
PROYECTO 3
MEJORAMIENTO
DE LA CALIDAD
DE LA EDUCACIÓN
SECUNDARIA

PROGRAMA I
MEJOR EDUCACIÓN
PARA TODOS

PLAN SOCIAL
EDUCATIVO
ACCIONES
COMPENSATORIAS
EN EDUCACIÓN



PROGRAMA NACIONAL
DE BECAS ESTUDIANTILES

LOS EXÁMENES, UNA
NUEVA OPORTUNIDAD
PARA ALUMNOS Y
DOCENTES

*Agradecemos a los supervisores de
Nivel Secundario de todo el país que
en el encuentro del 20 de octubre de 1997
aportaron para la elaboración definitiva de
este materia/ su conocimiento de las escuelas y la
inserción que en ellas tiene el Plan Social Educativo.*



1. Objetivos de los encuentros

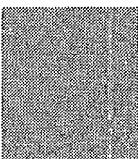
- 1 • Reflexionar institucionalmente acerca de la incidencia de los exámenes en la repitencia y deserción de los alumnos de las escuelas medias.
- 2 • Impulsar o consolidar acciones vinculadas con la situación de dar y tomar examen y con los protagonistas de las mismas: alumnos y docentes.
- 3 • Focalizar el trabajo de los exámenes complementarios en los alumnos que se encuentran en situación de riesgo pedagógico (riesgo de repetir, de abandonar, de alcanzar escasos logros de aprendizaje).

Esto implica diseñar algunas acciones compartidas para:

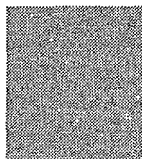
- Propiciar que todos los alumnos se presenten a examen.
- Apoyarlos en el proceso de preparación de los exámenes.
- Orientarlos para que aprendan a prepara; exámenes y a rendirlos.

2. Organización de los encuentros

- Se prevén dos encuentros con una duración aproximada de 2 horas. La escuela podrá decidir la organización de un solo encuentro de mayor duración.
- Es conveniente que se constituyan pequeños grupos, organizados según ciertos criterios: inserción institucional, afinidad personal, experiencia profesional (por ejemplo, grupos de profesores incluidos en el mismo departamento, o que suelen trabajar juntos, o grupos integrados por profesores que recién se inician con profesores de mayor experiencia).
- La coordinación de los encuentros estará a cargo de alguno de los miembros del equipo directivo, o de una persona en quien el director delegue esa responsabilidad.



Al terminar los encuentros el director comunicará a la supervisión las acciones que la escuela prevé implementar para asegurar mayores niveles de promoción. Comunicará además las acciones previstas para trabajar con el mismo objetivo en el período febrero/marzo.





Presentación

Los exámenes, una nueva oportunidad para alumnos y docentes

Nuestra propuesta se inscribe en el marco de una nueva línea de acción para las escuelas que participan del Proyecto 3 "Mejoramiento de la calidad de la educación secundaria", dirigida al trabajo sobre la problemática de la promoción y retención a nivel del equipo docente.

Esta línea de acción está orientada a fortalecer los esfuerzos de la escuela para incrementar la retención y los logros de aprendizaje de los alumnos que se encuentran en situación de riesgo respecto de su escolaridad: riesgo de repetir, de abandonar los estudios, de continuar en el sistema con escasos conocimientos.

Planteamos la realización de dos encuentros de trabajo institucional, para que el equipo docente reflexione sobre la problemática de la retención e implemente algunas acciones vinculadas con los exámenes de diciembre y febrero/marzo. Estas acciones y la presencia de las bibliotecas institucionales y de aula, constituyen una nueva oportunidad para apoyar a los alumnos que afrontan situaciones de riesgo.

Es importante que antes de la realización de los encuentros, todos los docentes hayan hecho una primera lectura de este material, para compartir un marco conceptual de referencia.

Durante el primer encuentro los docentes de la escuela elegirán acciones para trabajar sobre la situación de examen. Para esto podrán considerar las que proponemos en este documento u otras que también incidan positivamente sobre los niveles de promoción de los alumnos. Estas acciones se planificarán detalladamente durante el segundo encuentro. El documento contiene pautas para desarrollar ambos encuentros y un Anexo con aportes conceptuales y operativos para facilitar la producción.

¿Por qué trabajar sobre la situación de examen? Porque el momento de los exámenes es clave para escuelas, docentes, alumnos y familias. El resultado de ellos incide con fuerza en la biografía escolar de los alumnos del nivel medio: son muchos los que abandonan si el fracaso en los exámenes los obliga a repetir o a llevarse "previas"; muchos también, los que ni siquiera se animan a presentarse porque no se sienten en condiciones de afrontar la situación y por eso, repiten o directamente desertan.

Por el contrario, la aprobación de los exámenes funciona frecuentemente como un reaseguro de la propia capacidad para los desempeños escolares. De ahí, su influencia en la retención.

Estudiar con libros, organizarse para hacerlo, trabajar en grupos, recibir ayuda, representa una posibilidad de reparar los resultados de un año escolar difícil. Todo esto es en sí mismo valioso pues, si bien no se opera sobre las causas, atendiendo a los efectos no se abandona a su suerte a los alumnos que deben afrontar una situación crítica.

Así entendida, una etapa crucial del año escolar se convierte en una verdadera oportunidad para promover nuevas experiencias de aprendizaje y de enseñanza.

- | |
|---|
| <p>☞ Orientaciones para el primer encuentro: páginas 2 a 12</p> <p>☞ Orientaciones para el segundo encuentro: páginas 13 a 16</p> |
|---|

3. Orientaciones para el primer encuentro

Lecturas previas a su realización

Texto 1: El examen, una nueva oportunidad para alumnos y docentes (pág. 3)

Texto 2: Una propuesta de trabajo (pág. 4)

Texto 3: Aprender con libros (pág. 9)

Esta lectura previa facilitará encarar las actividades propuestas desde un marco compartido y permitirá aprovechar el corto tiempo de la reunión. Para ello, cada uno deberá seleccionar en el material los párrafos que considere más significativos, en función de las características de la escuela y de su propia experiencia profesional.

Actividad

Reunidos en pequeños grupos:

- Intercambien opiniones sobre los textos leídos y analicen de qué manera consideran que el planteo de los mismos se vincula con la situación de los alumnos de su escuela. Registren las opiniones, acuerdos y desacuerdos, para intercambiar en el plenario.
- A partir de lo analizado definan acciones para desarrollar en relación con los próximos exámenes. Pueden ser algunas de las contenidas en los textos 2 y 3 u otras, generadas por la escuela.

Entre todos:

- Para cerrar el encuentro, se decidirá acerca de las acciones a encarar por la escuela para los próximos exámenes. Se considerarán las prioridades establecidas por los pequeños grupos y las posibilidades de la escuela. Se establecerá también quiénes llevarán a cabo tales acciones (toda la escuela, algún turno, algunos años, cursos o departamentos, etc.) Estas acciones serán planificadas en el segundo encuentro (identificación de los destinatarios, tareas a desarrollar, participantes, etc.)

Anexo 1: Textos para trabajar en el primer encuentro

Texto 1: El examen: una nueva oportunidad para alumnos y docentes

El dar y tomar examen es, simultáneamente, una situación riesgosa y una situación potencialmente aprovechable para aprender.

Lo primero -el riesgo- casi no necesita justificación, porque es bien sabido que el mal desempeño en los exámenes puede generar repitencia y/o deserción. De ahí el peso que tiene en la biografía escolar de los estudiantes y en los indicadores que habitualmente se utilizan para analizar el rendimiento de las escuelas. Si el mal desempeño conlleva este riesgo, "el no presentarse a examen", lo agrava considerablemente.

Por otro lado, muchas veces se agregan a las dificultades específicas de la situación, los desencuentros entre alumnos y docentes generados por la dolorosa experiencia del fracaso. "Estudí tanto y justo me tomó lo que yo no entendí"... "Me preguntaron algo que no estaba en los libros"... "Yo sabía, pero no me alcanzó el tiempo que me dieron"... "Vino a rendir sin estudiar, "se tiró un lance"... ¿Cómo van a aprobar si les cuesta leer?... "Se nota que estudió, pero comprende poco... ¿Califico su esfuerzo o su rendimiento?"*

Parece más necesario en cambio, justificar que tanto los alumnos como los profesores pueden aprovechar los exámenes para aprender, en tanto se encaren acciones institucionales que contengan el esfuerzo de unos y otros.

En esta línea puede argumentarse que:

- *A los docentes, la situación de examen les facilita focalizar el esfuerzo en algunos alumnos, justamente aquéllos que han trabajado con mayor dificultad a lo largo del año.*

Pueden así:

- *elaborar hipótesis acerca de los factores que han incidido en esas situaciones.*
 - *fomentar experiencias de aprendizaje en pequeños grupos, que son más difíciles de implementar cuando se trabaja con clases numerosas o muy heterogéneas.*
 - *diseñar y ensayar dispositivos organizadores de la tarea de los alumnos, aprovechables más allá de la situación de examen.*
- *A los alumnos la situación les requiere focalizar el esfuerzo en los aprendizajes que les resulta más costosos.*

Pueden así:

- descubrir o confirmar cuáles son sus fortalezas y sus debilidades para estudiar.
- aprender en pequeños grupos, complementando su trabajo con el de sus compañeros, sin desdibujar su responsabilidad.
- implementar variadas estrategias para estudiar, aprovechables más allá de la situación de examen.

En síntesis, el dar y tomar examen puede ser encarado como una situación privilegiada, aunque no sencilla, de aprendizaje y de enseñanza porque está incluida en el proceso desarrollado a lo largo del período lectivo, pero se despliega en un tiempo corto y con un universo más reducido de alumnos.

Esto facilita acudir a estrategias focalizadas que suelen ser muy productivas, porque actúan a la manera de una lente de aumento, iluminando variables que son más difíciles de analizar en las situaciones habituales de clase.

Texto 2: Una propuesta de trabajo

Nuestra propuesta se orienta a generar en las escuelas acciones institucionales vinculadas con el dar y tomar examen.

No se trata de caer en el facilismo aprobando "formalmente" las materias: Por el contrario, el pensar el momento del examen como una nueva oportunidad de aprendizaje significa poner en primer plano el esfuerzo de los alumnos, para que éste pese más que el azar en el resultado de los exámenes.

Se ofrece a continuación un listado de acciones posibles para ser encaradas, profundizadas, complementadas con otras propuestas, o críticamente reformuladas.

Actividades propuestas:

- 1 • Organizar toda la información vinculada con los exámenes
- 2 • Constituir grupos de alumnos que van a rendir, para preparar los exámenes
- 3 • Organizar grupos de alumnos que puedan incluirse en acciones de apoyo solidario
- 4 • Diseñar propuestas de examen
- 5 • Organizar reuniones tutoriales
- 6 • Prever las producciones que los alumnos presentarán en los exámenes
- 7 • Organizar situaciones de preexamen

Seguramente algunas les resultan familiares porque ya las utilizan o las han utilizado. Todas ellas han sido recogidas en intercambios con docentes y consideramos valioso incluirlas en este análisis. A continuación las describimos sintéticamente:

1 * Organizar toda la información vinculada con' los exámenes

Se trata de:

- *facilitar los canales de comunicación entre los docentes, Secretaría, preceptores, padres y alumnos, respecto de toda la información que se vincule al período de exámenes: días de recuperación, cronogramas de fechas de mesas, previas, correlativas.*
- *y de orientar en forma personalizada a los alumnos con mayores dificultades, acerca de la mejor manera de organizar con éxito varios 'exámenes en un mismo turno; es decir, de ayudarlos a elaborar su propia agenda de exámenes.*

Para esta acción resulta muy apropiada la participación de los preceptores que estarían a cargo de elaborar estrategias informativas para los alumnos y sus familias y para los profesores. De este modo se podrá sistematizar la información que suele circular a través de canales informales (la sala de profesores, los pasillos, etc), y que resulta muy valiosa para analizar estas situaciones de una manera global.

Por ejemplo: cuáles son los alumnos de cada curso que deben rendir más de tres materias; cuáles, los que tienen previas; cuáles deben rendir correlativas. Cuáles son las materias que deben examinar la mayor cantidad de alumnos (en la escuela, en primer año, en un curso determinado, etc.). Cuáles son los alumnos que tienen más dificultades para prepararse (porque tienen problemas familiares o de salud, porque trabajan, porque se llevaron muchas materias, etc.)

Para todo esto es necesario diseñar formas eficaces de comunicación y seleccionar la información a transmitir:

2 • Constituir grupos de alumnos que van a rendir para preparar los exámenes

Se trata de aprovechar la significación que tienen los grupos de pares entre los adolescentes, para estimular que funcionen como ámbitos de contención. De esta manera somos "nosotros" los que afrontamos este momento crítico y ese nosotros puede funcionar como sostén de cada uno.

En estos grupos los alumnos pueden estudiar, repasar, formular interrogantes, compartir temores, intercambiar experiencias vinculadas con el dar examen, el ser aprobados y el ser reprobados.

Pueden ensayarse en ellos estrategias de producción grupal, a partir de la complementación de producciones individuales (para no caer en el facilismo).

Por ejemplo:

- *ofrecer espacios y horarios de estudio” dentro de la escuela en los que se consulten los libros de texto, se realicen resúmenes a partir de lecturas compartidas o se distribuyan los temas a sintetizar.*
- *reunir los ayuda-memorias que cada uno preparó para elaborar un tema y tratar de usarlos para comunicar lo que saben.’*
- *inventar preguntas para que otros respondan y contestar preguntas elaboradas por los demás.*
- *constituir una carpeta de apuntes de grupo y entregarla antes del examen, para que el profesor conozca las “huellas” del proceso de preparación (con la condición de que cada trabajo esté identificado y de que haya una cantidad mínima preestablecida, de cada uno de los miembros del grupo.*
- *Hacer fichas personales con los textos consultados para usar durante los exámenes*
- o *Organizar la consulta de los textos con otros grupos de estudio.*

Estos grupos no deben ser numerosos para no correr el riesgo de la dispersión. Pueden ser de tres o cuatro personas; se puede integrar además, un alumno solidario.

Sugerimos registrar los aspectos más relevantes de la experiencia: actitudes, respuestas, dificultades, formas de superarlas, etc.

3 . Organizar grupos de alumnos que puedan incluirse en acciones de apoyo solidario

Se trata de identificar a los estudiantes que podrían trabajar ayudando a los que deben rendir, por su buen desempeño en general o en alguna materia en particular, su disposición a hacerlo, afinidades personales;etc. Es habitual que los “buenos alumnos” estén aliviados en el último mes del año porque ya tienen garantizada su promoción y el esfuerzo se focaliza en “los dudosos”.’ Por eso, podrían participar de una manera sistemática en las acciones de retención, según sus posibilidades e intereses. Por ejemplo, ofreciendo sus carpetas, pruebas escritas, apuntes, etc., para organizar el estudio; elaborando preguntas, problemas y consignas de trabajo, para orientar la comprensión de los temas; explicando los puntos más complejos, acompañando a sus compañeros el día del examen,etc.

Para esta acción es necesario diseñar algunas formas de organización que permitan canalizar el aporte de los compañeros, por ejemplo, aprovechar la estructura del Centro de Estudiantes, que podría tener un lugar protagónico en esta experiencia.

4 . Diseñar propuestas de examen

Se trata de que los profesores elaboren por escrito varias propuestas orientadoras de la situación de examen y de que las den a conocer a los alumnos durante el mes de noviembre -en el caso de los exámenes de diciembre- en el transcurso de sus clases cotidianas. Los alumnos que deben rendir y los “dudosos”, pueden utilizarlas para prepararse; los demás pueden aprovecharlas para trabajar en forma independiente, si lo desean. Las propuestas elaboradas para aquellos alumnos-que deben rendir en marzo pueden ser presentadas entre diciembre y febrero como manera de sostener el compromiso con la preparación y la presentación a exámen.

Debería elegirse un formato determinado y, a partir del mismo, elaborar varias alternativas diferentes, para garantizar que estén contemplados los contenidos básicos de la materia.

Por ejemplo:

Formato A

- * Un tema, elegido por el alumno y organizado por él, a desarrollar en no más de... minutos.
- Una situación problemática, planteada por el profesor, correspondiente a otro tema.
- Cinco preguntas vinculadas con otros temas del programa de examen, planteadas por el profesor.
- * Situaciones para resolver a libro abierto o a partir de las fichas que se realicen en la consulta bibliográfica.

Con este formato se pueden elaborar por ejemplo, cinco alternativas, lo que implica que para prepararse, los alumnos deberían resolver cinco situaciones problemáticas, responder veinticinco preguntas y organizar un tema elegido por ellos. Para rendir examen afrontarían una de las alternativas (al azar o por indicación del profesor).

Con esta estrategia se ayuda a los alumnos a concentrar sus esfuerzos en los contenidos básicos, se evita que acudan al examen “en blanco” y se garantiza que haya propuestas equivalentes sin la monotonía de los exámenes “calcados”.

Los profesores pueden elaborar estas propuestas en forma individual o en grupo; pueden también hacer una recopilación de producciones individuales y una posterior selección, en grupo, de algunas; pueden “ensayarlas” en un trabajo con el grupo-clase.

El proceso de elaboración puede así aprovecharse para comparar cuáles son los criterios de los distintos profesores a la hora de evaluar y cuáles son sus estilos para proponer consignas. Puede también generar algunos acuerdos básicos acerca de estos puntos (entre los profesores del mismo curso, de la misma disciplina, de los primeros años, etc.), que faciliten la coherencia institucional en el proceso de evaluación.

5 . Organizar reuniones tutoriales

Se trata de prever encuentros con los alumnos que van a rendir, para apoyarlos durante la preparación de los exámenes.

Dichos encuentros podrían estar a cargo de uno o más profesores y acudirían para consultar alumnos de diferentes cursos que deben rendir esa materia (o dos materias del mismo departamento).

Por ejemplo: tutorías de Matemática, a cargo de dos de los cuatro profesores de una escuela, mientras los restantes incluyen en sus clases cotidianas a los alumnos que no deben rendir.

Los alumnos deberían presentarse con material para ser supervisado o corregido, con preguntas, con pedidos de explicación sobre algún punto en particular, para evitar el riesgo de que vayan en una actitud pasiva, o con la resolución de guías de estudio propuestas por los profesores,

Algunos alumnos solidarios podrían participar de estas reuniones, contestando preguntas, aclarando dudas, etc. Es necesario diseñar estas reuniones, definiendo lugares y horarios de funcionamiento y responsables de su coordinación y acompañamiento (profesores y alumnos solidarios)

6 . Prever las producciones que los alumnos presentarán en los exámenes

Se trata de pedir que los 'alumnos vayan tomando registro mientras estudian, para que se apoyen en esas "huellas" del proceso de preparación, en el momento de rendir. Pueden elaborar resúmenes, diagramas, cuadros, preguntas, ayuda-memorias, etc. y aprovecharlos para reconstruir lo que hayan comprendido al estudiar.

Se legitima así entre los alumnos del nivel medio, prácticas que son habituales entre los estudiantes universitarios, pero que suelen resultar para los adolescentes, emparentadas con el "machete" transgresor.

7 • Organizar situaciones de preexamen

Se trata de impulsar “ensayos generales”, especialmente útiles para los alumnos de primero y segundo año, con poca experiencia en la situación de examen.

Con esta acción se pretende favorecer en los alumnos el conocimiento de las reglas implícitas que acompañan las situaciones de examen y los criterios con que serán evaluados.

Pueden participar alumnos “veteranos”, con mayor experiencia en rendir, para contestar preguntas, para compartir con sus compañeros más jóvenes los sentimientos que habitualmente se presentan en estas situaciones: ansiedad, temor, vergüenza, enojo, etc., para ayudarlos a sostener el proceso, evitando el riesgo de que se paralicen por el fracaso en un examen y no quieran presentarse a los restantes.

Pueden desarrollarse situaciones simuladas de examen (con técnicas de rol-playing), para analizar diversas posibilidades: cómo estar “en capilla”, cómo organizar los ayudamemoria, cómo revisar las producciones escritas antes de entregar, cómo aprovechar la observación del examen de un compañero, etc.

Los comentarios acerca de estas observaciones suelen resultar muy útiles a los que van a rendir, porque les permiten anticipar una situación que habitualmente genera ansiedad y eso, seguramente, tiende a disminuirla, mejorando las posibilidades de desempeñarse bien,

Texto 3: Aprender con Libros

Introducción

los alumnos de las escuelas de nivel medio incluidas en el Proyecto 3, se ven especialmente apoyados en el proceso de preparación de los exámenes, a partir de la recepción de bibliotecas de aula conformadas en su mayor parte por libros de texto, y bibliotecas institucionales con una amplia y rica bibliografía de consulta, provistas por el Plan Social Educativo.

Como se sabe, las instituciones recibieron tantas bibliotecas de aula como divisiones de 1er. año tuvieran. Se trata de libros de texto, algunos inéditos, para ser distribuidos entre los primeros y segundos años (u octavos y novenos). Cada biblioteca incluye aproximadamente, cien libros.

Los siguientes párrafos pertenecen al documento “Provisión de textos”, tratado en los talleres para directores, realizados a propósito de la entrega de las bibliotecas de aula e institucionales de las escuelas de nivel medio.

Los retomamos aquí por la significación que el trabajo sistemático con dichos libros puede tener en la preparación de los próximos exámenes.

En ellos se hace referencia a las dificultades que implica para los alumnos el estudio, sin contar con el material didáctico adecuado, y paralelamente, se destaca la positiva asociación entre la disponibilidad de libros y el logro de mejores niveles en los aprendizajes.

“... Un alumno privado de libros de texto, tiene más dificultades para prepararse por su cuenta cuando ha perdido una clase o si tiene que preparar un examen. Está más sujeto a los tiempos y dinámicas cori que se avance en los contenidos en clase, y encuentra más obstáculos para el control autónomo de su aprendizaje. A los factores que pueden presionarlo a tomar la decisión de abandonar la escuela se le suma, entonces, uno más. Por otra parte, un docente que sabe que parte de los alumnos no puede disponer de un libro de texto, se ve obligado a exponer, mostrar y demostrar; se convierte en la fuente exclusiva de información y debe sostener por sí mismo todo el edificio de la clase.

De esta forma el Plan Social Educativo se propone colaborar con el docente en su planificación, para aumentar las posibilidades de estudio de sus alumnos, atendiendo a la diversidad y avanzando en la autonomía para la recuperación de alumnos en riesgo.. “

“... Es importante destacar la llegada de estos libros como una nueva oportunidad o bien una oportunidad renovada, tanto para los docentes como para los alumnos. Otras posibilidades para enseñar, otras posibilidades para estudiar. ”

Se espera que los libros sean aprovechados:

- como ayuda para la Preparación de materias,
- como material de consulta en las tareas asignadas
- en exámenes “a libro abierto”
- para autoevaluar cuestionarios y/o controlar el resultado de simulaciones de examen
- para repasar y estudiar en casa.

Retornando estas afirmaciones, presentamos la siguiente propuesta:

Chicos, libros y exámenes

El Plan Social Educativo ha hecho llegar a la escuela en la que Ud. trabaja, equipos de libros para que sus alumnos tengan mejores oportunidades de aprender y de estudiar.

Estos libros integran las “bibliotecas de aula “, para cada una de las secciones de primer y segundo años, en las que se encuentran los alumnos más inexpertos a la hora de preparar los exámenes.

Esto representa una interesante oportunidad para encarar acciones que garanticen el aprovechamiento de los libros. Es sabido que su provisión abre una puerta; transponerla en beneficio de mejores rendimientos, requiere de esfuerzos sistemáticos por parte de la escuela y de los profesores, para poner a los adolescentes en contacto con los libros y para ayudarlos a apropiarse del apoyo que estos representan. Por eso presentamos a continuación un esquema de acciones posibles, pensadas para articular los polos mencionados en el título: el trabajo de los alumnos con los textos, para preparar los exámenes.

Es sólo un ejemplo. Podrían utilizarse otros esquemas, generados por la escuela, en función de garantizar el objetivo de mejorar el rendimiento de los chicos en los exámenes y aumentar de este modo la retención de la escuela.

Proponemos que cada profesor:

- a * Presente la correspondiente propuesta de examen, para que los alumnos la analicen.*
- b • Proponga explorar la biblioteca de aula para que los alumnos seleccionen los libros que necesitarán, para afrontar la propuesta de examen analizada.*
- c * Proponga explorar los libros seleccionados, para discriminar los capítulos, apartados, páginas, que deberán consultarse para preparar el examen correspondiente.*

Estos pasos exigen trabajar con los libros de una manera sistemática y focalizada, en función de analizar las exigencias que implican los exámenes.

Podría trabajarse en principio con el grupo-clase en plenario, conduciendo la tarea el profesor de una materia (por ejemplo, la que reúne mayor cantidad de personas que "se la llevan"). Y luego, con el resto de las materias en pequeños grupos, reuniendo sólo a los futuros examinados y a los alumnos interesados en ofrecerles apoyo solidario.

Esto facilitaría que los alumnos exploren los libros tantas veces como materias deban rendir, apropiándose cada vez más acabadamente, de las posibilidades de las que los mismos son portadores.

Proponemos a continuación, un ejemplo de secuencia de consignas para orientar el trabajo de los alumnos con los libros, de manera que se acerquen a ellos con claros propósitos lectores, en este caso leer para informarse y leer para estudiar.

- 1 • Leé individualmente la propuesta de examen presentada por tu profesor de
Anotá todas las preguntas que se te ocurran (porque no entendés,
porque creés que entendés pero no 'estás seguro).*

- 2 . *Reuníte con otros tres o cuatro compañeros. En el pequeño grupo así formado, cada uno lea en voz alta las preguntas que escribió y traten de responderlas entre todos. Anoten todas las preguntas y las respuestas elaboradas por el grupo, para consultar con el profesor, para completar y/o corregir.*
- 3 . *Explore en el pequeño grupo, con la propuesta de examen ya comprendida, los libros de la biblioteca de aula. Reúnan en un grupo los que son útiles para preparar la materia que están trabajando.*
- 4 . *Explore en el pequeño grupo los libros que van a usar. Seleccionen los capítulos y páginas con los que van a trabajar, (tengan en cuenta para hacerlo la propuesta de examen correspondiente a la materia). Tomen nota de los capítulos y páginas seleccionados.*

4. Orientaciones para el segundo encuentro

En función de la selección realizada en el encuentro anterior y de las necesidades de los alumnos de la escuela que están en situación de riesgo pedagógico, se trabajará en el presente encuentro, en la planificación de la propuesta vinculada con los exámenes de diciembre, con vistas a su ajuste para el turno de febrero/marzo.

Para este encuentro el director organizará los grupos según las acciones que se hayan decidido implementar.

Actividad I

Reunidos en los pequeños grupos conformados según el criterio que resulte apropiado a las acciones que van a encarar, diseñen detalladamente las propuestas elegidas.

Para facilitar la tarea, incluimos en el Anexo 2, dos planillas (**1. Identificación de los destinatarios y 2. Descripción sintética de la acción**) que se completarán, teniendo en cuenta las referencias que se explicitan a continuación:

- Para la planilla 1

Destinatarios: considerar necesariamente, aunque no exclusivamente, a los alumnos incluidos en la primera etapa del Programa Nacional de Becas Estudiantiles. Incorporar la información significativa vinculada con su situación de riesgo: si trabaja, si es repitente, si tiene problemas de salud, si falta reiteradamente, etc.

- Para la planilla 2

Tareas a desarrollar: describir sintéticamente y con claridad en qué consisten. Por ejemplo: “producir consignas para tomar examen”, “organizar un cronograma de tutorías en las dos últimas semanas de clase”, etc.

Producciones esperables: consignar con claridad aquello que pueda ser portador del trabajo realizado. Por ejemplo: instructivo para rendir examen, agendas de examen de los alumnos que rinden más de tres materias en diciembre, consignas para organizar una situación de preexamen, etc.

Participantes; consignar con nombre y apellido, las personas que participan de cada acción, indicando su función en la escuela (profesor, preceptor, alumno solidario, etc.)

La información se entregará a la dirección de la escuela.

Actividad II

En los pequeños grupos analicen las posibilidades y limitaciones de las propuestas y sus expectativas respecto de sus resultados.

Anexo 2: Planillas de Registro

1* Planilla de Identificación de los Destinatarios

(Corresponde a la actividad I del segundo encuentro)

Acción:

(Consignar la acción a encarar)

Destinatarios				
Nombre y Apellido	Curso	Cantidad de exámenes _		Observaciones
		Año en Curso	Previas	

