

**desarrollo
curricular N° 1
Nivel Inicial**

**Campo de Conocimiento
de la Realidad Natural y Social**

***Modos de organizar contenidos
Abordando la Tecnología
en el Nivel Inicial***

**Consejo Provincial de Educación
Provincia de Río Negro**



3

☞ C O R T E S I A ☞
CENTRO PCIAL DE INFORMACION EDUCATIVA
AV. O BARROS 480 - 8.00 VIJDMA R. N
☎ 0920-25220 INT. 15 y 16 - C. C. 256

Gobernador

Dr: Pablo Verani

Presidente Cons. Prov. de Educación

Lic. Raúl Osvaldo Otero

Vocales

Elsa Ramirez de Lobo

Silvia Pappatico

Artemio Godoy,

Directora General de Educación

Ana K. de Mazzaro

Directora de Nivel

Cristina Diomedi

EQUIPO DE TRABAJO

Sec. Téc. Gestión Curricular

Coordinación General

Prof. Nora Violeta Arbanás

Coordinación Técnica

Alicia Lucino de Bertoni

Colaboración

Sergio Galván

Juan Neyra

Claudia Gelabert

Tipeado

Alejandro Méndez

José Quintana

Diseño y Diagramación

Romero Biondi

Consejo Provincial
de Educación 1996

Índice

	Pag.
Primera Parte:	
Modos de organizar contenidos	3
. Introducción	3
. Unidades Didácticas:	3
El barrio de mi Jardín ¿Siempre fue así?	4
La chacra cambia y cambia . . .	9
. Proyectos	15
. Rincones	16
Segunda Parte:	
Abordando la, tecnología en el nivel inicial	19
Introducción	19
1. La Tecnología	19
El hacer como solución a una necesidad.	
Pero ¿qué hacemos?	
¿Cómo lo hacemos?	
¿ Dónde y cómo trabajamos?	
. II. Las estrategias posibles	21
Construcción del producto o proceso tecnológico	21
Deconstrucción del producto proceso tecnológico	22
. III. En la Sala	23
. Contenidos de tecnología.	24
. Procedimientos vinculados al conocimiento de la Tecnología	26
. Aptitudes para el protagonismo	27
Tercera parte	
. Las salidas como recurso didáctico.	-28
. Bibliografía.	33

Elaboraron este Documento

Cs. Sociales: *Liliana Ester Lusetti*
María Silvia Rebagliati

Cs. Naturales: *Eduardo E. Lozano*
Tecnología: *Marta Inés Williams*

1ª PARTE Modos de Organizar Contenidos

Introducción

Según se explicita en el Diseño Curricular, los contenidos que se encuentran desarrollados en cada uno de los ejes, han sido presentados con un criterio de amplitud. Esto implica que necesariamente el docente deba, al comenzar el año, realizar una criteriosa tarea de selección de los mismos, y también organizarlos de algún modo para su enseñanza.

Si se hace con criterios adecuados y compartidos, será una tarea gratificante que tendrá como resultado la explicitación del campo de contenidos al que expondremos a nuestros alumnos durante el año de trabajo.

Nos parece importante sugerir que este recorte:

- . Sea el resultado de la tarea de un grupo de discusión de maestros que a partir de las distintas propuestas individuales, permita diseñar ideas básicas generales. Esto no implica resignar aquellas acciones que por interés del docente o por características específicas de cada grupo de alumnos sean particulares del trabajo en cada sala.
- . Contemple la inclusión de conceptos, procedimientos y actitudes como así también logre una equilibrada cobertura de los contenidos de las Ciencias Sociales y Naturales como así también de las disciplinas específicas (Física, Biología, etc.).

A continuación proponemos algunos ejemplos de integración y organización:

UNIDADES DIDACTICAS

PROYECTOS

RINCONES

Unidades didácticas

Las Unidades Didácticas constituyen un modo de organizar contenidos de diferentes disciplinas que permiten conocer diversos aspectos de un recorte de la realidad significativa para el niño.

Esto no implica limitarse a los espacios estrictamente cotidianos y cercanos espacialmente, aunque estos serán un punto de referencia y de partida. También abarcará otros ámbitos que aunque lejanos en el tiempo y espacio están ligados a sus intereses. Por ejemplo: los viajes espaciales, los animales prehistóricos o paisajes que provocan su curiosidad por no formar parte de su entorno cotidiano, como puede ser el mar para los niños que viven en la montaña y el bosque para los de la costa.

Conocer la realidad natural y social implica en particular para los niños pequeños indagar acerca de cómo son los objetos de su entorno, las propiedades de los materiales, explorar los fenómenos que puede provocar a partir de su accionar, reconocer los cambios. Conocer cómo es su cuerpo, cómo funciona, las semejanzas y diferencias entre los seres vivos, cómo se adaptan al medio, cómo interactúan.

También significa reconocer y “leer” los signos sociales del ambiente, conocer las diferentes funciones de las personas en la comunidad, cómo se interrelacionan, conocer su cultura y sus valores. Los objetos que produce y produjo el hombre, explorar los espacios significativos para él y reconocer y reconocerse como parte de las costumbres, rituales y festejos compartidos que constituyen la memoria colectiva.

Una vez seleccionados los contenidos que conforman la Unidad Didáctica, el docente **deberá ordenar fosen un recorrido itinerario que supone una secuenciación de contenidos y de actividades.**

Dicho itinerario, es en principio una hipótesis de trabajo ya que el propio desarrollo de la Unidad Didáctica, el modo en que los niños se comprometen e interesan por la propuesta, determinará que el maestro continúe con el plan previsto o por el contrario, lo modifique alterando el orden de las actividades, ampliando algunas o eliminando otras.

Veamos el desarrollo de algunos ejemplos.

- “El barrio de mi jardín ¿ siempre fue así ?”
- “La chacra cambia y cambia...”

El barrio de mi Jardín ¿siempre fue así?

Diseño de la Unidad

¿Por qué y para qué la elección de este tema de Unidad

Sabemos que los niños de Nivel Inicial tienen sus propias representaciones acerca de la realidad.

Estas ideas no son reflejo de las de los adultos exclusivamente, sino que son reconstrucciones que se hacen a partir de diferentes informaciones (de la T.V., de libros, de otros niños, de otros adultos, de sus vivencias, etc.). Es así que cuando nos referimos al ambiente significativo del niño, nos referimos al próximo en cuanto al cognitivo y afectivo y no en cuanto al cercano espacialmente.

A su vez, sabemos que los niños de estas edades tienen una concepción estática, armónica y

fragmentaria de la sociedad. Ellos consideran que todo ha sido siempre así, que no se puede cambiar.

Vivan o no en el barrio donde está el jardín, los niños tienen saberes acerca de él. Estos conocimientos serán tomados como puntos de partida pero no podemos quedarnos allí. Describir los elementos del barrio es quedarnos con los saberes que los niños ya poseen.

En esta propuesta de abordaje del barrio intentaremos ingresar al niño en la comprensión del dinamismo social, que en un barrio pasan cosas, que esas cosas fueron sufriendo cambios, que viven diferentes personas que se relacionan entre sí, que enfrentan situaciones y problemas cotidianamente, etc.

Se trata entonces de entender al barrio como un puente, una mediación, entre el mundo micro social del niño y el macrosocial, ingresando así a las nociones de tiempo histórico, proceso, conflicto y cambio en la sociedad.

A partir de lo expuesto y desde los propósitos planteados para el Campo de Conocimiento de la Realidad Natural y Social, nos proponemos favorecer en los niños la posibilidad de:

- . Comprender y explicar que los espacios sociales (barrio) los hacen las personas, como construcciones sociales a lo largo del tiempo, que se producen cambios (tanto en lo físico, lo biológico, lo social) que afectan a las vidas de esos actores sociales (vecinos, trabajadores, funcionarios, etc.).
- . Que también hay elementos que permanecen o que cambian más lentamente.
- . Que en este espacio de convivencia surgen necesidades, intereses y posibilidades ocasionando conflictos en cuanto a la participación y la toma de decisiones.
- . Que los problemas pueden tener diferentes causas y diferentes soluciones y que todos tenemos derecho a participar reconociendo a las personas y al mismo niño como actores sociales activos y protagonistas.
- . Adquirir las herramientas para la indagación de la realidad, la búsqueda de información y de interpretación del ambiente.

¿Qué se va a enseñar?

‘El espacio se percibe con los pies y se elabora conceptualmente con la cabeza’

Fabrizio Calvano

Entendemos al barrio como una formación histórica en un espacio, un espacio de experiencias y de convivencia, de conflicto social. Una construcción social que refleja la complejidad de procesos físicos, históricos, económicos, culturales,... de la sociedad toda. Un espacio de mediación entre la vida privada y la vida pública.

Los siguientes ejes o ideas básicas aportan una mirada diferente para abordar el conocimiento del barrio.

El docente decidirá sobre qué ejes centrar el trabajo, sabiendo qué está enseñando y a su vez los alumnos sabrán qué hechos relevantes y significativos indagar, qué están aprendiendo.

El barrio es un espacio de continuidad y cambio, de conflictos y consenso.

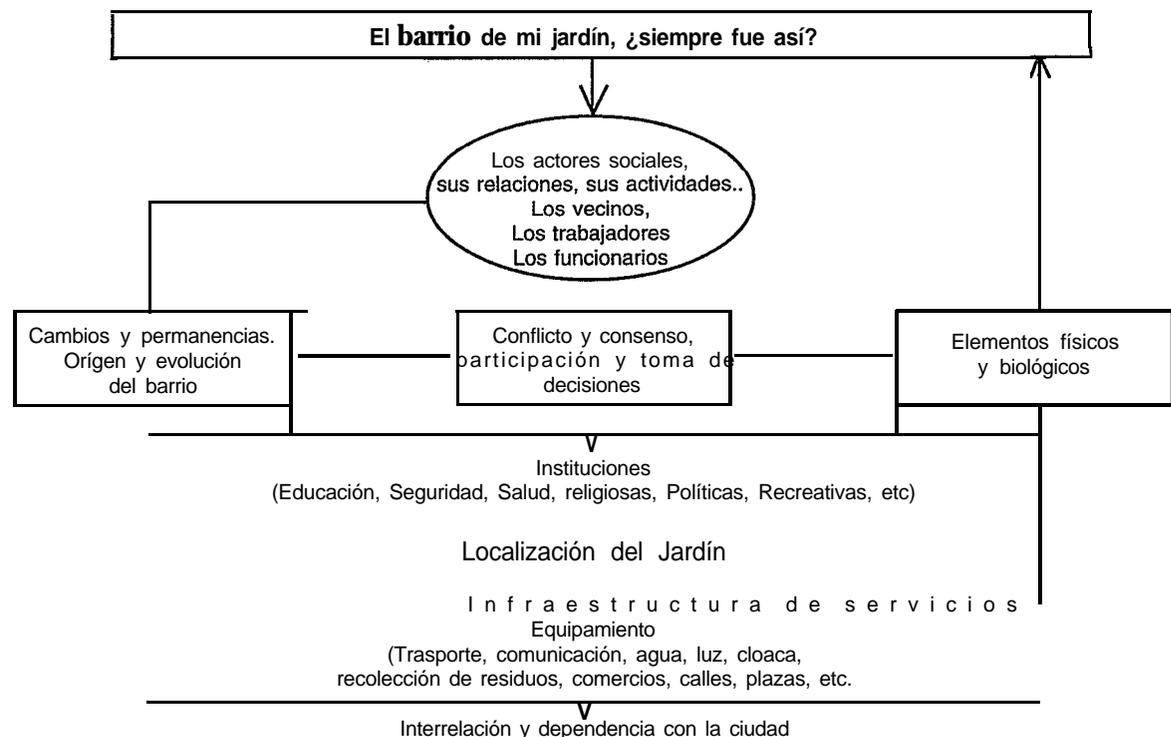
¿Cómo se conformó el barrio?, por qué se llama así?, quiénes decidieron su nombre?, siempre fue así?, quiénes toman decisiones en el barrio?, cómo nos afectan dichas decisiones?, quiénes son los actores sociales del barrio?, soy un actor social?, por qué?, qué cosas fueron cambiando?, qué cosas permanecen?, etc.

El barrio es un espacio con necesidades propias que cuenta con una infraestructura de servicios en interrelación y dependencia con la ciudad.

¿Qué hay en el barrio y qué le falta?, cómo está equipado?, qué servicios hay en el barrio?, qué había antes?, quiénes trabajan en el barrio?, qué problemas había en el barrio y qué problemas hay ahora?, cómo se pueden resolver?, cómo se relaciona el barrio con el resto de la ciudad?, etc.

En el barrio hay una variedad de elementos físicos y biológicos que van sufriendo transformaciones a lo largo del proceso de conformación del mismo.

¿Qué seres vivos hay en el barrio?, cómo nos relacionamos con ellos?, viven animales en el barrio?, hay animales sueltos?, por qué quedan pocos árboles?, el agua que tomamos es potable?, por qué?, etc.



Actitudes para el protagonismo del niño:

- . Aceptación, elaboración y respeto de normas de convivencia dentro y fuera del jardín.
- . Solidaridad con otros, ayudando a buscar posibles soluciones.
- . Defensa de sus opiniones y respeto por las del otro.
- . Iniciativa, interés, curiosidad por investigar.
- . Participación activa en la resolución de problemas.

Procedimientos vinculados con el conocimiento:

- Utilización del lenguaje y de la acción para expresar ideas espontáneas, formular hipótesis, anticipar.
- . Formulación de preguntas referidas a diferentes situaciones.
- . Identificación y delimitación de situaciones problemáticas.
- . Planificación de acciones.
- . Búsqueda de información: observación, registro, comunicación.
- . Elaboración de entrevistas, encuestas.
- . Interpretación y organización de la información: establecimiento de relaciones, comparaciones, reconocimiento de cambios.
- . Evaluación de acciones: comunicación de las mismas, reflexión y aplicación de lo aprendido.

Desarrollo de la unidad

¿Cómo se va a enseñar?

Desde los datos obtenidos en el diagnóstico comunitario y grupal y poniendo la mirada en relación a los ejes conceptuales ya expresados, realizamos el recorte para el desarrollo de la unidad basado en el tratamiento de dos grandes problemáticas que guiarán el proceso de construcción de conocimientos.

1ª SEMANA	Problemáticas principales (Posibilitadoras de grandes procesos de aprendizaje)	Problemáticas secundarias (Generadoras de actividades)	Actividades (de los alumnos)
	¿Cuál es la historia del barrio? ¿Cómo se fue conformando?	¿Quiénes han puesto el nombre al barrio? ¿Por qué? ¿Quiénes fueron los primeros vecinos? ¿Cómo era el barrio antes? ¿Qué ha cambiado? ¿Siempre estuvo el jardín?	-Explicitación de sus saberes cotidianos, representaciones, ideas: expresión oral y gráfica -Planificación de actividades. -Salida al barrio: confección de entrevistas; de invitación, organización de los grupos, de pautas, etc. -Organización, comparación y relación de datos. -Entrevista a un vecino antiguo. -Observación del libro histórico del jardín. -Observación de fotos de antes y de fotos nuevas. -Confección de un informe y un mural: "El Barrio de mi jardín antes - El Barrio ahora"

Problemáticas principales (Posibilitadoras de grandes procesos de aprendizaje)

¿Que necesidades y problemas había antes en el barrio?
¿Qué pasa ahora?

Problemáticas secundarias (Generadoras de actividades)

¿Qué les faltaba y qué había antes? ¿Cómo se fueron solucionando los problemas?
¿Cuáles hay hoy?
¿Cómo se pueden solucionar? ¿Quiénes, nosotros podemos participar? ¿Cómo afecta al jardín?

Actividades (de los alumnos)

-Confección de encuesta a los vecinos del barrio: problemas de antes y actuales, ¿cuál es el más importante?
-Salida al barrio: llevar encuesta a los vecinos.
-Sistematización de información: el problema principal hoy.
Ej.: el barrio está sucio, hay mucha basura.
-Búsqueda de soluciones, posibles proyectos:
.En el jardín: recolección, clasificación, tratamiento y reciclaje de la basura.
.En el barrio: participación en un programa de radio informando a los vecinos.
.Gestión en la Municipalidad pidiendo un mejor servicio de recolección de residuos.
Etc.

Intervenciones del docente

Es necesario que el docente intervenga guiando el proceso de investigación para que los alumnos puedan atribuir significados a nuevos aprendizajes, estableciendo relaciones cada vez más complejas con sus saberes anteriores, posibilitando así el proceso de construcción de conocimientos.

- . El docente planteará el tema a los alumnos como un verdadero “objeto de estudio”, como una situación que estimule la curiosidad motivando su tratamiento.
- . Con el objeto de indagar los conocimientos previos, irá haciendo preguntas posibilitando a los alumnos sus concepciones, sus experiencias, saberes, así como la contrastación de las diferencias y los interrogantes que surjan.
- A su vez, irá “problematizando” la situación para que aparezcan los primeros intentos de dar respuesta por parte de los niños (hipótesis).
- . El docente tendrá que someter a cuestionamiento las mismas apareciendo así “líneas de búsqueda” que guíen la investigación.
- . Propondrá entonces, la búsqueda de información a través de situaciones donde sea posible la “interacción” entre los saberes de los niños y los datos de la realidad.

De acuerdo al problema a investigar se utilizarán determinados métodos, técnicas, procedimientos para la búsqueda de información (observaciones, registros, entrevistas, encuestas) y se recurrirá a diferentes fuentes: salidas, documentos, fotos, objetos, bibliotecas, museos, libros, historias de vida, videos, etc.

- . El docente intervendrá entonces para ir ayudando a interpretar, a organizar la información, sistematizando los datos con los alumnos, posibilitando a la vez la reflexión de lo que van aprendiendo.
- . Propondrá a los alumnos actividades a través de las cuales puedan comunicar y aplicar los aprendizajes, llegando así a ciertas situaciones donde se planteen nuevos problemas a resolver: por ejemplo proyectos.

La chacra cambia y cambia...

En nuestra provincia, en sus diferentes regiones, existen unidades de producción destinadas al desarrollo de cultivos, crianza de animales, etc. Estas pueden constituir un más que significativo recorte de la realidad, factible de convertirse en una Unidad Didáctica. Esta invitará al desarrollo de diversas disciplinas y de procedimientos y actitudes como los explicitados en este Campo de Conocimiento Curricular.

Si bien en este documento se desarrolla una Unidad cuyos ejemplos están vinculados a las tareas que se realizan en una chacra de frutales, con criterios adecuados, se puede transponer a otra unidad productiva el campo conceptual y procedimental aquí descripto.

1) ¿ Qué vamos a enseñar ?

Contenidos a enseñar en esta Unidad Didáctica

En relación al eje curricular "*El marco natural y sociocultural*":

- . Los seres vivos del paisaje natural
Descripciones. Relaciones entre sí y con el ambiente
- El paisaje urbano y rural
Diferentes formas de organización humana según su ubicación en distintos paisajes (costumbres, viviendas, tareas)
Trabajo en la ciudad y en el campo. Productos del trabajo

En relación a las '*Actitudes para el protagonismo en el entorno natural y social*' se pretende desarrollar:

- . Iniciativa, interés y curiosidad para la exploración de los elementos del entorno natural y social.
- Respeto y cuidado por los seres vivos, los elementos físicos del entorno y las relaciones que entre ellos se establecen como primeras actitudes para la conservación del medio.
- . Placer y gusto por las actividades al aire libre y en la naturaleza.
- . Iniciación de una actitud crítica y constructiva respecto del impacto de la tecnología sobre la naturaleza y la sociedad.
- . Valoración del trabajo como forma de dignificación de las personas.

Respecto a los "Procedimientos vinculados al conocimiento del marco natural y social".

- . Formulación de preguntas sobre diferentes fenómenos y situaciones del marco natural y social.
- Identificación y delimitación de situaciones problemáticas.
- Búsqueda de información por medio de:
 - Observación directa e indirecta, espontánea y sistemática del ambiente.
 - Experimentos sencillos
 - Entrevistas
- Interpretación de la información:
 - Establecimiento de relaciones de semejanza y diferencias.
 - Comparaciones
 - Establecimiento de relaciones causales simples
- . Utilización del lenguaje, imágenes y de la propia acción para comunicar:
 - Conocimientos, descubrimientos e ideas espontáneas para la explicación de fenómenos y situaciones del marco natural y social.
 - Diseño de planes (ordenamiento de acciones)
 - Registro de observaciones

El "Contenido" de la chacra.

¿Qué es?

La chacra es una unidad de producción, un emprendimiento humano que vincula a grupos de personas con la naturaleza con un objetivo de **transformación** para la producción.

¿Es diferente a qué? ¿por qué?

En la chacra existe una diversidad biológica diferente a la del entorno natural (por ej. la zona de bardas). Al ser especies introducidas por el hombre requieren cuidados especiales (riego, abono, podas, control de plagas, alimentos para los animales, etc.), tareas que se convierten en las principales actividades de quienes habitan en ella.

¿Quiénes viven en la chacra?

En la chacra habitan personas, generalmente familias. Pueden o no ser los dueños y varían sus actividades según las estaciones del año. (Control de plagas, control de heladas, etc.). Esto requiere conocimientos específicos sobre los seres vivos y en general, del ambiente natural en el que se encuentra la chacra. Por la distancia con el centro urbano, ciertas actividades como la compra de alimentos, atención médica, recreación, la realizan de manera diferente a las familias urbanas.

¿Qué cambia en la chacra?

La chacra en las distintas estaciones presenta cambios más que notorios en su aspecto. Aparecen y desaparecen animales, los vegetales sufren modificaciones, el agua abunda o se hace escasa, hay materiales del suelo que se transforman, y junto con estos cambios también varían las actividades de las personas que allí viven. (Limpieza del canal de riego, etc.)

**¿Estuvo siempre?
¿Qué había antes?**

La chacra ocupa un lugar que antes de la intervención del hombre era notoriamente diferente a su aspecto actual.

Como vimos anteriormente, las Unidades Didácticas suponen un enfoque integrado y global a partir del cual una vez seleccionados los contenidos, el docente ordena un recorrido o itinerario para el desarrollo de los mismos.

Para su organización, se han considerado como eje alas distintas estaciones que, tal cual se planteó anteriormente, modifican tanto las condiciones biológicas como las tareas que se realizan en la chacra.

Creemos necesario reiterar que si bien esta propuesta posee ejemplos específicos que se vinculan ala actividad de una chacra de frutales, es una entre tantas posibles a diseñar por cada maestro a partir de la estructura general que se presenta. Esto dependerá de varios factores, por ej. del tipo de unidad de producción seleccionada (chacra de frutales del valle, viñedos, chacra de hortalizas, frutas finas, invernaderos, criaderos de animales, etc.), de determinados intereses que demuestren los niños, el maestro, etc.

Posible itinerario:

**La chacra I
(Fin del verano y otoño)**

**La chacra II
(Invierno)**

**La chacra III
(Primavera)**

¿Cómo vamos a organizar intervenciones de enseñanza?

Según lo expresado en el Diseño Curricular en el apartado de las Consideraciones Metodológicas, “Las distintas acciones que se proponen a los alumnos, poseen una lógica y encuentran sentido dentro de una secuencia que organiza la tarea de enseñanza”. A partir de esa consideración, se señalaron dos tipos de actividades: “las abiertas” y “las pautadas”. En las primeras se presentan contextos estimulantes para la libre exploración y el descubrimiento. En las segundas, a partir del contexto se diseñan intervenciones específicas que pautarán el trabajo de los niños. En esta Unidad, se potenciarán todas aquellas iniciativas espontáneas de exploración por parte de los niños, pero se planificarán previamente intervenciones para orientar sobre algunos temas específicos de la chacra.

El tipo de intervenciones es el mismo que el propuesto en la Unidad “**El barrio de mi jardín ¿siempre fue así?**”. A continuación se brindarán algunos ejemplos, según el itinerario propuesto.

La chacra I (Fin del verano, comienzo del otoño)

Antes de la salida, se presentará el tema a los niños. Se formularán preguntas estimulando la explicitación de todo aquello que los niños conozcan sobre las chacras, sus actividades, etc. Se los invitará a realizar algún tipo de registro sobre “cómo será lo que vamos a ver allí”. Luego se organizará la salida.

● **En la chacra**

Los temas;	Las preguntas	Las actividades
La actividad en la chacra. Los últimos días de cosecha. Los cosecheros. Los camiones.	¿Quiénes están? ¿Qué hacen? ¿Cómo lo hacen? ¿Dónde llevan la cosecha? ¿Para qué? ¿Dónde viven?	Recorrida general. Entrevista con algunos trabajadores. Formulación de preguntas. Observación de las distintas tareas que realizan.
La diversidad biológica de la chacra. Los árboles. Los álamos y la protección. Los frutales. Las distintas disposiciones. Sus nombres Sus partes. Semejanzas y diferencias. Las hojas, los tallos, los frutos. Las semillas. Otros organismos que habitan los árboles y el suelo cercano. El control de plagas. Distintos modos de combatirlas. Cuidados para la alimentación.	Los árboles ¿Cómo son ? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? ¿Para qué los plantaron? Otros organismos ¿Quiénes viven en el árbol? ¿Y en el suelo? ¿Cómo son? ¿Qué hacen?	Recorrida guiada por el encargado. Observación de distintos árboles. Identificarlos. Recolección y observación de hojas de distintos árboles. Recolección de frutos. Búsqueda de semejanzas y diferencias. El interior del fruto. Las semillas. Búsqueda de otros organismos en el árbol y en el suelo. Formulación de preguntas sobre si dañan o no al árbol o al fruto. Lavado de las frutas para el consumo en la chacra.

● **En el aula**

- Observación de los dibujos que realizaron antes de la salida. Comentarios.
- Sistematización en un informe (dibujos, collages utilizando el material recogido, etc.) de los distintos aspectos observados en la chacra. Los trabajadores y sus tareas. Los árboles, sus hojas, sus nombres, sus frutos, las semillas, etc.)
- Desarrollo de una propuesta para utilizar la fruta recogida, por ej.: hacer dulce. La fruta, el azúcar y el calor. ¿Que le hace el calor a las cosas? (posible puerta para continuar investigando otros cambios químicos y físicos...)

Sería valioso, en lo posible, hacer un registro fotográfico de los aspectos que más llamaron la atención a los niños por ej. vinculado a algún trabajo de las personas. También del aspecto de los distintas variedades de árboles antes de la caída de las hojas, etc.

La chacra II (En invierno)

Previo ala salida se recordarán los temas de: “la chacra en otoño” utilizando los registros del viaje anterior. Se orientará hacia cómo esperan encontrar la chacra en una nueva visita. Uno de los temas sobre los que se puede hacer hincapié es el referido a ¿A dónde van las hojas del otoño? ¿Qué les ocurre?

Es común que los niños opinen respecto al destino de las hojas que “se las lleva el viento”, que “todos los árboles pierden las hojas en el otoño”, etc. También será apropiado formular preguntas vinculadas a quiénes vivirán en la chacra ahora que no hay cosecha, qué actividades realizarán, etc.

. En la chacra

Los temas	Las preguntas	Las actividades
<p>La chacra en invierno. Las actividades en el invierno. La poda de frutales La familia del encargado.</p> <p>El aspecto de la chacra en invierno. Los árboles. Las hojas. El canal de riego seco.</p>	<p>¿Quiénes viven en la chacra en invierno? ¿Qué hacen? ¿Viajan a la ciudad? ¿Para qué?</p> <p>¿Qué ocurrió con los árboles? ¿ Dónde están las hojas del otoño ? ¿Qué les ocurre ? ¿Quiénes viven en el canal seco debajo de las hojas?</p>	<p>Entrevista con la familia que habita en la chacra.</p> <p>Recorrida por la chacra. Recuerdo y comparación con la primer visita. Investigación en un canal de riego, al lado de los álamos. Observación de la superficie del manto de hojas secas. Observación de la capa más profunda de hojas. Diferencias. Observación de los seres vivos que habitan en ese lugar. Observación con lupa. Recolección de material: hojas y suelo.</p>

. En el aula

- Desarrollo de un informe gráfico y verbal de lo observado en la salida. Comparación con los datos recogidos en el primer viaje. (Por ej. con nuevas fotos). (Arboles que pierden y otros que no pierden sus hojas en otoño).

- Armado de un collage que muestre los distintos estados de las hojas en el canal. ¿ Qué creíamos que les ocurría a las hojas en el otoño ? ¿En realidad, qué le ocurrió a las más cercanas al suelo húmedo?. Registro de los seres vivos encontrados en el suelo. ¿Qué hacen allí?

-Diseño de dispositivos con otros elementos que también se transforman: pedacitos de queso, de frutas y de pan con hongos, colocados en frascos cerrados. Observación y registro. ¿En qué se parece lo que aquí ocurre con lo anterior?

La chacra III (En primavera)

Antes de la salida se presentarán a los alumnos los propósitos de la visita.

Se recordará el trabajo anterior, utilizando los informes producidos en la salida de invierno (collages, fotos, dibujos, etc.). Se orientará con preguntas sobre los cambios en la chacra en la primavera. Uno de los aspectos sobre los cuales se puede profundizar es alrededor de la secuencia de órganos que aparecen en los árboles caducifolios (que han perdido las hojas), ya que en algunos primero aparecen hojas, y en otros flores. Generalmente los niños opinan que “los primero en aparecer son siempre las hojas”. Para esto se puede presentar un esquema de un árbol sin hojas y presentarla a los alumnos para que propongan, También sobre la aparición de los frutos se puede problematizar, ya que generalmente opinan que “las flores salen de un lugar y los frutos de otro”. También recordar qué actividades se hacían en el otoño en la chacra, el canal de riego; etc.

. En la chacra (dos salidas: una al inicio de la floración otra al finalizar)

Los temas	Las preguntas	Las actividades
La chacra se prepara. Las nuevas actividades. La preparación de la lucha contra las plagas y contra las heladas. Las máquinas. Sus operarios. La limpieza de los canales y la llegada del agua. El riego a cada árbol.	¿Qué hay que cuidar en la chacra? ¿Quiénes lo hacen? ¿Cómo lo hacen? ¿Qué herramientas utilizan? ¿De dónde viene el agua? ¿Quiénes viven ahora en el canal? ¿Cómo llega el agua a cada árbol?	Recorrida general. Entrevistas a los trabajadores. Observación de las máquinas. Investigación sobre el riego. Búsqueda del canal principal. Recorrido del agua en la chacra. Observación de organismos en las acequias de riego.
Los temas	Las preguntas	Las actividades
Vuelve a cambiar el aspecto de la chacra. La aparición de hojas y de flores. La secuencia: flor-fruto. El cuidado de los árboles	¿Qué aparecerá luego de los brotes iniciales: hojas, flores o frutos ? ¿Cómo se forma el fruto? ¿Cómo se prepara a los árboles para sostener el peso de los frutos?	Observación y registro de una rama de un frutal. Observación y registro lo más detallado posible de la estructura observada: Las partes de la flor. La formación del fruto

. En el aula

- Observación de las partes de diferentes flores, incluidas algunas de frutales. Comparaciones, búsqueda de semejanzas y diferencias.

Registro a partir de dibujos y de collages pegando las diferentes partes agrupadas según sus funciones. Observación con lupa de las estructuras más pequeñas.

- Si se realiza la salida en tiempo de la caída de pétalos, intentamos observar el ovario de la flor. ¿A qué se parece? Búsqueda de otras flores cuyo ovario evidencie su transformación en fruto (por ej. la retama).

- Investigación sobre “frutas” (durazno, naranja, etc.) y verduras y hortalizas que son frutos (tomate, chaucha, etc.) ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? Las semillas.

- Investigación sobre el efecto del hielo en las flores. Se rocían con agua y se colocan unos minutos en el congelador. ¿Qué ocurre? ¿Qué pasa si se rompen todas las flores del árbol?

Evaluación de fas Unidades Didácticas

Proponemos una evaluación continua del proceso de enseñanza y aprendizaje, centrada no sólo en el niño, sino también en el propio docente y en la Unidad Didáctica. Se requiere entonces una recolección de información acerca de las adecuaciones de los propósitos, de la selección de los contenidos, del proceso de la construcción de los mismos, los recursos empleados, las intervenciones y estrategias docentes. Surgiendo así los posibles ajustes para las futuras propuestas de enseñanza y aprendizaje.

Proyectos

Otro modo de organizar los contenidos es a partir de un **Proyecto**.

Si bien en su desarrollo, no hay diferencias sustantivas en relación a la Unidad Didáctica, los Proyectos implican como meta el diseño, organización y ejecución de un plan concreto.

Puede surgir del desarrollo de una Unidad Didáctica, por ejemplo buscar alternativas para mantener limpio el barrio y por lo tanto se trabajará con los niños en la sala.

Los proyectos pueden implicar, también, a más de una sala o ala Institución en su conjunto, como por ejemplo: “los actos escolares”, que caracterizan el modo en que cada Institución le da entrada al tema de las efemérides y una de las oportunidades de mostrarse así misma ante la comunidad (Díaz R. 1992).

Para la planificación de los proyectos, la respuesta a estas cuestiones permite dar organización y coherencia a las acciones:

- . **¿Qué se quiere hacer?:** naturaleza del proyecto.
- . **¿ Por qué se quiere hacer?:** origen y fundamentación.
- . **¿Para qué se quiere hacer?:** propósitos.
- . **¿Cómo se quiere hacer?:** actividades.
- . **¿Cuándo se quiere hacer?:** ubicación en el tiempo.
- . **¿A quién va dirigido?:** destinatarios.
- . **¿Quiénes lo van a hacer?:** recursos humanos.
- . **¿Cómo lo van a hacer?:** recursos materiales.

(E. Ander- Egg y María José Aguilar 1991)

Los Proyectos pueden tener una duración acotada o pueden en cambio, realizarse a lo largo de todo el año escolar, paralelamente al desarrollo de la Unidad Didáctica.

Los Proyectos, además de su objetivo específico, servirán como eje integrador para desarrollar contenidos del ambiente natural y social. Así por ejemplo a raíz del Proyecto “**Organizamos una fiesta**” se podrán desarrollar contenidos relacionados con:

- Los alimentos, ya que se prevé preparar postres u otras comidas para el evento.
- Los sonidos, ya que se piensa organizar una pequeña fiesta y número musical.
- Luces y sombras, que culminará con la presentación de un teatro de sombras.
- El acontecimiento cultural que originó el evento.
- Los roles, funciones y responsabilidades que le competen a los organizadores.

Otro Proyecto interesante es **“La Huerta”**.

Llevarlo a cabo implica, entre otros, desarrollar contenidos vinculados a:

El suelo: 'Cómo es? ¿Qué diferentes tipos encontramos? ¿Quiénes viven en él? ¿Qué le ocurre en los distintos tipos de suelo al agua de riego? ¿Cuál es el más apto para sembrar? ¿Por qué?

Las plantas: ¿Qué necesitan las semillas para germinar? ¿Qué podemos hacer para comprobarlo? ¿Cómo es una semilla por dentro? ¿Las abrimos y observamos? En qué se parecen todas las semillas que pondremos en la huerta? ¿Las semillas pequeñas dan plantas pequeñas? ¿Qué partes nos comemos de las plantas?

El agua: ¿Cómo hacer para que el agua llegue a todas las plantas?

El trabajo en la huerta: ¿Qué tareas debemos hacer? ¿Cómo vamos a organizarnos?

También otros contenidos como **el trabajo y las herramientas**, el análisis de la forma que tienen y la función que cumplen, etc.

Otro Proyecto podría ser el de **“escribir cartas o confeccionar invitaciones.”**

Partimos de la siguiente pregunta: **¿Cómo vamos a hacer a lo largo del año para invitar, informar, agradecer, solicitar, preguntar, es decir, comunicarnos con la comunidad?**

- Invitar a alguien para visitar el Jardín e informar a los chicos.
- Solicitar autorización para una visita o para agradecer después de haberla realizado.
- Invitar a las familias a las fiestas del Jardín.
- Comunicarse con un compañero o con la maestra y desearle una pronta recuperación.
- Gestionar en la Municipalidad o en la Junta Vecinal, la solución de algún problema detectado por los chicos.

En cada una de estas cartas o invitaciones los contenidos abordados van a ser diferentes y van a ayudar a los chicos a descubrir que siempre hay un propósito distinto que guía su escritura: invitar, informar, agradecer, pedir, preguntar.

Rincones

Los rincones pueden constituir un excelente recurso para el desarrollo de actividades denominadas *abiertas* en el Diseño Curricular, en tanto los materiales sean lo suficientemente ricos y estimulantes como para despertar la imaginación, el deseo de inventar y de descubrir de los niños.

- Para ello proponemos un par de alternativas:

Diseñar y organizar junto con el grupo un rincón relacionado aun tema de duración variable en función del interés de los niños y que podrá ser enriquecido o reemplazado por otros a lo largo del año.

El tema, preferentemente estará vinculado a la Unidad Didáctica o Proyecto que se esté desarrollando.

Por ejemplo:

- Rincón de las máquinas y juguetes (juegos con imanes, Mecanos, juguetes que hubieran fabricado en otra oportunidad, herramientas y materiales para construir, mejorar o transformar nuevos aparatos, etc.).

- Rincón del agua (cubetas, variedad de recipientes, mangueras, tubos, jeringas, barcos, goteros, etc.).

- Rincón de los sonidos (instrumentos musicales fabricados por ellos y variedad de materiales para promover la fabricación de otros).

- Rincón de la cocina (utensilios de cocina y materias primas para la elaboración de comidas sencillas, etc.).

- Rincón de la naturaleza (preparación, mantenimiento, limpieza, registro periódico de los cambios producidos, etc. de acuarios, terrarios, lumbricarios, almacigos, etc.).

Con esta modalidad de plantear un contexto estimulante para el desarrollo de conductas exploratorias por parte de los niños, no descartamos determinadas intervenciones de la docente que, planteando contrargumentos a las ideas de los niños o directamente proponiendo actividades, sin duda enriquecerán el trabajo en el rincón.

Veamos dos ejemplos:

El rincón de máquinas y juguetes puede equiparse con una buena cantidad y variedad de imanes. Al comienzo la actividad de los niños será libre y la maestra atenta a las acciones de los niños recogerá inquietudes y propondrá por ej.:

¿Puede pasar a través de las cosas la fuerza del imán? ¿De cuáles?

<Todos tienen la misma fuerza? ¿Cómo se dan cuenta?, etc.

En el rincón de la naturaleza, los niños pueden probar hacer germinar diferentes tipos de semillas. De acuerdo a la idea explicitada en el ejemplo anterior, la maestra puede proponer:

¿ El único modo de obtener plantas nuevas es a través de semillas?

¿ Podemos obtener plantas de papa, cebolla, zanahoria, etc. sin las semillas?

¿Qué pasa si sembramos algunas semillas de poroto en dos frascos grandes que tengan tierra fértil y los regamos pero después a uno de ellos lo tapamos y no lo destapamos nunca más? ¿Por qué?

¿Lo hacemos?

. La segunda alternativa, es equipar el rincón con los materiales e instrumentos que ya hubieran sido utilizados en una actividad colectiva anterior agregando otros con el propósito de ampliar y enriquecer la experiencia.

En este caso el rincón gira alrededor de una experiencia a diferencia de la alternativa anterior que gira alrededor de un tema.

Si los niños hubieran experimentado por ejemplo, acerca de cuál es el mejor procedimiento para sacar las manchas y hubieran probado eliminar barro y tinta con agua sola y con agua con jabón podrán probar qué sucederá con otros tipos de manchas y con otros agentes limpiadores de modo de reiterar y ampliar su campo de conocimiento, plantearse nuevos problemas e intentar otras estrategias de acción.

En ciertas oportunidades es más conveniente que los objetos producidos por el grupo se ubiquen en otros rincones y no en el de ciencias, donde se garantice un uso más productivo. Así los teléfonos que se construyeron podrán formar parte del Rincón de la casita, los tamices podrán estar en el Rincón de la cocina y los autos o camiones en el Rincón de los bloques.

“Abordando la Tecnología en el Nivel Inicial”

I Introducción

Este Documento pretende colaborar con los Docentes en la planificación y organización de sus prácticas áulicas; aclarando aspectos de la Tecnología y sus modos de abordarla.

La Tecnología no posee aún una estrategia didáctica llevada a la práctica y consensuada. Es por ello que remitiéndonos a nuestra práctica docente y entre todos debemos construir esta forma de enseñar.

Esto es sólo el comienzo de algo que debemos ir edificando gradualmente, a fin de poder incorporar sistemáticamente cambios, garantizando a la vez una evaluación constante que permita ir introduciendo las modificaciones y ampliaciones necesarias.

Aprendamos a interrogar a la realidad desde un nuevo enfoque. Además de preguntar ¿de qué se trata?, es necesario plantearnos cómo lo solucionamos, lo modificamos o lo construimos.

I. La Tecnología

Si miramos a nuestro alrededor y analizamos la manera de actuar frente a los problemas que se nos presentan, encontraremos respuestas a **qué es la Tecnología.**

Vivimos en un mundo en el que el lugar de la Tecnología se hace cada vez más evidente. Los artefactos han pasado a ser casi un símbolo de esta época. Por lo tanto es indispensable que los chicos construyan una mirada de la tecnología lo más humanista posible. Se trata de que logren entender que lo fundamental no pasa por el aparato mismo, sino por la función que presta y por el conjunto de saberes que llevaron a su construcción.

La Tecnología es un fenómeno social indisolublemente ligado a la historia del ser humano; debe estar al servicio del hombre, en tanto le permite atender necesidades y no el hombre a su servicio.

Al incrementar el saber sobre la tecnología, el niño amplía su capacidad de participar activa y responsablemente en la dinámica social, se abre así la puerta de la solidaridad. La dignidad y el respeto por sí mismo pueden ejercerse cuando el hombre se confirma como tal utilizando su conocimiento para el bienestar de la sociedad.

. El hacer como solución a una necesidad

Debe tenerse en cuenta que la Tecnología se aprende mejor operando con ella y no sólo leyendo o recibiendo la observación de cómo debe hacerse o de cómo otros lo hacen.

La Tecnología está ligada a la acción, al **hacer**; no se la puede concebir como algo teórico.

Nos situamos frente a la realidad, identificamos el problema; buscamos en los conocimientos adquiridos alternativas para enfrentarlo; recolectamos datos y todo tipo de información pertinente; generamos posibles soluciones y elegimos una. Esta es llevada a la práctica y evaluada, iniciando nuevamente el proceso en busca de una mejor solución.

Este proceso es el punto de partida que nos llevará a futuras construcciones.

0 Pero ¿qué hacemos?

Para resolver un problema, podemos encontrar diferentes formas: a través de la construcción de un artefacto; de la creación de un artificio o de ambos a la vez. El primero es un producto técnico; mientras que el segundo resulta de un proceso de gestión.

0 ¿Cómo lo hacemos?

Abordar los contenidos **desde una perspectiva tecnológica** supone una mirada operativa -el **hacer como solución a una necesidad- o como respuesta a un intento por resolver una situación.**

Esta perspectiva implica visualizar temas como el transporte, la vivienda, la alimentación, desde una lógica diferente a la descriptiva: **percibir los temas como tecnológicos.**

Este abordaje sostiene una actitud favorable a la búsqueda de alternativas, a descubrir en cada problema una **oportunidad**, a ensayar estrategias de resolución de situaciones valiéndose de recursos.

Si concebimos la idea de la Tecnología como un tipo de respuesta del hombre a los problemas que se le han ido presentando y entendemos que ésta se encuentra ligada a determinadas culturas en determinados momentos de su historia, podremos observar que hay aquí un eje a partir del cual resulta posible pensar la integración de áreas.

El carácter procesual de la Tecnología y su plasmación en los campos de la invención, la fabricación y el uso de objetos le imprime un fuerte carácter interdisciplinar.

La Tecnología es integradora de los saberes de los distintos Campos; es un punto de encuentro de conocimientos de distinta naturaleza, que convergen a la hora de resolver un problema tecnológico.

. ¿Dónde y cómo trabajamos?

La construcción propiamente dicha del objeto tecnológico que dé solución al problema planteado, requiere de un aula convertida en taller donde se ofrezcan los materiales y elementos necesarios y un ambiente de trabajo grupal, respetando las libertades e individualidades.

La actividad en la experiencia tecnológica debe promover el encuentro entre personas que trabajan juntas en proyectos creativos, utilizando múltiples herramientas, desde el martillo hasta la computadora.

Esto requiere un clima de exploración, diálogo y confrontación de resultados.

II. Las estrategias posibles

Si partimos de la premisa “¿cómo se resuelve el problema? “, vemos que la educación tecnológica va más allá del aprendizaje de técnicas; supone el encontrar el problema y buscar en los saberes adquiridos y en la apropiación de nuevos, la solución al mismo. Este proceso de análisis y síntesis se desarrolla en las distintas actividades propuestas.

Los aprendizajes se construirán a partir de “**la construcción y deconstrucción del proceso y producto tecnológico**”, acciones centralizadoras que permitirán al Docente la formulación de actividades.

. Construcción del producto o proceso tecnológico

Esta actividad desarrolla el pensamiento y la reflexión, permitiendo la construcción de aprendizajes, a través de un proceso donde se aprende **haciendo**.

Se caracteriza por una secuencia de acciones:

- **Necesidad de resolver:** reconocimiento de un problema.
- **Formulación y delimitación** del problema a resolver.
- **Búsqueda y recolección de datos, criterios y toda información necesaria** para resolver el problema.
- **Formulación de alternativas de acción:** momento que permite formular las posibles vías de solución del problema.
- **Elección de una alternativa:** a partir de analizar las posibilidades formuladas, momento donde las divergencias convergen en la posible solución al problema.
- **Diseño del dispositivo, o proceso** que tal vez resuelva el problema con alguna aproximación.

- **Ejecución de la posible solución.**
- **Pruebas, verificación y evaluación** de la solución.
- **Ajuste y corrección de la alternativa elegida o modificación de la misma.**

Se plantean así nuevas cuestiones que recorrerán el camino anterior, en busca de la solución apropiada.

. Deconstrucción del producto o proceso tecnológico

El producto o proceso resultado del quehacer tecnológico pasa a formar parte de nuestro entorno. Es necesario analizar el por qué y para qué de los productos que el hombre ha generado; destacando la función técnica-social de los mismos.

Este tipo de análisis involucra una serie de pasos:

- **Análisis morfológico:**
 - ¿Cómo es?
 - ¿Qué forma tiene?
 - ¿De qué color es?
 - ¿A qué se asemeja?
 - ¿En qué se diferencia de ...?
- **Análisis estructural:**
 - ¿Cuáles son los componentes del producto?
 - ¿Cuáles son sus partes?
- **Análisis funcional:**
 - ¿Para qué sirve?
 - ¿Qué función cumple?
- **Análisis tecnológico:**
 - ¿De qué material está hecho?
 - ¿Cómo se fabrica?
 - ¿Cómo es el proceso de gestión?
 - ¿Cómo funciona?

Para que se establezca un diálogo dinámico entre el análisis y la síntesis de artificios y artefactos,

será necesaria la intervención de las disciplinas de los diferentes campos de conocimiento.

Las actividades centralizadoras permitirán ir desarrollando capacidades e irán creciendo en un proceso espiralado. Permitirán trabajar los contenidos propios de la tecnología y los de los distintos campos de conocimiento.

- El **Lenguaje es** imprescindible en el conocimiento tecnológico ya que cada dispositivo, parte o proceso debe ser descrito en forma correcta para ser comprendido, transmitido y exactamente utilizado.
- El **Dibujo y la Comunicación gráfica** debe ser utilizado para completar la necesidad de comunicación y para ejercer una dinámica relación análisis-síntesis.
- La **Lógica** como uno de los instrumentos que favorece el pensar.
- La **Matemática**, un instrumento insustituible tanto en el diseño como en la fabricación y en el uso.
- **Las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales**, a través de la concurrencia de distintas disciplinas como Física, Química, Biología, Geografía, Historia, etc. serán requeridas para conocer qué es, cómo funciona, qué necesidades satisface. En esta articulación mutua se localizan el conocimiento teórico y el conocimiento tecnológico.
- La **Ética**: los niños deben conocer sobre la existencia de tecnologías convenientes e inconvenientes. La Educación Tecnológica deberá marcar esta distinción para poder elegir aquellas tecnologías que sean compatibles con la ecología, el medio ambiente y la calidad de vida humana.

III.

En la Sala

Retomamos la Unidad Didáctica abordada en la primera parte de este Documento de Desarrollo Curricular : “El barrio de mi Jardín ¿ siempre fue así?.

Nos centramos en el Eje:

Modos de organización con que cuentan las personas para preservar el entorno.

¿Cómo se organiza el barrio para mantener la limpieza?, ¿Con qué elementos se cuenta para ello?, ¿Cómo nos afectaría un barrio sin orden y sucio?, ¿ Es necesario mantener la limpieza?, ¿Por qué?, ¿Qué ocurre en mi Jardín?, ¿Cómo lo mantenemos limpio y ordenado?, ¿Qué podríamos hacer?

Podría surgir así como situación a resolver;

“La recolección de los residuos en la escuela”

Identificado el problema, armaremos un proyecto que necesitará otras disciplinas, y a su vez, aportará a ellas.

Por ejemplo:

En **Ciencias Naturales** se podrían trabajar conceptos tales como:

- . clasificación de los residuos “orgánicos e inorgánicos” o “degradables y no degradables”
cartones latas vidrios papeles, etc.);
- (fabricación de abonos;
- . higiene y salud, prevención de enfermedades; etc.

Las Ciencias Sociales podrían abordar, entre otros temas:

- . las demandas y necesidades de la sociedad;
- . el tratamiento de los residuos;
- . el reconocimiento de trabajos necesarios;
- . Instituciones sanitarias;
- . empresas recolectoras de residuos; etc.

Contenidos de tecnología

Actividad constructiva

EJE: *Los elementos del entorno y sus transformaciones*

Los materiales y la intervención del hombre.

- **El diseño y la construcción de productos tecnológicos.**

● *Necesidad de resolver:*

Recolección de los residuos en el Jardín

● *Formulación y delimitación del problema:*

Mantener limpio el Jardín

. *Búsqueda y recolección de datos; formulación de alternativas de acción:*

Construcción de recipientes de residuos para las Salas. (artefacto)

Distribución de bolsas para colocar la basura. (artificio)

**¿Estuvo siempre?
¿Qué había antes?**

La chacra ocupa un lugar que antes de la intervención del hombre era notoriamente diferente a su aspecto actual.

Como vimos anteriormente, las Unidades Didácticas suponen un enfoque integrado y global a partir del cual una vez seleccionados los contenidos, el docente ordena un recorrido o itinerario para el desarrollo de los mismos.

Para su organización, se han considerado como eje alas distintas estaciones que, tal cual se planteó anteriormente, modifican tanto las condiciones biológicas como las tareas que se realizan en la chacra.

Creemos necesario reiterar que si bien esta propuesta posee ejemplos específicos que se vinculan ala actividad de una chacra de frutales, es una entre tantas posibles a diseñar por cada maestro a partir de la estructura general que se presenta. Esto dependerá de varios factores, por ej. del tipo de unidad de producción seleccionada (chacra de frutales del valle, viñedos, chacra de hortalizas, frutas finas, invernaderos, criaderos de animales, etc.), de determinados intereses que demuestren los niños, el maestro, etc.

Posible itinerario:

**La chacra I
(Fin del verano y otoño)**

**La chacra II
(Invierno)**

**La chacra III
(Primavera)**

¿Cómo vamos a organizar intervenciones de enseñanza?

Según lo expresado en el Diseño Curricular en el apartado de las Consideraciones Metodológicas, “Las distintas acciones que se proponen a los alumnos, poseen una lógica y encuentran sentido dentro de una secuencia que organiza la tarea de enseñanza”. A. partir de esa consideración, se señalaron dos tipos de actividades: “las abiertas” y “las pautadas”. En las primeras se presentan contextos estimulantes para la libre exploración y el descubrimiento. En las segundas, a partir del contexto se diseñan intervenciones específicas que pautarán el trabajo de los niños. En esta Unidad, se potenciarán todas aquellas iniciativas espontáneas de exploración por parte de los niños, pero se planificarán previamente intervenciones para orientar sobre algunos temas específicos de la chacra.

El tipo de intervenciones es el mismo que el propuesto en la Unidad “**El barrio de mi jardín ¿siempre fue así?**”. A continuación se brindarán algunos ejemplos, según el itinerario propuesto.

La chacra I (Fin del verano, comienzo del otoño)

Antes de la salida, se presentará el tema a los niños. Se formularán preguntas estimulando la explicitación de todo aquello que los niños conozcan sobre las chacras, sus actividades, etc. Se los invitará a realizar algún tipo de registro sobre “cómo será lo que vamos a ver allí”. Luego se organizará la salida.

● **En la chacra**

Los temas	Las preguntas	Las actividades
La actividad en la chacra. Los últimos días de cosecha. Los cosecheros. Los camiones.	¿Quiénes están? ¿Qué hacen? ¿Cómo lo hacen? ¿Dónde llevan la cosecha? ¿Para qué? ¿Dónde viven?	Recorrida general. Entrevista con algunos trabajadores. Formulación de preguntas. Observación de las distintas tareas que realizan.
La diversidad biológica de la chacra. Los árboles. Los álamos y la protección. Los frutales. Las distintas disposiciones. Sus nombres Sus partes. Semejanzas y diferencias. Las hojas, los tallos, los frutos. Las semillas. Otros organismos que habitan los árboles y el suelo cercano. El control de plagas. Distintos modos de combatirlos. Cuidados para la alimentación.	Los árboles ¿Cómo son ? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? ¿Para qué los plantaron? Otros organismos ¿Quiénes viven en el árbol? ¿Y en el suelo? ¿Cómo son? ¿Qué hacen?	Recorrida guiada por el encargado. Observación de distintos árboles. Identificarlos. Recolección y observación de hojas de distintos árboles. Recolección de frutos. Búsqueda de semejanzas y diferencias. El interior del fruto. Las semillas. Búsqueda de otros organismos en el árbol y en el suelo. Formulación de preguntas sobre si dañan o no al árbol o al fruto. Lavado de las frutas para el consumo en la chacra.

● **En el aula**

- Observación de los dibujos que realizaron antes de la salida. Comentarios.
- Sistematización en un informe (dibujos, collages utilizando el material recogido, etc.) de los distintos aspectos observados en la chacra. Los trabajadores y sus tareas. Los árboles, sus hojas, sus nombres, sus frutos, las semillas, etc.)
- Desarrollo de una propuesta para utilizar la fruta recogida, por ej.: hacer dulce. La fruta, el azúcar y el calor. ¿ Que le hace el calor a las cosas? (posible puerta para continuar investigando otros cambios químicos y físicos...)

Sería valioso, en lo posible, hacer un registro fotográfico de los aspectos que más llamaron la atención a los niños por ej. vinculado a algún trabajo de las personas. También del aspecto de los distintas variedades de árboles antes de la caída de las hojas, etc.

La chacra II (En invierno)

Previo ala salida se recordarán los temas de: “la chacra en otoño” utilizando los registros del viaje anterior. Se orientará hacia cómo esperan encontrar la chacra en una nueva visita. Uno de los temas sobre los que se se puede hacer hincapié es el referido a ¿A dónde van las hojas del otoño? ¿Qué les ocurre?

Es común que los niños opinen respecto al destino de las hojas que “se las lleva el viento”, que “todos los árboles pierden las hojas en el otoño”, etc. También será apropiado formular preguntas vinculadas a quiénes vivirán en la chacra ahora que no hay cosecha, qué actividades realizarán, etc.

Campana de concientización sobre la limpieza y el orden. (artificio)

. *Elección de un alternativa:*

Fabricación de recipientes para residuos en el ámbito del Jardín.

. *Diseño del dispositivo*

Estos objetos (los recipientes de residuos), aunque conocidos por los niños, demandarán una serie de cuestiones para su construcción:

¿De qué forma lo haremos?

¿Cuál será su tamaño?

¿Le colocaremos una tapa?

¿Con qué materiales contamos para su fabricación?

¿Cuáles emplearemos?

¿Cuál será el más apropiado?, etc.

. *Ejecución de la posible solución*

Identificado el uso del recipiente (especificando cuál o cuáles son los residuos que contendrá) y seleccionados los materiales para su construcción (materiales descartables u objetos de uso cotidiano); construimos los recipientes diseñados.

. *Pruebas y evaluación*

Se ubican los recipientes en los lugares predeterminados y se realiza un seguimiento sobre su uso: ¿son del tamaño adecuado?, ¿es apropiado el material que utilizamos en la construcción de los recipientes de residuos?, etc.

. *Ajuste de la alternativa elegida:*

Podríamos agregar algunos elementos que faciliten, a simple vista, la utilización del objeto construido.

Por ejemplo: dibujar una lata, indicando que ese es el lugar donde se depositan las mismas; colocar debajo del dibujo la palabra correspondiente, favoreciendo así la asociación entre ambos símbolos.

Actividad deconstructiva

■ EJE: *Los elementos del entorno y sus transformaciones* ■

Los materiales y la intervención del hombre.

-Objetos que sirven para preservar limpio el entorno.

. *Analizamos el producto tecnológico: "el recipiente **de residuos?***

¿Cómo es?	¿Cuáles son sus partes?
¿De qué tamaño es?	
¿Qué forma tiene?	
¿De qué color es?	¿Cuáles son los componentes?
¿A qué se asemeja?	¿Por qué tiene tapa?

● **Análisis**

¿Para qué sirve?	¿De qué material está hecho?
¿Por qué hay de distintos tamaños?	¿Cómo se fabrica?
¿Qué función cumple?	¿Cómo es el proceso de gestión?
	¿Cómo funciona?

Los distintos análisis que propone esta actividad aportarán y demandarán a las disciplinas de los diferentes campos de conocimiento conceptos, procedimientos y actitudes.

Por ejemplo:

- . Desde la **Matemática** se demandan conocimientos de medida: longitud, capacidad y formas.
- . La **Expresión se** aporta a través de la descripción de los objetos y de relatos sobre algunas de las cuestiones planteadas.
- . Las **Ciencias Naturales** se involucran con las cualidades físicas de los materiales
- . La reconstrucción social del producto posibilita la interacción con las **Ciencias Sociales**, a partir de la utilidad que ese objeto presta al hombre y sus consecuencias.

Pero no sólo abordamos conceptos, simultáneamente se realizan procedimientos y se adoptan actitudes frente a los planteos surgidos.

***Procedimientos vinculados
al conocimiento de la tecnología***

- . Formulación de preguntas sobre diferentes situaciones.
- . Identificación y delimitación de situaciones problemáticas.
- . Búsqueda de información.
- . Registro de la información.

Campaña de concientización sobre la limpieza y el orden. (artificio)

● *Elección de un alternativa:*

Fabricación de recipientes para residuos en el ámbito del Jardín.

. *Diseño del dispositivo*

Estos objetos (los recipientes de residuos), aunque conocidos por los niños, demandarán una serie de cuestiones para su construcción:

- ¿De qué forma lo haremos?
- ¿Cuál será su tamaño?
- ¿Le colocaremos una tapa?
- ¿Con qué materiales contamos para su fabricación?
- ¿Cuáles emplearemos?
- ¿Cuál será el más apropiado?, etc.

. *Ejecución de la posible solución*

Identificado el uso del recipiente (especificando cuál o cuáles son los residuos que contendrá) y seleccionados los materiales para su construcción (materiales descartables u objetos de uso cotidiano), construimos los recipientes diseñados.

. *Pruebas y evaluación*

Se ubican los recipientes en los lugares predeterminados y se realiza un seguimiento sobre su uso: ¿son del tamaño adecuado?, ¿es apropiado el material que utilizamos en la construcción de los recipientes de residuos?, etc.

. *Ajuste de la alternativa elegida:*

Podríamos agregar algunos elementos que faciliten, a simple vista, la utilización del objeto construido.

Por ejemplo: dibujar una lata, indicando que ese es el lugar donde se depositan las mismas; colocar debajo del dibujo la palabra correspondiente, favoreciendo así la asociación entre ambos símbolos.

Actividad deconstructiva

■ EJE: *Los elementos del entorno y sus transformaciones* ■

Los materiales y la intervención del hombre.

-Objetos que sirven para preservar limpio el entorno.

. ***Analizamos el producto tecnológico: “él recipiente de residuos”***<

¿Cómo es?	¿Cuáles son sus partes?
¿De qué tamaño es?	
¿Qué forma tiene?	¿Cuáles son los componentes?
¿De qué color es?	¿Por qué tiene tapa?
¿A qué se asemeja?	

● *Análisis*

¿Para qué sirve?	¿De que material está hecho?
¿Por qué hay de distintos tamaños?	¿Cómo se fabrica?
¿Qué función cumple?	¿Cómo es el proceso de gestión?
	¿Cómo funciona?

Los distintos análisis que propone esta actividad aportarán y demandarán a las disciplinas de los diferentes campos de conocimiento conceptos, procedimientos y actitudes.

Por ejemplo:

- . Desde la **Matemática** se demandan conocimientos de medida: longitud, capacidad y formas.
- . La **Expresión** se aporta a través de la descripción de los objetos y de relatos sobre algunas de las cuestiones planteadas.
- . Las **Ciencias Naturales** se involucran con las cualidades físicas de los materiales.
- . La reconstrucción social del producto posibilita la interacción con las **Ciencias Sociales**, a partir de la utilidad que ese objeto presta al hombre y sus consecuencias.

Pero no sólo abordamos conceptos, simultáneamente se realizan procedimientos y se adoptan actitudes frente a los planteos surgidos.

Procedimientos vinculados al conocimiento de la tecnología

- . Formulación de preguntas sobre diferentes situaciones.
- . Identificación y delimitación de situaciones problemáticas.
- . Búsqueda de información.
- . Registro de la información.

- . Interpretación de la información.
- Utilización del lenguaje y de la propia acción para comunicar.

Actitudes para el protagonismo

- . El niño en relación a sí mismo, sus grupos de pertenencia y espacios significativos:
 - Las normas de convivencia en la escuela y en la Sala.
 - Respeto y cuidado por los espacios en que se desenvuelve la actividad propia y por los objetos que contiene.
 - El valor de compartir y el cuidado de los objetos colectivos.
 - Iniciativa en la asunción de responsabilidades.
- . El paisaje natural y social. Las actitudes para explorar la naturaleza e indagar la comunidad.
 - Participación activa en la resolución de problemas del ambiente.
 - Iniciativa, interés y curiosidad en la exploración de los elementos del entorno natural y social.
 - Valoración de los ambientes limpios, no degradados ni contaminados.
 - Iniciación de una actitud crítica y constructiva respecto del impacto de la tecnología sobre la naturaleza y la sociedad.

‘Esta es sólo una de las múltiples situaciones que se nos presentan para encontrar la oportunidad de abordar Tecnología.

Si hacemos una revisión de nuestra propia práctica veremos que esto que aparece como nuevo, ya es trabajado, pero quizá no enfocado desde el punto de vista de la tecnología.

. Debemos rescatar los aprendizajes significativos, ampliando los esquemas de acción apuntando al cambio conceptual, metodológico y actitudinal.

Las salidas como recursos didácticos

El Diseño Curricular del año 1992 incluía, en el Campo de la Realidad Natural y Social, un apartado denominado “Las salidas como recurso didáctico”. En el proceso de adecuación curricular se consideró más apropiado trabajarlo en un documento de desarrollo curricular dado el carácter instrumental que el mismo tiene para el trabajo docente.

Junto con los materiales para experimentar, los animales y las plantas, con las que se puede contar en la sala, también el entorno ofrece numerosas oportunidades para el conocimiento del medio natural y social.

A partir de esta idea, es que se diseñaron las Unidades Didácticas “El barrio de mi Jardín ¿siempre fue así?” y “La chacra cambia y cambia...”

En este trabajo se presentarán algunas pautas que seguramente facilitarán y enriquecerán la tarea a realizar.

Las salidas deben ser siempre pensadas como una actividad que incluye tres etapas básicas:

- La primera, **es previa a la salida** y está dedicada a la preparación no sólo de materiales y aspectos organizativos sino también a realizar actividades con los alumnos para despertar su interés, explicitar sus conocimientos referidos al tema, etc.
- La segunda **está centrada en la salida** y en las actividades que se realizarán en el medio visitado.
- La tercera incluye actividades a desarrollar **de vuelta en la sala** cuyo propósito será el análisis, evaluación y reflexión de todo lo vivido y experimentado.

También es necesario tener en cuenta que previo a la salida, es importante que la maestra recorra el territorio a visitar, se documente, se informe acerca de los horarios, la existencia o no de visitas guiadas, en fin sobre todo aquello que pueda facilitar y garantizar el mayor éxito de la salida.

Seguramente el lugar elegido, por ejemplo, el río, el mercado o sencillamente las cuadras que rodean la escuela se prestan para desarrollar innumerables contenidos y actividades.

Sin embargo es conveniente, dada la edad de los niños y su capacidad de concentración, seleccionar un objetivo alrededor del cual centrar la salida evitando la dispersión y aprovechando un recurso que podrá ser utilizado en otras oportunidades a propósito de otros objetivos.

Por eso es importante tener en claro que en vez de ir a una Chacra por ej. a “mirar animales

domésticos” se podrá proponer al grupo investigar algunos de los siguientes problemas:

- **¿Qué cubre el cuerpo de los animales?**
¿Plumas, escamas, placas, pelos?
- **¿En qué se parecen y en qué se diferencian las aves. entre, sí?**
- **¿Cómo son las patas de los animales?**
¿Hay alguna relación entre las patas y el lugar en que habitan?
- **¿En qué se parecen y en qué se diferencian los machos de las hembras de una misma especie?**
- **¿Quién cuida a los animales en la Chacra?**
¿Quién les da de comer? ¿Quién los cura cuando se enferman?
- **¿Cómo son las construcciones de la chacra?**
¿Qué funciones cumplen?
- **¿Como es un día de trabajo para los que viven. en la chacra?**
- **¿Qué función cumplen los alambrados?**

Una vez seleccionado el objetivo de la salida , la maestra estará en condiciones de planificar un itinerario y comenzar junto con sus alumnos la preparación de la misma.

De más está decir que la selección del objetivo no es arbitraria sino que estará fuertemente ligada a los intereses de los niños y vinculado a la Unidad Didáctica o Proyecto que dió origen a la salida.

Antes de fa salida

En primer lugar es importante que los niños conozcan y compartan el objetivo de la salida.

Ellos sabrán qué se espera de ellos y participarán activamente de la planificación de la misma.

Juntos decidirán qué materiales necesitan llevar (papeles, pinturas, grabador, cámara fotográfica, etc.).

También concernán el itinerario propuesto, lo discutirán y aportarán sus propias ideas al respecto.

El hecho de utilizar la salida como recurso para el aprendizaje, el descubrimiento, la exploración, no invalida que al mismo tiempo se la utilice como un espacio recreativo. Durante la misma los niños tendrán tiempo para jugar y disfrutar con la merienda.

Sin embargo es conveniente que ellos sepan qué espacio estará dedicado a cada uno de los objetivos, es decir cuando está previsto el momento de juego y cuando el de “estudio”.

El tiempo y la sistematicidad en las salidas con los niños le irán dando al docente parámetros para ir conociendo y graduando las diferentes intervenciones.

Como parte de la planificación de la salida los niños podrán buscar materiales acerca de la misma, mirar fotografías, escuchar relatos, pensar preguntas para formular a algunas de las personas del lugar, fabricar instrumentos (redes de pesca, cajas para recolectar hojas o frutos, armar un acuario o terrario, etc.).

Podrán conversar de qué creen que van a encontrar en el lugar y registrarlo para ya de regreso comparar sus anticipaciones con el registro de sus observaciones.

Si está previsto que algunos adultos acompañen a los niños (personal de la escuela, padres, etc.), es conveniente que ellos también conozcan previamente el o los motivos de la salida, de modo que puedan participar y colaborar mejor durante la misma.

Durante la salida

Una vez en el lugar los niños, ya sea colectivamente o en pequeños grupos podrán encarar las actividades previstas.

Por ejemplo realizar dibujos, recolectar materiales, realizar un “reportaje” y grabarlo, grabar sonidos, con ayuda de un adulto tomar fotografías, realizar mediciones (con una soga medir el diámetro de diferentes troncos), observar, etc.

Después de la salida

Una vez de regreso los niños podrán realizar diferentes actividades para registrar las observaciones, conclusiones o impresiones de la visita.

Realizar un libro gigante o mural, dibujando o recortando y pegando figuras. Armar colecciones (por ejemplo: animales que vuelan, que nadan, que caminan). Organizar una dramatización o relato sobre lo visto y vivido, conversar sobre lo nuevo que aprendieron, invitara los niños de otros grupos o a los padres para comunicar su experiencia, instalar un acuario o un terrario con los animales que trajeron de la salida, realizar collages, construcciones con hojas, flores o frutos del lugar, una maqueta reproduciendo el lugar visitado, dramatizar una secuencia temporal de la visita, etc.

Es conveniente que una vez finalizadas las actividades de cierre los niños puedan plantear en el grupo qué nuevos interrogantes surgieron a partir de la salida de modo de dejar abierta la posibilidad de otras salidas y nuevos descubrimientos.

Otro recurso que incluimos es el de las Invitaciones a la sala del Jardín.

Del mismo modo que realizar una salida con los niños puede constituirse, si se encuentra bien planificada, en una potencial Unidad Didáctica de trabajo, las visitas organizadas a la sala brindan dentro del ámbito escolar un espacio para la exploración.

Por ejemplo: “*Nos visitan los periodistas*”

La visita a la Sala del Jardín por parte de periodistas con sus equipos de trabajo (cámaras de fotos, de video, etc.) es un excelente recurso para trabajar contenidos vinculados a este ‘campo de conocimiento.

Como una de las actividades que proponemos a nuestros alumnos es el desarrollo de entrevistas en busca de información, el encuentro con los periodistas posibilita que cuenten: ¿Cómo es su trabajo? ¿A quiénes entrevistan? ¿Qué se hace con la información?

También es un buen motivo para que cuenten anécdotas a los niños sobre su trabajo, si viajan, etc.

Si se cuenta con alguna cámara de fotos de bajo costo, puede ser esta una buena oportunidad para que se enseñe a los niños a tomar fotos (una cada uno), ver la distintas partes de la cámara, etc.

También para mostrar a los niños trabajos periodísticos históricos como por ej.: imágenes del hombre en la luna, etc.

Ver películas antiguas, por ej. de Chaplin (mudas y en blanco y negro) y establecer diferencias con el tipo de filmación actual.

Otras visitas interesantes son:

- Los bomberos
- Los abuelos
- Los poetas, etc.

Bibliografía

. Primera parte

(Anexa a la citada en el Diseño Curricular)

ANDER EGG, E. y AGUILAR, M.J. "¿Cómo elaborar un Proyecto?" (1991) Bs. As. Instituto de Ciencias Sociales y Aplicadas.

AISEMBERG, B., ALDEROQUI, S. (Comp.) (1994) "Didáctica de las Ciencias Sociales" Ed. Paidós, Bs. As.

CALVANO F. "Barcelona es la escuela" (1990) En la Rev. Hacer Escuela. Año XII Nro 10.

DIAZ, R. (1992) "Actos escolares y Nacionalidad" En Rev. Educoo Nro. 9 Nov.

EUCABO, M.E. y SIMON, N. "Planificar Planificando" Bs. As. Ed. Colihue.

ROSO M., WEISSMAN, H. y otros. (1994) "Didácticas Especiales" Ed. Aique Bs. As. 1994.

ZELMANOVICH, P. (1994) "Efemérides entre el mito y la historia" Ed. Paidós. Bs. As.

• Segunda parte

Curriculum Nivel Inicial - Provincia de Río Negro

de Denies, E. Cristina B. - "Didáctica del Nivel Inicial" Teoría y práctica de la enseñanza - El Ateneo - 1990.

Gay, Aquiles . "La cultura tecnológica y la escuela" (fascículo 1) Ediciones TEC. Córdoba . 1995.

Nos orienta a encontrar el significado de Tecnología, a partir de las demandas de la sociedad y a establecer las diferencias entre ciencia, técnica y tecnología.

Gay, Aquiles . "La cultura tecnológica y la escuela" (fascículo 2) Ediciones TEC. Córdoba. 1995.

A través de un relato histórico nos muestra claramente los inicios de la Tecnología.

Gay, Aquiles , Bulla, R. . "La lectura del objeto" . Propuesta metodológica para el análisis de objetos. Ediciones TEC. Córdoba. 1996.

Tal como lo explicita en el título, es una propuesta metodológica para el análisis de objetos. En el desarrollo está mencionado como la deconstrucción de objetos.

Grau, Jorge E. - "Tecnología y Educación" - Fundec - 1995.

Se propone un abordaje de la Tecnología en el currículum, haciendo hincapié en qué es la Tecnología; en que se diferencia de la ciencia; qué competencias apunta a desarrollar; en que consiste el método tecnológico; como insertar la tecnología en el currículum y cómo enfocar la capacitación docente..

Rodríguez de Fraga, Abel - "Educación Tecnológica (se ofrece). Espacio en el aula (se busca)" - Aique - Ort Argentina - 1994.

Para sumergirnos en tema se realizan consideraciones como: la tecnología como proceso; los contenidos y objetivos del área; el trabajo a desarrollar y por último se proponen situaciones de aprendizaje, basadas en experiencias llevadas a la práctica durante años.

Rodriguez de Fraga Abel - Iaies, Gustavo . “Didáctica de las Ciencias Naturales”.
Capítulo “Para un abordaje tecnológico del Area de las Ciencias Naturales”. Revista Estrada. 1996.

Partiendo de la práctica pedagógica, de la realidad del aula, el porqué de un abordaje tecnológico de las Ciencias Naturales.

Ullrich, H. - Klante,.D. - “ Iniciación tecnológ ica en el jardín de infantes y en los primeros grados de la escuela primaria” Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1982.

Es un antecedente interesante atener en cuenta, ya que si bien los temas y actividades que propone son estructurados; lo expresado en cuanto a la formación técnica, los objetivos, procedimientos y contenidos en general, responde al enfoque actual.

|

Ficha de Seguimiento y Evaluación del Documento de Desarrollo Curricular

El documento que usted ha leído ha sido elaborado con la intención de acompañar a los docentes en la apropiación y aplicación del Diseño Curricular del nivel.

Por lo tanto, su propósito es brindar algunas herramientas conceptuales y didácticas para la enseñanza del tema abordado.

‘Nos parece imprescindible conocer la opinión de todos y cada uno de ustedes para efectuarle los ajustes a partir de las sugerencias que nos brinden.

- Las preguntas que quisiéramos hacerles son muchas y variadas, por lo que sólo explicitaremos algunas apelando a vuestro criterio y profesionalidad para avanzar y mejorar estas producciones.

I.- Título del documento:

.....

II.- Sobre la presentación:

. ¿La presentación del documento le resultó interesante?

Si No En parte

■ ¿Es clara la redacción?

Si No En parte

■ ¿En qué aspecto/s podría mejorarse el documento?

Sugerencias.....

.....

.....

.....

III.- Sobre el contenido:

. ¿Responde al propósito previsto?

Si No En parte

. ¿Fue correctamente desarrollado?

Si No En parte

□ ¿Implementa en el aula algunos aspectos de éste desarrollo curricular?: Si es así sería interesante conocer la experiencia y las conclusiones sobre la misma. (En el caso que lo desee puede enviarnos sus opiniones y/o producciones de sus alumnos para sostener un intercambio al respecto).

.....
.....
.....
.....
.....

IV.- ¿Qué tema/s cree que sería necesario abordar en un próximo documento? (de ser posible fundamente su respuesta).

.....
.....
.....
.....
.....

□ **Datos del informante:**

Delegación*.....

Zona de Supervisión*.....*

Localidad*.....

Escuela N°*.....

Docente/s: Primer Ciclo

Segundo Ciclo