



Gobierno de Córdoba
Ministerio de Educación y Cultura
Subsecretaría de Educación

**FORMACIÓN
ÉTICA Y
CIUDADANA**

Para el 1º y 2º año
del IIIº ciclo

DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA

DIRECCIÓN DE PR...

458

FUNDAMENTACIÓN

¿Por qué Formación Ética y Ciudadana?

Repensar una nueva escuela presupone no sólo desarrollar actitudes, hábitos y valores sino aprender ciertas habilidades para plantear, considerar y resolver problemas éticos, apoyándose en contenidos conceptuales, comprensión crítica de conceptos, juicios, principios y teorías éticas.

A partir de la Formación Ética y Ciudadana se trata de saber ser persona como ser individual y social, saber respetar y valorar a los otros, el orden constitucional y la vida democrática; para insertarse responsablemente en un mundo complejo de transformaciones y crisis profundas. Por ello es imprescindible además una consideración transversal que involucre todos los saberes que trabaja la escuela en las distintas áreas del curriculum, y un compromiso de la institución de proceder éticamente.

Educar en el saber hacer se traduce en la formación de ciudadanos críticos y responsables. Hoy por hoy ante la creciente pluralidad de realidades sociales que conforman nuestra sociedad que ha supuesto la desaparición de seguridades absolutas, y ante la convivencia de diferentes modelos de vida no parece que haya motivos suficientes para sentirse satisfecho del tratamiento de la ética. Es necesario que en este sistema de relaciones cada individuo realice un esfuerzo de construcción de criterios propios razonados y solidarios.

El pluralismo cultural, las desigualdades en el desarrollo, la masividad de las comunicaciones, la revolución científico-tecnológica, las transformaciones del medio natural, configuran una sociedad compleja, cambiante, conflictiva, donde la formación de competencias, es responsabilidad de todos.

Desde el sistema educativo se ha de posibilitar la formación integral del hombre y la mujer teniendo como referente la necesidad de una educación para la vida democrática, la salud, el amor, el respeto y la defensa de los derechos humanos. Se debería tomar en consideración, para ello los conocimientos provistos por la Filosofía, la Psicología y el Derecho.

En esta propuesta se intenta realizar un enfoque crítico ético sobre la realidad social y política.

Respondiendo a lo expresado los ejes organizadores son:

Eje 1.- Desarrollo de las potencialidades humanas para el logro de una convivencia armónica.

Expectativas de logros para el Eje 1:

D Comprender y valorar procesos que favorezcan la construcción de la identidad personal y la socialización.

Eje 2.- Las expresiones de la cultura. Los medios masivos de comunicación y la calidad de vida.

Expectativas de logros para el Eje 2:

- Reconocer y analizar expresiones culturales. Comparar y evaluar la información de los distintos medios de comunicación.
- Analizar valorativamente situaciones concretas desde una perspectiva valorativa reconociendo las relaciones entre factores que definen la calidad de vida.

Eje 3. - La política y la valoración de los derechos humanos.

Expectativas de logros para el Eje 3:

- Conocer y comprender normas y valores asumidos como universales. Profundizar el compromiso y la responsabilidad con valores como la vida, la búsqueda de la verdad, el bien, la paz, la justicia, la tolerancia, la libertad, la solidaridad, la igualdad, la honradez y el entendimiento internacional e intercultural.
- Defender los derechos humanos. Favorecer la integración rechazando toda forma de discriminación.

Eje 4: - La democracia como forma de organización socio-política y estilo de vida,

Expectativas de logros para el Eje 4:

- Recrear en la vida escolar los valores y las organizaciones sociales propias de la democracia.
- Interpretar los principios fundamentales de la Constitución Nacional y de la forma representativa, republicana y federal. Analizar la Constitución Provincial y las Cartas Orgánicas.

SUGERENCIAS METODOLOGICAS

Esta estructura provisoria intenta colocar algunos ejes como organizadores de una visión general de los contenidos. A su vez es necesario considerar como los alumnos lograrán construir los mismos.

En términos generales consideramos importante un diagnóstico que permita la interpretación didáctica de la propuesta conforme al «aquí y ahora» de cada grupo escolar.

Es pertinente posibilitar procesos de interacción de ideas científicas con las construcciones espontáneas. Los alumnos podrán cargar de significados los conceptos que serán luego ratificados o rectificadas. Es importante señalar la necesidad de una mayor cantidad

de indagaciones que permitan un acercamiento más preciso a las representaciones sociales de los alumno. Ellos cuentan con representaciones de lo ético social, ideas mas o menos estructuradas acerca de las personas, las relaciones sociales y las reglas que lu regulan. Estas representaciones son construcciones que el sujeto hace en base a sus propias elaboraciones. Proviene de las interacciones sociales de las que participa como de la informacion que circula en el medio. Estan cargadas de componentes afectivos, valorativos y procesados desde determinadas posibilidades cognitivas.

Es a partir de estas representaciones que se tiene que construir el puente que: los vincula con el nuevo contenidos para interactuar con él. Desde esta perspectiva se sugiere hacer que el alumno explicita las distintas ideas o hipótesis, acerca de hechos, situaciones, acciones. Problematizar tales hipótesis o ideos, construir conceptos que le permitan entender la realidad social, más allá de los límites de las experiencias individuales.

En relacion a los valores no se trata de transmitirlos sino de posibilitar un proceso reflexivo de lo que se valora.

Se desarrollará habilidades linguisticas, comunicativas e interactivas desde la comunicaci3n en el aula Dialogar, analizar, discutir dilemas morales presentados como narraciones de situaciones conflictivas a resolver. Esto permitir3 realizar, elecciones y fundamentar la decisi3n tomada.

Teniendo en cuenta que los centros educativos son un microcosmos de los conflictos presentes en toda sociedad, uno de los pasos a dar es tomar conciencia de la problemática intrínseca a la instituci3n y extrínseca a ella. Posteriormente elaborar proyectos de extensi3n comunitaria donde la solidaridad, cooperaci3n ayuda al necesitado, sean los : ejes centrales alrededor de los cuales gire la tarea. Para ello se proponen pasantía a hospitales, centros de salud educativos, hogares de días, etc. Cada instituci3n podr3 elaborar su propio proyecto donde los valores éticos y el compromiso de un ciclo presuponen la adquisici3n de los del anterior los que continúan siendo trabajados incluidos en otros contenidos de mayor complejidad.

Formación Ética y Ciudadana

1" Año		2" Año	
Ejes Organizadores	Contenidos	Contenidos	Conceptos Básicos
<p>El desarrollo de las potencialidades humanas para el logro de una convivencia armoniosa.</p>	<p>La Persona. Desarrollo de las potenciales humanas: razón, voluntad y libertad. Práctica del ejercicio de la libertad. Las acciones humanas: decisión, responsabilidad, compromiso. Las relaciones interpersonales. Grupos de pertenencia. La Familia. Análisis de roles y cambios en la vida de la familia. Relaciones de parentesco. Comparar el desarrollo de la familia en las distintas épocas históricas.</p>	<p>La persona. Identidad personal y grupal. Fundamento de las relaciones interpersonales. La acción humana. Recuperación y análisis de información acerca de la convivencia de sentimientos encontrados, conflictos, inseguridades. Práctica del ejercicio de la libertad y responsabilidad. Las relaciones sociales: Amistad. Compañerismo. Formas de regulación de las relaciones sociales. La Familia. Análisis de los roles y de los cambios en la vida familiar. Las relaciones de parentesco. Evolución histórica. La Familia Contemporánea. Análisis y contrastación de los modos de comportamiento de diferentes grupos sociales.</p>	<p>oPersona</p> <p>oGrupos sociales de pertenencia</p> <p>oLa Familia</p>
<p>Las expresiones de la cultura. Los medios masivos de comunicación y la calidad de vida.</p>	<p>La Cultura. Manifestaciones culturales. Reconocimiento y explicación de las distintas culturas. Los medios de Comunicación social. Publicidad. Consumo. Análisis de situaciones que ofrecen los medios de comunicación. El trabajo a través del tiempo. La solidaridad. La competencia. La desocupación.</p>	<p>La Cultura y las culturas. Los medios masivos de comunicación social: información, cultura, publicidad y consumo. Reflexión y análisis de situaciones comunicativas. Comunicación de la información ofrecida por los distintos medios de comunicación. El trabajo. La conflictiva social. Causas: Modos de expresión, formas de procesarse. Identificación y reconocimiento de las relaciones entre factores que definen la calidad de vida.</p>	<p>*Cultura</p> <p>aComunicación social</p> <p>@Trabajo</p>

	1" Año	2" Año	
Ejes organizadores	Contenidos	Contenidos	Conceptos básicos
La Política y la valoración de los Derechos Humanos.	<p>La política. El orden social. La norma. La norma social. La norma y el buen funcionamiento de la justicia.</p> <p>Indagación sobre las características de las normas.</p> <p>La noción del valor. Universalidad de los valores y su relación con los derechos humanos.</p> <p>La defensa de la condición humana ante el hambre, el genocidio, la ignorancia. Persecución y discriminación por rasgos físicos, sexuales.</p> <p>Racismo. Responsabilidad individual y grupal de la defensa de los derechos humanos.</p> <p>Lectura y análisis de diferentes situaciones.</p>	<p>La política. El orden social. La norma jurídica. La norma y el buen funcionamiento de la justicia.</p> <p>Recuperación, indagación sobre las características de las normas.</p> <p>La noción del valor. Universalidad de valores y su relación con los derechos humanos. Reconocimiento de los mismos.</p> <p>Motivo de las declaraciones de derechos humanos. Defensa de la condición humana ante el hambre, el genocidio, la ignorancia. Persecución y discriminación por rasgos físicos, sexuales.</p> <p>Racismo. Violación de los derechos humanos. Lectura y comentarios de testimonios. Análisis crítico de diferentes situaciones. Construcción de posturas comprometidas en defensa de la condición humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Normas - Valores - Derechos humanos • Nación
La Democracia como forma de organización socio-política y estilo de vida.	<p>La Nación y el estado. El bien común. Sistema Político. Descripción de distintos sistemas políticos. La Democracia como forma de Gobierno: Características. Autonomías provinciales.</p> <p>El municipio. Información y análisis, Análisis y vinculaciones entre diferentes aspectos del sistema democrático.</p> <p>La Constitución Nacional. Constitución Provincial. Cartas Orgánicas. Lectura e interpretación.</p>	<p>La Nación y el estado. El bien común y la responsabilidad social Información y análisis.</p> <p>El estado de derecho como forma de convivencia social y punto de partida de la resolución racional de conflictos.</p> <p>Planteo de interrogantes y contrastación de respuesta. Diferentes sistemas políticos. Recuperación de información histórica.</p> <p>La ciudadanía. Ley Fundamental de la Nación Argentina: La Constitución. Constitución Pcial.. Carta Orgánica. La democracia argentina, su forma representativa, republicana y federal.</p> <p>Participación y compromiso. Lectura e interpretación.</p> <p>Análisis y explicación de situaciones sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estado e Sistema Político • Democracia • Constitución Nacional • Constitución Pcial. • Carta Orgánica

BIBLIOGRAFÍA

- **Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.** *Contenidos Basicos Comunes para la E.G.B* Consejo Federal de Cultura y Educación. Agosto de 1995.
- **Obiols, Guillermo.** “*Formacion etica ciudadana* “. Novedades educativas. Buenos Aires. N° 59.
- **Martínez, Miguel. Puig, Josep.** “*La educacion moral* “. Perspectivas del futuro y técnicas de trabajo. Barcelona. Edit. MIE.
- **Rojo; Chemello; Segal; Iaes; Weissman.** “*Didácticas especiales*”. Estado del debate. Aique. Buenos Aires.
- **Carretero, Mario.** “**Constructivismo y educación**”. Aique. Buenos Aires.
- **Pascual, Antonia.** “*Clarificacion de valores y desarrollo de lo humano*”. Estrategias para la escuela. Madrid. Edit. Narcea.

