

Quinta Reunión del
Comité Regional Intergubernamental
del Proyecto Principal
en la Esfera de la Educación
en América Latina y el Caribe

ED-93/PROMEDLAC/REF.1

Santiago, Chile, 8-11 de junio de 1993



*El Proyecto Principal
en la Esfera
de la Educación
en América Latina
y el Caribe*

*La cooperación de la
UNESCO en el contexto
del Proyecto Principal
para América Latina
y el Caribe*

UNESCO

ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS
PARA LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA CULTURA

PROYECTO PRINCIPAL DE EDUCACION
PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE

**LA COOPERACION DE LA UNESCO EN EL CONTEXTO DEL
PROYECTO PRINCIPAL PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE**

DOCUMENTO DE REFERENCIA
REUNION DE PROMEDLAC V

OFICINA REGIONAL DE EDUCACION PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE
UNESCO/OREALC

INDICE

	Página
RESUMEN	5
1. INTRODUCCION	7
II. LA RECOMENDACION DE PROMEDLAC IV. TEMAS CENTRALES Y MODALIDADES DE COOPERACION	9
América Central	12
América del Sur	15
Caribe Anglófono	20
Golfo de México	21
III. LA COOPERACION DE LA UNESCO AL PROYECTO PRINCIPAL DE EDUCACION ENTRE 1991 Y 1993	22
Programa de innovación y cambio en la preparación de educadores para mejorar la calidad de la educación - PICPEMCE	22
Red regional de capacitación de personal y de apoyos específicos a los pro- gramas de alfabetización y educación de adultos - REDALF	28
Red regional para la capacitación, la innovación y la investigación en los campos de la planificación y la administración de la educación básica y de los programas de alfabetización - REPLAD	32
Sistema regional qle información - SIRI	38
IV. CONCLUSIONES	43

RESUMEN

La cooperación de la UNESCO en el marco del Proyecto Principal en la Esfera de la Educación en América Latina y el Caribe se centró en las prioridades regionales establecidas en Quito (1991) gracias a la mayor estabilidad democrática y crecimiento económico observados en la región, según se describe en el presente documento de referencia, para el período mayo de 1991 y marzo de 1993. La cooperación canalizada a través del Proyecto ha permitido atender a tres grupos identificados como prioritarios: la mujer en tanto protagonista de la vida familiar y del desarrollo económico; los grupos étnicos y su incorporación al desarrollo global, respetando sus especificidades étnicas y culturales; los niños, jóvenes y adultos carenciados mediante acciones de alfabetización, y otras que les faciliten una mejor inserción en el mundo de la cultura y del trabajo. Dicha cooperación, que se enmarcó en la "Recomendación relativa a la ejecución de los planes nacionales de acción y del Segundo plan regional de acción del Proyecto Principal" aprobada en PROMEDLAC IV (Quito, Ecuador, 22-25 de abril de 1991), fue definida de acuerdo a los requerimientos de los propios Estados Miembros y a los análisis llevados a cabo por especialistas convocados a solicitud de los países.

El sostenido apoyo de los Estados Miembros a los Objetivos del Proyecto Principal, ha permitido integrar las actividades de UNESCO con las realizadas por UNICEF, CEPAL, PNUD, PMA, FNUAP, UNDAC, el Banco Mundial, el BID, OEA, SECAB, España, OEI, ACDI, AGFUND, DANIDA, GTZ, CIDA, IDRC, Holanda, Suecia, Bélgica, USAID y otras Agencias de cooperación con lo que se logró multiplicar el impacto de los diversos esfuerzos. Sin embargo, una parte importante de los logros descritos en este informe corresponde a la cooperación horizontal obtenida a través del trabajo de especialistas de la región y del intercambio de experiencias entre los mismos países.

Entre las actividades de cooperación realizadas es posible destacar: el haber precisado las necesidades básicas de aprendizaje que se debe satisfacer para el actual modelo de desarrollo; la identificación de innovaciones capaces de elevar la calidad de la educación mediante materiales de aprendizaje y apoyos técnicos así como gracias a la formación previa al empleo y el perfeccionamiento del personal de educación; avances en el uso del sistema de satélites HISPASAT en la formación de docentes; el uso de datos estadísticos para evaluar las consecuencias financieras de los bajos niveles de calidad que se expresan por los altos niveles de repetición y otras distorsiones que se observan en el sistema regional de educación y, finalmente, algunos ejemplos de modernización del planeamiento y de la gestión de los sistemas educativos que permitirán una mayor tecnificación de los cuadros gerenciales y pedagógicos a nivel central, intermedio y local.

El intercambio de experiencias se ha visto facilitado por el desarrollo de redes de cooperación, la disponibilidad de mayor información para cada país y su sistematización en indicadores regionales y el haber elaborado estrategias específicas de cooperación con cada país. A pesar de estos avances surgen algunas interrogantes en relación a las modalidades de cooperación prestada así como en la prioridad relativa de las propias actividades que impulsa el Proyecto Principal y su adaptación a la nueva realidad política, económica, social y educacional de la región. Se espera que los lineamientos que surjan del debate en PROMEDLAC V permitan lograr una cooperación más eficiente en el próximo período.

1. INTRODUCCION

1. El presente documento de referencia da cuenta de la cooperación de la UNESCO en el contexto del Proyecto Principal en la esfera de la Educación en América Latina y el Caribe durante el período comprendido entre mayo de 1991 y marzo de 1993, utilizando las partidas incluidas en los Programas y Presupuesto de la UNESCO para 1990- 1991 y 1992- 1993 y fuentes de financiamiento extrapresupuestario tales como proyectos con PNUD, Bancos de Desarrollo, la contribución del Gobierno de España y otras.

2. UNESCO ha puesto en práctica, en la medida de los recursos disponibles, las recomendaciones de Quito ratificadas en la Vigésimosexta Sesión de la Conferencia General de la Organización, El Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe es un organismo intergubernamental creado por la Conferencia General de la UNESCO y, en tal sentido, constituye un órgano subsidiario de la Conferencia General, como lo expresa el Artículo 1 de los Estatutos del Comité.

3. El documento está dirigido a los participantes de la presente Reunión así como de otras instituciones o especialistas interesados en el desarrollo del Proyecto Principal, conforme a sus tres objetivos, a los campos específicos de la cooperación prestada y a las poblaciones-meta atendidas. La elaboración de este documento trata de reflejar el impacto de la cooperación en la educación de la región entre PROMEDLAC IV y PROMEDLAC V. Ese impacto se analiza en términos técnicos, políticos, sociales y financieros que se enmarcan en líneas de acción regionales y nacionales.

4. En materia política y educacional, UNESCO ha colaborado con numerosos países de la región en la generación de consensos en cuanto a la necesidad de considerar la educación como un elemento clave del desarrollo. Así,, la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y la UNESCO, a través de su Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) elaboraron un documento titulado "Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad", a partir de la propuesta sobre "Transformación Productiva con Equidad" que en 1990 presentara la CEPAL. En este documento, cuyas bases se delinearon en PROMEDLAC IV, se formula una propuesta de desarrollo para los años 90 cuya idea central enfatiza la necesidad de una incorporación y difusión del progreso técnico como factor fundamental para que la región desarrolle una competitividad auténtica que le permita insertarse con éxito en la economía mundial; eso obliga a generar y expandir las capacidades endógenas necesarias para sostener el crecimiento económico y el desarrollo nacional dentro de un cuadro de creciente globalización e internacionalización y una efectiva integración y cohesión nacional, mediante el refuerzo de la educación como elemento clave de producción del conocimiento. En definitiva, la propuesta contenida en el documento, y que constituyó el punto central del vigesimocuarto período de sesiones de la CEPAL, Santiago de Chile, 8-15 abril de 1992, plantea "formular una propuesta estratégica dirigida a contribuir y crear en el decenio próximo condiciones educacionales de capacitación y de incorporación al progreso científico-tecnológico que hagan posible la transformación de las estructuras productivas de la región en un marco de progresiva equidad social".

5. En lo social, el informe del PNUD para 1992 sobre "Desarrollo Humano" merece una atención particular, en lo que a cooperación internacional, regional y nacional respecta. Según

el PNUD, el desarrollo humano puede entenderse como el proceso de ampliar la gama de opciones de las personas brindándoles mayores oportunidades de educación, atención médica, ingreso y empleo, y abarcando el espectro total de las opciones humanas, desde un entorno físico en buenas condiciones hasta libertades económicas y políticas. De este modo, el desarrollo humano constituye un concepto amplio e integral que no comienza ni se basa en un modelo predeterminado. Por el contrario, se inspira en las metas a largo plazo de una sociedad para promover el desarrollo en función de las personas y no las personas en función al desarrollo. El desarrollo humano considera además la interacción entre las personas y el medio ambiente.

6. En lo financiero, el compromiso adquirido por el Presidente del Banco Mundial en Jomtien fue duplicar su apoyo al desarrollo educativo otorgando una especial prioridad a la enseñanza básica. Las proyecciones indican que los préstamos del Banco a ese nivel seguirán siendo importantes en lo que resta del bienio 1991- 1993 y representarán como promedio un 30 % del total de los préstamos para todas las regiones. Resulta útil señalar que, para América Latina, los préstamos concedidos por el Banco Mundial a los países de la región, en el periodo que comprende el presente documento, para el nivel de la enseñanza primaria, ascienden a unos 550 millones de dólares americanos (Chile, US\$170 millones; Ecuador, US\$80 millones; México, US\$200 millones; Venezuela, US\$100 millones). Asimismo, hay conversaciones avanzadas para el otorgamiento de préstamos a Bolivia, Brasil Colombia, Perú, Paraguay y Uruguay. En todos estos casos, la UNESCO participó en misiones de identificación o de evaluación de proyectos que facilitaron la preparación de dichos préstamos que, en su conjunto, apuntan a la expansión de las modalidades educativas; la mejora de la calidad de la educación; el aumento de la eficacia de los programas y el refuerzo de la gestión del sector educación.

7. En lo que respecta al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, una docena de Proyectos, especialmente implementados en América Central y Panamá así como en la subregión andina ascienden a US\$16 millones. Dichos Proyectos están en directa relación con los objetivos y poblaciones-meta del Proyecto Principal. Además, la UNESCO ha cooperado con los Representantes Residentes de Bolivia, Perú y República Dominicana mediante el envío de misiones de asistencia técnica encargadas de asistirlos en el diseño de nuevas políticas o reformas educativas con vistas a la modernización total o parcial de dichos Estados Miembros.

8. En cuanto al FNUAP, 15 proyectos ejecutados en Bolivia, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador (2), Guatemala, Haití, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú y República Dominicana, además de un Proyecto Regional con sede en la Oficina de la UNESCO en Caracas, ascienden a US\$2 millones. Estos proyectos de Educación en Población forman parte del mandato compartido entre la UNESCO y el Fondo de Población de las Naciones Unidas y responden a los objetivos de mejorar la calidad de la educación y de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población.

9. La cooperación bilateral, en especial la alemana, belga, canadiense, danesa, española, finlandesa, holandesa, japonesa y noruega en ciertos Estados Miembros, y la española y canadiense a nivel regional, han facilitado significativamente la implementación del Proyecto Principal. Esa cooperación se ha hecho mediante fondos en fideicomiso, apoyo a investigaciones específicas o financiamiento de expertos asociados. Después de una evaluación efectuada en septiembre de 1992, el Gobierno de España decidió continuar la cooperación con el Proyecto Principal por un período de tres años, equivalente a US\$400.000. El mismo Gobierno aportó US\$1.350.000 para actividades relativas al mismo Proyecto para el período 1989-1992.

10. Por lo que toca a la UNESCO, la cooperación prestada al Proyecto Principal asciende, en el período comprendido por el presente documento a unos US\$5.000.000 que incluyen apoyo técnico y aportes financieros para estudios de base, actividades de formación a nivel nacional, regional o subregional, publicaciones, misiones de asistencia técnica y “Fondos Semilla” para generar proyectos intersectoriales o interagenciales de mayor envergadura. La cooperación de la UNESCO se ha concentrado en (i) facilitar la redefinición de políticas educativas en el marco de procesos de reconstrucción nacional de ciertos países de la región, favoreciendo con ello y de modo preferencial, la inversión en lo social; (ii) promover una nueva concepción de las estrategias educativas nacionales; (iii) involucrar nuevos actores en los esfuerzos emprendidos para mejorar la educación, a nivel nacional y regional; (iv) diseñar nuevos estilos de gestión educativa a nivel central, regional o local que faciliten una mayor coherencia con las exigencias del mundo del trabajo en un horizonte temporal no inferior a los veinte años; (v) fomentar el principio de la equidad y la igualdad de oportunidades en el campo de la educación y del desarrollo y (vi) estimular el uso de la evaluación con vistas a que los resultados y las inversiones en educación sean analizables, utilizando para ello el elemento estadístico.

II. LA RECOMENDACION DE PROMEDLAC IV. TEMAS CENTRALES Y MODALIDADES DE COOPERACION

11. El Comité, en su Cuarta Reunión realizada en Quito, 22-25 de abril de 1991, formuló una Recomendación dirigida a los Estados Miembros y a la UNESCO para la Ejecución de los Planes Nacionales de Acción y el Segundo Plan Regional de Acción del Proyecto Principal. La Recomendación, al reiterar su adhesión a los Objetivos del Proyecto, otorgó prioridad a la búsqueda de soluciones de la baja calidad de los sistemas educativos de la región que limita la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Destacó la necesidad de lograr un nuevo estilo de gestión que responda al triple desafío de (i) mejorar la eficacia del sistema educativo para satisfacer las reales necesidades de aprendizaje, (ii) reforzar la equidad en la distribución del servicio educativo, es decir, ofrecer una educación de alta calidad a los sectores de educación prioritarios: urbano-marginales, rurales, poblaciones en condiciones de pobreza, población indígena, mujeres, y todos aquellos que han abandonado el sistema escolar o han quedado excluidos de él; y, (iii) acrecentar la eficiencia del sistema desarrollando la capacidad de optimizar el uso de los recursos que se otorgan.

12. Durante el período 1991-1993, la UNESCO centró preferentemente su acción en la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje; el mejoramiento de la calidad de la educación para lograr una apropiada articulación entre la educación y las estrategias de desarrollo; la utilización de las investigaciones y bancos de datos para la toma de decisiones; el uso de tecnologías a distancia en el campo de la educación y los nuevos desafíos de la integración regional y subregional. En sus actividades tuvo debidamente en cuenta las poblaciones-meta prioritarias del Proyecto Principal y los instrumentos operacionales del Proyecto, es decir las Redes PICPEMCE, REDALF, REPLAD, CARNEID, y el Sistema Regional de Información, SIRI. La modalidad de implementación de la Recomendación adquirió diferentes facetas, conforme a los requerimientos de los propios países o a las necesidades detectadas por la UNESCO, mediante actividades de formación; cooperación técnica; elaboración de Proyectos para financiamiento externo; cooperación técnica horizontal; investigaciones y publicaciones.

El Capítulo III de este documento da cuenta de manera detallada de las acciones realizadas tanto por los Estados Miembros de la región como por parte de la propia UNESCO, entre PROMEDLAC IV y PROMEDLAC V. Como se observará, dichas acciones tuvieron como marco estratégico la articulación entre la educación y las estrategias de desarrollo; el fortalecimiento de la dimensión democrática en el proceso educativo; la articulación de nuevas alianzas en torno a la educación; la modernización de las modalidades de planificación y gestión; la reorientación del currículo para el mejoramiento de la educación básica; una nueva conceptualización de la alfabetización y de la educación básica de adultos y la diversificación de fuentes de financiación del servicio educativo. La estrategia de cooperación de la UNESCO con los distintos países de la región se incluyen al final del presente capítulo.

13. En lo que respecta a la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje, gracias a la cooperación financiera del “International Development Research Centre, IDRC” de Canadá, fue posible organizar una reunión de alto nivel entre el 20 y el 22 de abril de 1992 que congregó en Santiago de Chile a 29 especialistas venidos de América Latina y de Europa. Ellos analizaron, desde distintos campos técnicos, la situación presente y futura de las Estrategias de Acción para la Satisfacción de Necesidades Básicas de Aprendizaje para América Latina. El Seminario concluyó en la necesidad de concentrar esfuerzos en: (i) evaluar, en términos de fracasos y éxitos, los sistemas educativos actuales en América Latina; (ii) precisar las necesidades básicas de aprendizaje en términos cognoscitivos, axiológicos y actitudinales; (iii) generar nuevas modalidades para medir la calidad de la educación; (iv) desarrollar modelos de enseñanza que satisfagan las necesidades básicas de aprendizaje y que incluyan medidas especiales para los grupos prioritarios; (v) adecuar la formación del personal de educación a las nuevas exigencias que crean las necesidades básicas de aprendizaje y (vi) desarrollar los dispositivos institucionales y administrativos necesarios frente al reto de las necesidades básicas de aprendizaje en un nuevo contexto. Como resultado de este seminario regional, la UNESCO ha publicado el libro “Satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje. Estrategias de acción”.

14. El avance en los estudios de los antecedentes recolectados por los países permitió estimar indicadores que señalan la existencia de serios problemas, a pesar de los crecientes esfuerzos de los países para enfrentarlos mediante el uso de variadas estrategias. La UNESCO, a través del Sistema SIRI del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe, ha estimado altas tasas de repetición para la educación primaria. Ellas indican que una parte importante de los alumnos de este nivel no logra cumplir los niveles mínimos de rendimiento requeridos para ser promovido de curso. Pruebas de rendimiento aplicadas en seis países de la región concluyen que la mitad de los alumnos de cuarto grado no entienden lo que deletrean. Todo esto explica que si bien el promedio de años durante los cuales los niños asisten a la escuela es superior a 6.7, los alumnos sólo aprueban en promedio 4.7 grados. En promedio los países de la región sólo logran que el 45.2 % de la población etaria correspondiente complete los primeros seis grados de educación.

15. En cuanto a calidad de educación, la UNESCO ha identificado innovaciones exitosas, caracterizado los modelos aplicados y evaluado algunos de sus resultados. Un seminario realizado en noviembre de 1992 permitió analizar algunos de los elementos que caracterizan a cinco innovaciones. Los resultados indican que es posible elevar considerablemente la calidad del aprendizaje cuando se logran procesos más personalizados de aprendizaje. Las descripciones de los casos y las conclusiones del debate han sido publicados por la UNESCO.

16. Es necesario destacar el esfuerzo conjunto de España y la UNESCO para utilizar el sistema de satélites HISPASAT en el perfeccionamiento docente a distancia. Ante la oferta de España para Utilizar parte del tiempo de trabajo del satélite HISPASAT en programas educativos, OREALC coordinó un proyecto para realizar un Curso de Extensión a nivel de postgrado con características de “tele-debate”, sobre Pedagogía de la Educación Ambiental, para ser utilizado por las universidades de la región afiliadas a la Asociación “Televisión Educativa Iberoamericana” que forman los usuarios del satélite. Dicho curso fue preparado por un grupo de universidades de Argentina, Colombia, Chile, España, Honduras, México y Venezuela, haciéndose cargo cada una de éstas de un cierto número de unidades constituidas por un programa de TV y material escrito complementario. Se invitó a las instituciones beneficiarias del curso a integrarse a “grupos de interés” dentro de las redes académicas de correo electrónico para participar en los “tele-debates” que deben abrirse durante la semana posterior a la transmisión de cada programa. Esta experiencia abrirá el camino para una utilización novedosa de la combinación satélite-correo electrónico en el perfeccionamiento y actualización de los formadores de maestros.

17. UNESCO ha proseguido las acciones destinadas a cumplir simultáneamente con los objetivos del Proyecto Principal de Educación y los planteados en el Plan de Mediano Plazo (1990-1995) para la educación ambiental. UNESCO ha fomentado y reforzado los esfuerzos nacionales en la región destinados a la elaboración de estrategias y planes de acción nacionales para el desarrollo de la educación ambiental y a la experimentación de modalidades de aprendizaje personalizado. Dichos esfuerzos han estado orientados más que todo a generar una institucionalización de la educación ambiental en los países, evitando la pérdida de recursos humanos y económicos. La UNESCO, con el apoyo financiero del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, continuó durante 1993 favoreciendo la puesta en práctica de políticas nacionales de educación ambiental que sean congruentes con las políticas educativas y de medio ambiente de los países.

18. La acción intergencial coordinada con vistas a cooperar con los países de la región ha hecho converger no sólo los imperativos financieros o económicos, sino además la investigación e intercambio de experiencias sobre temas específicos. En algunos casos, dicha cooperación ha ido más allá de las fronteras regionales, alcanzando así el aporte y la experiencia compartida de centros de excelencia académica mundial como la Universidad de Harvard, la Universidad Abierta de Londres y la Universidad de Estocolmo. En otros casos, los especialistas de la UNESCO se han unido desde sus inicios a misiones intergenciales o intersectoriales cuyo objetivo consiste en intercambiar opiniones, compartir criterios científicos con vistas a asegurar una mejor utilización de los recursos nacionales o internacionales. En este aspecto, conviene señalar los casos de Bolivia, Guatemala, Honduras y Perú. En el primero, la UNESCO y el PNUD junto con el Gobierno, han diseñado una estrategia que facilite la implementación de una reforma educativa en que participen los principales actores. En Honduras, la UNESCO y el Proyecto “BRIDGES” de la Universidad de Harvard han compartido esfuerzos tendientes a cooperar con las autoridades nacionales en el mejoramiento de la calidad de la educación atacando puntos muy sensibles como la repitencia y baja calidad. En el Perú, la UNESCO, el PNUD, DANIDA y el Gobierno están implementando, junto a Organizaciones No Gubernamentales Nacionales y Universidades Peruanas, un diagnóstico de la educación con vistas a obtener recursos externos provenientes preferentemente del Banco Mundial. A nivel regional, contactos establecidos con representantes del sector empresarial, político y docente están facilitando consensos o puntos de convergencia que de alguna manera ubican a la educación y a la

formación de recursos humanos como elementos insustituibles del desarrollo nacional. Es el caso, por ejemplo de Argentina, Brasil, Chile y Paraguay.

19. Se logró una eficiente cooperación interagencial con otros organismos de las Naciones Unidas, especialmente con el UNICEF, INA, FNUAP, PMA y el Banco Mundial, para América del Sur, el Caribe anglófono y México, mientras el PNUD estuvo presente preferentemente en América Central y el área andina. El Banco Mundial aprobó préstamos por una suma cercana a los US\$550 millones. La cooperación de los Bancos Regionales, especialmente del Banco Interamericano de Desarrollo, se concentró en algunos países de la región como Barbados, Ecuador, Jamaica, Trinidad y Tabago y Uruguay. Por ejemplo, en el caso del Ecuador, el BID apoyó el proyecto de expansión y mejoramiento de la educación básica y de la educación técnica mediante préstamos por un total de 150 millones de dólares americanos y en el Caribe esta apoyando a la Universidad de West Indies mediante un préstamo de US\$40 millones.

20. La cooperación bilateral con el Proyecto Principal continúa aportando valiosos recursos y en los proyectos regionales se contó con la importante contribución del Gobierno de España. Una Comisión del Ministerio Español de Cooperación visitó en 1992 la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe que tiene a su cargo la implementación de las actividades del Proyecto. La misión evaluó los avances y limitaciones del Proyecto y recomendó continuar apoyándolo. En diciembre de 1992, el Gobierno de España renovó su cooperación por un periodo de tres años, a contar de 1993. Otros países, como Alemania, Bélgica, Canadá, Dinamarca, Holanda, Noruega y Suecia han contribuido con el financiamiento de expertos asociados, equipos o en efectivo en países como Guatemala, Nicaragua, Ecuador, Bolivia y Perú. Se espera que esta cooperación pueda reforzarse a futuro.

21. En relación a otras agencias, conviene destacar los estrechos lazos de cooperación entre la UNESCO y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), la Secretaría del Convenio "Andrés Bello" (SECAB), y la Secretaría de la Comunidad del Caribe (CARICOM). Además, UNESCO ha comenzado la cooperación con "MERCOSUR" en el campo de la educación con vistas a promover los procesos de integración educativa entre los países firmantes de dicho Tratado, a saber Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay y transmitir otras experiencias como la de la Comunidad Europea (C.E.).

22. En cuanto a la cooperación por países, que no incluye las actividades del Programa de Participación, la UNESCO ha puesto en práctica estrategias específicas realizadas para cada uno de los países de la región, algunas de las cuales se detallan a continuación.

América Central

23. En América Central y Panamá la UNESCO esta llevando a cabo un conjunto importante de proyectos extrapresupuestarios orientados hacia el desarrollo de la educación básica y la superación de las principales carencias educativas y en los esfuerzos de consolidación de la paz, la democracia, la integración y el desarrollo en el istmo centroamericano. La ampliación de la cobertura educativa, el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, la elevación de la eficiencia interna del sistema y el logro de las condiciones más favorables para atender a toda la población en edad escolar en un contexto de equidad han sido definidos, por los países de la subregión, como los objetivos generales de los Planes Nacionales de Acción de educación para

todos formulados por los respectivos Ministerios de Educación. Asimismo, la UNESCO ha cooperado en el nivel subregional con la generación de Planes Nacionales de Acción de desarrollo humano, infancia y juventud.

24. Cooperación con Costa Rica. La visita oficial del Director General de la UNESCO en febrero de 1992 posibilitó la firma de una Carta de Entendimiento para cooperar con este Estado Miembro en las esferas de competencia de la Organización. En materia de educación y conforme a las necesidades nacionales, se ha dado especial énfasis a la cooperación en educación ambiental, educación bilingüe intercultural, educación técnica e informática educativa. En este marco y con la contribución financiera del Gobierno de Holanda, la UNESCO es la Agencia de Ejecución del Proyecto “Apoyo al Sistema de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Costarricense, SIMED” orientado a la incorporación de metodologías activas y participativas al proceso educativo, la adecuación curricular a las realidades locales, la capacitación del personal de educación, incluyendo acciones a distancia y la elaboración de materiales educativos así como el desarrollo de la planificación de la educación. El Proyecto ha facilitado la creación y el apoyo técnico a 216 “escuelas líderes” y ha posibilitado la creación de un mecanismo de coordinación y complementariedad con un Proyecto sobre Mejoramiento de la Calidad de la Educación, recientemente aprobado, y que cuenta con un financiamiento del Banco Mundial y del BID. La UNESCO coopera además en acciones de educación radiofónica alternativa para la mujer y, utilizando un enfoque regional, presta apoyo técnico al curso centroamericano sobre informática educativa, al programa transversal sobre “el niño menor y su medio familiar” y al plan de “escuelas asociadas”, insertos en la programación de la UNESCO. La Organización brindó asimismo su cooperación en la reparación de escuelas y la dotación de materiales educativos de la zona indígena de Talamanca afectada por el sismo del 22 de abril de 1992.

25. Cooperación con El Salvador. Respondiendo a la convocatoria del Gobierno, la UNESCO conjuntamente con el PNUD brindaron una amplia cooperación al Plan Nacional de Reconstrucción decidido por las autoridades nacionales en febrero de 1992.- La organización participó asimismo en la misión interagencial de las Naciones Unidas que facilitó los acuerdos de paz entre los beligerantes. Anteriormente, hubo cooperación mediante la ejecución de dos proyectos financiados por el PNUD en los campos de la alfabetización y de la educación para todos. El primero constituyó un Proyecto “semilla” que terminó en 1989 y el segundo, finalizado en diciembre de 1991: logró una amplia participación y concertación de acciones de organismos gubernamentales y no gubernamentales en apoyo a la educación básica de la población en edad escolar y los adultos. Desde octubre de 1992, la UNESCO colabora con el proyecto PNUD/Universidad de El Salvador “Emergencia en alfabetización y educación básica para los desmovilizados” y coopera permanentemente con el “Foro de educación para una cultura de paz”.

26. La UNESCO ejecuta dos proyectos de educación en población con fondos del FNUAP: “Fortalecimiento y ampliación de la educación en población en el sistema educativo formal” y “Educación en población en los programas de educación integral no escolarizados para las comunidades de la Arquidiócesis de San Salvador”. El primero se propone establecer un sistema de capacitación permanente en educación en población para los docentes de la educación básica, de educación parvularia y padres de familia. El segundo pretende que 18.000 jóvenes, niños y adultos de comunidades rurales y urbano-marginales, sujetos de programas educativos de las 10

vicarías del Arzobispado, cuenten con materiales educativos sobre roles sexuales, procreación responsable, embarazo adolescente, planificación familiar y salud materno infantil.

27. Cooperación con Guatemala. Con ocasión de la visita oficial del Director General de la UNESCO, en febrero de 1992, la Carta de Entendimiento firmada con las autoridades nacionales facilitó el fortalecimiento de las acciones en el marco de la Declaración de Educación para Todos y de la educación bilingüe intercultural. Además, y como se recordará, desde 1987 la UNESCO es la agencia de ejecución del proyecto PNUD/Guatemala/Holanda/UNESCO 86/007 “Apoyo al sistema de mejoramiento y adecuación curricular, SIMAC”, orientado a mejorar la calidad y relevancia de la educación básica, de acuerdo con las características y necesidades del país. Los objetivos de dicho proyecto apuntan a promover la transformación curricular a nivel nacional, con un enfoque flexible y participativo, mediante la capacitación del personal de educación, la investigación educativa, la innovación de metodologías y técnicas del proceso enseñanza-aprendizaje y la producción y uso de materiales educativos. El proyecto está apoyando a 400 escuelas básicas y da prioridad a los niveles preprimario y primario, poniendo énfasis en las áreas rurales y urbano-marginales. Además, el proyecto enfatiza la capacitación del personal de los niveles central, regional y local. Asimismo, y junto con realizar acciones en planificación educativa, colabora con el desarrollo de las “Escuelas para la Paz” y con las acciones del Programa de Refugiados (PRODERE). Por otra parte, la preparación de materiales educativos para el personal de educación y la elaboración de textos y materiales de lectura constituyen áreas de trabajo sustantivo que el Proyecto viene fortaleciendo. Se implementa asimismo con SIMAC un proyecto de educación en población.

28. Cooperación con Honduras. La UNESCO cooperó en la formulación del Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación y la capacitación del personal del Ministerio de Educación en el campo de la planificación estratégica de la educación. Asimismo, ha colaborado con la Unidad Central del proyecto regional “Desarrollo humano, infancia y juventud” con sede en Tegucigalpa y presta apoyo técnico a la Comisión Presidencial de Modernización del Estado, especialmente en lo referente a la Subcomisión de Modernización de la Educación que ha elaborado un programa de modernización de la educación, recientemente aprobado. A esta cooperación habría que agregar otros insumos técnicos proporcionados por la UNESCO con vistas al mejoramiento de la calidad de la enseñanza primaria mediante una capacitación permanente del personal docente; al proyecto “PROMELINGUA” que tiene como objetivo el mejoramiento de las lenguas extranjeras; a la generación de proyectos de mejoramiento de la educación básica en zonas de pobreza crítica para financiamiento extranacional; al documento de proyecto ‘Educación para la vivencia en la democracia en Honduras’. Dentro del esquema TSSI del PNUD, la UNESCO está realizando un estudio sobre “Estrategias para el desarrollo y la cooperación internacional en el sector educación” cuyos resultados contribuirán a la puesta en ejecución del Programa de Modernización de la Educación. UNESCO colaboró en Honduras tanto en la identificación de los niveles de repetición como a un plan de modernización de la educación. El estudio de la repetición se hizo en conjunto con la Universidad de Harvard (BRIDGES) y USAID. La colaboración al plan se hizo con PNUD. Se ha iniciado el trabajo con la Universidad Pedagógica Francisco Morazán en la preparación de un curso, con carácter de “Tele-Seminario”, sobre pedagogía de la educación ambiental usando el satélite HISPASAT que está coordinando la OREALC. La UNESCO ejecuta fondos asignados por el FNUAP para el proyecto de educación en población. Comprende el sistema educativo formal (educación básica, secundaria, normal y en la Universidad Pedagógica) y no formal (con una población beneficiaria de 10.000 mujeres campesinas).

29. Cooperación con Nicaragua. En 1992 y con el financiamiento del Gobierno de Holanda, la UNESCO se ha encargado de la ejecución del proyecto “Apoyo al Sistema de Mejoramiento de la Educación Nicaragüense, SIMEN cuyo objetivo de desarrollo consiste en la creación de un Sistema Nacional de Mejoramiento de la Educación y de sus Recursos Humanos mediante (i) la transformación curricular e la educación primaria y su adecuación a los niveles regional y local; (ii) el mejoramiento de la formación antes del empleo de los profesores de primaria mediante la reformulación del currículo de las Escuelas Normales y de la capacitación del personal directivo, técnico y docente de estos establecimientos; (iii) el fortalecimiento de la planificación y administración de la educación general básica en los niveles central, regional y local. Entre 1987 y 1989, la UNESCO constituyó la agencia de ejecución del proyecto “Apoyo a la transformación curricular en la educación básica” financiado por el Gobierno de Noruega y otros financiados por el Gobierno de Finlandia, a través de su agencia de cooperación FINIDA, denominados “Apoyo a la implementación de la estrategia nacional de alfabetización y de educación de adultos” y “Apoyo a los programas de alfabetización y educación de adultos”. Un proyecto de educación en población de Nicaragua fue aprobado en 1991, con una duración de cuatro años. El FNUAP aporta US\$608.156, de los que UNESCO ejecuta el componente de asistencia técnica. Las actividades se concentran en la educación primaria y secundaria para niños y adultos y se plantea el trabajo con padres de familia a través de acciones de orientación, mensajes radiales y de materiales impresos. UNESCO también cooperó con ocasión de las catástrofes naturales que afectaron recientemente al país.

30. Cooperación con Panamá. Desde 1992, y con financiamiento del PNUD, la UNESCO es la agencia de ejecución del proyecto movilizador “Educación para Todos” cuyos objetivos de desarrollo consisten en la satisfacción de las necesidades educativas básicas de toda la población, particularmente de las más vulnerables, y el mejoramiento de la calidad de la educación. La estrategia del Proyecto prioriza a la educación como responsabilidad de la sociedad en su conjunto, el fortalecimiento de la solidaridad entre los panameños y la construcción de nuevas alianzas para construir y apoyar, de manera concertada, diversas alternativas y escenarios de educación para todos. La UNESCO coopera asimismo en campos como la planificación educativa, la capacitación de personal directivo de centros escolares, la elaboración de recursos didácticos para las escuelas primarias y el apoyo a programas de alfabetización dirigidos a los iletrados. La convocatoria SECAB/OREALC al Concurso de Materiales escritos sobre lecto-escritura incluye a Panamá como país miembro del Convenio “Andrés Bello”. La UNESCO ha venido ejecutando el proyecto de educación en población de Panamá. En el mes de noviembre de 1992 una misión de la UNESCO/FNUAP formuló un nuevo documento para el período 93-95, por un monto de US\$270.000 que permitirá profundizar las acciones iniciadas a nivel de la educación básica, ampliar la capacitación de los docentes y producir materiales educativos para la alfabetización y educación de adultos (en coordinación con el proyecto movilizador PNUD/UNESCO “Educación para Todos”).

América del Sur

31. Cooperación con Argentina. Con ocasión de su visita oficial, el 11 de abril de 1992, el Director General de la UNESCO y el Ministro de Cultura y Educación de la Argentina firmaron un Memorandum de Entendimiento para desarrollar un programa de cooperación. El programa incluye acciones en educación ambiental, MERCOSUR, educación técnica y profesional, evaluación de la calidad de la educación, currículo, patrimonio cultural, modernización de la

Biblioteca Nacional y Villa Ocampo. La UNESCO ha desarrollado las actividades propuestas entre las que conviene señalar una reunión técnica para proponer una estrategia nacional de educación ambiental, con la participación de diversas instancias nacionales y provinciales. Un equipo nacional prepara un estudio sobre prototipos de educación ambiental. Se prepara un proyecto sobre formación productiva y profesional de los jóvenes que será presentado al PNUD, para ser ejecutado en 1994-95. Se ha prestado asesoramiento técnico al proceso de transformación curricular de la nación, y se organizó un seminario en la Provincia de la Pampa, sobre descentralización y participación. Se ha elaborado en su primera fase, un proyecto sobre innovaciones en la enseñanza de las ciencias naturales en primaria, en las provincias de Buenos Aires, Neuquén y Río Negro, y se ha comenzado la segunda fase. Un equipo del Ministerio de Cultura y Educación prepara un estudio sobre la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Asimismo, UNESCO apoyó el esfuerzo de la Secretaría de Educación de la Provincia de Mendoza para generar un acuerdo amplio de consenso que con una visión de largo plazo permite coordinar un conjunto de iniciativas. Entre dichas iniciativas se encuentran una serie de convenios entre la Dirección de Escuelas y la UNESCO destinados a dinamizar distintos aspectos del sistema. Por otra parte, la Universidad de Luján participa en el "Tele-Seminario" sobre formación de profesores coordinado por OREALC que se realizará utilizando el satélite HISPASAT.

32. Cooperación con Bolivia. La visita oficial del Director General de la UNESCO, en febrero de 1992, posibilitó -a través de una reunión con los representantes de las principales fuerzas políticas del país- reforzar las recomendaciones de una anterior misión técnica OREALC que precisó problemas centrales por enfrentar y posibles estrategias para **dar tratamiento** prioritario como punto de concertación nacional a la reforma educativa. Esto permitió poner en marcha el proyecto PNUD/UNESCO/BOL/90/006 a través del cual se dieron apoyos técnicos que reforzaron la acción del Ministerio de Educación y del ETARE (órgano del Ministerio de Planeamiento a cargo de la organización institucional en función de la reforma educativa). Este proyecto colaboró además a mejorar la calidad de los procesos de alfabetización y educación de adultos a través de acciones concertadas entre entidades estatales, ONGs y entidades eclesiales (construcción y publicación de cartillas nacionales, acciones de capacitación de cuadros, investigaciones en terreno, formulación de políticas y estrategias de tipo nacional y departamental mediante estas actividades y la formación de técnicos en planificación e información). Bolivia está participando en el concurso de Material Escrito sobre Lecto-Escritura **organizado conjuntamente por** OREALC y SECAB. En 1992, el FNUAP aprobó el proyecto de información, educación y comunicación en población, del que la UNESCO es organismo de ejecución. El proyecto se inscribe en la perspectiva de la reforma educativa en la que se encuentra empeñado el Gobierno y patrocinada por el PNUD/UNESCO, UNICEF e ICI.

33. Cooperación con Brasil. UNESCO esta iniciando una nueva modalidad de cooperación con el Gobierno. En el marco del Acuerdo de Cooperación Técnica existente entre la UNESCO y el Gobierno de Brasil, el Grupo Interministerial de Coordinación con la UNESCO en conjunto con la representación de la UNESCO en Brasil estableció un plan de trabajo para el sistema educativo. Dicho plan fue ratificado por el Director General de la UNESCO y el Ministro de Educación del Brasil durante su visita a la Sede de la Organización, en marzo de 1993. El plan pone especial énfasis en la educación básica y sus repercusiones sociales. En 1992 el Parlamento Brasileño aprobó el "Programa de Atención Integral a la Infancia y la Adolescencia" que constituye el primer resultado del plan de cooperación técnica. Este programa se propone integrar los servicios sociales y la educación y cuenta con los recursos financieros nacionales

para su aplicación. Además, y con este fin, el Ministerio de Educación creó la Secretaría Nacional de Proyectos Educativos Especiales para la puesta en práctica del plan. La UNESCO colabora estrechamente con los equipos nacionales de esta Unidad y ha realizado actividades específicas tendientes a analizar los flujos de alumnos en la educación básica y determinar los niveles de repetición reales del sistema. Por otra parte, la cooperación de la UNESCO en la esfera de la educación ha dado especial énfasis a la educación relativa al medio ambiente; la educación preventiva contra el uso indebido de drogas y de lucha contra la epidemia del SIDA; la enseñanza técnica y profesional; la educación para poblaciones indígenas y la enseñanza superior. En el marco de la “Educación para Todos”, la UNESCO colabora con el MEC en la elaboración de un plan decenal para el desarrollo de la educación.

34. Cooperación con Colombia. La UNESCO apoyó el gran interés expresado por las autoridades nacionales para elevar la calidad de la Educación. Luego de colaborar en seminarios que exploraban los problemas de calidad y de participar en la evaluación de las experiencias de Escuela Nueva, se ha centrado la atención en la calidad de la educación secundaria y en las políticas de descentralización del Gobierno. La UNESCO y el PNUD están actualmente cooperando con el Ministerio de Educación en la preparación de un proyecto con un enfoque descentralizado y participativo para mejorar y ampliar la educación secundaria, que se presentará al Banco Mundial para su financiamiento. Entre los años 1992-1993, el FNUAP apoyó el proyecto de educación en población, con el objeto de incorporar estos contenidos a la educación de adultos, al programa de Escuela Nueva y al programa de promoción juvenil. Se produjo material educativo que ha sido validado y que servirá en la nueva etapa 93-96 para la capacitación de los docentes y para su implementación a nivel de aulas. Por otra parte, la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá, UPN, participa, con responsabilidades de producción, en el “Tele-Seminario” coordinado por OREALC que se realizará utilizando el satélite HISPASAT. Una de las reuniones subregionales de preparación de este proyecto se llevó a cabo en Bogotá y fue acogida por la UPN. Además, Colombia, como país miembro del Convenio “Andrés Bello”, está participando en el concurso de Material Escrito sobre Lecto-Escritura, promovido conjuntamente por SECAB y OREALC.

35. Cooperación con Chile. La UNESCO cooperó con el Gobierno de Chile, y especialmente con el Ministerio de Educación, en la preparación, puesta, en práctica y seguimiento del proyecto de mejoramiento de la calidad de la educación básica y la modernización de la gestión del sistema educativo que financia el Banco Mundial. Especial interés tiene la experimentación de nuevas formas de educación personalizada. La cooperación continúa con la colaboración en la preparación de un proyecto para la educación secundaria y apoyos específicos a problemas puntuales; actividades de formación; investigación e intercambio de experiencias con otros países de la región mediante la participación -con financiamiento de la UNESCO- de especialistas chilenos en reuniones técnicas organizadas en otros Estados Miembros de la región. La UNESCO colaborará en la utilización del satélite español HISPASAT como modalidad de educación a distancia. La Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación preparará programas sobre pedagogía de la educación ambiental. Chile también está participando en el Concurso de material escrito sobre lecto-escritura promovido por SECAB y OREALC. En tres comunas populares de la ciudad de Santiago y en colaboración con la “Universidad Diego Portales” y empresas periodísticas locales, se lleva a cabo un proyecto de introducción del tema transversal de la UNESCO “Educación para el Medio Ambiente” mediante la lectura crítica de la prensa. En otra comuna de Santiago y en la V Región se han iniciado proyectos para la

introducción de temas transversales curriculares mediante la lectura crítica de programas de la televisión.

36. Cooperación con Ecuador. UNESCO participó en el análisis sectorial que identificó la necesidad de mejorar la calidad de la educación. Esto permitió preparar proyectos con financiamiento del BID y del Banco Mundial para elevar la calidad en el sector “rural” y el “urbano-marginal”, respectivamente. UNESCO colaboró asimismo con UNICEF y con el Banco Mundial en la definición de una política de largo plazo. Se apoyó la organización de una consulta nacional que logró llegar al “Acuerdo nacional de la educación para el Siglo XXI” aprobado por instituciones educativas, religiosas, políticas y sindicales. Este acuerdo constituye una herramienta política para contribuir a la continuidad de las actividades educativas del país, a mediano y largo plazo. En Educación Bilingüe Intercultural (EBI), la UNESCO cooperó con la GTZ de Alemania en la realización de un seminario nacional de Planificación de la Educación Bilingüe (noviembre de 1991). La UNESCO organizó un curso regional de Educación Bilingüe y colaboró con un programa de formación de formadores en educación bilingüe en la Universidad de Cuenca, cuyo financiamiento inicial fue sufragado por la GTZ. Paralelamente, en un esfuerzo coordinado con todas las instituciones nacionales que se ocupan de la educación bilingüe intercultural, se elaboró el currículo básico para educación primaria y se promovió el interés de UNICEF para poner en marcha un proyecto de capacitación docente para los profesores de esta área. En alfabetización y educación de adultos, UNESCO organizó tres seminarios sobre el tema, vinculando la educación de adultos con el mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones más deprimidas del país. En respuesta al interés expresado por las autoridades nacionales, UNESCO ha dado prioridad a la educación ambiental organizando actividades de formación, colaborando en la puesta en marcha de un proyecto piloto de desarrollo curricular para las instituciones de formación de personal de educación. Conjuntamente con el UNICEF y el PMA, la UNESCO está ejecutando un proyecto piloto para dar atención integral (educación, salud, nutrición y formación laboral) a mujeres marginales, en dos provincias del país. Asimismo, la UNESCO ha apoyado los esfuerzos nacionales para el mejoramiento de la calidad de la educación básica mediante la puesta en marcha, entre otros, de tres proyectos: “Formulación de políticas de incorporación de tecnologías de comunicación social en el sistema educativo”, financiado por el Programa Internacional de la UNESCO para el Desarrollo de la Comunicación (PGI); proyecto sobre Educación en población, financiado por el FNUAP, que se está ejecutando coordinadamente con los grandes proyectos de mejoramiento de la calidad de la educación básica que el Ecuador lleva a cabo con préstamos del BID y del Banco Mundial; un Proyecto de cooperación inter-facultades de educación orientado a reestructurar los currículos en función de las necesidades educativas del país y un proyecto piloto para promover la interacción entre las escuelas agrícolas y las industrias del sector. Ecuador, como miembro del Convenio “Andrés Bello”, ha sido invitado a participar en el concurso sobre Material Escrito en Lecto-Escritura que organizan SECAB y OREALC.

37. Cooperación con Paraguay. UNESCO apoyó el trabajo de la Comisión de Reforma de la Educación, tanto directamente con misiones cortas y preparación de informes, como a través de la participación en la identificación de proyectos en educación primaria con el BID y en secundaria con el Banco Mundial y la colaboración con el grupo de HARVARD-USAID en la preparación de un diagnóstico del sector educación. UNESCO ha preparado especialistas en planificación que constituirán la base de los equipos nacionales que preparen los proyectos de desarrollo. Se ha prestado, además, asistencia técnica para la reforma curricular emprendida en el país, para el mejoramiento de la educación bilingüe e intercultural y para el proyecto de

educación en población. En Paraguay se ha iniciado un proyecto para desarrollar una estrategia nacional de educación ambiental, implementado por la UNESCO, y financiado por el PNUD en el marco del TSS1. Por otra parte, entre 1991-1992 la UNESCO ejecutó el proyecto de educación familiar y población. En noviembre de 1992 una misión UNESCO/FNUAP colaboró en la formulación de una nueva solicitud de proyecto para el período 93-96, centrado en los procesos de reforma curricular, de descentralización y desconcentración del Ministerio de Educación y coordinado con los proyectos del BID y del Banco Mundial.

38. Cooperación con Perú. Desde abril de 1991, misiones sucesivas de cooperación técnica de personal de UNESCO/OREALC en coordinación con el PNUD y el Banco Mundial, contribuyeron a establecer los términos de referencia para llevar a cabo un diagnóstico de la realidad educativa peruana que sirviera de base para la formulación y aprobación de un proyecto de préstamo para mejorar la calidad de la educación primaria. Se entrenó al personal técnico que preparará esos proyectos tanto en los cursos de planificación como en reuniones técnicas con especialistas de las instituciones universitarias, no gubernamentales y del propio Ministerio de Educación, a cargo de los diferentes estudios necesarios para llevar a cabo este diagnóstico. En especial, son destacables el trabajo hecho en la sede de la OREALC con la profesional designada por el MED para coordinar el proyecto preparatorio con fondos PNUD, la invitación a profesionales peruanos a participar en reuniones técnicas ad hoc y el envío de material producido por la UNESCO en la región a varios de los equipos que colaboran en el diagnóstico. Se espera generar el proyecto para el segundo semestre de 1993. Perú está participando en el concurso sobre Materiales Escritos relativos a la Lecto-escritura que conjuntamente han convocado SECAB y OREALC.

39. Cooperación con Uruguay. UNESCO y el Banco Mundial colaboraron con el Ministerio de Educación y CODICEN en la preparación de un análisis del sector educación. Dicho análisis permitió detectar la necesidad de desarrollar la educación básica y la educación técnico-profesional. Se colaboró en el desarrollo del sistema de informaciones y se capacitó personal para preparar proyectos de educación. UNESCO ha constituido un equipo de trabajo que colabora en la preparación de un proyecto sobre educación profesional que financiaría el Banco Interamericano de Desarrollo y ha colaborado con el Banco Mundial en la preparación de un proyecto para educación básica que será evaluado durante el presente año. Paralelamente, UNESCO ha impulsado un proyecto de enseñanza de las ciencias en el nivel básico para mejorar la calidad de la educación.

40. Cooperación con Venezuela. Los Ministerios de Educación y de la Familia de Venezuela y OREALC firmaron en 1991 un convenio con el propósito de desarrollar nuevas metodologías de gestión necesarias para articular el desarrollo cuantitativo con el desarrollo cualitativo de la educación. El resultado de esta cooperación fue el modelo de gestión educativa GESEDUCA. El modelo está sustentado en los postulados de la planificación estratégica, la gerencia por proyectos y los métodos de calidad total y cuenta con cuatro componentes fundamentales: visión, planificación, gerencia por operaciones y calidad de los procesos. El enfoque estratégico permite responder a la complejidad e incertidumbre crecientes de las demandas educativas; a la multiplicidad de actores; flexibiliza las propuestas de acción reconociendo la heterogeneidad de situaciones y articula los otros componentes del modelo. Por su parte, el componente Visión precisa las finalidades concretas que movilizan la acción y genera una filosofía de gestión que funciona como factor cohesionador de la organización. La Gerencia por Operaciones aparece como una modalidad de gestión descentralizada que racionaliza la asignación de responsabilida-

des de las instancias de gestión y articula la organización y los recursos en función de los resultados esperados. La Calidad de Procesos valoriza el trabajo en equipo y busca mejores soluciones propuestas internamente. Este modelo se experimentó durante 1992 en Venezuela para incrementar las capacidades de gestión y de aprendizaje tanto en el nivel central de la administración en Caracas como a nivel de las escuelas en el Estado de Monagas. Los resultados de la aplicación sugieren que es posible el desarrollo de capacidades en un tiempo breve utilizando un enfoque pedagógico de “aprender haciendo” y que al aplicar el modelo de gestión a situaciones específicas es posible mejorar la calidad de la educación. Además, se estableció en la ciudad de Maturín un proyecto piloto sobre Incorporación de los Valores al Currículo en la Escuela Primaria mediante la Lectura Crítica de la Prensa. La UNESCO cooperó en la orientación metodológica y la formación del personal docente que participa en el proyecto. Por otro lado, Venezuela está participando en el concurso de Materiales escritos sobre Lecto-escritura convocado por SECAB y OREALC y, a través de la Universidad Pedagógica Experimental “Libertador” -UPEL-, participa en el Curso de Postgrado para Educadores, con características de Tele-Seminario, a través de HISPASAT.

Caribe Anglofono

41. Con vistas a responder a los desafíos que el Caribe esta enfrentando en materia de educación, y teniendo en vistas los objetivos del Proyecto Principal de Educación, el Comité Permanente de Ministros de Educación de la Secretaría de la Comunidad del Caribe (CARICOM) ha adoptado medidas tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación. Un Grupo de Trabajo constituido por el CARICOM fue designado por los Ministros para iniciar acciones relativas al mejoramiento de calidad de la educación. La UNESCO ha trabajado estrechamente con dicho grupo y apoyó una Conferencia sobre Educación Básica en Belice. Otra Consulta UNESCO/CARICOM tuvo lugar en Bahamas durante abril de 1993.

42. El problema de la calidad de la educación llevó al diseño de una estrategia en la que se cuenta la elaboración de los siguientes estudios en lengua inglesa : (i) Caribbean Development to the year 2000 (Caribbean Community and Commonwealth Secretariat); (ii) Foundation for the Future: OECS Reform Strategy (OECS/CIDA); (iii) Time for Action - Report of the West Indian Commission (W.I. Commission); (iv) Report of the Ninth Meeting of the Standing Committee of CARICOM Ministers of Education; (v) UNESCO Follow-up in the Caribbean to the World Conference on Education for All; y (vi) National Plans of Education of various countries.

43. Las áreas específicas en materia de reformas educativas que han recibido apoyo de la UNESCO son, entre otras, la gestión de los sistemas educativos, la reforma curricular y la formación de maestros.

44. Varios países del Caribe han desarrollado o se encuentran en curso de la elaboración de nuevas políticas o planes de educación, tanto con la cooperación de la UNESCO como de otras Agencias. Así, como resultado de un taller organizado por la UNESCO en marzo de 1992 los participantes elaboraron un documento sobre “Políticas educativas y planes de educación en el Caribe”. Además, hubo iniciativas con vistas a reforzar la capacidad de los administradores de la educación en campos como la gestión y la administración escolar. Asimismo, UNESCO otorgó becas de perfeccionamiento en el extranjero a algunos administradores de la educación.

La UNESCO cooperó con Belice, Bahamas, Guyana y Jamaica en la elaboración de “Programas por países”. En lo que respecta a los países del Caribe del Este se los apoyó mediante la realización de actividades de la “Red de Innovación Educativa para el Desarrollo en el Caribe, CARNEID”.

45. En materia de reforma curricular, se otorgó alta prioridad a la implementación de estrategias que apuntaron a la renovación de los programas escolares, la elaboración de textos y otros materiales de enseñanza, poniendo especial énfasis en la enseñanza de las matemáticas y de las ciencias, así como en materia de ciencias sociales. En estas líneas, la UNESCO apoyó (i) el curso anual de formación de unos 90 profesores y formadores de formadores en las áreas antes mencionadas (ii) una feria subregional y cierto número de exposiciones para ser presentadas en las escuelas (iii) la implementación de dos proyectos de gran envergadura en ciencias sociales en Anguila y Turcos y Caicos y (iv) la identificación de experiencias innovadoras en materia de calidad de la educación

46. Por lo que toca a la formación de maestros, la UNESCO apoyó un seminario regional de innovaciones en materia de formación de formadores y en la búsqueda de nuevas metodologías que enriquezcan los métodos de aprendizaje.

47. En cuanto a la lucha contra el analfabetismo, UNESCO auspició un seminario en Trinidad y Tabago que se repitió en algunos otros países y apoyó diversas actividades tales como: (i) el “Basic Education and Skills Training Programme” para jóvenes del área rural que inauguró el Director General en su visita a Jamaica (el proyecto se ha expandido a desertores y adultos jóvenes), (ii) un proyecto similar para jóvenes haitianos que se refugiaron en Jamaica; (iii) la publicación de 6 folletos para apoyo de la postalfabetización; (iv) “Basic Education and Training Programme” en prisiones e instituciones correccionales.

Golfo de México

48. Cooperación con Cuba. UNESCO ha colaborado en el intercambio de experiencias y en la formación de especialistas. Educadores cubanos han participado en reuniones regionales destinadas a intercambiar experiencias en el diseño y operación de sistemas- de información, talleres de gestión y planeamiento, así como en seminarios dedicados a analizar la evaluación de las principales innovaciones llevadas a cabo en la región. UNESCO participó en el Congreso Pedagogía 93 “Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos” realizado en La Habana que fue convocado por el Gobierno de Cuba en coordinación con instituciones representativas de docentes en países de Iberoamérica y el Caribe. El Congreso constituyó un importante esfuerzo por estimular el intercambio de experiencias, el conocimiento de tendencias existentes en la enseñanza y la atención sobre importantes problemas pedagógicos. Participaron 5.220 educadores no cubanos, de la mayoría de países de la región y España. La mayor parte de ellos eran docentes de base y desarrollaron una intensa reflexión sobre los problemas que limitan la calidad de la educación y formularon propuestas pedagógicas desde la perspectiva de los propios docentes.

49. Cooperación con México. UNESCO realizó una misión de alto nivel que asesoró al Gobierno en el análisis y evaluación del proyecto de reforma y descentralización del sistema educativo. Posteriormente colaboró en misiones conjuntas con el Banco Mundial que prepararon

los proyectos de desarrollo de la educación básica y de la educación inicial. Ha asesorado al sistema de información y colaborado en el proceso de descentralización al formar una docena de especialistas en los cursos de formación de formadores en planificación los que han, a su vez, formado 200 especialistas de los Estados. La Universidad Pedagógica Nacional y, más recientemente la Universidad de Monterrey a través de su División de Ciencias de la Educación, han participado, con responsabilidades de producción, en el Curso con carácter de “Tele-Seminario” que se lleva a cabo usando el satélite HISPASAT, coordinado por la OREALC.

50. Cooperación con República Dominicana. Misiones de UNESCO de alto nivel generaron las bases del acuerdo nacional que tuvo como corolario la organización del “Congreso Nacional de Educación” (2-4 de diciembre, 1992) en el que participaron representantes de la sociedad civil, educadores de todos los municipios y provincias del país. El plan nacional de educación permitirá iniciar una transformación profunda del sistema educativo en su conjunto. Además el Gobierno, de la República Dominicana, la UNESCO y el PNUD convocaron a una Mesa Redonda de países donantes con el fin de invitar a la comunidad internacional a apoyar la educación dominicana. Esta actividad tendrá lugar en París (16-17 de junio de 1993). Asimismo, la UNESCO preparó un análisis de la eficiencia del sistema que contribuyó a la preparación de un proyecto con financiamiento del Banco Mundial. En materia de formación de especialistas, la UNESCO ha continuado con la capacitación de técnicos a nivel regional y nacional, así como en la organización o apoyo a seminarios técnicos, talleres y reuniones de trabajo, a nivel nacional. En el marco del plan decenal de educación, la UNESCO y el PNUD apoyaron actividades de desarrollo cultural que culminaron con la gran apertura de la “Opera Merengue” que contó con la presencia del Director General de la UNESCO.

III. La cooperación de la UNESCO al proyecto principal de educación ENTRE 1991 Y 1993

51. Conforme a la estrategia diseñada, el Proyecto Principal realiza sus actividades preferentemente a través de las Redes PICPEMCE, REDALF y REPLAD y del Sistema Regional de Información, SIRI. Las acciones emprendidas entre 1991 y 1993 por cada una de las tres redes y el SIRI para lograr las metas señaladas por el Comité como acciones prioritarias del Plan Regional 1990-1995, se describen en las siguientes secciones de este capítulo.

Programa de innovación y cambio en la preparación de educadores para mejorar la calidad de la educación - PICPEMCE

52. El Programa tiene como objetivo principal cooperar con las instituciones integrantes en el mejoramiento de la calidad de la educación mediante la formación y el perfeccionamiento del personal docente. Su acción se centra preferentemente a través de actividades innovadoras dirigidas a las instituciones de formación o los centros de perfeccionamiento profesional que actúan como puntos focales y de relación con otras instituciones congéneres, a nivel nacional o regional.

53. PICPEMCE es la Red del Proyecto Principal que promueve innovaciones curriculares en el aula y en la formación inicial y continua de los educadores. En los países existe una institución focal que coordina y fomenta las actividades a nivel nacional, y OREALC coordina la Red a nivel regional, difundiendo las experiencias de los distintos países, enviando documentación educativa, y promoviendo actividades regionales y subregionales. Entre 1991 y 1993, las principales actividades se han referido al estudio de las necesidades básicas de aprendizaje, a innovaciones en la enseñanza de la lecto-escritura, en la educación bilingüe, en el aprendizaje de las ciencias naturales, en la educación ambiental, en la educación en población, en la introducción de los temas transversales como los derechos humanos en el currículo y en la integración de los niños con necesidades especiales en las aulas comunes. La Red coordina también diversas otras actividades tales como el Concurso de Material Escrito sobre Lecto-escritura SECAB/OREALC, la coordinación de las universidades participantes en el Curso de Postgrado a través de HISPASAT y los proyectos piloto de introducción de valores usando la prensa o la televisión.

a. Formación, capacitación y perfeccionamiento de Personal clave

54. Seminario regional “Comprensión de la lecto-escritura de los niños de áreas rurales y urbanas marginales” (Santiago, Chile, 30 noviembre-2 diciembre, 1992). UNESCO organizó y colaboró con UNICEF, en un seminario regional que reunió a 13 participantes de Argentina, Brasil, Chile, México, Perú, Uruguay y Venezuela, con el objeto de formular recomendaciones operacionales a los niveles políticos y pedagógicos, a corto y mediano plazo y de alcance masivo, para mejorar el nivel de la comprensión lectora de los alumnos de educación básica en la región. Hubo consenso en señalar que la lecto-escritura, en un contexto comunicativo, debe tener prioridad en la política de cada país y debe constituir el eje alrededor del cual se integren los distintos intereses de los niños y las exigencias temáticas-curriculares de la educación básica. Señalaron que la escuela debe ser un ambiente “letrado” con materiales de lectura variados y el énfasis del proceso de aprendizaje debe estar en “leer para aprender un conjunto de conocimientos y habilidades” en vez de “aprender a leer” sin un objetivo de sustancia. Se publicará un libro con las ponencias, discusiones y conclusiones.

55. Tercer congreso latinoamericano de lecto-escritura de la International Read Association - IRA (Buenos Aires, República Argentina, 11-15 de septiembre de 1991). Como un estímulo para los representantes de los proyectos seleccionados en el Concurso de Proyectos de Lecto-escritura iniciado en 1990, la OREALC invitó a participar en ese Congreso a 16 educadores de Argentina, Colombia, Costa Rica y México.

56. Reunión regional de PICPEMCE sobre lecto-escritura (Valparaíso, Chile, 5-9 de noviembre de 1991). La UNESCO y la Universidad de Playa Ancha auspiciaron esta reunión cuyo objetivo consistió en reforzar el “Círculo de lecto-escritura y matemáticas iniciales” puesto en ejecución por la Red PICPEMCE mediante actividades de formación, de intercambio de informaciones y elementos organizacionales para el refuerzo del Círculo. Participaron miembros de PICPEMCE de la República Argentina, Colombia, Costa Rica, Chile y México además de miembros de las Redes nacionales de Uruguay y Venezuela. Un punto de particular interés lo constituyó la voluntad de ampliar las perspectivas de las acciones en lecto-escritura que realiza PICPEMCE a los ciclos básico y medio.

57. Taller nacional sobre desarrollo curricular (Belem, Estado de Para Brasil, 3-7 de junio de 1991). Esta actividad, que contó con el apoyo técnico de la UNESCO, fue dirigida a formadores de formadores de varios institutos de formación de la región amazónica de Brasil. **Tuvo** por objetivo dar a conocer una metodología de desarrollo curricular que incorpora la dimensión ambiental en la formación de los nuevos maestros, utilizando el “Método de Acercamiento Crítico” (MAC).

58. Primera reunion de rectores de universidades pedagógicas de América Latina (Santiago, Chile, 7-11 de octubre de 1991). Como seguimiento de la reunión sobre Educación para Todos de Jomtien, la UNESCO y la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación de Chile, organizaron esta reunión cuyo objetivo fue analizar, al más alto nivel académico, los programas de formación de docentes, antes del empleo. Participaron los rectores de las Universidades Pedagógicas de Colombia, Honduras, México, Venezuela y de la Universidad de Playa Ancha de Valparaíso, Chile, tres decanos de Facultades de Educación de Ecuador y un académico de la Universidad Nacional de Luján, República Argentina. Los participantes suscribieron una Carta de Intenciones con vistas a ampliar la cooperación interuniversitaria y el apoyo que se espera de la Red PICPEMCE.

59. Taller subregional sobre “Educación para la paz” en América Central (Ciudad de Guatemala, Guatemala, 21-25 de octubre de 1991). Esta actividad, organizada por la UNESCO y el Ministerio de Educación de Guatemala, tuvo por objeto analizar una metodología de desarrollo curricular que incluye el tema “educación para la paz” en los programas de formación de maestros, utilizando para ello una lectura crítica de la prensa diaria. La metodología propuesta se basa en el Método de Acercamiento Crítico (MAC) a temas de dimensión interdisciplinaria como la paz en zonas de conflicto. Además de un significativo número de educadores guatemaltecos, asistieron a este taller de formación de formadores cuatro especialistas de El Salvador y Honduras así como de representantes del diario “La Nación” de San José, Costa Rica. Los participantes enfatizaron la necesidad de continuar este ejercicio de formación en un tema de suyo sensible para la subregión.

60. Seminario-taller nacional sobre “Necesidades especiales en el aula” (Quito, Ecuador, 10-14 de junio de 1991). El objeto de esta actividad, organizada por la UNESCO y el Ministerio de Educación de Ecuador, fue estudiar las modalidades de formación de docentes con vistas a la integración de niños discapacitados a la educación regular. Participaron 35 especialistas nacionales.

61. Seminario-taller nacional sobre “Necesidades especiales en el aula” (La Paz, Bolivia, 12-16 de agosto de 1991). La UNESCO y el Ministerio de Educación de Bolivia organizaron esta actividad, cuyo objetivo fundamental consistió en estudiar las modalidades de formación de docentes con vistas a la integración de niños discapacitados al sistema formal de educación. Participaron 24 especialistas nacionales.

62. Seminario nacional sobre “Planificación, administración y gestión de los servicios de educación especial” (Ciudad de Guatemala, Guatemala, 20 y 21 de junio de 1991). Este Seminario, organizado por la UNESCO y el Ministerio de Educación de Guatemala, tuvo por objeto (i) compartir tendencias y orientaciones nacionales e internacionales en materia de educación especial (ii) profundizar la situación existente en Guatemala en términos de prioridades y recursos existentes para atender los niños discapacitados (iii) definir las bases y prioridades

des de un Plan Nacional de Educación Especial en Guatemala. Participaron 34 especialistas nacionales.

63. Seminario regional de políticas y planeamiento de la educación especial (Caracas, Venezuela, 28 septiembre-1 de octubre de 1992). Este Seminario fue organizado por la Fundación de Educación Especial de Venezuela y la División de Educación Especial de este Estado Miembro. 15 funcionarios (directores de programas de educación especial; directores generales de educación, inspectores generales y encargados de planeamiento de la educación) provenientes de Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, Panamá y Venezuela participaron en este evento cuya temática giró en torno a los siguientes tópicos (i) una escuela primaria abierta a la diversidad (ii) la optimización de los recursos nacionales para la transformación de la educación especial (iii) políticas, legislación y planeamiento de la educación para los niños con dificultades (iv) nuevas modalidades de formación de maestros del nivel primario con vistas a responder a las necesidades específicas de los niños discapacitados. El Seminario, que contó con la cooperación técnica de la UNESCO, elaboró una Declaración y formuló recomendaciones tendientes no sólo a sensibilizar a los decisores, sino además enunció una serie de principios que faciliten la integración de los niños discapacitados al sistema formal de educación.

64. Seminarios nacionales sobre “Nuevas perspectivas para la educación en ciencias en Chile” (Concepción, 8-9 de mayo de 1992 y Santiago, 19-20 de mayo de 1992). Las universidades de Concepción y Católica de Chile llevaron a cabo estos seminarios cuyo objetivo consiste en la formación de personal capacitado para investigar y promover el desarrollo de temas y teorías propias de la enseñanza de las ciencias en todos los niveles del sistema educativo, con especial énfasis en los subsistemas básico y medio. Para la Universidad de Concepción, el seminario facilitó los estudios de creación de un Programa de Magister en Enseñanza de las Ciencias, tanto para Chile como para América Latina. En lo que respecta a la Universidad Católica, existe interés en reforzar los programas de ciencias básicas con un componente de educación ambiental.

65. Taller subregional sobre “La formación de docentes de educación primaria en educación ambiental” (Quito, Ecuador, 29 de julio-1 de agosto de 1991). La UNESCO y el Programa Internacional de Educación Ambiental de las Naciones Unidas (PIEA) cooperaron técnica y financieramente en la organización de este Taller, cuyos objetivos fueron (i) intercambiar experiencias e informaciones sobre el componente educación ambiental en la formación de docentes de nivel primario (ii) diseñar las estrategias más apropiadas para la puesta en práctica de una educación ambiental para docentes en educación ambiental. Durante esta actividad, especialistas de la República Argentina, Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, Perú, Uruguay y Venezuela tuvieron la oportunidad de familiarizarse con ciertos módulos de formación en este campo específico.

66. Taller subregional sobre “La educación de docentes de educación primaria en educación ambiental” (Antigua, Guatemala, 4-7 de noviembre de 1991). La UNESCO y el Programa Internacional de Educación Ambiental de las Naciones Unidas (PIEA) cooperaron técnica y financieramente en esta actividad de formación que reunió 30 especialistas de Costa Rica, Cuba, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá y República Dominicana. Los temas que los participantes analizaron fueron (i) la incorporación de la dimensión ambiental en la formación de docentes, especialmente de la enseñanza básica (ii) la elaboración de programas específicos y de materiales didácticos para la enseñanza de las

ciencias (iii) el desarrollo de la investigación y experimentación en este campo específico (iv) el diseño de mecanismos de información y vulgarización sobre el medio ambiente.

67. Seminario-taller sobre “Bases para un proyecto regional de mejoramiento de la enseñanza de las ciencias” (Santiago, Chile, 11-14 de mayo de 1992). Esta actividad, organizada por la UNESCO y el Centro de Perfeccionamiento e Investigaciones Pedagógicas de Chile, CPEIP, tuvo por objetivo analizar el estado de desarrollo de proyectos nacionales en este campo con vistas a la elaboración de un Proyecto regional sobre mejoramiento de la enseñanza de las ciencias. Participaron representantes de Colombia, Chile, Argentina, Uruguay, Panamá y Ecuador.

68. Taller nacional sobre “Educación ambiental” (Ciudad de Panamá, Panamá, 8-9 de junio de 1992). Este evento, que es parte de las actividades del Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), tuvo como objetivos (i) analizar el estado de la incorporación del componente ambiente en la educación formal, no formal e informal (ii) definir temas ambientales prioritarios con vistas a su incorporación en el campo de la educación (iii) propiciar el intercambio de experiencias en programas de formación e investigación en materia de educación ambiental (iv) generar programas de educación ambiental en Panamá, en los diferentes niveles educativos del país. El taller, en el que participaron y contó con la cooperación de la UNESCO, facilitó la adopción de una Ley sobre educación ambiental votada por la Asamblea Legislativa de dicho Estado Miembro.

b. Experimentación de nuevas opciones pedagógicas

69. UNESCO en colaboración con UNICEF ha experimentado con éxito en dos países materiales de autoaprendizaje que estimulan el trabajo personal y en grupo. Se espera completar la preparación de materiales prototipos que puedan ser probados en un mayor número de países.

70. Aunando intereses sobre la actividad educativa, SECAB y OREALC se unieron para convocar y financiar un Concurso sobre Lecto-escritura, que incluye documentos-guía para los maestros, los cuales deben partir de la experiencia de proyectos en ejecución y contar con un claro marco teórico. Esta práctica permitirá localizar proyectos innovadores por una parte y autores promisorios, por otra. Participan en el Concurso todos los países pertenecientes al Convenio “Andrés Bello”.

71. La UNESCO, con el apoyo financiero del Gobierno de España, ha iniciado los preparativos técnicos para la creación de un proyecto regional sobre el mejoramiento de la enseñanza de las ciencias naturales a nivel básico. Las actividades preparatorias se iniciaron en 1990 (Colombia y Chile); continuaron en 1991 (Argentina y Uruguay) y prosiguieron en 1992 (Panamá y Ecuador). La estrategia seguida ha consistido en la introducción de innovaciones en un grupo de escuelas, con la colaboración de un centro de enseñanza superior que va definiendo las líneas de acción del Proyecto y capacitando a los docentes. Las escuelas seleccionadas se ubican en sectores deprimidos, rurales y urbano-marginales.

72. Se ha colaborado con cuatro países en la experimentación del Método de Acercamiento Crítico (MAC) sobre “objetos prisma” de la prensa, la televisión y los museos para incorporar a los currículos temas transdisciplinarios de interés nacional y regional como los derechos

humanos, la educación para la paz y la educación ambiental. Por su parte, la utilización de la lectura crítica de los medios de comunicación social (prensa y televisión) como vía metodológica para introducir al currículo escolar, en diferentes niveles, los valores y los temas transversales ofrece, según la experiencia de los proyectos PICPEMCE en ejecución en Chile y Venezuela, una interesante nueva opción pedagógica que podrá expandirse en el futuro inmediato.

73. La oportunidad de uso del satélite, ha planteado un desafío metodológico a la OREALC para no caer en la simple entrega de información a través de la TV. Siguiendo el pensamiento pedagógico moderno se incorporó en el esquema del proyecto el principio de la controversia (pensamiento divergente) como generadora de conocimiento, la que se magnifica al usarse el correo electrónico para llevar a cabo un verdadero “Tele-Seminario”.

74. Enseñanza de la educación en población. UNESCO ha apoyado 15 proyectos de educación en población en 13 países por US\$2 millones, cuyas actividades aparecen descritas en el Capítulo II.

75. En el campo de la educación especial, PICPEMCE ha elaborado una serie de 5 videos que, con el título de “Aprender juntos”, aborda temas de la integración al sistema formal de educación de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales y se propone provocar la reflexión personal, el análisis y el intercambio de ideas entre docentes, directivos, supervisores, trabajadores sociales, alumnos, padres y profesionales interesados en el tema. Este material audiovisual ha sido utilizado en actividades de formación a nivel nacional y regional.

76. En el marco de la educación ambiental y directamente relacionada con la propuesta de una “Transformación Productiva con Equidad”, propiciada por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), así como en la necesidad de elevar los niveles de la calidad de la educación, PICPEMCE ha otorgado particular atención al desarrollo de estudios e investigaciones que destacan la necesidad de formar ciudadanos conscientes de un manejo racional de los recursos naturales y de su implicancia en un desarrollo económico ambiental sustentable como imperativo básico para enfrentar la pobreza de la población y el deterioro de la calidad de vida. Asimismo, la UNESCO ha confiado a su Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, la versión en lengua española del Boletín “Contacto” que informa sobre actividades en materia de educación ambiental a nivel mundial y, por su parte, el PIEA ha hecho lo propio en cuanto a la publicación de Módulos de Educación Ambiental como apoyo a los docentes latinoamericanos preocupados en el tema.

c. Cooperación horizontal

77. PICPEMCE cooperó con el Centro Nacional de Capacitación Docente del Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina que se integró como nuevo punto focal de la Red en dicho Estado Miembro. Este nuevo punto focal, que tiene su sede en Buenos Aires, mantiene relaciones a nivel nacional con treinta Centros de Capacitación Institucional (CCI) que están directamente involucrados en la implementación de la política de transformación educativa impulsada por el Ministerio de Cultura y Educación. De este modo, se ha facilitado una comunicación con efecto multiplicador que contempla la elaboración de proyectos que utilizan variadas estrategias de capacitación tales como educación a distancia, talleres sobre temas específicos, jornadas de reflexión grupal en temas como el fracaso escolar, las modalidades de

formación para escuelas rurales y urbano marginales, la utilización de multimedios para la formación del personal de educación y otros.

78. Por otra parte, y en el marco del convenio suscrito entre la UNESCO y el Gobierno de Bolivia, el Proyecto “Fortalecimiento de la formación docente” financiado por AGFUND, y con el apoyo del UNICEF se propone, a través del Sistema de Educación Boliviana a Distancia (SEBAD) que es el punto focal de PICPEMCE en Bolivia, el fortalecimiento de la formación de maestros mediante la capacitación de formadores de docentes de escuelas normales rurales y urbanas así, como la de profesores del ciclo básico en los campos de la lecto-escritura y el cálculo. El proyecto, que tiene el carácter de experiencia demostrativa, ha servido al proceso de Reforma Educativa en Bolivia, y complementará sus acciones con el UNICEF en lo relacionado con las escuelas multigrado y de educación bilingüe. PICPEMCE ha prestado asistencia técnica a este proyecto.

Red regional de capacitación de personal y de apoyos específicos a los programas de alfabetización y educación de adultos - REDALF

79. Los objetivos principales de esta Red consisten en capacitar personal clave o con responsabilidades en la organización y ejecución de programas de educación y alfabetización de adultos, apoyar proyectos de investigación, programas, publicaciones e innovaciones educativas en las esferas de su competencia y generar mecanismos de cooperación horizontal entre las instituciones que forman la Red. Se describe a continuación las cinco principales actividades realizadas en este periodo en el marco de la REDALF y, mas adelante, se presenta un resumen de las actividades de la red.

80. Cuarta reunión técnica regional de la REDALF (Buenos Aires, Argentina, 28-31 de mayo de 1991). Participaron en esta reunión representantes de 18 países y de organismos regionales e internacionales como la OEI, CREFAL, CEAAL, CARCAE y del Ministerio de Educación y Ciencia de España. La reunión examinó las actividades realizadas hasta la fecha y aprobó el nuevo plan de acción (1991 y 1992) que cubre siete áreas: alfabetización; educación básica para jóvenes y adultos; alfabetización y educación cívica de la mujer; educación bilingüe intercultural; analfabetismo funcional; alfabetización y postalfabetización con medios audiovisuales y capacitación del personal. La reunión examinó además, las estrategias a desarrollar en cada aula y las posibilidades de incrementar la cooperación horizontal en el marco de la REDALF y la definición de cuatro subregiones para la planificación y el desarrollo de las actividades de la Red: América Central y Caribe latino; la Subregión Andina; los países del Cono Sur y el Caribe anglófono.

81. Seminario consulta “Educación de adultos: prioridades, de acción estratégica para la última década del siglo”. (Bogotá, Colombia, 25-28 de mayo de 1992). Cofinanciado por UNESCO y UNICEF, el seminario definió nuevas estrategias para la educación de adultos en la región. Los especialistas regionales analizaron “Las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos” y “los aprendizajes significativos que podrán realizar los adultos en situaciones de marginalidad y pobreza”. Fue posible sistematizar los “cambios en las concepciones actuales de la educación de adultos”; “enfoques educativos para la atención de la mujer e infancia y el mejoramiento de la calidad de vida”; “enfoques educativos orientados a una más estrecha relación entre educación de adultos y sectores productivos en áreas campesinas e indígenas” .

Se constató que las últimas investigaciones sobre las prácticas de la educación de adultos sugerían un cambio desde una perspectiva ideologizada, a una visión centrada en el mejoramiento de la calidad de vida; que la Conferencia de Jomtien sobre “Educación para Todos” desafiaba a la educación de adultos a restaurar la importancia de la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes efectivamente adquiridos; que la propuesta UNESCO/CEPAL sobre “Educación y conocimiento: eje de la Transformación Productiva con Equidad” exigía una redefinición de los roles de la educación de adultos y su asociación a los procesos productivos.

82. **Reunión técnica regional REDALF sobre analfabetismo funcional** (San Salvador, El Salvador, 24-27 de noviembre de 1992). Esta reunión, auspiciada por la OEI y la UNESCO, hizo un análisis de los procesos y resultados obtenidos en cuatro investigaciones nacionales desarrolladas en Argentina, Chile, El Salvador y Perú, con el apoyo de estas dos instituciones. Los resultados de la investigación expresan constantes comunes como la coincidencia, en la mayor-fa de las muestras consideradas, sobre la condición de analfabetos-funcionales-de quienes presentan hasta cuatro años de escolaridad, las similares motivaciones que tienen los encuestados para el uso social o laboral de la lectura y escritura o la mayor importancia que dan al dominio y uso de las matemáticas para resolver sus problemas cotidianos. Otros resultados importantes de esta pesquisa fueron: los procesos de capacitación en investigación y computación desarrollados con el personal de la unidades de EDA a cargo de esta tarea; los principales elementos de estrategias educativas para enfrentar el problema en cada país, así como las precisiones conceptuales respecto a este tipo de analfabetismo. La OEI manifestó su interés en auspiciar la investigación que se realice en Colombia. La Dirección de Educación de Adultos de Venezuela ha manifestado su interés de desarrollarla en 1993 y también se espera poder lanzarla en Bolivia y en otros países.

83. **Curso taller REDALF sobre educación básica, juventud y trabajo** (Managua, Nicaragua, 19-30 de octubre de 1992). El curso analizó el estado de situación y las principales repercusiones de la educación básica de jóvenes y el trabajo en los países de América Central y Panamá. Formuló lineamientos de estrategias que comprendan consensos y acuerdos interinstitucionales para enfrentar retos actuales y futuros de la educación de jóvenes vinculada al trabajo. Cada país presentó un documento sobre la realidad educativa juvenil en relación al trabajo y otro documento sobre la marcha de las redes nacionales REDALF. El curso permitió trazar estrategias para el mejoramiento de la enseñanza de los jóvenes de la subregión vinculada al trabajo, así como conocer la realidad de la marcha de las redes nacionales de la REDALF.

84. **Seminario taller sobre la construcción de subsistemas de educación de adultos en América Latina. Una acción estratégica** (Antioquia, Colombia, 12-23 de abril de 1993). En Conjunto con SECAB y el Gobierno de Colombia, la UNESCO organizó este seminario para sistematizar los esfuerzos realizados para construir subsistemas de educación de adultos en la subregión Andina y en otros países de la región, a partir de los acuerdos realizados en el marco de la REDALF. En el seminario participaron especialistas de 11 países de la región. Se desarrollaron los fundamentos conceptuales, metodológicos, organizativos, operativos y legales de la propuesta de subsistemas; se diseñó una estrategia conjunta para la construcción y el fortalecimiento de los subsistemas en los países participantes y se acordaron estrategias que contribuyan a fortalecer la integración educativa y cultural de la región incorporando la utilización de la TV y del satélite de comunicaciones español HISPASAT en esta área.

a. Cooperación horizontal: pasantías en educación de adultos y alfabetización

85. Como seguimiento a las recomendaciones hechas por la Cuarta Reunión Técnica REDALF, en este período se llevaron a cabo pasantías ofrecidas por el Instituto Nacional de Educación de Adultos de México (INEA); por la Dirección de Educación de Adultos (DINEA) de la República Argentina y por la Corporación Educativa CLEBA de Colombia. Los pasantes viajaron a cargo de la OREALC y los cursos y estadía estuvieron a cargo de las instituciones que los ofrecieron. El INEA ofreció 15 pasantías en 1991: sobre procesos y sistemas de planificación de programas de educación de adultos; de intercambio de experiencias de participación social y de diseño de materiales para educación de adultos. En 1992, ofreció 5 pasantías en campañas de alfabetización y educación indígena. El DINEA ofreció seis pasantías en 1991 sobre educación básica de adultos y 3 pasantías en 1992 sobre educación media de adultos. El CLEBA ofreció una pasantía en organización, análisis y recuperación de información educativa.

86. Seminario internacional de orientación sobre alfabetización, postalfabetización y educación básica comunitaria en América Latina y el Caribe (Hamburgo, Alemania, 16 al 27 de octubre de 1991). El Instituto de la UNESCO para la Educación (UIE) de Hamburgo, organizó un seminario internacional con especialistas representantes de Asia, África, los Estados Arabes y la América Latina, para dar a conocer la experiencia de la región latinoamericana y del Caribe. Se presentaron programas del Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, México, Perú, República Dominicana y San Vicente y las Granadinas.

87. Curso regional de educación bilingüe intercultural (Cuenca y Pujilí, Ecuador, 23 de septiembre-19 de octubre de 1991). Este curso, patrocinado por UNESCO, UNICEF y la GTZ de Alemania, contó con la participación de especialistas de Bolivia, Ecuador, Guatemala, México y Perú. Además del intercambio de experiencias nacionales en el uso y difusión de las lenguas vernáculas y la enseñanza de ellas, se buscó la unidad y fortalecimiento de la identidad cultural y el financiamiento de los fundamentos teórico prácticos de este tipo de educación.

b. Mujer

88. Proyecto de alfabetización y mujer campesina en Perú. Un importante resultado del Concurso de Proyectos de Alfabetización para Mujeres, realizado en 1990 con el apoyo de UNESCO y UNICEF, fue la consolidación del Proyecto de Alfabetización y Mujer Campesina en Perú en el cual participan las ONG peruanas ganadoras de dicho concurso (Perú Mujer, CADEP y APED). Este proyecto recibió financiamiento de DANIDA por US\$330.000 y comenzó su ejecución en septiembre de 1992.

89. Curso taller sobre producción de materiales de postalfabetización y educación cívica de la mujer (San Salvador, El Salvador, 16-27 de septiembre de 1991). Este curso, en el que participaron representantes de ONG de mujeres de los países de Centroamérica y Panamá, permitió producir prototipos de materiales para la postalfabetización de la mujer con contenidos de educación cívica.

90. Seminario taller para producción de material de postalfabetización para la mujer-madre de escasos recursos (Santiago, Chile, 14-16 de septiembre de 1992). El objeto de este seminario fue elaborar prototipos de textos de aprendizaje dirigidos a la mujer-madre de escasos

recursos. Los temas prioritarios que contemplan los materiales de enseñanza son el mejoramiento de la calidad de vida y reflexiones sobre medio ambiente y salud; la madre como educadora, formadora de conductas y hábitos y como acompañante escolar de sus hijos.. Los prototipos serán evaluados y estarán listos para ser reproducidos en 1993.

c. Investigación

91. **Video “La educación básica de adultos: la otra educación”.** En 1991, OREALC contrató la realización de la producción de un video de 30 minutos de duración para mostrar los resultados de la investigación regional sobre educación básica de adultos, realizada entre 1988 y 1990 en 13 países de la región. Su objetivo es promover la reflexión sobre el tema en talleres de capacitación de educadores de adultos como apoyar la sensibilización de las autoridades competentes sobre este tipo de educación.

92. **Curso taller sobre investigación en educación de adultos y su vinculación con el desarrollo** (Michoacán, México, 28 octubre-22 noviembre de 1991). Organizado por CREFAL con el apoyo técnico y financiero de la UNESCO, el curso comprendió la participación de especialistas de 14 países de la región. El curso analizó la investigación y sus aplicaciones en la alfabetización, la educación de adultos, la educación bilingüe y la relación con la educación y trabajo. Se examinaron las investigaciones realizadas por la OREALC en los campos de la educación básica de adultos, el analfabetismo funcional y la educación bilingüe intercultural.

93. **Reunión sobre sistematización de innovaciones en educación básica de adultos** (Santiago, Chile, 13-16 de enero de 1992). En el marco del Proyecto Regional de Educación Básica de Adultos (EBA), financiado con fondos del Gobierno Español, se realizó esta reunión con representantes de Argentina, Chile, Colombia, Ecuador, Honduras, México y Venezuela, para analizar los instrumentos elaborados por OREALC que serán utilizados para esta sistematización de experiencias innovadoras en este campo.

94. **Investigación regional sobre programas educativos de la mujer-madre de escasos recursos.** En agosto de 1992 se inició una investigación regional que permitirá conocer los programas educativos destinados a la mujer-madre de escasos recursos. La investigación considerará la vinculación con el mejoramiento de la calidad de vida de la familia y el beneficio de la educación de la madre en relación con la presencia y permanencia de los hijos en la escuela. A través del estudio se identificarán experiencias novedosas que se están dando en la región procurando darlas a conocer. Las actividades identificadas se sistematizarán y serán presentadas en el curso de un taller regional a llevarse a cabo en 1993 con los miembros de REDALF.

d. Publicaciones

95. Se puso tres publicaciones a disposición de los especialistas de la región: (i) “Medios de comunicación al servicio de la alfabetización y postalfabetización”, por María Nelly Cuculiza y Dina Kalinowski (editoras), publicado por OREALC, Santiago, Chile, 1991; (ii) “A la educación por la comunicación. La práctica de la comunicación educativa”, por Mario Kaplún. Santiago, Chile, enero, 1992; y (iii) “La evaluación de proyectos, programas y campañas de alfabetización para el desarrollo, planificación, diseño y ejecución de la evaluación y utilización

de sus resultados”, Colección “Manuales y Libros de Referencia” del Instituto de la UNESCO para la Educación (UIE) y la Fundación Alemana para el Desarrollo Internacional (DSE); impreso en 1992 por la OREALC en versión española.

Red regional para la capacitación, la innovación y la investigación en los campos de la planificación y la administración de la educación básica y de los programas de alfabetización - REPLAD

96. REPLAD tiene como objetivos principales fomentar el desarrollo conceptual de la planificación y la administración de la educación; estimular la formación en servicio y la capacitación del personal de educación a los niveles regional y nacional; cooperar en las acciones tendientes a la modernización de su especialidad como apoyo a las orientaciones necesarias para la transformación educativa; elaborar y difundir estudios e investigaciones que faciliten el proceso de toma de decisiones.

97. Las principales acciones de la Red en el bienio 1992-93 se encuentran definidas en el documento “Hacia una gestión educativa para la transformación productiva con equidad” (V Reunión Técnica). Se trata de un conjunto de 228 compromisos de acción de los miembros de la Red -a nivel nacional como regional- en las áreas de descentralización, estrategias de consensos, sistemas de información, planificación y gestión, rendición de cuentas, análisis de políticas, asignación de recursos, producción de materiales, gestión escolar, administración curricular e investigación educativa.

98. La acción de cooperación de mayor impacto la constituye el Seminario-taller (anual) de formación de formadores en planificación y gestión educativa y su multiplicación a nivel nacional. Del 14 al 16 de diciembre de 1992 se sostuvo una reunión en Sao Paulo, para analizar los documentos de evaluación en profundidad del impacto del primer ciclo de cuatro años de este Seminario-Taller. La reunión, en síntesis, concluyó que: el Seminario-Taller -por su contribución teórica- ha ayudado a restaurar la importancia del Estado en la educación y a redefinir su rol en el proceso; ha desarrollado nuevos enfoques conceptuales e instrumentales en el área de la planificación y la gestión; ha contribuido a revitalizar los estudios y la práctica de la gestión en diversos centros académicos y ejecutivos en la región, y que, en consecuencia, el Seminario-Taller ha tenido -y debería continuar teniendo- un rol estratégico en el desarrollo de la educación en la región.

a. Formación, capacitación v perfeccionamiento de personal clave

99. **Tercer seminario-taller regional de formación de formadores en planificación y gestión educativa** (Santiago de Chile, 1-31 de Octubre de 1991). En el marco de la cooperación de España, la UNESCO organizó esta actividad de formación que contó con una significativa cooperación del Banco Mundial, la CEPAL, el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIEP) de París y el PREALC. El tema central del Seminario-taller se centró en la formulación de proyectos educativos y participaron especialistas de los siguientes países: Argentina, Belice, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Panamá, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela. La modalidad de formación puesta en práctica consistió en el desarrollo de los 4 módulos

temáticos siguientes, precedidos de un módulo introductorio denominado Enfoques y escenarios de la planificación educativa. El módulo primero se centró en el análisis del tema “América Latina después de la crisis, hacia una nueva inserción en el orden mundial” que consideró los siguientes rubros (i) la transformación productiva con equidad (ii) la transformación en el mundo del trabajo (iii) nuevos paradigmas organizacionales (iv) los desafíos de la transformación productiva a los sistemas educativos. El módulo segundo versó sobre “Los grandes temas de la planificación educativa” cuyos ejes de tratamiento fueron (i) las tendencias recientes de la centralización y la descentralización de los sistemas educativos (ii) la discriminación positiva y sus influencias en el éxito escolar (iii) la medición de los niveles de calidad en educación (iv) el recurso humano en la educación, con especial énfasis en el docente. El módulo tercero, denominado “Las herramientas del planificador”, consideró temas de gran actualidad técnica como (i) la planificación estratégica y situacional (ii) la gestión de la educación y la programación presupuestaria. El módulo cuarto enfatizó en la aplicación de modelos de análisis de la información estadística aplicada a la educación.

100. **Cuarto seminario-taller de formación de formadores en planificación y gestión educativa** (Santiago de Chile, 19 de octubre-20 de noviembre de 1992). Esta actividad constituyó ‘una instancia de alto nivel profesional y académico y tuvo como objetivo central facilitar el intercambio de experiencias entre los países entregando a los participantes, que son funcionarios del sistema educativo en sus países de origen, la base conceptual e instrumental necesaria para un desempeño eficaz y eficiente del gobierno en materia de educación. En términos curriculares, el Seminario-taller se planteó los siguientes objetivos (i) evaluar los resultados alcanzados por la aplicación de determinados modelos de gestión, políticas y estrategias educativas en la región (ii) fundamentar la necesidad de colocar el conocimiento y la educación en el eje de la transformación productiva con equidad (iii) utilizar los enfoques, instrumentos y técnicas que puedan contribuir a la consolidación de un nuevo estilo de planificación y gestión educativa. Participaron 37 especialistas (28 del nivel central y 9 del nivel provincial o estatal) de 17 Estados Miembros de América Latina y el Caribe (Argentina, Barbados, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, Honduras, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay, Venezuela) y 1 especialista de España. Teniendo presente que un sistema educativo y un aparato científico-tecnológico en la región, descentralizado y con mayor autonomía de gestión, puede contribuir, por una parte, al logro de una transformación productiva con equidad social y, por otra parte, a la necesidad impostergable de una gerencia estratégica que impulse el cambio de la estructura y procesos del sistema en el marco de las transformaciones actuales en los ámbitos educativo, tecnológico y productivo, los contenidos programáticos de esta actividad, giraron en torno a 6 módulos de formación que consideraron los siguientes temas (i) nuevas dimensiones de la planificación educativa (ii) el papel de la educación como instrumento de la inserción de América Latina en el orden mundial (iii) algunos aspectos controvertidos de la planificación educativa (iv) la importancia de las innovaciones educativas por lo que toca a la discriminación positiva y a la cooperación (v) modernas técnicas de información y programación presupuestaria (vi) los instrumentos y las técnicas modernas del planeamiento y la gestión de los sistemas educativos. Como en oportunidades anteriores, los conferencistas y facilitadores de este Seminario-taller lo constituyeron especialistas de la UNESCO (OREALC e IPE, París), del Banco Mundial, del CEPAL, del CENDES, del CIDE, de la FLACSO, de la Universidad de Harvard y del PREALC. Al término de esta actividad se procedió a una evaluación de los resultados para los ajustes que resulten necesarios.



101. **Tercer seminario nacional de planificación y gestión educativa** (Chapala, México, 1-12 de julio de 1991). En esta actividad de formación, que contó con la asesoría técnica de la UNESCO y del Banco Mundial, participaron 39 directores de planificación de 11 Estados mexicanos y algunos representantes estatales de la Secretaría de Educación Pública, del CONAFE y del INEA. El Seminario trató temas relativos a una modernización de la gestión educativa así como técnicas para la introducción del sistema de evaluación por resultados en el proceso educativo mexicano.

102. **Cuarto seminario-taller nacional de planificación y gestión educativa** (Tlaxcala, México, 21 noviembre-4 de diciembre de 1991). Este seminario, que constituye la cuarta actividad de formación a nivel nacional suscrita por la UNESCO y la Secretaría de Educación Pública de México -SEP-, a saber, Primer y Segundo seminarios-talleres de planeación educativa, Oaxaca, 9-20 julio de 1990; Monterrey, 19-30 noviembre de 1990 y Chapala, 1-12 julio 1991 fue destinado a la formación en servicio de 45 cuadros de nivel central de la SEP. El tema central de esta actividad, que contó con la asesoría técnica de la UNESCO y del Banco Mundial, fue el análisis de las políticas de modernización del nuevo modelo educativo de México, basado en las necesidades del mundo del trabajo y lo que éste espera de la educación.

103. **Curso de políticas y planificación estratégica** (Brasil, 7 octubre-22 de noviembre de 1991). Con el apoyo de las Universidades de Brasilia, Campinas, Joao Pessoa y Porto Alegre y del Centro Interamericano de Estudios e Investigaciones para el Planeamiento de la Educación (CINTERPLAN), de la OEA, la coordinación nacional de REPLAD de Brasil organizó 4 cursos de planificación estratégica en distintas regiones del país: Sur, Sudeste, Centro Oeste y Nordeste. Participaron en estos cursos unos 130 responsables de la administración educativa e inspectores pedagógicos que recibieron una formación en los siguientes temas: (i) los componentes estructurales en la formulación y definición de políticas públicas (ii) la planificación como instrumento de ejecución y evaluación de las políticas públicas (iii) la planificación de la educación y el proceso actual de formulación y ejecución de políticas para la educación en Brasil (iv) administración de la educación y planificación estratégica.

104. **Décimo encuentro nacional de administración educacional** (Concepción, Chile, 29 y 30 de noviembre de 1991). El Centro de Administración Educación, que forma parte de la Universidad de Concepción y que constituye una de las redes nacionales de REPLAD en Chile, reunió a unos 400 especialistas de todo el país con el fin de intercambiar experiencias entre universitarios, directivos del sistema educativo nacional, especialistas internacionales y personal de la UNESCO. El intercambio de experiencias materializó en una publicación sobre "El liderazgo educativo para el año 2000".

105. **Taller nacional sobre gestión de la educación** (Caracas, Venezuela, 18-19 noviembre de 1991). En el marco de las actividades sobre Educación para Todos, el Ministerio de la Familia y las instituciones que pertenecen a REPLAD-Venezuela analizaron la nueva propuesta metodológica denominada "GESEDUCA" para el desarrollo de las capacidades de gestión, en un marco más amplio de la planificación estratégica, en nuevos contextos como los sistemas descentralizados o desconcentrados. El modelo "GESEDUCA" fue experimentado, con resultados positivos, tanto en Venezuela como en la Provincia de Mendoza, República Argentina.

106. **Taller experimental sobre el modelo "GESEDUCA"** (Mendoza, República Argentina, 18-22 de mayo de 1992). El modelo "GESEDUCA" está constituido por cuatro componentes

que integran el ciclo de progreso estratégico de la organización con vistas a un mejoramiento de la gestión de la educación, en 4 perspectivas básicas, la visión, la planificación, la gerencia de operaciones y la calidad de los procesos. Un grupo de especialistas seleccionados participó en este taller con vistas a entrenarlos, mediante la utilización de pruebas pilotos, en los aspectos metodológicos e instrumentales del modelo.

107. Curso nacional sobre planeamiento y administración de instituciones de educación superior (La Habana, Cuba, 8-26 de junio de 1992). Este curso, que comprende dos etapas (una realizada en 1992 y otra programada para 1993) es organizado por el Centro de Estudio para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) de la Universidad de la Habana y se abocó a los siguientes temas centrales (i) administración de las instituciones de educación superior y planeamiento universitario en Cuba (ii) la interrelación entre la realidad nacional y regional con el planeamiento y desarrollo educativo de las instituciones de educación superior en Cuba. La primera etapa se realizó y existe documentación técnica al respecto.

108. Curso regional sobre sistemas de evaluación de calidad y medición de logros (Santiago de Chile, 31 de agosto-4 de septiembre de 1992). Organizado conjuntamente por la UNESCO, el Banco Mundial y The International Association of Educational Achievement, IAEA, y con la participación de representantes de REPLAD en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, República Dominicana y Venezuela, esta actividad de formación desarrolló los siguientes temas (i) el papel de los sistemas nacionales de evaluación o de medición del logro educativo (ii) las implicancias de la evaluación de calidad y de medición de logros para la elaboración del currículo, la formación y la capacitación de docentes (iii) el análisis de ciertas experiencias no regionales como el NAEP y el IAEP. Los participantes procedieron a un análisis detallado de los requisitos inherentes a la implantación y funcionamiento de un sistema de evaluación de calidad sobre la base de las especificidades nacionales; identificaron los principales obstáculos y logros observados a nivel nacional y definieron algunas líneas de acción para el futuro.

109. Quinta reunión técnica de REPLAD (Santo Domingo, República Dominicana, 11-15 de noviembre de 1991). Los representantes de las Redes nacionales de REPLAD de Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Honduras, México, Panamá, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela, se reunieron para (i) evaluar el trabajo de REPLAD durante el período 1990-1991 (ii) preparar el plan de acción de la Red para 1992-1993. La reunión permitió desarrollar ciertos temas claves para una planificación activa y moderna de los sistemas educativos de la región entre los que se pueden destacar (i) posibilidades de mejoramiento interredes en materia de información y documentación (ii) uso de tecnologías a distancia (iii) nuevas necesidades de información para mejorar la planificación (iv) la gestión descentralizada de la educación y el diseño de un nuevo modelo aplicable a nivel intermedio (v) experiencias exitosas a nivel nacional con un significativo componente de participación. La temática tratada así como las conclusiones a que se llegó lograron identificar ciertos campos prioritarios de acción entre los que conviene señalar el diseño de estrategias para la creación de consensos nacionales en educación; la medición de logros y la calidad de la educación; los mecanismos que posibiliten una planificación y una gestión flexibles; la producción de materiales de formación; el análisis de las políticas públicas y sus repercusiones en el sector educación. Se convino que cada uno de estos temas sería asumido por una Red nacional, la que transmitiría los resultados a sus congéneres.

b. Experimentación de nuevas opciones pedagógicas

110. La experimentación de nuevas opciones pedagógicas para la formación y la capacitación en servicio han sido motivo de permanentes búsquedas que faciliten no sólo la actualización de conocimientos, sino permitan a los planificadores y administradores de los sistemas educativos dar a conocer o compenetrarse de experiencias interesantes que están ocurriendo en la región. La Red REPLAD, consciente de esta necesidad ha hecho los esfuerzos necesarios para facilitar el intercambio de experiencias entre dicho personal. Así, la Dirección General de Planeamiento del Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina, con el apoyo de la UNESCO, publicó el documento "Planificando la transformación educativa" que comprende, entre otros, (i) los problemas y perspectivas para la transformación de la educación (ii) aportes para un nuevo modelo de planificación y gestión (iii) aspectos instrumentales para la transformación de la educación.

111. Por otra parte, REPLAD ha estimulado y cooperado en la elaboración de materiales de formación y divulgación producidos por universidades y centros de investigación de la región. Es el caso, a manera de ejemplo del Programa "Investigación educativa a nivel inicial por multimedios", llevado a cabo por la Universidad de Monterrey, México. Con este fin, la UNESCO cooperó con dicha Universidad en la realización de una reunión técnica cuyo objetivo fue evaluar los materiales preparados en forma de programas computacionales, audiovisuales y videos, y que tuvo lugar del 11 al 13 de julio de 1991, con la participación de especialistas hondureños, panameños y dominicanos. En la misma línea de trabajo, REPLAD cooperó asimismo con el Ministerio de Educación de Chile para dar a conocer de manera más masiva el Proyecto de las "900 escuelas" de Chile, que cuenta con un financiamiento del Banco Mundial, ascendiente a unos 120 millones de dólares. La iniciativa consistió primariamente en dar una mayor difusión a dicho proyecto, cuyo objetivo fundamental es el mejoramiento de la calidad de la educación en los establecimientos educacionales primarios de los sectores más deprimidos de Chile. Lo mismo aconteció con el proyecto sobre Materiales Educativos que ha ido desarrollando la Secretaría del Convenio "Andrés Bello", SECAB, en varios países de América Latina. Con tal motivo, REPLAD, la SECAB y la Fundación GTZ de Alemania, convocaron a un Seminario Internacional sobre Materiales Educativos que tuvo lugar en Paipa, Colombia, 30 de marzo-3 de abril de 1992, cuyos objetivos fueron (i) analizar la calidad y el acceso a los materiales educativos por usuarios potenciales (ii) identificar estrategias que faciliten el desarrollo de una estructura autosostenida para la producción de dichos materiales. Por su parte, el Centro de Administración Educacional de la Universidad de Concepción, Chile, con el patrocinio de la Fundación "ANDES" y el apoyo técnico de REPLAD, está llevando a cabo un Proyecto de "Formación y capacitación de líderes para la creatividad y administración curricular en la enseñanza técnico-profesional" cuya primera fase tuvo lugar del 6 al 17 de enero de 1992. El objetivo de esta experiencia consiste en el desarrollo de una metodología de administración del currículo que permita compatibilizar las expectativas de las instituciones productivas y de servicio con los intereses ocupacionales y vocacionales de los alumnos.

112. Plan de desarrollo institucional REPLAD, Ministerio de Educación, Organizaciones No Gubernamentales y Universidades Chilenas. A objeto de ampliar el campo de acción de la Red en Chile, se ha diseñado con el concurso del Ministerio de Educación e instituciones docentes y de investigación confirmadas, así como con ONGs, un plan de desarrollo institucional que facilitara la participación de la Red en cursos de postgrado, convenios con municipalidades interesadas para la formación de directores de establecimientos, actividades de formación en los

que integran el ciclo de progreso estratégico de la organización con vistas a un mejoramiento de la gestión de la educación, en 4 perspectivas básicas, la visión, la planificación, la gerencia de operaciones y la calidad de los procesos. Un grupo de especialistas seleccionados participó en este taller con vistas a entrenarlos, mediante la utilización de pruebas pilotos, en los aspectos metodológicos e instrumentales del modelo.

107. Curso nacional sobre planeamiento y administración de instituciones de educación superior (La Habana, Cuba,- 8-26 de junio de 1992). Este curso, que comprende dos etapas (una realizada en 1992 y otra programada para 1993) es organizado por el Centro de Estudio para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) de la Universidad de la Habana y se abocó a los siguientes temas centrales (i) administración de las instituciones de educación superior y planeamiento universitario en Cuba (ii) la interrelación entre la realidad nacional y regional con el planeamiento y desarrollo educativo de las instituciones de educación superior en Cuba. La primera etapa se realizó y existe documentación técnica al respecto.

108. Curso regional sobre sistemas de evaluación de calidad y medición de logros (Santiago de Chile, 31 de agosto-4 de septiembre de 1992). Organizado conjuntamente por la UNESCO, el Banco Mundial y The International Association of Educational Achievement, IAEA, y con la participación de representantes de REPLAD en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, República Dominicana y Venezuela, esta actividad de formación desarrolló los siguientes temas (i) el papel de los sistemas nacionales de evaluación o de medición del logro educativo (ii) las implicancias de la evaluación de calidad y de medición de logros para la elaboración del currículo, la formación y la capacitación de docentes (iii) el análisis de ciertas experiencias no regionales como el NAEP y el IAEP. Lo: participantes procedieron a un análisis detallado de los requisitos inherentes a la implantación y funcionamiento de un sistema de evaluación de calidad sobre la base de las especificidades nacionales; identificaron los principales obstáculos y logros observados a nivel nacional y definieron algunas líneas de acción para el futuro.

109. Quinta reunión técnica de REPLAD (Santo Domingo, República Dominicana, 11-15 de noviembre de 1991). Los representantes de las Redes nacionales de REPLAD de Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Honduras, México, Panamá, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela, se reunieron para (i) evaluar el trabajo de REPLAD durante el período 1990- 1991 (ii) preparar el plan de acción de la Red para 1992-1993. La reunión permitió desarrollar ciertos temas claves para una planificación activa y moderna de los sistemas educativos de la región entre los que se pueden destacar (i) posibilidades de mejoramiento interredes en materia de información y documentación (ii) uso de tecnologías a distancia (iii) nuevas necesidades de información para mejorar la planificación (iv) la gestión descentralizada de la educación y el diseño de un nuevo modelo aplicable a nivel intermedio (v) experiencias exitosas a nivel nacional con un significativo componente de participación. La temática tratada así como las conclusiones a que se llegó lograron identificar ciertos campos prioritarios de acción entre los que conviene señalar el diseño de estrategias para la creación de consensos nacionales en educación; la medición de logros y la calidad de la educación; los mecanismos que posibiliten una planificación y una gestión flexibles; la producción de materiales de formación; el análisis de las políticas públicas y sus repercusiones en el sector educación. Se convino que cada uno de estos temas sería asumido por una Red nacional, la que transmitiría los resultados a sus congéneres.

b. Experimentación de nuevas opciones pedagógicas

110. La experimentación de nuevas opciones pedagógicas para la formación y la capacitación en servicio han sido motivo de permanentes búsquedas que faciliten no sólo la actualización de conocimientos, sino permitan a los planificadores y administradores de los sistemas educativos dar a conocer o compenetrarse de experiencias interesantes que están ocurriendo en la región. La Red REPLAD, consciente de esta necesidad ha hecho los esfuerzos necesarios para facilitar el intercambio de experiencias entre dicho personal. Así, la Dirección General de Planeamiento del Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina, con el apoyo de la UNESCO, publicó el documento "Planificando la transformación educativa" que comprende, entre otros, (i) los problemas y perspectivas para la transformación de la educación (ii) aportes para un nuevo modelo de planificación y gestión (iii) aspectos instrumentales para la transformación de la educación.

111. Por otra parte, REPLAD ha estimulado y cooperado en la elaboración de materiales de formación y divulgación producidos por universidades y centros de investigación de la región. Es el caso, a manera de ejemplo del Programa "Investigación educativa a nivel inicial por multimedios", llevado a cabo por la Universidad de Monterrey, México. Con este fin, la UNESCO cooperó con dicha Universidad en la realización de una reunión técnica cuyo objetivo fue evaluar los materiales preparados en forma de programas computacionales, audiovisuales y videos, y que tuvo lugar del 11 al 13 de julio de 1991, con la participación de especialistas hondureños, panameños y dominicanos. En la misma línea de trabajo, REPLAD cooperó asimismo con el Ministerio de Educación de Chile para dar a conocer de manera más masiva el Proyecto de las "900 escuelas" de Chile, que cuenta con un financiamiento del Banco Mundial, ascendiente a unos 120 millones de dólares. La iniciativa consistió primariamente en dar una mayor difusión a dicho proyecto, cuyo objetivo fundamental es el mejoramiento de la calidad de la educación en los establecimientos educacionales primarios de los sectores más deprimidos de Chile. Lo mismo aconteció con el proyecto sobre Materiales Educativos que ha ido desarrollando la Secretaría del Convenio "Andrés Bello", SECAB, en varios países de América Latina. Con tal motivo, REPLAD, la SECAB y la Fundación GTZ de Alemania, convocaron a un Seminario Internacional sobre Materiales Educativos que tuvo lugar en Paipa, Colombia, 30 de marzo-3 de abril de 1992, cuyos objetivos fueron (i) analizar la calidad y el acceso a los materiales educativos por usuarios potenciales (ii) identificar estrategias que faciliten el desarrollo de una estructura autosostenida para la producción de dichos materiales. Por su parte, el Centro de Administración Educacional de la Universidad de Concepción, Chile, con el patrocinio de la Fundación "ANDES" y el apoyo técnico de REPLAD, esta llevando a cabo un Proyecto de "Formación y capacitación de líderes para la creatividad y administración curricular en la enseñanza técnico-profesional" cuya primera fase tuvo lugar del 6 al 17 de enero de 1992. El objetivo de esta experiencia consiste en el desarrollo de una metodología de administración del currículo que permita compatibilizar las expectativas de las instituciones productivas y de servicio con los intereses ocupacionales y vocacionales de los alumnos.

112. Plan de desarrollo institucional REPLAD, Ministerio de Educación, Organizaciones No Gubernamentales y Universidades Chilenas. A objeto de ampliar el campo de acción de la Red en Chile, se ha diseñado con el concurso del Ministerio de Educación e instituciones docentes y de investigación confirmadas, así como con ONGs, un plan de desarrollo institucional que facilitará la participación de la Red en cursos de postgrado, convenios con municipalidades interesadas para la formación de directores de establecimientos, actividades de formación en los

campos de la Red dirigidas a personal de educación, investigaciones sobre temas de punta como “indicadores para una gestión efectiva” y preparativos para el Décimo encuentro nacional de administración de la educación, que tendrá como tema central “Estrategias educativas para el año 2000 en Chile”.

C. Sistemas de información e investigación

113. Seminario nacional sobre descentralización y desconcentración de los sistemas educativos (Caracas, Venezuela, 7-9 de mayo de 1991). La UNESCO, con el apoyo de la OEA, del Ministerio de Educación de Venezuela y del CENDES, organizó un Seminario nacional sobre descentralización y desconcentración de los sistemas educativos que tuvo lugar en Caracas, Venezuela, del 7 al 9 de mayo de 1991. Esta actividad analizó las tendencias recientes en materia de experiencias nacionales de desconcentración y descentralización de los sistemas educativos. Participaron especialistas de Argentina, Brasil, Colombia y Chile quienes compartieron con los especialistas venezolanos el resultado de las experiencias llevadas a cabo en sus respectivos países.

114. Asimismo, y habida cuenta del problema de la calidad de la educación en América Latina, REPLAD cooperó técnica y financieramente en investigaciones en esta área específica en la República Argentina, Chile, Ecuador y México para la elaboración de Proyectos con financiamiento externo (Banco Mundial y BID).

115. Igualmente, REPLAD y el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO, París, iniciaron durante 1992 seis estudios sobre el impacto de las políticas públicas en innovaciones educativas en temas sensibles como la discriminación positiva y la cooperación entre la escuela y la comunidad. Los estudios se refieren a la transferencia de la gestión financiera en Minas Gerais, Brasil; el programa de mejoramiento de la calidad de la educación en el Proyecto “las 900 escuelas de Chile”; la experiencia “Escuela Nueva” en Colombia; el “Programa de Escuelas Rurales Comunitarias, ERCO”, de México y el Programa SERVOL en Trinidad y Tabago. Los resultados obtenidos en estos estudios dan pie para la implementación de innovaciones en el planeamiento y la gestión de la educación en América Latina y el Caribe. Estudios relativos al proceso de información y toma de decisiones así como sobre estrategias para el logro de consensos en educación completan en cierto modo el espectro de la acción de REPLAD en la región.

116. A la luz del trabajo realizado en materia de cobertura y calidad de la educación, REPLAD elaboró una publicación titulada “Medición de la calidad de la educación, porqué, cómo y para qué” cuyo primer volumen ha sido difundido entre especialistas latinoamericanos.

d . Cooperación horizontal

117. En el marco de los recursos disponibles, REPLAD ha otorgado alta prioridad a esta modalidad de cooperación que, conforme a la experiencia y especificidades de los países oferentes o beneficiarios ha adoptado diversas modalidades. Así, en el esquema de asesoría interinstitucional, la Universidad de Playa Ancha (Valparaíso, Chile), ha prestado cooperación técnica en el diseño de un programa de gestión y administración educativa que han puesto en

práctica algunas instituciones de educación superior de la Provincia de Córdoba y el Centro de Perfeccionamiento Educativo Americano (COPEA), ambos de la República Argentina. A su vez, el COPEA cooperó con la Universidad de Playa Ancha en las primeras Jornadas Internacionales sobre Planeamiento y Administración Educativa (Viña del Mar, Chile, 10-12 de octubre de 1991) en las que participaron más de mil profesionales provenientes de Argentina, Uruguay y Chile. Del mismo modo, REPLAD ha estimulado los intercambios entre países a través de pasantías de las que han beneficiado especialistas, de manera individual o asistiendo a cursos específicos. Con ocasión del Taller sobre planificación estratégica y técnicas de análisis de viabilidad política, organizado por el CENDES (Caracas, Venezuela, 15-26 de julio de 1991) especialistas argentinos, brasileños, costarricenses, mexicanos y dominicanos compartieron experiencias y conocimientos con sus pares venezolanos. Igual cosa sucedió con dos especialistas argentinos que realizaron una pasantía en el CIDE (Chile) en relación a una investigación regional sobre niveles de calidad de la educación (Santiago, junio de 1992).

Sistema regional de información - SIRI

118. SIRI ha cooperado con los países tanto en la identificación de los principales logros y problemas de los sistemas educativos de la región como de las causas que los determinan. Para cumplir esta tarea, encomendada por los Ministros de Educación reunidos en Quito, ha procesado los resultados de investigaciones y estudios y los datos estadísticos. Los primeros han permitido construir un marco de análisis y disponer de casos ilustrativos. Los datos estadísticos han generado indicadores que permiten caracterizar los problemas del sistema educativo e identificar algunas de las causas que están asociadas a ellos. Se espera que esta caracterización de la situación de los países de la región, publicada en un volumen para el período 1980-1989, contribuya a mejorar la eficiencia y la gestión de los sistemas educativos.

119. La publicación de "La situación educativa de América Latina y el Caribe. 1980-1989", las investigaciones complementarias a ese estudio, el apoyo a la red de centros REDUC que ya ha procesado los resultados de más de 20.000 investigaciones educativas de la región, la colaboración en la preparación de proyectos de desarrollo de la educación por US\$800 millones y el entrenamiento de 120 especialistas de la región, constituyen los principales actividades de SIRI en el período 1991-1993.

120. SIRI opera a través de tres estrategias complementarias: (i) formación y capacitación de especialistas (ii) procesamiento de datos proporcionados por los Estados Miembros en indicadores que permiten preparar diagnósticos y proyectos que financiar por agencias internacionales y (iii) la cooperación técnica a los Ministerios de Educación en lo relativo al diseño y la gestión de los sistemas informativos. Las actividades específicas a través de las cuales se ponen en práctica estas tres estrategias se describen en los párrafos siguientes.

a. Formación, capacitación v perfeccionamiento de personal clave

121. **Curso Regional de formación de formadores en el uso de la microcomputación en educación a nivel subnacional** (Quito, Ecuador, 9-27 de septiembre de 1991). Un especialista del SIRI presentó los modelos usados en la región para el análisis de consistencia, cálculo de

tasas y análisis de eficiencia. El curso fue organizado por el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de París (IIEP).

122. **Taller regional de estadísticas en educación** (Santiago, Chile, 23-27 noviembre de 1992). Se formó a 21 especialistas en estadística y planificación de la educación en el uso del software "EDSTATS Plus" para procesar las estadísticas educativas. Fue organizado por la División de Estadísticas de la UNESCO y contó con el apoyo técnico del SIRI.

123. **Seminario taller regional de formación en planeamiento y gestión de la educación** (Santiago, Chile, 1-31 de octubre de 1991 y 19 de octubre al 20 de noviembre de 1992). SIRI presentó a los participantes los avances en el diseño de modelos de análisis de datos estadísticos y el uso de la informática en educación, generados por el acceso a computadores personales. Se aplicaron modelos de simulación de flujos de alumnos en cada uno de los países de los participantes y se realizaron proyecciones por grados. Los otros aspectos de estos seminarios organizados por REPLAD aparecen descritos más arriba.

124. **Taller nacional de modelos de simulación y software** (Santiago, Chile, 4-5 mayo de 1992). SIRI cooperó en esta actividad organizada por el CIDE y la Comisión Nacional Científica y Tecnológica de Chile (CONICYT) y el Proyecto "BRIDGES" de la Universidad de Harvard (Estados Unidos de América). Se analizó un programa de computación para la formación de planificadores de la educación mediante la utilización del modelo "EPIC" de simulación y diseño de políticas educativas que facilita el acceso a los resultados de investigaciones realizadas en los países en desarrollo.

125. **Seminario regional CEPAL/UNESCO sobre "Transformación Productiva con Equidad - TPCE** (Santiago, Chile, 4-6 diciembre 1991). SIRI realizó el análisis de las implicaciones financieras de las diversas alternativas factibles para elevar la calidad de la educación en América Latina que se presenta en el último capítulo de la publicación. Este Seminario, centró sus discusiones en las relaciones entre economía y educación bajo el paradigma de la transformación productiva con equidad para la década de los 90. Participaron Ministros de Planificación y representantes de las organizaciones de empresarios de la región, Rectores y Decanos de Universidades Latinoamericanas, representantes del Banco Mundial, del Banco Interamericano de Desarrollo, del UNICEF y parlamentarios.

126. **Seminario sobre estadísticas en educación** (Sao Paulo, Brasil, 28 julio 1992). El seminario permitió a los participantes comparar los resultados de las aplicaciones de los modelos "PROFLUXO", "SMMG" y "Utilización de ecuaciones dinámicas" en la estimación de las tasas de repetición del sistema educativo brasileño. Las comparaciones sugieren que las tasas son mayores que las registradas en los formularios estadísticos que llenan los directores de las escuelas. SIRI colaboró con el Ministerio de Educación y la Fundación Carlos Chagas en su realización.

127. **XIII Curso internacional del Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social (ILPES)** (Santiago, Chile, 8-11 de octubre de 1991). SIRI presentó un análisis estadístico del acceso y los altos niveles de fracaso escolar y comentó algunas experiencias exitosas de innovaciones que han tenido lugar en la región. Participaron 18 especialistas de 9 países.

128. **Reunión técnica de monitoreo de la educación** (Bogotá, Colombia, 24-27 marzo de 1992). SIR1 presentó doce indicadores del funcionamiento de la educación que posibilitan un seguimiento de los progresos en el cumplimiento de las metas educativas nacionales en favor de la infancia. Los indicadores se pueden estimar con la información que se recolecta anualmente en los Ministerios de Educación de la región. Asistieron los especialistas en educación destacados por UNICEF en los países de la región.

129. **Seminario regional sobre satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje** (Santiago, Chile, 20-22 de abril de 1992). SIR1 examinó las nuevas estrategias pedagógicas y de gestión consonantes con las nuevas dimensiones de dichas necesidades y la urgencia para reducir la alta repetición, fracaso escolar y extraedad observada en muchos de los contextos educativos de la región. Este seminario fue organizado por la UNESCO y el "International Development Research Center", IDRC, de Canadá y contó con la participación de una treintena de connotados especialistas latinoamericanos y europeos. Los resultados están disponibles en una publicación.

130. **XI Encuentro nacional de investigadores de la educación** (Santiago, Chile, 25-27 septiembre de 1991). SIR1 analizó los resultados de investigaciones disponibles en cinco temas: el uso del tiempo del profesor, dentro y fuera de la sala; la calidad de los textos; el tiempo disponible para estudiar; evaluación y descripción de experiencias de enseñanza no frontal y el uso del computador en la escuela. Organizado por un grupo de centros de investigación encabezado por el Centro de Perfeccionamiento e Investigaciones Pedagógicas de Chile (CPEIP).

131. **Sexto Encuentro regional de REDUC** (Ciudad de Panamá, Panamá, 18-22 noviembre de 1991). Los 23 centros nacionales de investigación que trabajan cooperativamente en REDUC analizaron el procesamiento y circulación de la investigación disponible referente al estado de la educación en la región. Programaron, además, las actividades a desarrollar con el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

132. **Seminario centroamericano de información educativa** (San José, Costa Rica, 19-24 julio de 1992). Analizó los progresos registrados en el campo de la estadística en educación mediante la utilización del Sistema de Información Bibliográfica y Documental "SIBID", como mecanismo de apoyo al Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe. Esta actividad fue organizada conjuntamente por REDUC y SIRI.

133. **Seminario nacional sobre medición de la calidad de la educación en Chile** (Santiago, Chile julio 18 de 1991). SIRI analizó con especialistas nacionales los avances, problemas y posibilidades en la medición de la calidad de la educación en Chile y su impacto en los nuevos planes de educación que intenta llevar a cabo el Gobierno chileno. La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) y el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo Social de las Naciones Unidas (UNRISD) cooperaron con el Instituto de Estadísticas de Chile (INE) en la organización de este Seminario.

134. **Taller nacional sobre programas de doctorado en educación** (Córdoba, Argentina, 18-28 de agosto de 1991). SIRI proporcionó formación en técnicas de análisis de información para los estudiantes del Programa de Doctorado en la Universidad Católica de Córdoba. Examinó, además, los problemas de recolección, procesamiento y uso de informes de investigación.

135. **Seminario nacional sobre retos y opciones para la formación de recursos humanos** (Caracas, Venezuela, 12-16 de junio de 1991). SIR1 entregó la información disponible sobre las brechas entre oferta y demanda de recursos humanos, tanto sobre la base de las opiniones de empresarios y líderes del sector privado como de los últimos censos nacionales y de las estadísticas educacionales disponibles.

b. Diagnósticos y reparación de proyectos de renovación pedagógica

136. SIR1 cooperó con la División de Recursos Humanos del Banco Mundial para preparar, en conjunto, el documento sobre “Eficiencia y calidad de la educación en América Latina y el Caribe”, publicado en agosto de 1992. El estudio destaca que en la región existen algunas modalidades de educación primaria que en caso de aplicarse masivamente permitirían elevar la calidad de los resultados. Ellas requerirían pocos recursos adicionales a los que ya usa la escuela tradicional y su aplicación permitiría reducir drásticamente el fracaso escolar. Se preparó una selección de 79 publicaciones sobre el tema, se encargaron estudios adicionales y se continúa trabajando para publicar una versión ampliada del estudio.

137. SIR1 ha realizado esfuerzos conjuntos, en el campo de las nuevas opciones pedagógicas, con el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de París (IIEP) . Las experiencias exitosas llevadas a cabo por “Escuela Nueva” en Colombia han sido caracterizadas y evaluadas por el SIR1 y se han incorporado a la Serie “Fundamentos de la Planificación Educativa” que el IIEP ha publicado recientemente en varios idiomas. SIR1 colaboró, además, con un capítulo del libro “Information systems in Educational Planning” que publicará el IIEP en 1993.

138. SIR1 ha puesto especial interés en el análisis de la formación y desempeño de los maestros. Ha estudiado tanto los formadores de maestros como a estos últimos. Colaboró con la Carnegie Foundation de los Estados Unidos de América en la realización de una Encuesta Internacional sobre la Profesión Académica (International Survey of Academic Profession) que comprendió a Chile, Brasil y México. Los resultados obtenidos fueron contrastados con países de otras regiones del mundo y están disponibles en una publicación. Se llevará a cabo un análisis complementario de la información sobre los docentes que forman a los futuros maestros en cuanto a sus condiciones de trabajo, su participación en el gobierno de las instituciones académicas y los contactos internacionales. En esta línea, y durante el año 1992, el Centro de Estudios Educativos de México, la Fundación Carlos Chagas del Brasil y la FLACSO en la República Argentina, conjuntamente con el SIR1, llevaron a cabo estudios sobre los maestros (incluyendo casos de los que se retiran de la profesión docente) y los difundieron entre los especialistas en este tema.

139. Además, la adecuada información para tomar decisiones ha sido un tema de permanente atención por parte del SIR1, no sólo como elemento de alta decisión política, sino además como un prerequisite para un desarrollo eficiente de los sistemas educativos. Se prepararon informes sobre la eficiencia de la educación básica en México, República Dominicana, Paraguay, Venezuela y Costa Rica. Las deficiencias detectadas en los informes han facilitado iniciar la elaboración de Proyectos, para el mejoramiento de la calidad de la educación básica, que han logrado un financiamiento total o parcial por parte del Banco Mundial y del BID. En otros casos, como en el análisis realizado por SIR1 del Sistema de Mejoramiento de la Calidad de la Educación (SIMCE) en Chile, se ha iniciado progresivamente el estudio al nivel secundario de

dicho país. En el caso de Colombia y Paraguay, la estimación de la demanda por educación secundaria ha llevado a revisar la calidad de las tasas de transición declaradas por los directores de establecimientos y a la preparación de proyectos de desarrollo. Por lo que toca al Perú, el SIR1 ha cooperado con el Ministerio de Educación, el PNUD y el Banco Mundial en el diseño de un conjunto de estudios que permitan tener una visión actualizada de la educación del país e identificar las áreas que deberían ser objeto de un proyecto con financiamiento del Banco Mundial. La cooperación del SIR1 en la mayor parte de estos casos ha consistido en usar modelos ajustados a las características de los países de la región que permitan analizar la consistencia de los datos de promoción, repetición, deserción así como realizar proyecciones de la matrícula por grado para los próximos quince años.

c. Sistemas de información, investigaciones y publicaciones

140. Se han mantenido contactos regulares con las autoridades educativas de Bolivia, Brasil Colombia, Chile, México, y Uruguay para buscar en conjunto las soluciones más adecuadas. En lo que respecta a México, el SIR1 cooperó con la Dirección de Análisis y Sistemas de Información (DASI) de la Secretaría de Educación Pública en la definición de nuevos indicadores educativos y en la elaboración de un análisis de consistencia de la información en educación, especialmente en materia de repetición y eficiencia del sistema en los estados de Chiapas, Guerrero, Hidalgo y Oaxaca con vistas a la elaboración de un proyecto sobre mejoramiento de la educación básica que fue financiado por el Banco Mundial. Una labor similar se realizó en Colombia y en Perú y están disponibles la publicación de sus resultados. También colaboró con el PIIIE en la descripción de la construcción del Banco de Datos del Ministerio de Educación de Chile. En el caso del Uruguay, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) ha comprometido fondos para la identificación de indicadores que eleven la calidad de la educación mediante el refuerzo de los sistemas de información para la administración del sistema educativo.

141. SIR1 tiene un interés especial en estimular el uso de los resultados de las investigaciones. El estudio del uso de la información en cuatro países está disponible en una publicación REDUC/UNESCO titulada "La información y toma de decisiones en educación", que facilita una mejor comprensión de cómo circula y se usa la información estadística en el campo de la educación. SIR1 continúa colaborando con REDUC, para incrementar tanto el banco de información cualitativa disponible en la región como su uso. SIR1 cooperó con el UNICEF en la elaboración de un estudio conjunto UNESCO/UNICEF sobre indicadores de los avances de la educación en la región, desde 1989. Se continúa trabajando en diseñar y seleccionar indicadores educacionales que permitan realizar un seguimiento efectivo de los avances de la EFA en colaboración con REPLAD, IIEP, UNICEF y demás agencias interesadas en el tema.

142. SIR1 ha comparado los resultados de sus modelos de simulación con investigaciones empíricas. El SIR1 cooperó con el Proyecto "BRIDGES": de la Universidad de Harvard y la Agencia Internacional para el Desarrollo, de los Estados Unidos de América (USAID) en una investigación relativa a las modalidades y causas de la repetición en Honduras. Los resultados de dicha investigación, analizados con los especialistas en educación del país, demuestran que el tiempo disponible para estudiar, el interés del maestro, la disponibilidad de textos y el haber asistido a la educación preescolar tienden a reducir la repitencia. Una investigación similar fue realizada posteriormente en Colombia. Por otra parte, SIR1 colaboró con esas instituciones en

la preparación de un diagnóstico de la educación del Paraguay, con vistas a la preparación de proyectos de desarrollo de la educación de dicho país.

143. Conforme al interés expresado por los Estados Miembros durante PROMEDLAC IV, el SIRI inició la recopilación informativa sobre el estado de la educación secundaria en América Latina y el Caribe con vistas a publicar en 1994 los resultados en "Situación Educativa en América Latina y el Caribe 1980-1991". Se procedió al envío de los cuestionarios pertinentes durante el segundo semestre de 1992 y se espera distribuir una primera versión de las conclusiones en el segundo semestre de 1993. Durante el período 1991-1993 se han publicado seis números del Boletín del Proyecto Principal de Educación con artículos técnicos y 21 libros, que se espera proporcionen antecedentes pertinentes para el diseño de estrategias que faciliten el logro de los objetivos del Proyecto Principal de Educación.

IV. CONCLUSIONES

144. Como se recordará, El Proyecto Principal en la Esfera de la Educación para América Latina y el Caribe se originó en la Conferencia de Ministros de Educación y encargados de la Planificación Económica de la región, convocada por la UNESCO, la OEA y la CEPAL que tuvo lugar en la Ciudad de México, diciembre de 1979. Catorce años han transcurrido desde la puesta en ejecución el Proyecto y el interés expresado por los países han ido cristalizando esta iniciativa que, a pesar de la situación política y financiera que prevaleció en la región hasta un pasado muy reciente, pudo avanzar cuantitativamente.

145. En este sentido, resulta de justicia reconocer que el Proyecto Principal ha contribuido al progreso de la educación en la región, aunque problemas como la calidad de la educación no han sido resueltos. No obstante, parecería de interés subrayar la dimensión regional, y tal vez internacional del Proyecto, que se ha ido acrecentando como una proyección de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje adoptadas por la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia, 5-9 de marzo de 1990).

146. Así, las poblaciones-meta atendidas y las actividades realizadas, especialmente en lo que respecta a la formación del personal clave (unas 70 actividades regionales, subregionales o nacionales desarrolladas en modalidades tales como análisis sectoriales, proyectos, talleres, seminarios, reuniones técnicas y experiencias demostrativas) que cubrieron un universo directo de unos 5.000 especialistas y un universo indirecto que sobrepasa largamente unas 500.000 personas constituyen una prueba fehaciente de lo realizado entre PROMEDLAC IV y PROMEDLAC V. En términos financieros, la contribución de UNESCO a las diversas actividades descritas en este informe asciende a unos US\$5 millones, a lo cual se debe agregar los proyectos realizados en conjunto con otras Agencias por un total de US\$25 millones y los desembolsos incurridos por instituciones de crédito o de cooperación que llegan a los US\$550 millones.

147. La Declaración de PROMEDLAC IV, a que antes se hacía mención, señala que "la dinamización de los sistemas educativos tiene que entenderse como una causa regional e internacional donde la cooperación se convierte en una condición necesaria del desarrollo educativo de cada país; que para superar la crisis económica e incorporarse al mundo moderno como protagonistas activos, los países de la región necesitan robustecer su integración regional

y sus vínculos bilaterales, invertir prioritariamente en la formación de sus recursos humanos y fortalecer su cohesión social; que si bien los países de América Latina y el Caribe estamos dispuestos a realizar todos los esfuerzos necesarios para lograr nuestra transformación interna; que estos esfuerzos deben ir acompañados por la solidaridad internacional; que exhortamos a los organismos de cooperación internacional a traducir esa voluntad en metas concretas de apoyo a los programas de educación para todos, que los países de la región -individual y colectivamente- están promoviendo, para llegar a año 2000 con los objetivos del Proyecto Principal de Educación plenamente satisfechos”. Las actividades realizadas en el periodo transcurrido entre PROMEDLAC IV y PROMEDLAC V parece haber logrado parcialmente las metas trazadas para 1992-1993.

148. De acuerdo a la “Declaración de México”, el Proyecto debe concluir el año 2000. Sería útil que la presente Reunión del Comité tome una decisión sobre este importante asunto. ¿conviene continuar el Proyecto más allá de la fecha establecida? ¿Resulta útil mantener sus objetivos, estructura y mecanismos actuales en un escenario nuevo, muy distinto a la situación de la región en 1979? ¿De continuar esta actividad, no sería útil ubicarlo en un nuevo contexto, con nuevos actores y con una dimensión distinta? ¿Lo sería como un Proyecto o como un Comité consultivo o técnico que amplíe su campo de acción para responder de manera más adecuada a las demandas de los países y a una participación más amplia de nuevos actores?

149. La presente Reunión del Comité a la par que un hito técnico, adquiere una dimensión política que entraña compromisos, acuerdos y decisiones que influirán considerablemente en el futuro del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe en el que “la dinamización de los sistemas educativos tiene que entenderse como una causa regional e internacional donde la cooperación lo convierte en una condición necesaria del desarrollo educativo de cada país”, como el documento principal de PROMEDLAC! IV lo establece. Parecería que las condiciones están dadas para adoptar decisiones sobre esta materia.