



Programa de Capacitación en Servicio

La Transformación Educativa en Marcha

PROVINCIA DE SALTA

1996

**PROYECTO EDUCATIVO PROVINCIAL Y SU ADECUACION REGIONAL
MODULO 1**

**MINISTERIO DE EDUCACION
SECRETARIA DE PLANEAMIENTO Y CONTROL DE CALIDAD**

COMISION BICAMERAL EXAMINADORA DE OBRAS DE AUTORES SALTEÑOS

AUTORIDADES

PODER EJECUTIVO PROVINCIAL

GOBERNADOR DE LA PROVINCIA
Dr. JUAN CARLOS ROMERO

MINISTRO DE EDUCACION
Dr. ANTONIO LOVAGLIO SARAVIA

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO
Y CONTROL DE CALIDAD
Prof. DORA INES QUEVEDO

SECRETARIO DE GESTION EDUCATIVA
Ing. ROMAN FERNANDO CUELLAR

SECRETARIA DE CULTURA
Ing. ADRIANA DEL VALLE PEREZ

PODER LEGISLATIVO

PRESIDENTE DE LA CAMARA DE SENADORES
WALTER RAUL WAYAR

PRESIDENTE DE LA CAMARA DE DIPUTADOS
RAUL EDUARDO PAESANI

COMISION BICAMERAL EXAMINADORA
DE OBRAS DE AUTORES SALTEÑOS

PRESIDENTE
DIPUTADO ALEJANDRO SAN MILLAN

VICEPRESIDENTE
SENADOR CLAUDIO A. PIORNO

SECRETARIO
DIPUTADO ROBERTO FRANCISCO CARO

DIRECTOR
RAUL EDUARDO ROJAS

PROGRAMA DE CAPACITACION EN SERVICIO

MODULO 1 : PROYECTO EDUCATIVO PROVINCIAL Y SU ADECUACION REGIONAL

INSTRUCTIVO

PRESENTACION

Iniciamos un proceso compartido de planificación, toma de decisiones y compromisos de acción para superar la tradicional brecha existente entre el nivel central del gobierno escolar y las comunidades educativas.

Esta acción se encuadra en el proceso de descentralización operativa planteada como un eje de la reforma educativa de la Provincia, con la intención de garantizar igualdad de oportunidades en el acceso a la información y la capacitación docente.

El principio de integración sistémica y descentralización operativa materializada a través de un modelo organizacional con niveles de integración regional y de núcleos operativos posibilita la ruptura del aislamiento docente y la soledad institucional para la toma de decisiones. Estas instancias operativas que hoy proponemos para la transformación, permitirán compartir problemáticas comunes, mancomunar esfuerzos y estrategias de solución, contener y canalizar inquietudes, intereses y expectativas para la definición de proyectos educativos que respondan a las demandas particulares de cada zona y región.

El Proyecto de Perfeccionamiento Docente para la Provincia de Salta, tiene como objetivos :

- 1 - Preparar la implementación de la reforma del Sistema Educativo.
- 2.- Brindar igualdades de capacitación, perfeccionamiento y actualización, de manera sistemática y permanente a los docentes de la Provincia de Salta.
- 3.- Adecuar la asistencia técnica a las necesidades y posibilidades reales del medio socio - cultural, sin desmedro de la integración cultural de las distintas regiones de la Provincia que tienda a un afianzamiento de la unidad nacional.
- 4.- Facilitar mediante la realización de encuentros periódicos, la integración de los docentes, que permita el enriquecimiento personal y grupal, así como la retroalimentación constante del proyecto.

PROVINCIA DE SALTA
MINISTERIO DE EDUCACION
SECRETARIA DE PLANEAMIENTO
Y CONTROL DE CALIDAD

Conforma una primera instancia de capacitación orientada a la implementación de la Ley Federal de Educación a través de la definición Proyectos Educativos Regionales, Proyectos Pedagógicos Institucionales, el diseño del curriculum prescripto para la provincia y su adecuación regional e institucional.

Acercamos esta propuesta educativa para que sea debatida y enriquecida con la participación de supervisores, directivos y docentes.

Este instructivo constituye una guía para el mejor aprovechamiento de las jornadas en servicio.

MODALIDAD OPERATIVA DE TRABAJO : Capacitación en servicio.

<u>Instancias</u>	<u>Fecha</u>	<u>Destinatarios</u>	<u>Responsables</u>
I: 1ª Jornadas de Directivos y Equipos de Conducción en Núcleos Operativos.	26-27/02/96	Supervisores y Directivos.	* Sec. Planeamiento y Control de Calidad * Directores de Cabeza de Núcleo.
II : 1º Jornadas Institucionales	29/02/96 01/03/96	Docentes y Comunidad Educat.	* Directivos y Supervisores.

OBJETIVOS

- * Analizar el proyecto educativo provincial para su enriquecimiento y adecuación a las particularidades regionales y locales.
- * Propiciar el protagonismo socio - institucional para la transformación educativa.
- * Comparar lo vivido como realidad educativa y lo proyectado, extrayendo sus beneficios.
- * Propiciar actitudes de solidaridad y cooperación interinstitucional.
- * Perfilar la identidad de los núcleos operativos.

INSTANCIA I :

1º JORNADAS DE DIRECTIVOS Y EQUIPOS DE CONDUCCION EN NUCLEOS OPERATIVOS.

CRONOGRAMA

Primer día :

Mañana : 8,30 a 12,30 horas.

- a) Lectura del documento e instructivo.

Tarde : 14,30 a 18,30 horas.

- b) Análisis del tema " Política Educativa de la Provincia " (cartilla) y desarrollo de consignas.

Segundo día :

Mañana : 8,30 a 12,30 horas.

- a) Análisis y redacción del. informe sobre el punto " Descentralización, Niveles de Intervención Pedagógica y Autonomía ", " Regionalización y Nuclearización ".

Tarde 14,30 a 18,30 horas.

- b) Análisis y redacción del informe sobre el punto del instructivo " Perfeccionamiento Docente "y elaboración de conclusiones.

Total de horas cátedras: 24 horas

TEMARIO Y CONSIGNAS :

POLITICA EDUCATIVA DE LA PROVINCIA

* A fin de contextualizar el significado y alcance de una educación basada en los principios de la CALIDAD, EQUIDAD, EFICIENCIA Y PARTICIPACION, le proponemos *desarrollar las siguientes consignas :

- 1) Analice la concepción de la educación en el Proyecto Político Educativo y los propósitos de equidad, calidad, eficiencia y participación.
- 2) Considera Ud. que estos principios están garantizados en su núcleo'? Cómo ? Por qué ? En qué medida ?

REGIONALIZACION Y NUCLEARIZACION

- 1) En relación al punto tres " Núcleos Operativos ", interprete este nivel de intervención como instancia operativa de trabajo, teniendo en cuenta los siguientes ítems :
 - a.- Existen antecedentes de cooperación interinstitucional dentro del núcleo ? Cuáles ? Qué resultados dieron ?
 - b.- Comparten elementos o características comunes que contribuyen a su identidad como núcleo ? Cuáles ? . Caracterice brevemente estos rasgos
 - c.- El núcleo presenta heterogeneidad de situaciones ? Qué particularidades marcan la diferencia ?.
 - d.- Existen dificultades operativas para la integración de las instituciones propuestas en el núcleo ? Cuáles ?.
 - e.- Conforme a las respuestas del punto anterior, considera conveniente integrar otro núcleo ? Por qué ?
 - f.- Con qué recursos (institucionales, humanos, tecnológicos, didácticos, etc,) cuenta el núcleo operativo ?
- 2) Elabore una propuesta de optimización de recursos para el intercambio y cooperación interinstitucional, con vista a implementarse en el periodo educativo 1.996.

PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

- 1) Tomando en cuenta el apartado del documento " El perfeccionamiento docente para la Provincia de Salta ", ubique por la características propias, a estas jornadas en el mismo.
- 2) Reflexione y evalúe a estas jornadas :
 - a.- Desde el punto de vista de los objetivos propuestos.
 - b.- Desde la metodología utilizada'.

- c.- Desde el funcionamiento de los grupos. Es importante detectar los aspectos que resultaron facilitadores y/o problemáticos de la tarea grupal.
- d.- Desde el material de trabajo.
- e.- Desde las consignas.
- f.- Otros

3) Plantee sugerencias para posteriores reuniones.

EVALUACION

Se realizará en forma grupal, a través del informe elaborado por el Núcleo (en base a las consignas dadas), el que será entregado al Coordinador del mismo.

PROVINCIA DE SALTA
MINISTERIO DE EDUCACION
SECRETARIA DE PLANEAMIENTO
Y CONTROL DE CALIDAD

Insttancia II : PRIMERAS JORNADAS INSTITUCIONALES

CRONOGRAMA:

Primer día :

Mañana : 8,30 a 12,30 horas

* Lectura del Documento y del Instructivo.

*Análisis y redacción del informe sobre el punto del instructivo "Política Educativa de la Provincia ".

Tarde : 14,30 a 18,30 horas.

* Lectura y análisis de

- Por qué y para que integramos equipos docentes.

- Descentralización y niveles de intervención pedagógico - administrativo.
Autonomía

Segundo día :

Mañana : 8,30 a 12,30 horas

* Temario a desarrollar :

- Regionalización y nuclearización.

- Planificación Institucional.

Tarde : 14,30 a 18,30 horas.

* Planificación Institucional

* Perfeccionamiento Docente.

* Producción del informe final.

Tota! de horas cátedras : 24 horas

*

METODOLOGIA DE TRABAJO

Se sugiere organizar el desarrollo de las jornadas a través del empleo de técnicas de dinámica grupal para el análisis del documento, la reflexión, el debate, la elaboración de propuestas, producción de informes y planificación. Estas instancias grupales pueden ser alternadas con plenarios.

EVALUACION

Se realizará en forma grupal y a través de un informe sobre las consignas. El material será remitido por el Director del establecimiento a la Secretaría de Planeamiento y Control de Calidad, Centro Cívico Grand Bourg.

Otra instancia de evaluación consistirá en la elaboración, de la Planificación Institucional para el periodo lectivo 1.996 y cuya presentación se efectuará hasta el 15/03/96.

TEMARIO Y CONSIGNAS

POLITICA EDUCATIVA DE LA PROVINCIA

A fin de contextualizar el significado y alcance de una educación basada en los principios de calidad, equidad, eficiencia y participación, le proponemos desarrollar las siguientes consignas :

- 1) Analice la concepción de, la educación 'en el Proyecto Político Educativo y los propósitos de equidad, calidad, participación y eficiencia.
- 2) Considera Ud. que estos principios están garantizados en su Institución ? Cómo ? Por qué ? . Ejemplo : A nivel de equidad, la Institución garantiza el derecho a la educación de toda persona, cualquiera sea su condición y circunstancia social ? En este sentido, es contenedora o expulsora de la población escolar ?:
- 3) Considere las necesidades y problemáticas analizadas en el punto anterior y proponga **cómo** debería ser una educación de equidad, calidad, eficiencia y participación en su Institucion.
- 4) a.- Analice el " Diagnóstico Educativo de la Provincia " (presentado en el documento : " Hacia la Transformación Educativa en Salta ').

PROVINCIA DE SALTA
MINISTERIO DE EDUCACION
SECRETARIA DE PLANEAMIENTO
Y CONTROL DE CALIDAD

b.- Considere la realidad educativa de su Institución y observe qué problemáticas se manifiestan en **ella**.

c.- Citando ejemplos concretos, elabore un diagnóstico de su unidad educativa, teniendo en cuenta :

- Problemática estructural educativa.
- Problemática pedagógica.
- Problemática socio - educativa

5) De acuerdo a las demandas derivadas del diagnóstico, qué objetivos propondría para garantizar equidad, calidad, participación y eficiencia educativa en su Institución ?.

Hasta aquí hemos avanzado, inicialmente, en la construcción de un perfil educativo de la Institución a nivel de la resignificación del Proyecto Educativo Provincial.

¿ POR QUE Y PARA QUE INTEGRAR EQUIPOS DOCENTES?

La capacitación y el perfeccionamiento docente, se presentan como una exigencia del **nuevo modelo educativo provincial** para asegurar la transformación educativa y el mejoramiento de la calidad.

Las instituciones escolares, deben fomentarla mediante su equipo docente, a fin de aprovechar las aptitudes de cada persona y favorecer el enriquecimiento mutuo. Pero para ello, deben crearse las condiciones necesarias para instaurar la **cultura del trabajo profesional**, basado en la conformación de equipos que puedan funcionar con eficacia.

A continuación acercamos para su análisis las consideraciones de Zulema Paredes de Meaños, en su obra ' Hacia la Profesionalización del Docente ".

El grupo que pretenda funcionar como equipo, requiere :

- Poseer objetivos de acción propios : ¿ Para qué formamos el equipo ?
- Delimitar una estructura organizativa y operativa : ¿ Cómo organizarnos ?.
- Poseer cohesión entre sus miembros : ¿ Cómo comunicarnos, ser solidarios, tenernos confianza ?.

En las escuelas pueden funcionar tres clases de equipos docentes :

- Las dos formas más comunes son :

* Por **departamentos** o **áreas**, donde predomina un criterio didáctico de las disciplinas.

*Por **curso**, reúne docentes que se dedican a un determinado grupo de alumnos.

- La tercera forma, menos común en las escuelas, es la llamada **enseñanza en equipo**, (" Team Teaching "), cuya principal característica es la **flexibilidad** para un alto nivel de eficacia. Su logro depende de un funcionamiento basado en la comunicación, la cooperación, la organización, la dinámica de grupo y la organización del tiempo.

a) La **comunicación**: Debe apuntar a desarrollar capacidades para lograr :

- Avanzar de lo individual a lo grupal, dejando de lado aquello que no convenga a los objetivos del grupo.
- Escuchar, evitando lo subjetivo y situando nuestra escucha en lo ligado objetivamente con el trabajo.
- Expresar, tratando de adaptarse a la situación, haciéndose oír con claridad y " no irse por las ramas ".

Estas competencias docentes son instrumentos indispensables para quien sea animador de grupo y para los mismos participantes. Siendo el animador quien dará ejemplo de " escucha contagiosa " reformulando y sintetizando las expresiones de cada participante

b) La **cooperación** : Es una actitud que se basa en un sentimiento de pertinencia al grupo, el deseo de participar, la necesidad de desempeñar un rol activo en él y aceptar compartir responsabilidades.

c) **Organización** : Supone poner en común las expectativas y posibles aportes de los integrantes, determinar roles, programar actividades, distribuir responsabilidades y coordinar la acción a través de encuentros formales e informales.

d) **Dinámica de Grupos**: Influyen en ella las actitudes, sentimientos y factores personales : oposiciones, dificultades para centrarse en la tarea, problemas de control, evaluación, cohesión, clima, etc.

e) **Organización del Tiempo**: El factor tiempo, es uno de los argumentos que se oponen al trabajo en equipo. Suele recurrirse a " la falta de tiempo para las reuniones como una forma de resistir los cambios, de evitar una apertura hacia otras formas de acción.

Manejar el tiempo como un ejercicio permanente de elección de prioridades es una actitud personal ante la vida.

PARA a PENSAR Y PROPONER

Considere la información precedente, reflexione y desde' la perspectiva de la institución donde Ud. se desempeña, responda a las siguientes preguntas :

- * **Si su respuesta es afirmativa, explique por qué y dé ejemplos.**
- * **Si su respuesta es negativa, elabore una propuesta para mejorar la formación del grupo docente.**

- a) ¿ Cómo vivimos la comunicación y la cooperación entre docentes a nivel institucional, por áreas o departamentos, por curso, por materia, etc. ?
- b) ¿ Ejercitamos la capacidad de dialogo y el intercambio de ideas con nuestros colegas ?
- c) ¿ Desarrollamos la capacidad de autocritica y de aceptar la crítica constructiva ?
- d) ¿ El equipo de conducción de la Institución, cumple el rol de animador según las condiciones ideales ?
- e) ¿ Ofrecemos nuestras potencialidades al servicio de un mejor desempeño del grupo?
- f) ¿ Organizamos nuestro tiempo en función de un trabajo grupal eficaz ?

DESCENTRALIZACION Y NIVELES DE INTERVENCION PEDAGOGICA - ADMINISTRATIVA Y LA AUTONOMIA.

Nos detendremos ahora en el análisis sobre : ' La Acción Educativa en un Marco de Calidad", en el documento referido con especial mención al punto dos : Implementación de la Ley Federal de Educación y al punto cuatro : Descentralización Operativa.

- 1 .- Analice la información referida a la regionalización y descentralización y realice una gráfica que represente los niveles de intervención.

- 2.- En el proceso de descentralización y niveles de intervención pedagógica - administrativa, ¿ qué decisiones podrían gradualmente tomar las Instituciones, los directivos y docentes para la implementación de la Ley Federal de Educación ?
- 3.- En el marco de la descentralización, ¿ qué condiciones deben reunir los equipos docentes para favorecer la participación en relación a : las Instituciones, Núcleo Operativo y la Región ?

REGIONALIZACIÓN Y NUCLEARIZACIÓN

- 1 .- En relación al punto tres : " Núcleos Operativos " , interprete este nivel de intervención como instancia operativa de trabajo teniendo en cuenta los siguientes items:
 - a) ¿ Existen antecedentes de cooperación interinstitucional ? ¿ Cuáles ?
¿ Qué resultados dieron ?.
 - b) ¿ Existen dificultades operativas para su integración a las Instituciones que componen el Núcleo Operativo ? ¿ Cuáles ?.
 - c) Conforme a las respuesta del punto anterior, ¿ considera conveniente integrar otro Núcleo ? ¿ Por qué ?.
 - d) ¿ Con qué recursos (institucionales, humanos, tecnológicos, didácticos, etc.) cuenta el Núcleo Operativo ?
- 2.- Elabore una propuesta de optimización de recursos para el intercambio y cooperación interinstitucional, con vista a implementarse en el periodo educativo 1.996. Ver propuesta de optimización a nivel de Núcleo Operativo.
- 3.- Teniendo en cuenta los elementos trabajados a lo largo de estas jornadas, elabore en equipo los principales lineamientos de la planificación escolar.

PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

- 1 .- Tomando en cuenta el planteo del documento sobre " El Perfeccionamiento Docente para La Provincia de Salta " , ubique por las características propias, a estas jornadas en el mismo.

2.- Reflexione y evalúe estas Jornadas :

- a) Desde el punto de vista de los objetivos propuestos.
- b) Desde la metodología Utilizada.
- c) Desde el funcionamiento de los grupos. Es importante considerar los aspectos que resultaron facilitadores y/o problemáticos en la tarea grupal.
- d) Desde el material de trabajo.
- e) Desde *las* consignas.
- f) Otros.

3.- Plantee sugerencias para las posteriores reuniones.