



MINISTERIO DE CULTURA  
Y EDUCACION DE LA NACION  
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa  
Subsecretaría de Programación Educativa  
Dirección General de Investigación  
y Desarrollo Educativo

 **Programa**  
**de Asistencia Técnica para**  
**la Transformación Curricular**

**MÓDULO 1:**  
**ORGANIZACIÓN DEL**  
**3° CICLO DE LA EGB**

**EXPECTATIVAS DE LOGROS**  
**CIENCIAS SOCIALES**

**6<sup>a</sup>** REUNIÓN DEL  
**Seminario Federal**  
**Cooperativo**  
PARA LA  
**Transformación**  
**Curricular**  
Octubre 1997

**MATERIALES DE TRABAJO**

PRIMER CICLO DE LA **EGB**

---

Se espera que en el transcurso del Primer Ciclo los alumnos y las alumnas logren:

- Construir nociones de ubicación en el espacio geográfico (localización, distancia y escala) e interpretar formas sencillas de representación cartográfica.
- Utilizar unidades cronológicas (día, mes, año) y aplicar el criterio de simultaneidad y secuencia, a través de la ubicación de una cantidad limitada de objetos o hechos en el tiempo.
- Reconocer los principales elementos del ambiente, las interacciones más evidentes con la actividad humana y algunos problemas ambientales, a través de la comparación de distintos paisajes.
- Reconocer en el pasado elementos o aspectos de la cotidianeidad familiar, del mundo del trabajo, de las actividades económicas, de la organización social, de las costumbres y creencias -entre otras manifestaciones de la vida en sociedad-, a partir de su contraste con el presente.
- Identificar en el presente formas de comportamiento y de relación de algunos grupos sociales; las principales actividades económicas y tipos de trabajo; algunas ideas, creencias y costumbres, a partir del estudio de casos.
- Diferenciar los paisajes, modos de vida, actividades y formas de organización social urbanas y rurales, a partir de su comparación.
- Formular preguntas, realizar indagaciones sencillas, construir respuestas acerca de la realidad social, así como organizar y comunicar los conocimientos y la comprensión de la realidad social, a través de diversas formas de expresión.
- Valorar críticamente el patrimonio natural y el legado histórico y cultural de su comunidad desarrollando su sentido de pertenencia y el respeto por la identidad sociocultural de otras comunidades.
- Integrarse a la vida ciudadana y comunitaria, a partir del conocimiento de algunas reglas y normas básicas de comportamiento social, de algunas de las funciones de las principales instituciones del medio local, provincial y nacional, y de los rasgos distintivos de los grupos sociales involucrados.

**SEGUNDO CICLO DE LA EGB**

---

Se espera que en el transcurso del Segundo Ciclo los alumnos y las alumnas logren:

- Aplicar nociones de orientación, interpretar planos, mapas y globos terráqueos en diversas escalas, y localizar fenómenos y lugares en el espacio geográfico.
- Utilizar unidades cronológicas (década, siglo, milenio, era) y aplicar el criterio de simultaneidad y secuencia, a través de la ubicación de objetos o hechos en los períodos abordados de la historia argentina y americana.
- Analizar las interacciones entre la actividad humana y el ambiente, en especial, los problemas ambientales, los riesgos naturales y las alternativas de solución, en los distintos espacios geográficos.
- Establecer relaciones entre el uso de los recursos, la movilidad de la población y las actividades económicas, así como explicar la configuración de los espacios urbano y rural en la Argentina y América, a través del análisis geográfico de las dimensiones ambiental, demográfica, económica y política.
- Conocer distintas etapas de la historia provincial y nacional en el contexto americano y mundial, a través de la comprensión de los aspectos políticos, sociales, económicos y culturales más relevantes.
- Analizar el rol de diferentes actores sociales y sus puntos de vista, explicar los hechos históricos a partir de más de una causa y establecer relaciones básicas de interdependencia entre la historia provincial y nacional con la americana y mundial.
- Diferenciar los ámbitos de lo público y lo privado, las formas de organización y funciones de las instituciones sociales básicas, así como reconocer conflictos sociales, formas de discriminación y estrategias para su resolución, en un marco de convivencia democrático.
- Formular preguntas, sugerir hipótesis, leer e interpretar crítica y reflexivamente información de diferentes fuentes, construir respuestas acerca de la realidad social, así como organizar y comunicar los conocimientos y la comprensión de la realidad social, a través de diversas formas de registro.
- Valorar críticamente el legado histórico cultural y el patrimonio natural de la comunidad local, provincial y nacional en su relación con el contexto americano y mundial, y en especial con los países del MERCOSUR.

- Integrarse a la vida comunitaria y ciudadana a partir del conocimiento de reglas básicas de comportamiento social, del respeto por la diversidad cultural, del conocimiento de la Constitución Nacional y provincial, y de la valoración del sistema democrático.

### TERCER CICLO DE LA EGB

---

Se espera que en el transcurso del Tercer Ciclo los alumnos y las alumnas logren:

- Explicar la configuración del territorio nacional y de los espacios americano y mundial, a través del análisis geográfico de las dimensiones ambiental, social, económica y política y del establecimiento de relaciones fundamentadas entre tales dimensiones y entre los distintos espacios geográficos estudiados.

- Analizar los alcances de los problemas ambientales a escala nacional, americana y mundial, así como sus alternativas de solución.

Explicar los principales acontecimientos y procesos de la historia mundial, de Occidente, de América y de la Argentina, a través de la comprensión de los aspectos políticos, sociales, económicos y culturales más relevantes y de las relaciones básicas de interdependencia entre la historia nacional, americana y mundial.

- Analizar las características más importantes del rol de los diferentes actores sociales y sus puntos de vista; de las normas y principios que pautan las relaciones sociales; del funcionamiento de los diversos sistemas económicos y de las principales formas de organización política.
- Localizar de manera precisa fenómenos y lugares en el espacio geográfico a través de la interpretación de diversos tipos de mapas e imágenes fotográficas y satelitales y aplicar criterios de simultaneidad, secuencia, duración, cambio y continuidad en el estudio del tiempo histórico.
- Formular preguntas, establecer hipótesis, obtener, analizar e interpretar crítica y reflexivamente información de diferentes fuentes cuantitativas y cualitativas y construir respuestas acerca de la realidad social.
- Analizar y contrastar diferentes interpretaciones que se ofrecen desde el campo científico sobre algunos hechos sociales.
- Sistematizar y comunicar los conocimientos y la comprensión de la realidad social a través de diversas formas de expresión.

- Valorar críticamente el legado histórico cultural y el patrimonio natural de la humanidad y reconocer y respetar las identidades socioculturales diversas, con énfasis en el conocimiento de las identidades socioculturales de Occidente, de América Latina y del Mercosur.
- Integrarse a la vida comunitaria y ciudadana a partir del conocimiento y valoración crítica de las reglas básicas del comportamiento social, del sistema democrático y del respeto por la diversidad, a través del conocimiento de distintas culturas, diferentes formas de organización social y económica y modos de convivencia política.