacio geográfico”*. Ed. Oikos. Barcelona. 1982.
- Codes de Palomo, Isabel.** *“Ecogeografía”*. Ed. Ceyne, Tomo 10. Buenos Aires. 1993.
- Duran y Lara.** *“Convivir en la Tierra”*. Ed. Lugar. Buenos Aires. 1994.