
PROYECTO 3
MEJORAMIENTO
DE LA CALIDAD
DE LA EDUCACIÓN
SECUNDARIA

EXPERIENCIAS
SIGNIFICATIVAS

La Escuela
y la Comunidad

PROGRAMA I
MEJOR EDUCACIÓN
PARA TODOS

PLAN SOCIAL
EDUCATIVO
ACCIONES
COMPENSATORIAS
EN EDUCACIÓN



1

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD

Bachillerato con Orientación Polivalente Nº 37 *Puerto Piray - Pcia. de Misiones*

Puerto Piray, está ubicado en el departamento de Montecarlo, al noreste de la provincia. de Misiones, a orillas del Río Paraná frente a las costas del Paraguay, la actividad portuaria y lo relacionado con la elaboración de celulosa para papel constituyen, junto con las tareas relacionadas al campo, la actividad productiva más importante en la que se desempeñan o dependen la mayor parte de su población.

Sólo hay dos escuelas Medias en la zona, una privada y la BOLP 37.

Las "Bolp" son Bachilleratos con orientación laboral orientada a la necesidad de integración de los egresados al medio en que pertenecen mediante la incorporación de prácticas de taller en varias especialidades, divididos en dos grandes orientaciones: politécnicos y polivalentes.

Los primeros, orientados a oficios de tipo técnico, relacionados con la localidad en que se encuentran: carpintería, agricultura, pesca, etc., y los polivalentes, orientados a especializaciones administrativas y comerciales, administración de empresas, contabilidad, informática.

ta Bolp 37 es polivalente, ya que el título que otorga es el de bachiller en Informática pero en el transcurso de los cinco años de estudio se trabaja también en distintos talleres relacionados con los oficios requeridos en el lugar, carpintería, corte y confección y electricidad, de 1° a 3° año, 4° y 5° se orienta ya totalmente hacia la informática.

En una realidad golpeada por la creciente desocupación y la crisis por la que atraviesan las industrias de la zona, la escuela cuenta con muy pocos recursos económicos y muchos inconvenientes, especialmente edilicios (cabe aclarar que entró el año pasado en el Programa II de infraestructura del Plan Social y este año empezarían las obras).

El alumnado proviene mayormente de la población ligada al trabajo de la celulosa, con un alto porcentaje de trabajadores golondrinas. Esta realidad se refleja en los datos de matrícula de la escuela ya que al inicio del año 1996 la matrícula total fue de 205

alumnos, y a fin de año terminaron' 165 lo que da 'una deserción de alrededor del 18%.

La escuela comparte el edificio con La Escuela Superior de Informática, que es un Instituto Privado de nivel terciario.

Vale la pena detenerse un poco en la relación entre las dos instituciones ya que la colaboración y la solidaridad entre ambas hace posible, el funcionamiento y mantenimiento del gabinete. A decir del Director de la Bolp 37, la relación se basa en una "excelente predisposición para beneficiar a ambos alumnados". La Escuela Superior de informática cuenta con 4 computadoras y una impresora, y funciona en turno noche. La Bolp 37 funciona mañana', y tarde y consta del gabinete enviado por el Plan Social (4 computadoras y una impresora). Con un mínimo de reglas pautadas de convivencia tan simples como que el último grupo que usa el gabinete limpia y ordena, el equipamiento es compartido, con lo cual cada establecimiento trabaja con ocho computadoras y dos impresoras.

:

Cuenta el Director de la Bolp 37 Profesor Villaverde, a raíz de la instalación de los equipos.

"Una vez recibidos los equipos para el gabinete informático, se acondicionó un lugar en el establecimiento para que puedo funcionar holgadamente. Dado los problemas de infraestructura existentes, el lugar que se acondicionó' es una dependencia de 2,50 por 3,50m, que compartimos con el Instituto Superior de Informática. Con la buena predisposición de los docentes de dicha escuela se efectuó la instalación eléctrica para que puedan contener, tanto a las equipo del pian Social Educativo como a los del Instituto instalando llaves térmicas y varios toma-corrientes. En el taller de carpintería de nuestra escuela se construyeron 5 mesas para que puedan contener los equipos entregados por Plan Social. El docente a cargo de la cátedra de informática realizó la instalación y puesto a punto de los equipos... El cuerpo docente del Instituto Superior de Informática colaboró en la instalación y está a disposición de la escuela cada vez que ésta lo necesite".

La escuela está en el Plan Social Educativo desde el año 1994 en infraestructura y equipamiento didáctico.

Se trabaja distendidamente en un buen clima. Hay diversos espacios de participación, reuniones en donde los alumnos y docentes planifican juntos (en una de estas reuniones los alumnos pidieron tener uniformes y fue elegido por ellos). Hay también una pared destinada a "graffitis" donde los alumnos pueden escribir lo que quieran.

A raíz de la incorporación de la escuela al Proyecto 3 del Plan Social educativo se pudo aprovechar toda esta experiencia y durante el año 96 se pudo implementar esta experiencia de pasantías laborales.

PASANTÍAS LABORALES CÓMO SE LLEVARON A CABO

La Coordinación legal del sistema de pasantías no rentadas se implementa por decreto provincial! N° 278 poniendo el acento en la incorporación de los estudiantes al mundo del trabajo. Quedando el tema de implementación y pertinencia pedagógica, a cargo del cuerpo directivo y docente de cada Institución

En el transcurso del año se llevó a cabo un relevamiento a cargo del Director y algunos docentes de la Escuela, en las empresas e instituciones de la zona para detectar sus carencias de informatización:

“Básicamente, el relevamiento no fue muy técnico ni sistematizado, sino que se aprovechó el conocimiento que se tiene en un pueblo chico como este, de todas las personas. Preguntando nos fuimos dando cuenta de que podíamos ser muy útiles”

En la **Municipalidad de Puerto Piray**, no se tenía sistematizada, y por tanto al día, la información relativa a catastro, o sea, división de lotes, propiedades, etc. lo que entorpecía mucho el cobro de impuestos.

En el Hospital faltaba sistematizar los datos correspondientes a nacimientos, defunciones, registros de consultas, etc.

También se llegó a acuerdos con otras instituciones como la **Escuela de Frontera 619, el Sindicato Papelero y empresas como Cable-Visión de Puerto Piray** para preparar una base de datos, registros, planilleo, etc.

Las actividades de los pasantes fueron planificadas conjuntamente entre el docente a cargo y el instructor que asigna cada institución y que actúa como responsable de los chicos que trabajan en la misma.

“De esta experiencia participaron; la totalidad de los alumnos de 5° año; Se hizo una primera selección de los alumnos que irían trabajar fuera de la escuela en base a su rendimiento escolar. Los chicos con más dificultades de relación también participaron, dentro de la escuela la procesando datos y complementándose con sus compañeros que se desempeñaban afuera. Otro grupo trabajó en tareas de la escuela siendo de gran utilidad para la misma, inventario de libros, gráficos sobre rendimiento escolar, registro de asistencia y evaluación, en resumen, todo lo referente al manejo administrativo de la Escuela”

Luego de todo este trabajo de seguimiento, detección de necesidades y selección de pasantes, alumnos y profesores confeccionaron las soluciones para cada caso en particular. Aquí trabajaron básicamente con profesores de contabilidad, informática y matemática.

Se trabajó en base de datos, con Dbase4, Planilla de cálculo Excel y Qpro y procesadores de texto, Write, Word 6 y Word Perfect

“Se seleccionaron 2 alumnos para cada Institución, vinculados a las empresas por contratos entre éstas y la escuela. Dentro de cada empresa, los alumnos estaban a cargo de un responsable designado por la misma, además a cada empresa se entregaron una planilla ‘de asistencia otra de evaluación y una encuesta para el empleador y para el alumno”

No teniendo, muchas de estas instituciones, el equipamiento adecuado se trasladaba diariamente en el vehículo de los profesores, o de la Municipalidad, una máquina de la escuela para que los alumnos trabajaran.

Durante los meses de octubre y noviembre de 1996, los alumnos trabajaron diariamente entre 4 y 6 hs. en cada lugar.

Estas son algunas de las experiencias:

Empresa Cable Visión Puerto Piray

Los trabajos realizados fueron varios, entre ellos, el armado de, un sistema para la búsqueda de facturas adeudadas, graficaciones estadísticas de los balances años 95 y 96, sistematización de pagos de facturas; en cada una de las tareas. estuvieron acompañados por un docente a cargo y el instructor de la empresa.

Escuela de frontera nº 619

En esta escuela se realizaron muchos trabajos administrativos, y en especial el inventario de libros para poder ordenar así la biblioteca. El horario de estos alumnos fue de 8 a 12 y de 14 a 16 hs., todos los datos fueron procesados en las computadoras de la Bolp 37. Al término del trabajo fueron entregadas a la directora de esta escuela, carpetas conteniendo el inventario general por área, número de libro materia, fichas de préstamos, etc. Una vez finalizado el trabajo, los alumnos dieron charlas sobre computación para los chicos de 7° grado de la misma escuela.

"Las pasantías fueron muy buenas... pude demostrar en algunos aspectos, lo que puedo dar en el área laboral... el trabajo en sí era largo, y había mucho que procesar... el tiempo fue el necesario para una tarea como ésta, y para aprender a trabajar y ser responsable... estoy muy agradecido al director de mi escuela por brindarme la oportunidad y toda la colaboración necesaria"

Alumno Hector Alvarenga

"La experiencia fue de gran utilidad para la escuela ya que se pudo ordenar y catalogar nuestra biblioteca."

Esperamos que nos ayuden el año que viene con otras tareas que son muy necesarias. Por otro lado, la buena predisposición demostrada por los alumnos, la idoneidad y responsabilidad con la que realizaron la tarea y especialmente el compromiso con que tomaron la tarea, (hay que tener en cuenta que llegaron a venir sábados y domingos para terminar a tiempo el trabajo), hace que no hayamos tenido ningún inconveniente con ellos, muy por el contrario, los extrañamos mucho"

informe de la Señora Directora de la escuela 619

Hospital de Puerto Piray

En el hospital, la cantidad de tareas a realizar eran muchas y de diversa índole.

"Durante las dos primeras semanas, mi tarea fue la de dar turnos a los pacientes... ya en la tercer Semana el Dr. Ruiz me designó en otra tarea. Hacer un trabajo estadístico de todo el movimiento del Hospital, partos, defunciones, consultas, etc.

El trabajo consistía en hacer gráficos de todos los totales deducidos de las consultas, hacer una comparativa y una proyección para los meses de noviembre y diciembre. El trabajo fue realizado en Qpro y entregado al Dr.. Ruiz, Director del Hospital que fue el encargado de evaluarme"

Griselda Romero

Municipalidad de Puerto Piray

En la Municipalidad, más precisamente en la Dirección de Catastro, los alumnos estuvieron a cargo del Sr. Benítez, funcionaria de muchos años en la institución y “más conocido que la yerba mate”, al decir de la gente, quien estableció con los alumnos, a pesar de las diferencias generacionales y de estilo, una relación basada en el respeto mutuo..

El trabajo que hicieron los alumnos Alejandro Carballo y Néstor Alvarenga, consistió en el diseño en planilla de cálculo (Qpro) de la cantidad de personas comprendidas en una moratoria impositiva vigente, realizando cálculos y graficación de la misma, también se graficaron la tasa de alumbrado público de la localidad, carga de datos de los 1500 usuarios que reciben el servicio de agua potable.

Como la Municipalidad no contaba con el equipamiento adecuado, era llevado diariamente desde la escuela.

Como en el caso del hospital, también se hicieron proyecciones con los datos, estadísticas, comparaciones, etc.

¿QUE HEMOS LOGRADO?

Los resultados alcanzados fueron de suma importancia, tanto a la comunidad, en cuanto a la utilidad social de los trabajos realizados, como para la escuela en lo que hace a la capacitación y experiencia de los alumnos..

HACIA LA COMUNIDAD

En lo que hace a la comunidad, se alcanzaron todos los objetivos propuestos, ya que se pudo sistematizar y actualizar la información de todas las instituciones en que trabajaron mediante los temas que los alumnos confeccionaron para cada una de ellas.

A modo de ejemplo y para tener una idea de la magnitud y importancia de este trabajo, se debe tener en cuenta que la Municipalidad de Puerto Piray pudo normalizar el cobro de impuestos por un registro de propiedades. El hospital tuvo por primera vez los datos de consultas, natalidad y mortalidad.

Otro aspecto muy importante es el que nos comentan los profesores de las Escuelas

“Cambi6 mucho la percepci6n que la comunidad le nuestro alumnado y el conocimiento de la actividad de la escuela... y no s6lo los chicos aprendieron”

“No sólo han aprendido ellos, sino yo también he aprendido sobre el trato con otras personas”

“Sr. Domingo Benitez

“Queremos puntualizar el respeto y disciplina puesto de manifiesto por parte de los alumnos, como así también la idoneidad con que se desarrollaron las tareas asignadas durante el período establecido”

**Doroteo Benitez
Secretario General
Sindicato de Papeleros
Misiones**

HACIA LA INSTITUCION

“Entre nuestros objetivos, está el frenar la deserción en todos los años, logrando con estas pasantías una, importante retención en los últimos años”

Matrícula año 96

inicial final

1º	84	50
2º	44	36
3º	29	28
4º	20	18
5º	18	16

“Apuntamos a un aumento de matrícula y lograr ‘extender la permanencia en la escuela en los años 1° y 2° donde la deserción es más significativa”

En lo que hace a la integración de la escuela con la comunidad, es notoria la mayor participación de los padres y la comunidad en general, en el mantenimiento y cuidado de la escuela.

Se tiene pensado para el año 97, la continuidad y ampliación del proyecto.

El prestigio, ganado por la escuela dentro de la localidad durante el año 96; merced a la rapidez y calidad del trabajo realizado por sus alumnos, sumado al reequipamiento del Plan Social Educativo, que recibirá durante el año en curso, dan un excelente punto de partida para la concreción de dichos logros.

Al igual que los alumnos, también la escuela tuvo que hacer un aprendizaje de inserción en el mundo laboral.

En el cuerpo docente, al decir del Director de la escuela:

“el cuerpo docente tuvo que reevaluar sus esquemas de enseñanza-aprendizaje, tratando de adaptarlos más al mundo laboral que a la teoría técnico-científica. Cabe destacar el trabajo realizado y la preparación adecuada en cada una de las ramas del saber. A pesar de que la mayoría de los docentes no tienen mucha experiencia en pasantías laborales, se trabajó bien en la interrelación de las distintas áreas, aportando cada uno lo que creyó oportuno y conveniente. Y quedó demostrada la necesidad del trabajo por áreas”

"En cuanto a los alumnos quizá lo más importante, además de la inserción en el mundo y la mecánica laboral, fue que se logró la conjunción entre el saber y el saber hacer, y se vio la utilidad y practicidad completa de lo que se aprende en la escuela".

AÑO 1997

"Se espera continuar con esta experiencia de pasantías durante el año '97, incorporando a otros profesores que ya empezaron su capacitación en informática durante enero y febrero del 96, incorporando toda la experiencia que tuvimos durante este año. Y tratar de llevarla a cabo durante todo el transcurso del año, tal como lo vienen pidiendo tanto las instituciones, como los alumnos participantes"

Prof. Villaverde

La mejor síntesis de todo la hizo una pasante de 5º año al decir:

"Gracias a las pasantías los alumnos podemos dar todo lo que sabemos y sobre todo adquirir nuevos conocimientos. Nos enseña a ser más responsables, independientes y sobre todo a saber cómo es el ambiente laboral... Personalmente me enseñó a trabajar en equipo, porque gracias a esto, al surgir un problema, entre todos se puede resolver mejor".

