

ANEXO DISEÑO TÉCNICO

ANEXO 1	TALLER DOCENTE N° 1 DOCUMENTO MARCO (1ª PARTE)
ANEXO 2	PRODUCCIÓN DE CADA GRUPO
ANEXO 3	TEST DE COMPLETAMIENTO FICHA INDIVIDUAL
ANEXO 4	PRODUCCIÓN TALLER DOCENTE N° 2
ANEXO 5	VARIOS
ANEXO 6	SELECCIÓN DE ENTREVISTAS-REGISTRO COMPLETOS
ANEXO 7	PLANO DE HERNANDO
ANEXO 8	PLANILLAS CENSO SOCIO-ECONÓMICO HERNANDO

ANEXO 1

TALLER DOCENTE

INSTITUTO DE ENSEÑANZA PRIVADO

"Pablo A. Pizzurno"

Gral. PAZ 495 - Tel. 60500
5929 HERNANDO (Cba.)



Documento - Marco
sobre
Planificación Institucional
1ª Parte





TEMA:

PLANEAMIENTO INSTITUCIONAL

El El que se entrega a la tristeza pierde la plenitud de la vida; para sobrevivir hay que planificar la esperanza. "
- Pichón Rivere -

Objetivos

- . Elaborar la Planificación Institucional concibiendo a la misma como una herramienta de gobierno para el compromiso de la acción eficiente y eficaz y para la adecuación metodológica a la realidad regional y comunitaria.
- . Poner de relieve el concepto de la participación protagónica como estrategia democrática para la elaboración del Proyecto Educativo Escolar y el logro de la realidad de educación.
- . Reconocer que toda instancia del Planeamiento Educativo exige una organización flexible, coherente, integral, basada en sólidos fundamentos científicos, identificando las características del proceso de planificación como técnica operativa.
- . Propiciar el perfeccionamiento docente como factor significativo del cambio educacional.
- . Evaluar la planificación institucional vigente.

Profesor:

-La Escuela es un Sistema Social, Su eficiencia depende, básicamente, de la coordinación de roles- y funciones que sus integrantes logren conjugar armónicamente.

El esfuerzo aislado, sin articulación con los demás agentes educativos implica un despilfarro y una lamentable degradación de la energía humana disponible.

El trabajo en equipo de toda la planta funcional docente y de los demás integrantes de la Comunidad Educativa en pos de objetivos compartidos en común mediante estrategias diseñadas cooperativamente, utilizando métodos democráticos, constituye la mejor garantía para la eficiencia y la eficacia de la Escuela.



"La Escuela debe propiciar y fomentar la participación de todos sus miembros, Ningún acto pedagógico, administrativo, cultural, etc., debe realizarse a puertas cerradas. La Comunidad Educativa debe estar presente. Desde un problema disciplinario, la rotura de un vidrio, hasta un objetivo a lograr debe ser la escena que provoque la consulta, la opinión, la respuesta que lleve al compromiso."

-Reforma Educativa de Córdoba-
Democratización Escolar-1986-

Instituto PABLO A. PIZZURNO
SECUNDARIO
ADSCRIPCIÓN TRANSF 24049/91
GRAL PAZ 495 - TEL. 60508
6829 - HERNANDEZ CBA.

Debemos ser concientes que en este momento histórico de la Reforma Educativa, debemos responder aportando soluciones viables, coherentes, en orden a la eficiencia, eficacia, funcionalidad y relevancia del Curriculum para una calidad de Educación para todos.

Como educadores, la realidad de la escuela de hoy, nos obliga y nos compromete a realizar un profundo análisis de la problemática del PLANEAMIENTO EDUCATIVO para proponer alternativas superadoras, concientes de nuestra labor y asumiendo con responsabilidad esta tarea.

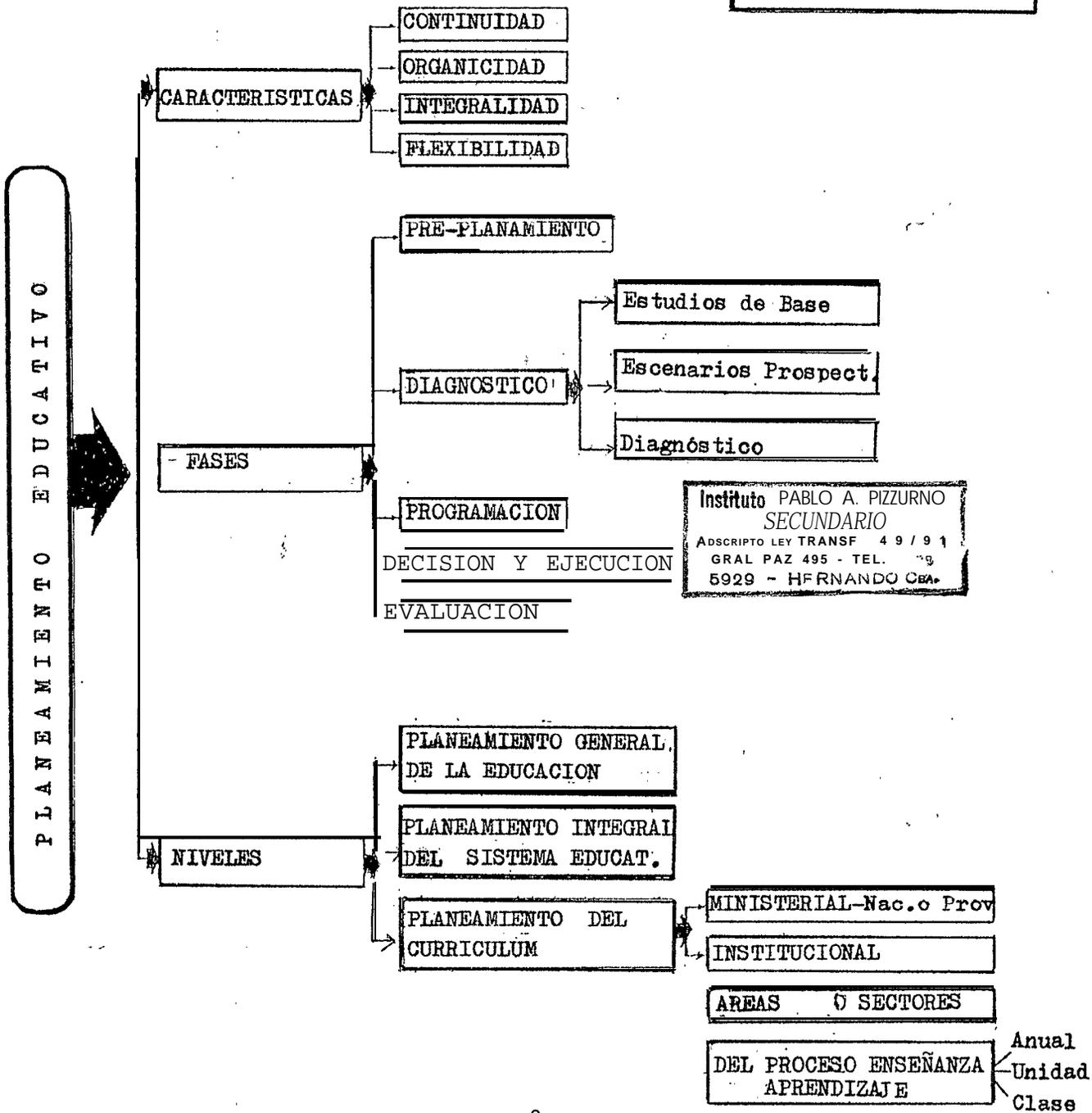
La ausencia de una completa PLANIFICACION INSTITUCIONAL básica desdibuja la marcha de las Instituciones por dificultar una clara definición de políticas y criterios de canales de participación, de estilos de conducción y de roles y funciones.

PLANIFICAR es el esfuerzo para racionalizar el proceso de cambio al que se enfrentan hoy todas las instituciones escolares, de acuerdo con ciertas metas y determinadas políticas. (Ley General de Educación **8113** (Cba,) y Ley Federal de Educación N° 24195,)

El Planeamiento de la Educación en todos sus niveles y dimensiones, es una metodología de análisis, previsión y programación que debe integrarse a una política general de desarrollo social, Es evidente, pues, que debe preocuparse por los aspectos cualitativos tanto como los cuantitativos, ya que toda política esta determinada por un sistema de valores y de fundamentos filosóficos, administrativos, socio-culturales y pedagógicos,., Se convierte así en una tarea interdisciplinaria para lograr una mejor calidad de educación,

Igualdad no significa ya "la misma educación para todos" sino más bien "la mejor educación para cada uno."

ESQUEMA INTEGRADO



NIVELES O DIMENSIONES

1- PLANEAMIENTO GENERAL DE LA EDUCACION

Es la formulación de la política educativa del país coherente con el Proyecto Político Nacional.

Se basa en una concepción filosófica del hombre, del mundo, de la vida de la sociedad a la que se aspira.

2- PLANEAMIENTO INTEGRAL DEL SISTEMA EDUCATIVO.

Concreta los enunciados de la Política Educativa del país, Determina los Objetivos Generales de la Educación, de la Estructura del Sistema, es decir, los niveles y modalidades que lo integran y de su correspondiente articulación y financiamiento, política laboral y legal del Sistema.

Es realizado por los organismos responsables de la Educación en el nivel nacional o provincial,

3- PLANEAMIENTO DEL CURRICULUM

Este Planeamiento es una tarea compleja, y su realización involucra el trabajo de un equipo de especialistas y docentes. (Interdisciplinariedad).

Se establecen los objetivos generales de cada nivel y modalidad del Sistema Educativo; por ej. de la Esc. Primaria y dentro de ese *nivel* los de cada ciclo y de cada grado.

Los Objetivos generales son el punto de partida del Planeamiento del currículum. En función de los mismos se define el tipo de experiencias educativas, los criterios para seleccionar y organizar los objetivos particulares, actividades y técnicas...

El Planeamiento del Currículum tiene dos dimensiones: Ministerial (Racional, Provincial y Municipal) e Institucional.

3.1- PLANEAMIENTO MINISTERIAL (NACIONAL, PROVINCIAL...

Es responsabilidad de los equipos técnicos integrado por especialistas y docentes y se concreta en los lineamientos o Bases Curriculares,

Este documento contiene los principios teóricos que orientaron su elaboración, objetivos, contenidos, sugerencias de actividades, pautas metodológicas y recursos para cada área y grado...



¡Recordemos!!

Curriculum es una voz nueva que significa "camino de vida", "conjunto experiencias que realiza el alumno bajo la responsabilidad de la escuela". (Ragam)

3.2- PLANEAMIENTO DEL CURRICULAR INSTITUCIONAL

Es el realizado por el personal directivo, docente, administrativo, padres, alumnos de una Institución. Por él se determinan los Objetivos Institucionales, la organización administrativa y pedagógica, relaciones dentro y fuera de la Institución, equipamiento, perfeccionamiento docente, organización didáctica, etc*..

3.3- PLANEAMIENTO DE AREAS Y SECTORES

Lo realizan los grupos de Dptos. de Materias Afines, Gabinetes Psicopedagógicos, etc;

3.4- PLANEAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

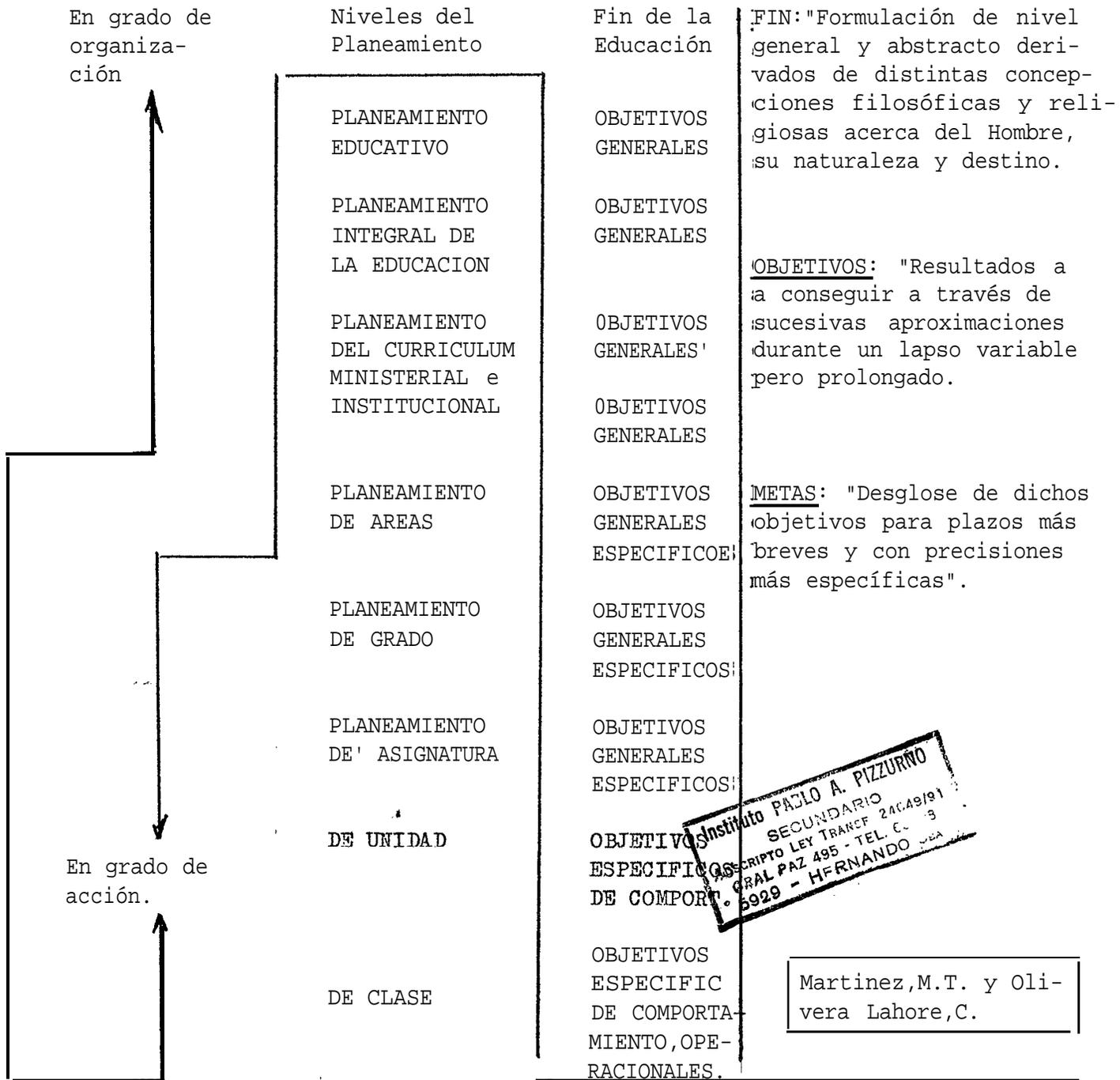
A cargo del educador. Debe estar integrado a las otras instancias y corresponde a una Materia o áreas, Para ser eficaz se apoya debe apoyarse en otros niveles:

- 3.4.1- Planeamiento Anual
- 3.4.2- Planeamiento de Unidad
- 3.4.3- Planeamiento de Clase,



JERARQUIA Y SECUENCIA DE LOS DIFERENTES NIVELES: DE PLANEAMIENTO Y

OBJETIVOS



Instituto PAOLO A. PIZZURNO
 SECUNDARIO
 DEScripto LEY TRANSF. 2404/81
 GRAL PAZ 495 - TEL. 60 3
 5929 - HERNANDEZ

Martinez, M.T. y Olivera Lahore, C.

Relación entre PLAN; PROGRAMA y PROYECTO:

PLAN: es un diseño total, en líneas generales, con objetivos claros.

PROGRAMA: parte de un plan con objetivos estratégicos

parte de un programa, con objetivos y acciones concretas c/plazos determinados.

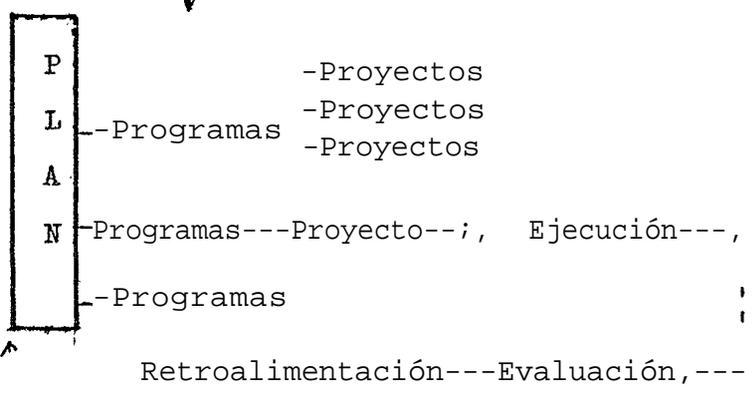


Diagrama del Documento "Democratización Escolar" Minist. Educ. Córdoba -1986

Casi todas las Instituciones' Escolares, se enfrentan, en la actualidad, con el desafío de la Transformación. Los cambios que se han producidos en la sociedad son profundos y reales que plantean requerimientos diferentes y diferenciados a nuestra Institución Educativa. Pero las Escuelas tienen un doble problema para enfrentar cambios:

1°-esán bastante burocratizadas, problemas de rutina y falta de flexibilidad.

2°-la educación en si misma tiene un ritmo de cambio relativamente lento que lo da no sólo la conservación de la cultura, sino la cultura en si misma pues sus transformaciones toman años...

Ante esta realidad surgen interrogantes8

¿Qué tenemos que cambiar?

¿Cómo hacemos para que se concrete el cambio?

Este último problema sólo se enfrenta con la——

PLANIFICACION INSTITUCIONAL



Un Planeamiento Institucional intenta organizar todas las áreas y sectores de la Comunidad Educativa para que ella sea un lugar educativo fecundo, donde resulten posibles todas las relaciones educativas, donde se humaniza y personaliza al hombre, donde se lo socializa y se hace posible un trabajo cooperativo y solidario,

Es importante que el Planeamiento Institucional se elabore" por etapas y con canales de participación bien definidos constituyendo EQUIPOS de Trabajo con directivos, docentes, alumnos, padres, asociaciones intermedias...a.fin de que todos se sientan responsables- **Institución Y** comprometidos con ella...

PLANIFICAR es _____

Instituto PABLO A. PIZLURO
SECUNDARIA
INSCRITO LEY TRANSF. 24.09/91
PAZ 495 - TEL. 60508
BERNARDO Cba.

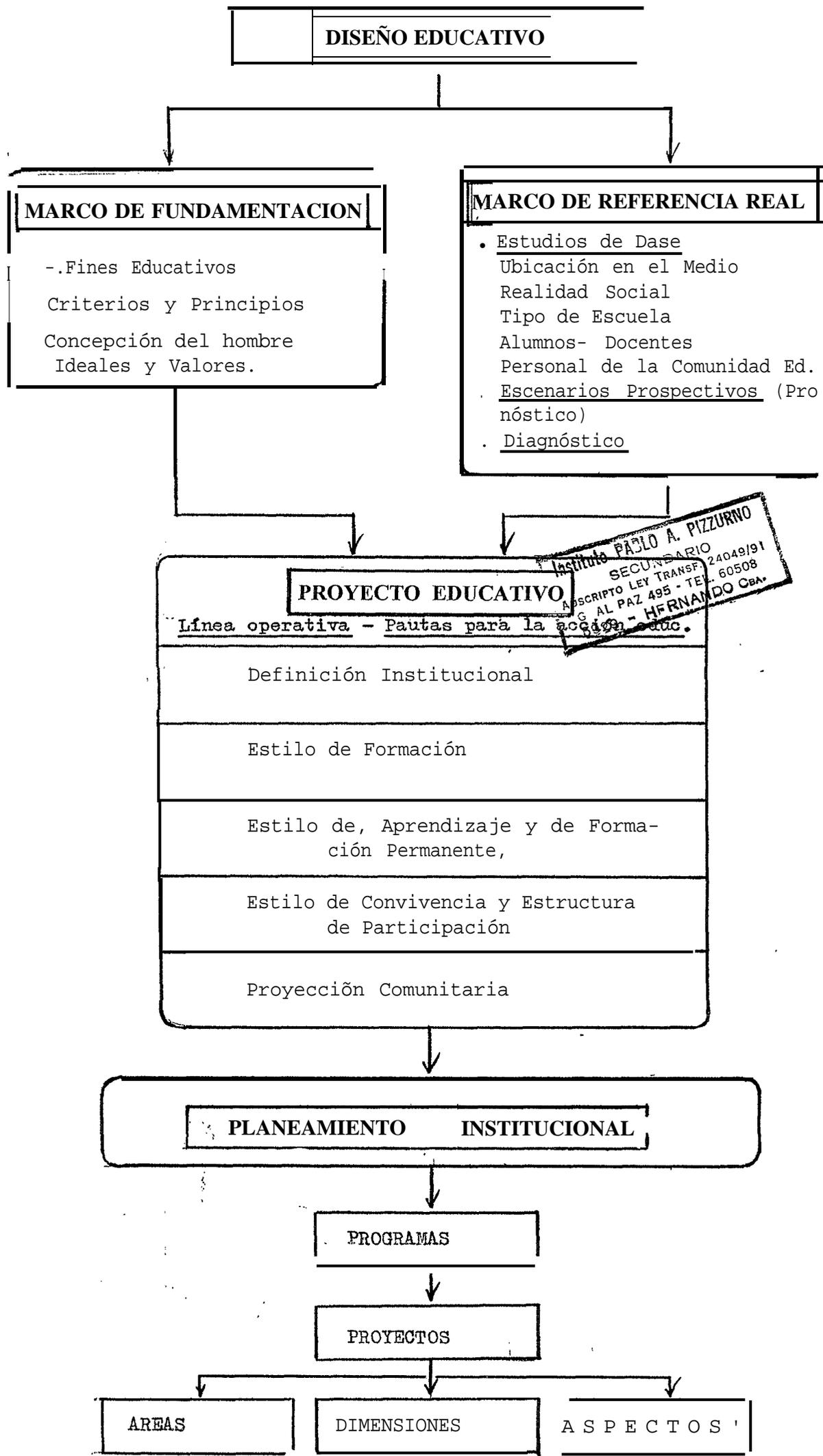
ORGANIZANDO LA "VIDA" DE LA ESCUELA CON COHERENCIA Y EFICACIA

"Las fuentes de decisión son: la sociedad a través de la Institución Escolar, el profesor como agente de esa sociedad y con cierto grado de autonomía, los contenidos de la cultura y el propio aprendiz. Admitir la posibilidad de participación del último es, pues, establecer una alternativa distinta, un estilo distinto de educación",
GIMENO SACRISTAN, J. Teoría de la Enseñanza y Desarrollo del Curriculum-

¿Quiénes emprenden, pues, un proceso de planeamiento, no han de asustarse ante la magnitud de la tarea, que sería inabarcable y los abrumarfa si se quisiera encarar inmediatamente en su totalidad. Es perfectamente posible respetar su organicidad e integridad, comenzando sin embargo por determinados sectores, prioritarios; el quid reside entener presente también la continuidad, gracias a la cual habrá ocasión para ir dando su lugar respectivo a todas las variables.



"Las Instituciones ya no son estructuras de ladrillos, sino carpas que se arman y se desarman a cada rato!*



Instituto PAOLO A. PIZZURNO
SECUNDARIO
ASCRIPTO LEY TRANSF. 24049/91
G. AL PAZ 495 - TEL. 60508
CABA - HERNANDO CBA.

.- FUNDAMENTOS DE UN PLANEAMIENTO INSTITUCIONAL

La elaboración de una Planificación Institucional exige tener en cuenta niveles de -Organización previos:

- . La Política Educativa que constituye el nivel de los fundamentos políticos de la Educación.
- . La Legislación Escolar expresada por normas que organizan la vida educativa de la sociedad.
- . Considerar la escuela inserta en el medio social. La Escuela cara a la sociedad y la sociedad cara a la Escuela.
- . El Marco de Fundamentación de la Escuela con sus criterios y principios.
- . El Proyecto Educativo donde encontramos las pautas para la acción y organización de la Escuela.

MARCO DE FUNDAMENTACION

Es un documento breve, claro y preciso que contiene los principios, criterios, fundamentos que definen y sustentan la orientación de las Instituciones.

Hace referencia a los criterios básicos, fines educacionales, a la concepción del hombre, a los valores, ideales y virtudes que orientan la acción educativa, la convivencia y relaciones institucionales, Es la Carta Magna de la Institución. Es el referente permanente para la elaboración de todo Proyecto educativo,

MARCO DE REFERENCIA REAL

Es la realidad con la que se enfrenta la Escuela. Comprende:

- . Estudios de Base: Información referida a
 - Ubicación en el medio
 - Realidad Social
 - Realidad humana
 - Tipo de Escuela
 - Alumnos-Docentes
 - Personal que integra la Comunidad Educativa.

. Escenarios Prospectivos: Es la comparación de Indicadores básicos con la actualidad o en su tendencia a corto plazo con otros indicadores importantes. Proyección a corto plazo, Pronóstico. Predicciones.

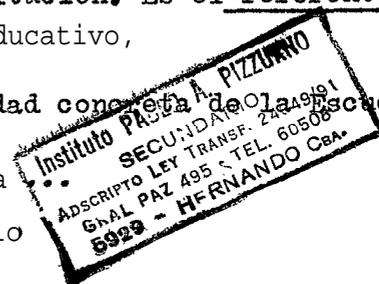
. Diagnóstico: es la interpretación de la información. Es la formulación de hipótesis sobre las causas que generan las situaciones que se describen y aportar posibles soluciones para resolver los problemas.

PROYECTO EDUCATIVO

Es el Documento Pedagógico que define la línea operativa y orienta el accionar de la Institución,

Surge de la relación entre el Marco de Fundamentación (con variables e indicadores reales) y el Diagnóstico Real de la Escuela. No se hace todos los años; es una proyección en el tiempo, Sus objetivos se cumplen a través de los años y a través de las Planificaciones Anuales. Tiene un programa de acción a largo plazo, que puede ser de 5 a 10 ó 12 años pero hay que revisarlo, adaptarlo o confirmarlo en la experiencia,, , Evaluarlo.

Es un eje orientador de las actividades del centro otorgándole la autonomía Institucional basada en la libertad responsable, que sin desatender los lineamientos educativos de carácter nacional, responde con los valores del Marco de Fundamentación, a las necesidades locales detectadas en el diagnóstico institucional.



PROYECTO EDUCATIVO

**DEFINICION INSTITUCIONAL
OBJETIVOS DEL COLEGIO**

- . Finalidades - Destinatarios
- . Objetivos Institucionales
- . Presentación de la Escuela en forma completa
- . Equipo Docente -
- . Departamentos de Materias Afines
- . Secciones de la Escuela

Obj. de cada Sección Obj. de cada Ciclo,,			
ESTILO DE FORMACION	Objetivos Generales.		
PERFIL DEL ALUMNO	PERFIL DEL DIRECTIVO	PERFIL DEL DOCENTE	PERFIL DE LOS PADRES
del Egresado de Cada Sección de Cada Ciclo de Cada Curso	En todos los Aspectos..,	En todos los aspectos	

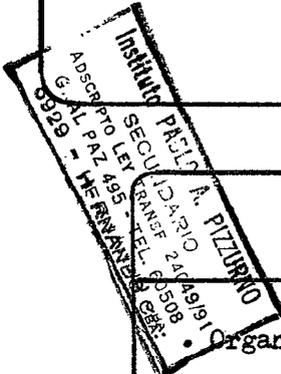
DISEÑO CURRICULAR **ESTILO DE APRENDIZAJE Y FORMACION PERMANENTE**

- . Concepto de Enseñanza- Aprendizaje
- . Estilo de Enseñanza-Aprendizaje
- . Modelo Pedagógico - Didáctico
- . Estrategias Metodológicas - Proyectos Dptos,
- . Formas y Estrategias de Evaluación
- . Actividades Extracurriculares

ESTILO DE CONVIVENCIA ESTRUCTURADA DE PARTICIPACIÓN

Organigrama Institucional (Lineas de Dependencia - Relaciones Interdependientes.)

- . Manual de Funciones o Tareas Típicas de:
 - . Director
 - . Director de Estudios
 - . Secretaria y Administrac.
 - . Docentes
- . Reglamento de los alumnos.



PROYECCIÓN COMUNITARIA

- . **Interno:** Relaciones Internas entre los miembros de la Comunidad Educ.
- . Entorno: Relaciones Externas Con otras Instituciones
- . Acciones conjuntas... Comunidad local

~8~

E l

PLANEAMIENTO INSTITUCIONAL

Concreta la acción del Proyecto Educativo en función de objetivos concretos, evaluables, con actividades específicas, en etapas definidas, con responsables de las acciones a desarrollarse en un tiempo.



PARADIGMAS' DE PLANIFICACION

Graciela Frigerio en "Cara y Ceca" distingue modelos de Planificación:

- . PLANEAMIENTO NORMATIVO o CLASICO: aparece en la época de los 60 y partía de una secuencia de "momentos" o "etapas concebidas técnicamente" organizando el "Deber ser". Este, es un modelo racional pero ignora las turbulencias de los procesos que modelan tanto a la escuela como a su contexto.
. PLANEAMIENTO ESTRATEGICO-SITUACIONAL: se caracteriza por:
-No se basa en las normas rigidas de lo que se debe hacer, sino en la realidad de lo posible.
-No hace todo junto sino que prioriza problemas (no muy ambicioso pero de permanente avance)
-Lo que hoy no es posible puede serlo mañana, si se abren las posibilidades.
-No administra la Institución sino que la guía hacia su transformación.
-Considera al proceso institucional como una sucesión de situaciones y se compromete con la transformación,

"La efectividad de la Planificación depende de tres factores: . saber hacer, querer hacer y poder hacer". -Prawda,J. 1985- Citado por G.Frigerio.



COMPONENTES DE UN PLANEAMIENTO

LOS OBJETIVOS

*Objetivos ----- Conductas a lograr
Proc, E-A
Resultado ----- Conductas logradas

OBJETIVOS GENERALES O DIRECCIONALES --- amplios, ambiguos,mediatos,
Ej. Adquirir hábitos de trabajo intelectual.

ESPECIFICOS

- COMPORTAMENTALES o CONDUCTUALES: (Agrega la situación)
Ej.Demostrar, a través de un cuadro sinóptico, un pensamiento sintesis.
OPERACIONALES: (Agrega nivel de eficiencia)
Ej.Aplicar correctamente un pensamiento síntesis en una resolución de problemas.

METODOLOGIA DE AULA TALLER



DINAMICA DE GRUPO

OBJETIVO de la

PRIMERA PARTE

. Aportar pautas y criterios: para la formulación, revisión y/o ajuste del Marco de Fundamentación Ideal y el Marco de Referencia Real de la Escuela.

ACTIVIDADES — EXPERIENCIA CONSTRUCTIVISTA

1- Vigoricemos el Grupo de Pertenencia participando en-j

LA CARTA

2- Elaboremos o ratifiquemos el

MARCO DE FUNDAMENTACION

(IDEAL)

teniendo en cuenta el siguiente material de apoyo:

2.1- Lectura del Art.3 , Art. 17 y Art. 18 de: la Ley Gral de Educación 8113

2.2- Lectura de los Art, 5, 6 y **41** de la Ley Federal de Educ. 24195

2.3-

Esquema de Referencia - Eje Vertebrador

1- ¿ Por qué de la Obra?
¿ Para que de la Obra?

FINALIDAD o FIN

2- ¿ Para quién o Para quiénes?

DESTINATARIOS

3- Porque

FUNDAMENTOS

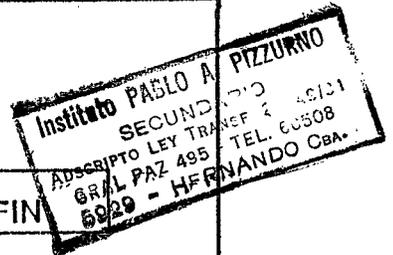
- *Concepto de Hombre
- *Concepto de Cultura
- "Concepto de Sociedad
- *Concepto de Educación
- *Concepto de Asistencia
- * Concepto de Escuela
- *Concepto de Escuela
Comunidad Educativa

4- ¿Cómo?

ESTILO EDUCATIVO

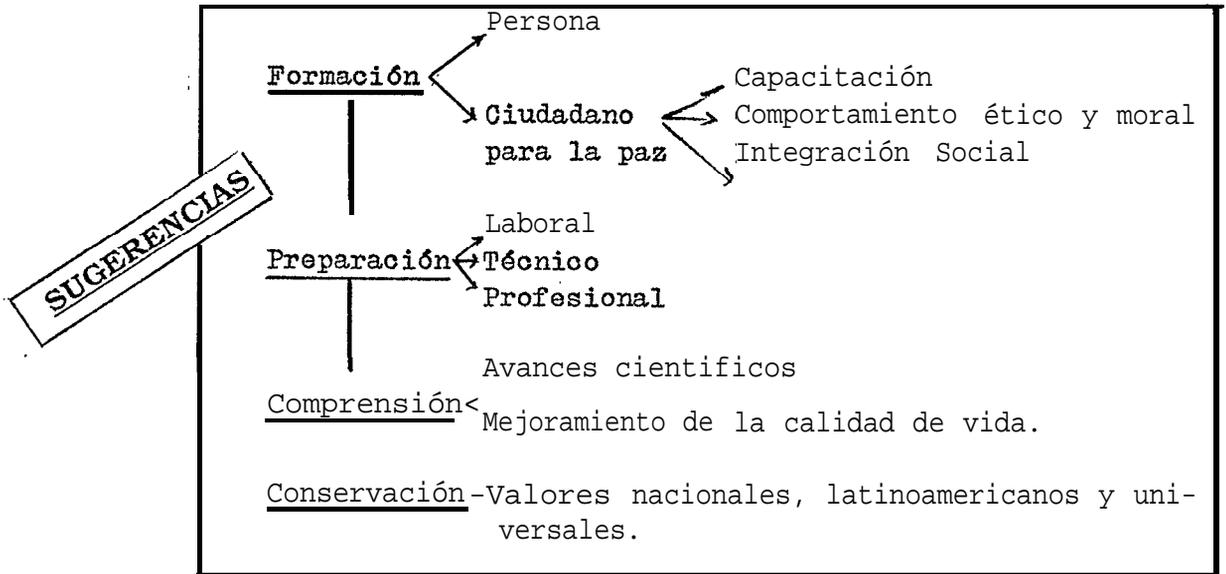
5- ¿Quiénes?

**PERFIL DEL
EDUCADOR.**



2.4- GUIA de PREGUNTAS: sugerentes:

- . ¿A qué Tipo de Escuela se aspira? (Cerrada- Abierta a la Comunidad?)
- . ¿Cuál es su finalidad ideal? ¿Qué filosofía pondera?
- . ¿Cuál es el concepto de Hombre. de que se parte?



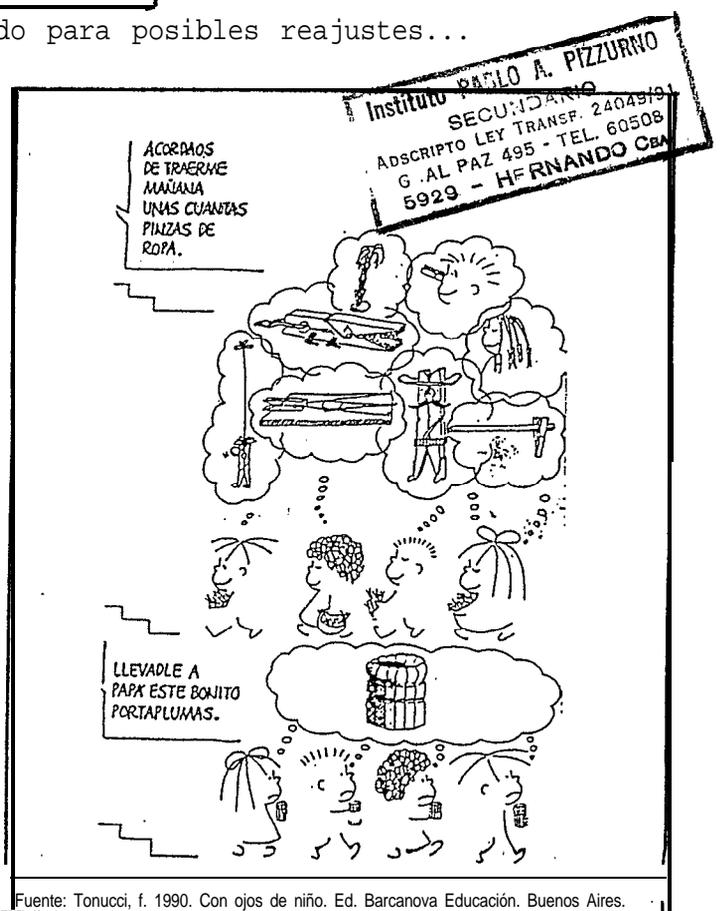
- . ¿Cuál es el concepto de cultura y sociedad?
- . ¿Cómo se entiende la educación?
- . ¿Cómo se concibe la familia en su relación con la educación y la escuela?
- . ¿Cómo se define la Escuela?
- . ¿Cuál es el estilo pedagógico adoptado?
- . ¿Cómo se interpreta la Comunidad Educativa y quiénes la integran?
- . ¿En qué valores se fundamenta el estilo de Convivencia?
- . ¿Qué valores orientan la relación, la integración y la inserción de la escuela en la Comunidad circundante? ¿Y con latinoamérica y el Mundo?
- . ¿Cuál es el perfil del educador? (Una generalidad)

3- Revisemos el **MARCO DE FUNDAMENTACION** de la actual Planificación Institucional evaluando su contenido para posibles reajustes...

- Reflexionemos sobre su mensaje ----

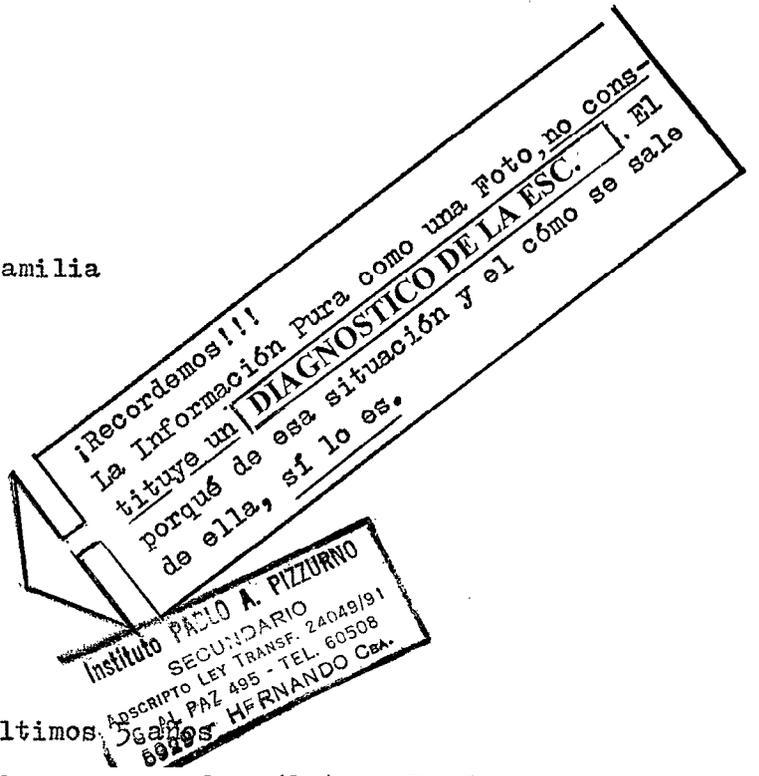
¡No lo olvidemos en ninguna instancia !!!

DAMOS UN EJEMPLO EN CUANTO CRITERIOS Y OBJETIVOS		
M. FUND.	PROYECTO EDUCATIVO	PLANEAMIENTO INSTITUCIONAL
<p>"Criterios"</p> <p>La escuela ayuda al educando a madurar su propia identidad.</p>	<p>"Objetivos tendencia"</p> <p>Asumir un estilo de aprendizaje donde se estimulen las operaciones de pensamiento.</p>	<p>"Objetivos concretos"</p> <p>Formular objetivos y actividades optativas que respondan a los intereses de los alumnos.</p>



Fuente: Tonucci, f. 1990. Con ojos de niño. Ed. Barcanova Educación. Buenos Aires.

- 4- Determinar el **MARCO DE REFERENCIA REAL** del análisis de la Dase de Datos que se entrega, como Anexo, a cada grupo. Los item/considerados son los siguientes:
- 4.1- Caracterización de la Comunidad donde esta inserta la Escuela.
 - 4.2- Nivel de vida
 - 4,2- Nivel Cultural
 - 4.3. Alumnos (% aproximados)
 - . Predominio de Clase
 - . Estudio, de los padres
 - . Hermanos que forman la familia
 - . El joven vive con).
 - 4.4 - Reciben ayuda...
 - 4.5- Alimentación
 - 4.6- Distancia a la Escuela
 - 4*7- Salidas nocturnas
 - 4.8- Material para el aula
 - 4.9- Horas de T.V. por dia
 - 4. 10- Deserción Escolar en los últimos
 - 4.11- Alumnos repitientes en cada curso en los últimos 5 años.
 - 4.12- Materias que se rinden con mayor frecuencia
 - 4.13- % de alumnos que no terminan sus estudios en el Período Académico,
 - 4.14- Generalidades Profesores



¡Completamos esta Ficha Individual sin Identificación personal!

FICHA INDIVIDUAL para Docentes.

- . Título: * * * * *
- . Actualización Pedagógica- Cursos de Perfeccionamiento:
- . Años de Servicio como Docente: .
- . Vive en la ciudad de Hernando? ,
- . Proviene 'de otras localidades?:
- . Cumplimiento. de las Obligaciones Diarias:
- . Motivos del no cumplimiento:
-
- . Actualiza el material didáctico?
- . Ha sido gestor de Proyectos Educativos en los últimos tres años?

EN HOJA APARTE
COLOR AMARILLO

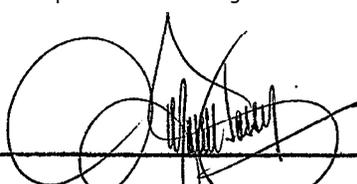
- 4.15- Predecimos los Escenarios Prospectivos - Pronósticos -
- 4.16- Elaboramos el DIAGNOSTICO DE LA ESCUELA para poder diseñar a partir de allí el Proyecto Educativo en el próximo Taller de Planeamiento

¡Usar hoja aparte! !!

5- PLENARIO

Participemos en la exposición de las conalusiones abriendo la oportunidad del disenso o consenso en su desarrollo. ¡Crecamos juntos!!!

6- EVALUACION del Taller;



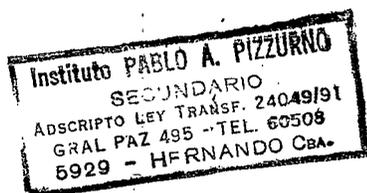
Completamos la Ficha ue se entrega en este espacio de cierre del Taller n°1 en relación al tema que nos convoca.
Seguiremos la tarea en el próximo "encuentro".

BIBLIOGRAFIA

- AGUERRONDO, Inés El Planeamiento Educ. como inst. de cambio- Troquel. 1991.
HERRERA, Electra - Planeamiento Institucional- C.E.D.E. Córdoba 1991
FRIGERIO, G. POGUI, M. Las Instituciones Educativas-Cara y Ceca- Troquel- Buenos Aires- 1992.
- AGUILA.R,A.y otros, Planeación Escolar y Proyectos Educativos- Ed.Trillas- México-1994.
- AMARANTE; Ana M. Planeamiento Institucional y del Aprendizaje- Stella- Buenos Aires-1988-
- CEBALLOS, Marta. Apuntes de Diseño Educativo.
- LAPASSADE, Georges. Grupos, Organizaciones e Instituciones: la transformación de la burocracia. Gedisa- Barcelona -1987.
- MARTINEZ, M y otros. El planeamiento de la Institución Escolar- Aguilar- Na- drid,1979.
- REFORMA EDUCATIVA- Democratización Escolar- Córdoba -1986-

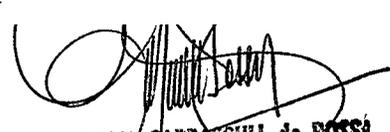
FUENTES

- Ley General de Educación 8113 -Sancionada-Promulgada-1991
Ley Federal de Educación 24195- Sancionada-Promulgada en 1993.



Gracias por la atención
Quedo a disposición.

- Gloria -



GLORIA CARRASCULL de BOSSI
Directora de Estudio

ANEXO 2

MARCO DE FUNDAMENTACIÓN IDEAL

“LA ESCUELA QUE QUEREMOS”

PRODUCCIÓN DE LOS GRUPOS

DE REFLEXIÓN Y ACCIÓN

PRODUCCIÓN DEL GRUPO N°1 “EL SOL”

Planeamiento Institucional

*** MARCO DE FUNDAMENTACIÓN IDEAL**

Partiendo de la Definición Institucional como ESCUELA ABIERTA A LA COMUNIDAD, esta Unidad Educativa tenderá, respetando la Historia de Vida de la Institución y los postulados de la Ley Federal de Educación y de la Ley General de Educación de Córdoba, a:

- * la formación integral y permanente del ser humano como ser nacional con proyección regional, latinoamericana y visión universal.**
- * la realización como persona y ciudadano responsable y libre pensador, defensor de las instituciones democráticas y del medio ambiente.**
- * el desarrollo de la dimensión social considerando que el hombre es un ser social que se desarrolla con el aporte de otros seres organizados en forma espontánea y/o sistemática.**
- * la valoración del hombre como participe activo de una sociedad a la que aporta hechos y respeta sus tradiciones formando su propia identidad, es decir lo que le diferencia de otros seres y otras culturas.**
- * el afianzamiento del proceso educativo como un constructor integral, armonioso, dinámico y permanente.**
- * la adhesión a la filosofía humanística en cuanto al respeto por la persona, existencial en cuanto a la relación con los demás y trascendente, en busca de los más altos valores éticos y sociales.**
- * el protagonismo de los miembros de la comunidad educativa mediante una actitud dialogal, de respeto mutuo y de participación responsable.**
- * rechazo de la discriminación fundado en la defensa de los derechos humanos.**
- * la capacitación docente para la educación de calidad.**

Integrantes:

Varela, Adriana (Prof. de Lengua)

Leyría, Mirta (Prof. de Lengua)

Eula, Néstor (Ing. Agrónomo) Regente Sección Agropecuaria

Paván, Adrián (Instructor Sección Agropecuaria)

Gelis, Belqui (Prof. Contabilidad)

Gracelli, Eduardo (Agrónomo General)

PRODUCCIÓN DEL GRUPO N° 2

Planeamiento Institucional

* MARCO DE FUNDAMENTACIÓN IDEAL

Después de la lectura reflexiva de la Ley Gral. de Educación de Cba. y de la Ley Fed. de Educación y tras el intercambio de opiniones sobre la necesidad de la “reconversión institucional” elaboramos esta propuesta para actualizar el ideario de la escuela, con sus finalidades y criterios en los distintos aspectos...

Es intención del grupo lograr una Escuela Abierta, flexible con proyección comunitaria mediante:

- * el desarrollo integral y armonioso del educando orientado a su realización personal atendiendo sus propias opciones.
- * la formación de un alumno que se convierta en un ciudadano concierne y responsable de sus acciones tanto en lo cívico como en lo ético, moral, social y cultural... que le permita su activa integración.
- * la capacitación del educando para su inserción laboral en el mundo contemporáneo, haciendo buen uso de la tecnología para el mejoramiento de la calidad de vida individual y colectiva.
- * el desarrollo de su identidad local, regional, nacional y latinoamericana a través del conocimiento y la comprensión de los derechos humanos, libertades individuales y leyes que nos rigen.
- * el abordaje de la investigación y la afirmación de características comunes de una manera nueva y sobre bases realistas concretas, a fin de proteger el medio ambiente en el que se debe desarrollar la vida lo mejor posible.
- * la participación de todos los grupos de la comunidad educativa en la organización y proyección institucional.
- * la escucha de las demandas sociales actuales y su correspondiente abordaje mediante la transversalidad.
- * el desarrollo de situaciones significativas de aprendizaje y formación, integrando teoría y práctica dialécticamente.
- * el fomento de la comunicación como proceso dinámico de acciones pensamiento y sentimientos entre las personas que componen la comunidad para que tiendan a compartir, proteger y reforzar la función específica de la Institución: la formación-de las persona, integral

y creativamente.

* la valoración, en el universo cognitivo, la importancia de los significados en el aprendizaje aplicando la pedagogía operatoria: el constructivismo.

* la insistencia en la búsqueda de la verdad, el rigor del pensamiento, la indagación y el análisis como características del conocimiento científico y tecnológico, haciendo esfuerzos para desarrollar actitudes de valoración para que la ciencia y la tecnología se entiendan como producciones humanas al servicio del bienestar del hombre y la sociedad.

* la identificación de la escuela con la filosofía humanística-social, existencial y trascendente.

Integrante

Oddino, Mirtha (Prof. de Lengua y Literatura)

Houriet, Liliana (Prof. de Inglés)

Sales, Gabriela (Prof. de Educación Física)

Marín, Alejandra (Prof. de Música)

Gallo, Gabriela (Prof. de Ciencias Químicas)

Rosa, Hugo (Prof. de Contabilidad y Leg. Impositiva)

PRODUCCIÓN GRUPO N°3 “UNIVERSO”

Planeamiento Institucional

*** MARCO DE FUNDAMENTACIÓN IDEAL**

Este grupo de docentes ante la propuesta de la adecuación del Ideario Valorativo a los nuevos tiempos con el propósito de preparar la “**Reconversión Institucional**” según las premisas de la Ley Federal de Educación y de los lineamientos de la Ley Gral. de Educación 8113 (Cba.) propone el trabajo participativo y en equipo para que la Escuela se desarrolle según los siguientes fundamentos:

- * Alianzar la Escuela participativa, abierta, brindando igualdad de oportunidades sin ningún tipo de discriminación.**
- * Regionalizar el Sistema Educativo sin perder la visión nacional, y latinoamericana.**
- * Integrar los distintos niveles del Sistema Educativo Argentino con una adecuada articulación conceptual, procedimental y actitudinal.**
- * Propiciar una Institución Educativa permeable y al servicio de la comunidad para interpretar y colaborar protagónicamente en la resolución de los verdaderos problemas de la sociedad actual.**
- * Formar ciudadanos responsables, críticos, reflexivos, éticos, con desarrollo intelectual y físico en un marco participativo, creativo y de libre expresión.**
- * Desarrollar personas con propia identidad, integrantes de una cultura y sociedad, capaces de recrearla y modificarla apuntando al bien común.**
- * La comprensión de los avances científicos y tecnológicos e ideológicos del mundo contemporáneo, y la reflexión acerca de los principios y consecuencias éticas de las acciones humanas.**
- * Profundizar el conocimiento teórico en saberes agrupados según las orientaciones humanística, social científica y técnica.**
- * Valorar la importancia de los significados en el aprendizaje mediante el enfoque cognitivo, avanzando hacia la formación de competencias más complejas.**
- * Optimizar potencialidades culturales, socio-económicas y ecológicas de la región donde está inserta la escuela.**
- * Abandonar una acción educativa mediante la metodología investigativa donde se tenga en cuenta el proceso tanto como el resultado.**

* La participación de todos los actores sociales de la comunidad educativa, entidades y intermedias y empresas, así como de otros grupos comunitarios para una “Educación de Calidad”.

Integrantes:

Carnagui, Ma. Teresa (Prof. de Educ. Cívica y Derecho)

Cóser, Marisa (Prof. de Historia)

Barocco, Ma. del Carmen (Prof. de Geografía)

Lubatti, Edi (Prof. de Contabilidad)

PRODUCCIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO N°4 “ CRECIENDO”

***Planeamiento Institucional Participativo**

*** MARCO DE FUNDAMENTACIÓN IDEAL**

La paulatina “reconversión Institucional según el art.1 de la Ley Federal de Educación N°24.195 y la Ley 8113 de Córdoba determina una adecuación del Marco de Fundamentación de nuestra Escuela que este Grupo de Trabajo lo enuncia de la siguiente manera:

Lograr que nuestro Centro Educativo sea una **ESCUELA ABIERTA A LA COMUNIDAD** mediante:

- * la formación integral del alumno como ser creativo y democrático en un marco de identidad nacional mediante la creación de espacios para el aprendizaje de calidad y producción científica-tecnológica, sin diferencias de oportunidades y posibilidades.
- * el establecimiento de las condiciones que posibilitan la participación como aprendizaje protagónico de todos los agentes de la educación y otros grupos sociales, de la comunidad educativa...
- * la articulación de los niveles del Sistema Educativo.
- * la armonización entre la educación formal y la no formal ofrecidas por las distintas instituciones de la comunidad local, posibilitando el aprendizaje de conductas de convivencia social participativa y pluralista.
- * la comprensión de los -avances científicos, ‘tecnológicos e ideológicos del mundo contemporáneo.
- * el respeto y la optimización de las potencialidades socio-económicas y valores culturales y ecológicos de la región para determinar su despegue económico.
- * la iniciación en el mundo de las ciencias, las artes y la tecnología, para la preparación del adolescente en su incorporación en el mundo adulto.
- * **La Institución** propone ampliar, criticar, profundizar la comprensión de la realidad que traen los alumnos, mediante el conocimiento científico-técnico, el estético y el moral, tanto como conjunto de objetos y teorías, como modos de producirlo, como maneras de sistematizarlo. Esto será posible mediante una integración y una coherencia institucional.
- * la dimensión axiológica le brindará a los jóvenes las herramientas para elaborar su propio proyecto de vida por decisión existencial, apoyado por el amor, el conocimiento y el trabajo.

* la adhesión a la corriente humanística y al modelo del constructivismo pedagógico propiciando el aula taller (proceso y resultado) con calidad y eficacia educativa.

Integrantes:

Vaira, Olga (Prof. de Biología)

Morichetti, Ma. del Carmen (Prof. de Matemática - Directora -)

Ferroni, Martha (Prof. de Inglés)

Terella, Susana (Prof. de Física)

Nardelis, Cristina (Prof. de Biología -Educ.para la Salud)

Bara, Carina (Bibliotecaria)

Marún, María Alejandra (Prof. de Música)

PRODUCCIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO N° 5

Planeamiento Institucional

* MARCO DE FUNDAMENTACIÓN IDEAL (Ideario Valorativo)

Este grupo docente, reunidos en Taller, acepta o concuerda con el Marco de Fundamentación de la Institución pero a los efectos de adecuarlo a los lineamientos de Transformación Educativa enmarcados por la Ley Federal de Educación, presenta a consideración la siguiente concepción del hombre y finalidades de la Escuela:

Se aspira a una Escuela Democrática, abierta a la sociedad en un cuadro de pensamiento humanístico y trascendente cuyas finalidades tiendan a la libertad de enseñar y aprender mediante:

- * la formación integral, armónica y permanente de todos los aspectos de la persona.
- * el desarrollo de ciudadanos consientes de sus derechos y deberes para el logro de una sociedad democrática, justa y solidaria.
- * la capacitación crítica-reflexiva de los jóvenes acorde a los valores morales y éticos, así como socio culturales.
- * la conservación de la cultura regional, provincial, nacional y latinoamericana con apertura al mundo.
- * la consolidación de la equidad mediante la igualdad de posibilidades a todos los ciudadanos sin discriminación alguna.
- * el desarrollo de la conciencia solidaria, pacifista, de salud, nutricionista, higiene, etc., estimulando la convivencia y la formación física.
- * la asignación equitativa de los recursos para infraestructuras y equipamiento técnico y pedagógico.
- * el respeto por los principios de democratización, regionalización y descentralización de la Reforma de la Provincia y de la L. F. de Educación para una nueva gestión del centro educativo y su comunidad.
- * la conservación del medio ambiente y recursos naturales para potencializar la producción regional.
- * el apoyo a la innovación educativa y adhesión al Modelo del Constructivismo Pedagógico con todo lo que ello implica:

- participación

- **creatividad**
- **investigación**
- **desarrollo de las facultades intelectuales, procedimentales y actitudinales.**
- **juicio crítico**
- **trabajo en equipo o individual**
- **valorización del proceso y del resultado**

*** Aplicación de los principios generales de la Administración Educacional:**

- **Eficiencia económica: utilizar de la mejor manera los recursos.**
- **Eficacia pedagógica: prepararnos para alcanzar los objetivos de la educación.**
- **Efectividad política: apoyar la demanda social en educación.**
- **Relevancia cultural: mejorar la calidad de vida**

*** el respeto por la ‘Historia de Vida’ de la Institución de cara al futuro..**

Integrantes:

Bosio de Silva, Marta (Prof. de Lengua)

Noya, Fabiana (Ing. Agrónoma)

Sanchez, Patricia (Taller de Práctica)

Suárez. Silvia (Prof. de Industrias Químicas)

Venti, Alicia (Preceptora)

Nardelis, Cristina (Prof. de Biología)

PRODUCCIÓN DEL GRUPO N°6 “LIBERTAD”

Planeamiento Institucional

*** MARCO DE FUNDAMENTACIÓN IDEAL**

Atendiendo la “Transformación Educativa en Marcha” según los postulados del Nuevo Sistema Educativo Argentino estructurado en base a la Ley N°24.195, proponemos desde este Taller:

- * Lograr que nuestro Centro Educativo sea una Escuela Democrática, con proyección comunitaria y autogestionada, mediante:**
 - **La enseñanza del manejo de la libertad, dentro de una vida ciudadana, teniendo en cuenta los valores afectivos, solidarios, culturales y sociales.**
 - **Formar un hombre libre, con manejo de las opciones de libertad que la democracia depara, capaz de elaborar su propio proyecto de vida, ciudadano responsable, protagonista crítico, transformador positivo de la sociedad.**
 - **La adquisición de competencias básicas, la apropiación de conocimientos elementales y la sistematización de conceptos, de modos de actuar coherentes entre las ciencias naturales y sociales con la tecnología del mundo de hoy, enfatizando la comprensión de la génesis y las características de los procesos globales que afectan al mundo contemporáneo y la reflexión acerca de los principios y consecuencias éticas de las acciones del hombre.**
 - **La adhesión a la filosofía humanística, existencial y trascendente.**
 - **La incorporación del trabajo como metodología pedagógica constructivista en tanto síntesis entre teoría y práctica, fomentando la reflexión sobre la realidad, estimulando el juicio crítico, la organización y promoción comunitaria y regional.**
 - **El fomento del uso creativo del tiempo libre.**
 - **El desarrollo del bien común abriendo a los alumnos las dimensiones próximas y mundiales.**
 - **La motivación por el trabajo en equipo de todos los integrantes de la Comunidad Educativa para unificación de criterios y el logro de los principios fundamentales.**
 - **El reconocimiento de las demandas y problemas, conflictos sociales y comunitarios de gran trascendencia por su actualidad y frente a los cuales se debe tomar postura personal y colectiva de acuerdo a la definición institucional.**
 - **La conservación del medio ambiente y la optimización de las potencialidades regionales.**
 - **La participación de organizaciones empresariales y sindicales para que asuman un**

compromiso en el proceso educativo de los jóvenes mediante un régimen de alternancia, y de apoyo a la gestión escolar.

- La formación integral del egresado para su inserción en el mundo del trabajo o en la formación de grado universitario.**

Integrantes:

Losano, Silvia (Prof. de Legislación Laboral)

Macagno, Iván (Instructor como Agrónomo Gral.)

Bustamante, Arduvina (Secretaria del Inst. Secundario)

Morillo, Gladys (Prof. de Contabilidad y Microeconomía)

Silva, Ma. Laura (Preceptora - Ayudante de Gabinete)

González, Jacqueline (Prof. de Lengua y Literatura)

PRODUCCIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO N°7 “GACELA”

Planificación Institucional Participativa

***MARCO DE FUNDAMENTACIÓN IDEAL**

La acción educativa del Instituto Pablo A. Pizzurno deberá tender al cumplimiento de los siguientes fines, emanados del Acta fundacional de la Escuela y adecuados a los criterios de la Transformación Educativa que impone la reconversión institucional:

- * Formación personal, permanente e integral para los jóvenes de la localidad y zona de influencia, orientada a mejorar la calidad de vida, el perfeccionamiento intelectual y corporal, el arraigo de hábitos culturales y de convivencia.**
- * Preparación general de todos aquellos alumnos que tengan inquietud de superación y hayan cumplido el nivel primario, concientizándolos de sus libertades, derechos y obligaciones personales y sociales, para que sean capaces de consolidar la configuración de una sociedad democrática.**
- * Formación de los jóvenes, idóneamente, para la inserción laboral y para acceder a un nivel de producción o carrera universitaria. (Competencias complejas.)**
- * Comprensión de los avances científicos y tecnológicos, apreciando su utilización para el mejoramiento de la calidad de vida.**
- * Valoración especial del rol de la comunidad educativa y de otras organizaciones sociales en la gestión institucional.**
- * Defensa de la conservación del medio ambiente.**
- * Fortalecimiento de la unión familiar, rechazo de conductas amorales y respeto a las características individuales, culturales y religiosas de los semejantes.**
- * Adoptar como modelo didáctico, el Constructivismo pedagógico siendo el proceso educativo guiado por docentes que:**
 - promuevan la calidad de educación con capacitación, actualización y acción comprometida con los principios de la comunidad educativa.**
 - participen en la organización de la reconversión institucional junto a los demás integrantes de la misma.**
 - defiendan, respeten y hagan respetar las pautas escolares y condiciones laborales dignas.**
 - ejerzan libertad intelectual y de enseñanza respetando las normas pedagógicas y éticas de la institución así como su organización administrativa.**

- * Fortalecimiento de la identidad nacional respetando las idiosincrasias locales y regionales.
- * Respeto por la heterogeneidad de la población escolar y de la comunidad local posibilitando el aprendizaje de conductas de convivencia social, participativa y pluralista, sin ningún tipo de discriminación.

Sintetizando... Profundizar el concepto de Institución con proyección a la comunidad democrática y autogestionada.. dentro del siguiente cuadro de pensamiento: humanismo social.

Integrantes:

Piazza, Graciela (Prof. de Filosofía)

Galán, Anadelia (Preceptora)

Ochoa, Mario (Agrónomo Gral. - Instructor Agrop.)

Melano, Ana (Prof. de Industrias Químicas)

Alberti, Liliana (Prof. de Contabilidad-Matemática)

Balbo, Myriam (Prof. Historia y Geografía)

Pastori, José (Prof. de Agricultura Especial 2)

ANEXO 3

TEST DE COMPLETAMIENTO

FICHA INDIVIDUAL POR DOCENTE

FICHA INDIVIDUAL para Cada docente

Título:

.Actualización Pedagógica- Cursos de Perfeccionamiento:

.Años de servicio como Docente:

.Vive en la ciudad de Hernando?:

.Proviene de otras localidades?

.Cumplimiento de las obligaciones diarias

Motivos del no cumplimiento:

- Enfermedad!

-Razones familiares:

- Razones profesionales:.....

.Material Didáctico actualizado?

.Gestor de algún Proyecto Educativo en los últimos 3 años? .

ANEXO 4

MARCO DE REFERENCIA REAL

“LA ESCUELA QUE TENEMOS”

PRODUCCIÓN DE LOS GRUPOS

DE REFEXIÓN Y ACCIÓN



PLANEAMIENTO INSTITUCIONAL

Tema:

EL DIAGNOSTICO

Según Martínez-Olivera Lahore, el Diagnóstico es "la aplicación de la investigación social a la realidad educativa, con el fin de describir, evaluar y explicar la situación concreta y *predecir* su evolución probable," Aspira a un conocimiento objetivo de aquellos elementos que componen la situación educativa institucional, de los factores que la han determinado y de aquellos otros que la obstruyen,

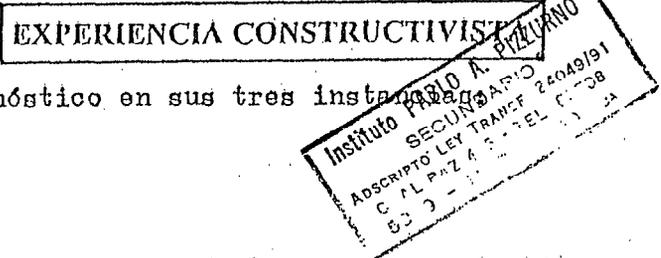
El Diagnóstico debe ser parte esencial en las decisiones para planificar en todo nivel.

OBJETIVOS del presente Taller,

- Reflexionar sobre la importancia de conocer el : MARCO DE REFERENCIA REAL (Diagnóstico.) para, la Planificación Institucional de la Escuela.

Elaborar, a partir de las conclusiones diagnósticas, propuestas motivadoras.

ACTIVIDADES: del CRUPO DE PERTENENCIA



- 1- Reflexiones sobre el concepto de Diagnóstico en sus tres instancias:
Estudios de Base
Escenarios Prospectivos

D i a g n ó s t i c o

- 2- Tomemos contacto con la Base de Datos (Estudios de Base) de nuestra Institución

- 3- Analicemos el siguiente aspecto de los Estudios de Base de la Escuela:



de la base 70/1

" CARACTERIZACION DE LA COMUNIDAD DONDE SE ENCUENTRA EL INSTITUTO hasta Nivel Cultural.

Páginas: 21 al 26

ejercicios de abstracción



La localidad de Hernando, al depender directamente del sector agropecuario sin tener desarrollada un área industrial, ha evolucionado e involucionado de acuerdo a los vaivenes del campo; la pérdida de fertilidad de los suelos, la baja rentabilidad de los cultivos, las malas prácticas, han desencadenado un proceso de estancamiento socio-económico que llevó a la quiebra de empresas con la consiguiente disminución de las fuentes de trabajo.

Todo esto se ha visto agravado por los embates de las aguas, problema aún no solucionado, que ha provocado el aumento de nivel de las napas superiores produciendo graves deterioros en las viviendas, disminuyendo el valor de las mismas.

Problemas económicos, falta de fuentes de trabajo, temor e incertidumbre, llevaron a una emigración progresiva, fundamentalmente de jóvenes, y a una disminución de la tasa de nacimiento; con lo cual en pocos años, Hernando podría convertirse en una localidad de gente mayor.

Este contexto, afectará a corto plazo, en forma negativa, al muy buen nivel educacional y cultural con que cuenta nuestra ciudad, debido a la calidad, capacidad y participación de los docentes de las instituciones oficiales, privadas y particulares.

3.1-Elaboremos en relación un Escenario Prospectivo, es decir el Pronóstico que avisoramos:

Hernando está en una curva de decrecimiento, con una pendiente negativa cada vez mayor, ya que al emigrar la juventud, no hay gestores de cambios; esto afecta al ya deprimido aspecto socio-económico, ~~amenazando así~~ amenazando así al nivel educativo y cultural.

3.2- Realizamos según el aspecto analizado un listado de Necesidades y propuestas de acción para tener en cuenta en la elaboración del Proyecto Educativo en relación a la Ley Federal de Educación...

NECESIDADES:	PROPUESTAS DE ACCION
<p><u>EDILICIAS</u> -Infraestructura</p> <p>Graves problemas edilicios en la sección agropecuaria</p>	<p>• Construir dos un baño.</p>
<p><u>TECNICO-REPRODUCTIVAS</u></p> <p>Problemas técnicos en el campo que llevan a un mal manejo con los consiguientes problemas edáficos y de baja rentabilidad.</p>	<p>• Concientizar al productor en prácticas de labranza conservacionista y en la aplicación del proyecto de análisis, mejoramiento y conservación del suelo con el asesoramiento adecuado; tendiente a evitar el problema de las aguas y revertir el proceso económico.</p>
<p><u>ADMINISTRATIVAS:</u></p> <p>• Mayor aporte de dinero en la sección agropecuaria para mejorar la orientación</p>	<p>• Incrementar el presupuesto para esta sección.</p>
<p><u>COMUNITARIAS</u> - De Proyección Social.</p> <p>• Modificar la idiosincrasia del productor rural.</p> <p>Integrar las distintas empresas locales al proc. educativo</p>	<p>• Consideramos importante un proyecto de extensión rural como forma de llegar al productor. (usar medios de comun. locales)</p> <p>• Ampliar el proyecto de pasantías (Reunión con empresarios para informar).</p> <p>"El Sol"</p>

Instituto PABLO A. PIZZURNO
 SECUNDARIO
 ADESCRIPTO LEY TRANSF. 24049/91
 GYM. PAZ 435 TEL. 61538
 8929

4- Mencionamos el Nombre del Grupo y sus integrantes:
 Néstor Eula - Eduardo Grasseli - Belqui Gelis - Mirtha Leyria -
 Silvia Melano

Gracias por vuestra participación.
 ¡Hasta el próximo Taller! - Gloria -



MOSSA



PLANEAMIENTO INSTITUCIONAL

Tema:

EL DIAGNOSTICO

Según Martínez-Olivera Labore, el Diagnóstico es "la aplicación de la investigación social a la realidad educativa, con el fin de describir, evaluar y explicar la situación concreta y predecir su evolución probable." Aspira a un conocimiento objetivo de aquellos elementos que componen la situación educativa institucional, de los factores que la han determinado y de aquellos otros que la obstruyen,

El Diagnóstico debe ser parte esencial en las decisiones para planificar en todo nivel.

OBJETIVOS del presente Taller,

- Reflexionar sobre la importancia de conocer el MARCO DE REFERENCIA REAL (Diagnóstico). para la Planificación Institucional de la Escuela,
- Elaborar, a partir de las conclusiones diagnósticas, propuestas motivadoras.

ACTIVIDADES: del GRUPO DE PERTENENCIA

EXPERIENCIA CONSTRUCTIVISTA

1- Reflexionemos sobre el concepto de Diagnóstico en sus tres

- Estudios de Base
- Escenarios Prospectivos
- Diagnóstico

2- Tomemos contacto con la Base de Datos (Estudios de Base) de nuestra Institución

3- Analicemos el siguiente aspecto de los Estudios de Base de la 'Escuela':

"Caracterización de la Comunidad donde está inserta la Escuela"

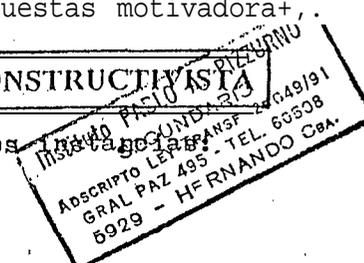
NIVEL CULTURAL: Pág. 26 y 27

ASPECTO HISTORICO- Pág. 27

ORDEN Y SEGURIDAD - ACCION COMUNITARIA: Pág. 28

ejercicios de abstracción

Grupo 2
CRECIENDO





Nivel cultural:

• Predominancia del nivel cultural medio y bajo.

Esta localidad está constituida ^{desde sus orígenes} por inmigrantes, cuyo espíritu era trabajar la tierra. Sus herederos asumieron

esta responsabilidad de trabajo y creemos que esto ha hecho que Fernando no supere el nivel medio en el aspecto cultural.

No obstante existen centros culturales importantes.

Notamos en los pobladores falta de continuidad en las tareas culturales iniciadas. La población es incentivada por instituciones locales, con diversos espectáculos culturales, a los que asisten un nro muy limitado de personas.

A nivel educacional se concentra un buen nro de estab. y algunos de ellos brindan la misma orientación, dejando de lado otras inquietudes. Pensamos que con la aplic. de la Educ. Polimodal, solucionaríamos esto que hoy obliga a los estudiantes a emigrar.

En cuanto al nivel de Comunicación H. se halla muy bien constituido.

En el aspecto histórico H. posee una invest. histórica con base de datos importantes desde sus orígenes.

En orden y seguridad está cubierto. El nivel es el apropiado para

una convivencia armónica, siempre y cuando los ciudadanos sean conscientes de sus obligaciones.

La acción comunitaria se desarrolle con un amplio marco de instituciones que aborden las necesidades con la generosidad muy bien manifestada por los pobladores, permitiendo valorar la importancia de preservar la vida como fin último y primordial.

3.1- Elaboremos en relación un Escenario Prospectivo, es decir el Pronóstico que avisoramos

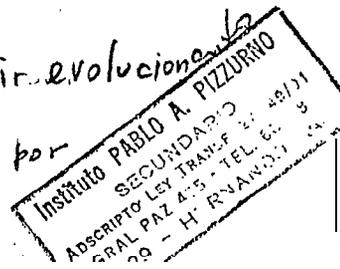
De acuerdo a lo analizado, creemos:

① Que el nivel cultural decrecerá si no se motiva a la población desde la comunidad educat. a revalorizarlo.

② Los aspectos que hacen a la convivencia deberán seguir evolucionando a los cambios y necesidades de la sociedad.

③ La cultura deberá afrontar las consecuencias posteriores por la falta de ética y compromiso de los ciudadanos.

3.2- Realizamos según el aspecto analizado un listado de Necesidades y Propuestas de acción para tener en cuenta en la elaboración del Proyecto Educativo en relación a la Ley Federal de Educación..



NECESIDADES

PROPUESTAS DE ACCION

Instituto PABLO A. PIZZURNO
 SECUNDARIO
 ADSCRIPTO LEX TRANSF 20049/01
 G AL PAZ 475 TEL. 60503
 53'13 - H RJAN 27 28A

EDILICTAS -Infraestructura

- Aulas taller $\left\{ \begin{array}{l} \text{de practicas} \\ \text{de teatro.} \end{array} \right.$
- Restaurar edificios en la (quinta).
- Cuerto, para guardar elementos de Educ. Física.

- ~~Con el ambiente adecuado el alumno participara~~ - Adaptación del lugar a la práctica que le orientación exige.
- Participación de los alumnos colaborando en la restauración.
- Campaña del lasbello.

TECNICO-PEDAGOGICAS

- Integración a la sociedad de los disco.pac.
- Gabinete Psicopedagógico.
- Asistencia a cursos de perfeccionamiento docentes.
- Exigencia a los alumnos en la participación en el taller

- Grados niveladores, dentro de la inst.
- A través de la verificación de su necesidad.
- A través de una persona capacitada.
- Control de asistencia

ADMINISTRATIVAS:

Simplificación de papelería.

- Aplicar el sistema de computación con el fin de archivar la información y agilizar la tramitación.

COMUNITARIAS-De Proyección Social

- Apertura de la escuela a la **SOCIEDAD**.

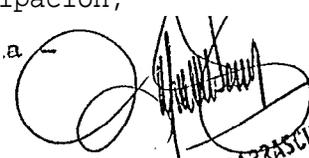
- A través de hacer asumir a las empresas locales el compromiso de colaboración con la reforma educativa
- Utilización del campamento o activ. recreativas al servicio de la sociedad
- Teatro como forma de proyección de la problemática social local.

4 Mencionamos el Nombre del Grupo y sus integrantes:

Arturo Ordino

Gracias por vuestra participación,

¡Hasta el próximo Taller!! - Gloria


 GLORIA CARRASCULL de BOSSA
 Directora de Estudios



PLANEAMIENTO INSTITUCIONAL

Tema:

**EL
DIAGNOSTICO**

Según Martines-Olivera Lahore, el Diagnóstico es "la aplicación de la investigación social a la realidad educativa, con el fin de describir, evaluar y explicar la situación concreta y predecir su evolución probable." Aspira a un conocimiento objetivo de aquellos elementos que componen la situación educativa institucional de los factores que la han determinado y de aquellos otros que la obstruyen,

El Diagnóstico debe ser parte esencial en las decisiones para planificar en todo nivel.

OBJETIVOS del presente Taller,

- . Reflexionar sobre la importancia de conocer el **MÁRCO DE REFERENCIA REAL** (diagnóstico). para la Planificación Institucional de la Escuela.
- . Elaborar, a partir de las conclusiones diagnósticas, propuestas

ACTIVIDADES: del GRUPO DE PERTENENCIA

EXPERIENCIA CONSTRUCTIVISTA

- 1- Reflexionemos sobre el concepto de Diagnóstico en sus tres instancias:
 . Estudios de Base
 . Escenarios Prospectivos
 . Diagnóstico.
- 2- Tomemos contacto con la Base de Datos (Estudios de Base) de nuestra Institución
- 3- Analicemos el siguiente aspecto de los Estudios de Base de la Escuela:



Declaro
10/9/93

ALUMNOS y FAMILIA Página 30

ALUMNOS- ESCUELA!

. MATRICULA Y EGRESADOS: Muestra 10 años (1980 a 1989)

. PORCENTAJES DE EGRESADOS: en los 10 años: Pág. 31 a 35

MATRICULA 1994 pág.. 56,

ejercicios
de
abstracción



Alumno-familia: (predomina) en un porcentaje alto pertenecen a la clase media y un porcentaje bajo a la clase baja y no existe la clase alta.

• Muchos de hogares en su mayoría; con instrucción primaria, pertenece a familias tipo, conviven con sus padres pudiendo acceder a la educación que ofrece este Instituto, concuerdan al mismo bien alimentados, y se domicilian cerca del Instituto. En su mayoría traen el material didáctico que se le solicita.

Los pedidos recurrentes en los fines de semana es a los cómics y prefieren las películas de acción, deportes y juegos.

Alumno-escuela:

Maticula: En el periodo 1980-83 permaneció estable, decayo abruptamente en 1984, se incrementó en 1985, con un pico máximo en 1987 y 88 y decaió en 1989.

Egresados: En los periodos 1984 y 88, el porcentaje de egresados es bajo en relación al resto de la muestra que mantiene cierta estabilidad.

Importante: es de destacar que la matrícula varió teniendo en cuenta la cantidad de nacimientos, el año que coincide con menos nacimientos la matrícula es baja.

Porcentaje de Egresados: En el periodo 1980-84 el porcentaje es menor al 60%; en los periodos 1982-86; 85-89 el porcentaje es superior al 80% y los demás periodos entre 61% y 79%.

Maticula 1994: se mantiene estable con respecto a los últimos años de la muestra.

3.1- Elaboremos en relación un Escenario Prospectivo, es decir el Pronóstico que avisoramos:

Se mantendrá estable la tendencia a baja, siempre y cuando la escuela se adapte a la realidad de la ciudad. Además es digno de destacar que la matrícula sube y baja de acuerdo al colegio que está de moda.

3.2- Realizamos según el aspecto analizado un listado de Necesidades y Propuestas de acción para tener en cuenta en la elaboración del Proyecto Educativo en relación a la Ley Federal de Educación...

NECESIDADES:

PROPUESTAS DE ACCION

Instituto PABLO A. PIZURNO
SECUNDARIO
ADSCRIPTO EN TRANSF. 24049191
CALLE PAZ 423 TEL. 63508
H. R. MANADO Cba.

• EDILICIAS -Infraestructura
aulas especiales para talleres de Tecnología y Polimodal.
laboratorios.
Sala de Video.
Adquisición de Bancos

Solicitudes a la ~~Asoc.~~ Cooperadora
Cambios en la distribución de las salas. - Solicitud de subsidios.
Adquirir Recursos Técnicos. Hacer la Videoteca.
Organización de Campeonatos y Participación en la F. Nac. del Mani para recaudar fondos.
Fiesta de la Familia y Venta de Empanadas o Mesa Servida.

• TECNICO-PEDAGOGICAS

Curso de Perfeccionamiento de la Red de F. Docente
Conferencia - Aprendizajes Significativos.
Talleres entre Padres y Docentes
Hacer Proyectos Integradores
Participar en la Feria de C. y Tecnología

Curso sobre "Globalización de Contenidos"
Seguir con los talleres docentes de la Dirección de Estudios.
Reuniones de padres con docentes sobre los Cambios en el Sistema
Trabajar en Comisiones.

• ADMINISTRATIVAS:

Incrementar la matrícula en la Sección Agrupatoria.
Secretaría Privada.

Becas para alumnos con problemas económicos.
Destinar un lugar más aislado.

• COMUNITARIAS-De Proyección Social.

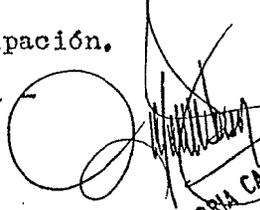
Radio Institucional.
Teatro con Padres.
Contacto con la Comunidad.

Actividades como Teatro, Coro, Idiomática, abiertas a la Comunidad.
Elaborar Proyectos Interdisciplinarios.
Contacto con Empresas y otros Grupos Sociales.

4- Mencionamos el Nombre del Grupo y sus integrantes: Universo: Alicia de Benti, Liliana H. de Justifanis, Fe Teresa de Bernaghi, Parisa G. de Loser y Fe del Bormier, A. de Baroco. César Argüello.

Gracias por vuestra participación.

¡Hasta el próximo Taller!! - Gloria -


GLORIA CARRASQUIL de BOSSA
Directora de Estudios

**PLANEAMIENTO INSTITUCIONAL**

Tema:

**EL
DIAGNOSTICO**

Según Martínez-Olivera Lahore, el Diagnóstico es "la aplicación de la investigación social a la realidad educativa, con el fin de describir, evaluar y explicar la situación concreta y predecir su evolución probable." Aspira a un conocimiento objetivo de aquellos elementos que componen la situación educativa institucional, de los factores que la han determinado y de aquellos otros que la obstruyen.

El Diagnóstico debe ser parte esencial en las decisiones para planificar en todo nivel.

OBJETIVOS del presente Taller,

- . Reflexionar sobre la importancia de conocer el MARCO DE REFERENCIA REAL (Diagnóstico.), para la Planificación Institucional de la Escuela.
- . Elaborar, a partir de las conclusiones diagnósticas, propuestas motivadoras.

ACTIVIDADES del GRUPO DE PERTENENCIA**EXPERIENCIA CONSTRUCTIVISTA**

- 1- Reflexionemos sobre el concepto de Diagnóstico en sus tres instancias:
 - . Estudios de Base
 - . Escenarios Prospectivos
 - . Diagnóstico
- 2: Tomemos contacto con la Dase de Datos (Estudios de Dase) de nuestra Institución.
- 3- Analicemos el siguiente aspecto de los Estudios de Base de la Escuela:

ALUMNOS - ESCUELADESERCIÓN - REPITENCIA: desde 1989 a 1993.Páginas: 36 al 53

ejercicios
de
abstracción



Conclusiones:

* Deserción desde 1989 a 1993:

El porcentaje de deserción es relativamente bajo, pero de los cinco años analizados se visualiza que en ese Segundo y Tercer Año se produce la deserción con mayor frecuencia. En 1993 el mayor porcentaje se dio en Primer Año motivado por: razones de trabajo de los padres (traslado a otras localidades), por motivos económicos, y alumnos que no alcanzan un determinado nivel de exigencia.

En cuarto año ⁽¹⁹⁸⁹⁾ la deserción se debió a que no aprobaban Contabilidad y ^{derecho} se van a otras escuelas con diferente modalidad.

Repetentes desde 1989 a 1993:

El porcentaje es bajo y oscila entre segundo y tercer año. y las causas que consideramos son: facilismo, falta de razonamiento y falta de apoyo familiar.

Se observan grupos más eficientes a lo largo de los cinco años y grupos en donde se ^{da} mayor repetencia.

En el año 1990 no hay repetentes. Las causas: notas por objetivos, facilismo.

- 3.1- Elaboremos en relación un Escenario Prospectivo, es decir el Pronóstico que avisoramos:

Mayor deserción por la situación económica si perdiera como hasta ahora. y con respecto a los repetentes es posible que aumente por el facilismo falta de estudio y poco seguimiento por parte de los padres.

- 3.2- Realizamos según el aspecto analizado un listado de Necesidades y Propuestas de acción para tener en cuenta en la elaboración del Proyecto Educativo en relación a la Ley Federal de Educación ...



NECESIDADES:

PROPUESTAS DE ACCION

Instituto PABLO A. PIZZURNO
SECUNDARIO
ABSCRIPTO LEX TRANSF. 24049191
GRAL PAZ 485 TEL. 60308
5929 - IAF FERRAZZANO CRA.

EDILICIAS -Infraestructura

- Gabinete de computación mas grande
- Unir el laboratorio con la sala actual de computación para formar un laboratorio integrado con red de computación.
- laboratorio de idiomas
- Sala de música equipada.
- Ampliar los medios didácticos en general.

- Concientizar a los padres sobre la necesidad de cumplir con las cuotas..
- Organizar eventos.

TECNICO-PEDAGOGICAS

- Seguir con los talleres.
- Realizar cursos de actualización
- Que cada profesor tome conciencia de su rol de formador (educador)
- Una bibliotecaria permanente

- Invitar a disertantes, artistas.
- Solicitar primario una biblioteca

ADMINISTRATIVAS

- Técnico de laboratorio con conocimientos (para realizar trabajos prácticos)
- Replanteamiento de las funciones del preceptor.

- A través de cursos de capacitación.
- Conocimiento de las funciones específicas y cumplimiento del rol.

COMUNITARIAS - De Proyección Social.

- Mayor contacto con los padres -
Darnos a conocer a las empresas -

- Concertar reuniones por curso
- Diálogo permanente.
- Dar charlas.

4- Mencionamos el Nombre del grupo y sus integrantes:!

Alcancidos: Alejandra Marión - Olga Vaira A. María Baronei -
María del Carmen Ardicetto - Marta Ferroni -
José Pastori -

Gracias por vuestra participación,

¡Hasta el próximo Taller!! - Gloria

CARRASCUCCI de BOSSA
Estudio



PLANEAMIENTO INSTITUCIONAL

Tema:

EL DIAGNOSTICO

Según Martínez-Olivera Labore, el Diagnóstico es "la aplicación de la investigación social a la realidad educativa, con el fin de describir; evaluar y explicar la situación concreta y predecir su evolución probable." Aspira a un conocimiento objetivo de aquellos elementos que componen la situación educativa institucional, de los factores que la han determinado y de aquellos otros que la obstruyen.

El Diagnóstico debe ser parte esencial en las decisiones para planificar en todo nivel.

OBJETIVOS del presente Taller.

Reflexionar sobre la importancia de conocer el MARCO DE REFERENCIA REAL (Diagnóstico), para la Planificación Institucional de la Escuela.

Elaborar, a partir de las conclusiones diagnósticas, propuestas motivadoras,

ACTIVIDADES: GRUPO DE PERTENENCIA

EXPERIENCIA CONSTRUCTIVISTA

1- Reflexionamos sobre el concepto de Diagnóstico en sus tres instancias:

- . Estudios de Dase
- . Escenarios Prospectivos
- . Diagnóstico

2- Tomémos contacto con la Base de Datos (Estudios de Dase) de nuestra Institu-

3- Analícemos el siguiente aspecto de los Estudios de Dase de la Escuela:

↓

ALUMNOS - ESCUELA

- . DESERTORES Y REPITIENTES desde 1989 a 1993,

Páginas: 41 al 53

- Generalidades
- Cursos con mayor repitencia
- Cursos con mayor deserción
- Otras consideraciones.

ejercicios
de
abstracción

NECESIDADES:

PROPUESTAS DE ACCION

Instituto PAOLO A. PIZZURNO
SECUNDARIO
Absorpto Ley Transf. 24049/91
GRAL PAZ 433 - TEL. 60508
5929 - HERNANDEZ Cba.

EDILICIAS - Infraestructura

- Aulas más atractivas y técnicamente actualizadas.

- Ampliación Sala de Computación.
- Salas especiales de taller.
- Ampliar el equipamiento en el Gabinete Físico-Dinámico.

TECNICO-PEDAGOGICAS

- Actualización de contenidos.
- Incremento de "Bibliografía".
- Creación de la "Videoteca".
- Conocer las demandas de la Sociedad (de jóvenes).
- Incrementar las horas de Computación.
- Evitar la deserción y la repetencia.

- Análisis de los C. B. C.
- Proficiar aprendizaje significativo.
- Adquisición de libros de tecnología y
- Elaboración de "Proyectos Integradores" sobre temas de actualidad.
- Encuentros - Conferencias - Talleres con especialistas integrados en paneles.
- Aplicación del Constructivismo Piaget.
- Adquisición de material mediante Licitud a Asociación Cooperadora.
- Propuestas significativas en el aprendizaje.
- Seguimiento del alumno:
 - apoyo extraescolar.
 - ayuda en gabinetes psicopedagógicos.
 - Entrevistas con padres.
- Apertura de un Gabinete Psicopedagógico.

ADMINISTRATIVAS:

- Actualización de material (recursos técnicos y humanos).

- Adquisición de "Herramientas" para el "Taller de Computación" mediante solicitud a Asociación Cooperadora.
- Ver la posibilidad de adherir al Sistema S. A. T.

COMUNITARIAS De Proyección Social.

- Proyectarse más a la comunidad.

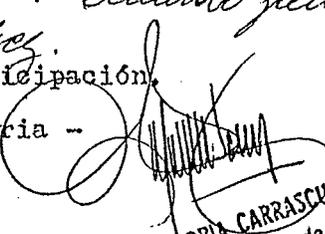
- Participación en Proyectos Comunitarios: Hogar Geriátrico.
- Huertas Comunitarias.
- Aulas especiales.
- Creación de la "Estación Meteorológica".

4- Mencionamos el Nombre del Grupo y sus integrantes:

Martha porio de Silva. Silvia S. de Pelusa. Eduardo Jucelli.
Fabiana roya de Oula - Patricia Sanchez.

Gracias por vuestra participación.

¡Hasta el próximo Taller!! - Gloria -


GLORIA CARRASCULL de BOSSA
Directora de Estudio

9
9



Después de leer la estadística correspondiente, se observa que en los últimos 5 años, desde 1989 a 1993 la mayor deserción tiene lugar en 2º Año con altibajos entre las Secciones "A" y "B", y en menor escala, se produce en 3º Año.

Consideramos que las causas posibles son las siguientes:

- Mayor complejidad de los contenidos mínimos y mayor exigencia del personal docente.
- Problemas de aprendizaje que no surgen tan fuertemente en 1º Año, ya que el Cuerpo de Profesores tiene un vínculo especial predominantemente en el primer cuatrimestre.
- Jóvenes que se abocan al mundo del trabajo por razones de presupuesto familiar.
- Falta de motivación de la familia.

En cuanto a los "repetidores" es mayor el porcentaje en los "Terceros Años" del Ciclo Básico, siendo sus causas las siguientes:

- el tercer curso es un año cuyas disciplinas presentan contenidos más elevados faltando la debida articulación, en este caso con el curso inmediato inferior.

- además, el adolescente tergiversa su escala de valores y se nota en él un marcado descaño en su rendimiento pues considera que es "de trapa" la responsable actividad diaria. Su adolescencia emerge en... "hacerse notar", "llamar la atención" con actitudes no acordes al lugar de estudio, y en relación a la tarea que se realiza; provoca la dispersión de la atención en el grupo y todas las consecuencias que ello involucra. La relación con sus padres se corta bruscamente y se encierra con sus problemas. No siempre acepta la ayuda de su familia.

Esta edad coincide con otras motivaciones: la pareja, las salidas con amigos, conformaciones de otros grupos, etc. De pronto desean tener independencia económica y salen a buscar trabajo cortando sus estudios.

3.1- Elaboremos en relación un Escenario Prospectivo, es decir el Pronóstico que avisaramos:

En relación al bajo índice de deserción y repetencia observado entre 1989 y 1993 consideramos que, atendiendo las urgencias pedagógicas más relevantes, se lograrán sucesivas promociones dentro de los años previstos por el curso académico según la estructura del Sistema Educativo Argentino.

En el futuro, los desertores son absorbidos por la "Escuela de Adultos" que funciona en este local escolar. Venimos, además, un alto índice de conciencia en los alumnos sobre la necesidad de una formación con mayores competencias para lograr el desarrollo personal.

3.2- Realizamos según el aspecto analizado un listado de Necesidades y Propuestas de acción para tener en cuenta en la elaboración del Proyecto Educativo en relación a la Ley Federal de Educación,...



PLANEAMIENTO INSTITUCIONAL

Tema:

EL DIAGNOSTICO

Según Martinez-Olivera Labore, el Diagnóstico es "la aplicación de la investigación social a la realidad educativa, con el fin de describir, evaluar y explicar la situación concreta y predecir su evolución probable," Aspira a un conocimiento objetivo de aquellos elementos que componen la situación educativa institucional, de los factores que la han determinado y de aquellos otros que la obstruyen.

El Diagnóstico debe ser parte esencial en las decisiones para planificar en todo nivel.

OBJETIVOS del presente Taller,

Reflexionar sobre la importancia de *conocer* el MARCO DE REFERENCIA REAL (Diagnóstico.), para la Planificación Institucional de la Escuela.

Elaborar , a partir de las conclusiones diagnósticas, propuestas motivadoras

ACTIVIDADES: del GRUPO DE PERTENENCIA

EXPERIENCIA CONSTRUCTIVISTA

- Reflexionemos sobre el concepto de Diagnóstico en sus tres instancias.

- Estudios de Base
- Escenarios Prospectivos
- Diagnóstico :

2- Tomemos contacto con la Base de Datos (estudios de Base) de nuestra Institu-

3- Analicemos el siguiente aspecto de los Estudios de Base de la Escuela

ALUMNOS - ESCUELA

- ALUMNOS QUE EGRESAN SEGUN EL CURSO ACADEMICO en los Ultimos 5 años (1089 - 1993) Pagina 54
- ASIGNATURA PREVIAS (5 años) Página, : 55

ejercicios de abstracción



Handwritten signature and date: 20/09/94



El análisis efectuado según el cuadro estadístico de la pág. 54 se detecta lo siguiente:

- ① En el año 1989 egresaron 94,44% existiendo el método de enseñanza tradicional.
- ② 1990 egresaron el 81,08% lo q^o indica una merma en el nivel de egresados, coincidiendo con la implementación de un nuevo sistema de calificación, acentuándose aun más en el año 1991 y en el 1993 (S - AMS - A - N). Lo cual, creemos, es uno de los factores determinantes.
- ③ y en el año 1993 el nivel de egresados asciende considerablemente a 85,29%, conjuntamente con el cambio de escala conceptual a escala numérica.

Del cuadro se detecta q^o las materias q^o exigen mayor nivel de razonamiento y análisis crítico son las q^o mayores dificultades presentan.

Como sugerencia proponemos lograr un equilibrio entre el sistema de enseñanza aula-taller y el sist. tradicional, para obtener alumnos humanísticos, libres, pensantes pero con conocimientos científicos.

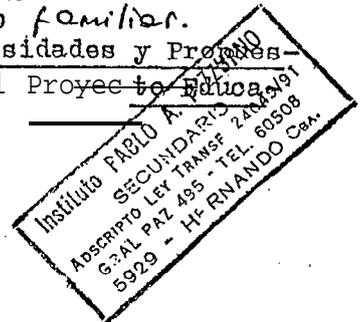
Los alumnos al terminar de cursar 5^{to} año consideran su carrera concluida y les cuesta retomar el ritmo de estudio por lo q^o necesitan mayor apoyo familiar para lograr su anhelado título.

3.1- Elaboremos en relación un Escenario Prospectivo, que avisoramos: " es decir el Pronóstico

Pensamos que "la forma de trabajo actual estamos logrando buenos resultados, pero nos inquietan los cambios que se avecinan ya que todo cambio provoca un desequilibrio, lo que puede causar alteraciones en nuestra curva de egresados.

Con respecto a las materias previas, creemos que con la Educación Polimodal los alumnos de los cursos superiores al tener la posibilidad de elegir su especialización contarán con más incentivos y el porcentaje de materias previas disminuirá. Notamos que los alumnos necesitan un mayor apoyo familiar.

3.2- Realizamos según el aspecto analizado un listado de Necesidades y Programas de acción Para tener en cuenta en la elaboración del Proyecto Educativo en relación a la Ley Federal de Educación...

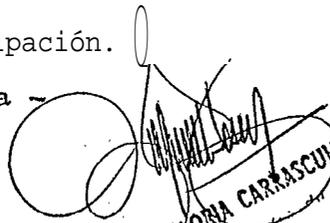


<u>NECESIDADES:</u>	<u>PROPUESTAS DE ACCION</u>
<p><u>EDILICIAS</u> -Infraestructura</p>	<div data-bbox="1156 39 1495 355" style="border: 1px solid black; padding: 5px; transform: rotate(-15deg);"> Instituto FIDEL A. PIZURNO SECUNDARIO Adscrito Ley 1495 - TEL. 60508 6929 - FERNANDEZ Cba. </div>
<p>• <u>TECNICO-PEDAGOGICAS</u></p> <p>• Realización de cursos de perfeccionamiento y actualización docente</p>	<p>Traer cursos a Hdo. Lograr apoyo económico de la cooperadora, especialmente para los cursos a Córdoba, por ejemplo</p>
<p>• <u>ADMINISTRATIVAS:</u></p>	
<p>• <u>COMUNITARIAS</u>-De Proyección Social,</p>	

4- Mencionamos el Nombre del Grupo y sus integrantes: Ana María Lozano, Alicia Alberti, Claudia Gómez, Silvia Altamirano
 "Campana"

Gracias por vuestra participación.

¡Hasta el próximo Taller! ! - Gloria -


 GLORIA CARRASCOSA de BOSSA
 Estudiante



PLANEAMIENTO INSTITUCIONAL

Tema:

EL DIAGNOSTICO

Según Martínez-Olivera Lahore, el Diagnóstico es "la aplicación de la investigación social a la realidad educativa, con el fin de describir, evaluar y explicar la situación concreta y predecir su evolución probable." Aspira a un conocimiento objetivo de aquellos elementos que componen la situación educativa institucional, de los factores que la han determinado y de aquellos otros que la obstruyen.

El Diagnóstico debe ser parte esencial en las decisiones para planificar en todo nivel.

OBJETIVOS del presente Taller.

- Reflexionar sobre la importancia de conocer el **MÁRCO DE REFERENCIA REAL** (Diagnóstico), para la Planificación Institucional de la Escuela.
- Elaborar, a partir de las conclusiones diagnósticas, propuestas motivadoras.

ACTIVIDADES: del GRUPO DE PERTENENCIA

EXPERIENCIA CONSTRUCTIVISTA

- Reflexionemos sobre el concepto de Diagnóstico en sus tres instancias:
Estudios de Base
Escenarios Prospectivos
Diagnóstico
- Tomemos contacto con la Base de Datos. (Estudios de Base) de nuestra Institución.
- Analicemos el siguiente aspecto de los Estudios de Base de la Escuela:

ALUMNOS.- ESCUELA'

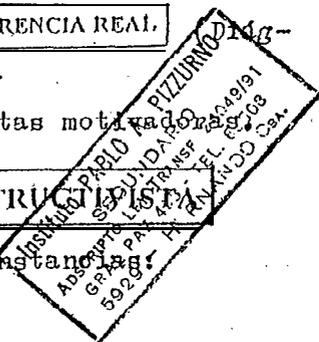
MATRICULA 1994 - Pág. 56

LUGAR DE RESIDENCIA DE LOS ALUMNOS. -Pág, '57 y 58
(Comparación entre las dos secciones.)

ORIGEN DE LOS ALUMNOS SEGUN LA PROFESION DE LOS PADRES-
... Pág. 59 al 75 (comparación entre ambas secciones,)

ejercicios de abstracción

Quipo 707



40
3
25
38
4



- Se observa que la matrícula 1994 que sólo el 12% de los alumnos pertenecen a la Sección Agrotécnica. Cuenta esta sección con 37 alumnos y puede albergar a más del doble.

- * La residencia de los alumnos en la Sección Comercial es de un 92% correspondiente a Hernando y el 8% restante distribuido entre:

- Las Isletillas,
- Gral. Fotheringham,
- Dalmacio Velez,
- Punta del Agua,
- Zona Rural.

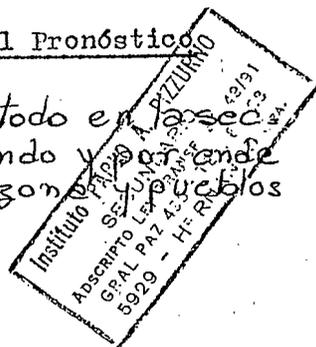
- * En la Sección Agrotécnica la residencia de los alumnos está distribuida en un 51% correspondiente a Hernando y el 49% restante a las localidades de:

- Dalmacio V.
- Punta del Agua
- Tancacha
- Zona Rural.

- Sobre el origen social se observa que de un total de 309 alumnos corresponde en general a un nivel medio con un poco porcentaje de alumnos de ~~bajos~~ recursos. Basándonos que menos de un 10% corresponden a: no activos, Trabajadores rurales y jornaleros; y que un 40% corresponde a Comerciantes y Profesionales y Agricultores.-

3.1- Elaboremos en relación un Escenario Prospectivo, es decir el Pronóstico que avisoramos:

La matrícula de 1995 seguirá en aumento, sobre todo en la Sección Agrotécnica, debido al cambio de plan y Hernando y por ende el Instituto albergará cada vez más alumnos de la zona y de los Vecinos.



3.2- Realizamos según el aspecto analizado un listado de Necesidades y Propuestas de acción para tener en cuenta en la elaboración del Proyecto Educativo en relación a la Ley Federal de Educación...

NECESIDADES:

S DE ACCION

EDILICIAS -Infraestructura
 Mejoramiento del mobiliario y espacio de las aulas de agronomía.
 Construcción de aulas específicas para talleres y otros.

Campanas de recaudación como la del ladrillo, el vidrio, etc.
 Sorteo interinstitucional de una gran canasta Navideña.

INSTITUTO PABLO A. PIZZURNO
 ESCUELA SECUNDARIA
 ASPIRANTE Y TRANS. TEL. 80508
 5200 PZ. A. J. J. 22A

TECNICO-PEDAGOGICAS
 Creación de un gabinete de informática.
 Actualización de material bibliográfico
 Formación de gabinete psicopedagógico
 Formación y actualización continua de los docentes.

Que el instituto subencione total o parcialmente la realización de cursos. Con el compromiso de profesor a transmitir al resto del personal la información recibida.

ADMINISTRATIVAS:

COMUNITARIAS-De Proyección Social.
 Otorgamiento de becas a jóvenes de escasos recursos y buen nivel académico.

Que la institución determine un cupo limitado de becas. Dando prioridad a los alumnos de Hernando.

4- Mencionamos el Nombre del Grupo y sus integrantes:

Graciela Piazza
 Aleria Oyarzabal
 Carina Bara
 Edi Lubatti
 Liliana Alberti
 Anadelia de Loza.

Gracias por vuestra participación.

¡Hasta el próximo Taller!! - Gloria -

[Handwritten Signature]
 GRACIELA PIAZZA
 Directora de Estudio



PLANEAMIENTO INSTITUCIONAL

Tema:

EL DIAGNOSTICO

Según Martínez-Olivera Lahore, el Diagnóstico es "la aplicación de la investigación social a la realidad educativa, con el fin de describir, evaluar y explicar la situación concreta y predecir su evolución probable." Aspira a un conocimiento objetivo de aquellos elementos que componen la situación educativa institucional, de los factores que la han determinado y de aquellos otros que la obstruyen.

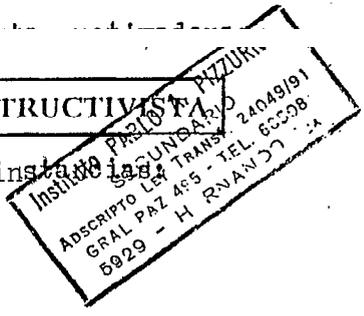
El Diagnóstico debe ser parte esencial en las decisiones para planificar en todo nivel.

OBJETIVOS del presente Taller.

- Reflexionar sobre la importancia de conocer el MARCO DE REFERENCIA REAL (Diagnóstico) para la Planificación Institucional de la Escuela.
- Elaborar

ACTIVIDADES del GRUPO DE PERTENENCIA

EXPERIENCIA CONSTRUCTIVISTA



- 1- Reflexionemos sobre el concepto de Diagnóstico en sus tres instancias: Estudios de Base - Escenarios Prospectivos
- 2- Tomemos contacto con la Base de Datos (Estudios de Base) de nuestra Institución
- 3- Analicemos el siguiente aspecto de los Estudios de Base de la Escuela:

PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE ADMINISTRATIVO

- PLANTA FUNCIONAL - Pág. 76 al 80
 - Titulo Docente o habilitante
 - Actualización Pedagógica
 - Años de servicio a la docencia
 - Lugar de vivienda
 - Obligaciones diarias
 - Material Didáctico
 - Autoría de Proyectos...
- BUSQUEDA DE DATOS - Ficha Personal.

ejercicios de abstracción



La mayoría de los docentes tienen título docente. Solo el 34,2% posee título habilitante pero se perfeccionan pedagógicamente asistiendo a cursos y talleres de orientación o asesoramiento pedagógico.

La Dirección de Estudios manifiesta el muy buen nivel de ese sector de profesores (Profesionales)

El 86,3% tienen residencia en nuestra localidad y un pequeño porcentaje son de localidades vecinas, a 45 km. de Hernando. Si bien son cumplidores, asistencia casi perfecta, no pueden participar en todas las actividades sociales que se desarrollan en la Institución.

Con respecto a los Cursos de Perfeccionamiento, solo el 34% de los prof. los realiza (dadas las distancias a las grandes ciudades) pero en cambio están informados, ya que la mayoría trabaja con material didáctico actualizado.

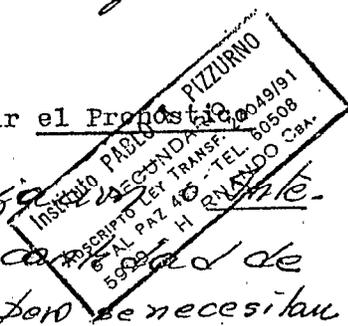
Observamos la necesidad de un mayor emprendimiento en Proyectos Educativos ya que la estadística nos dice que solo el 23,33% de los profesores fue gestor de alguno.

3.1- Elaboremos en relación un Escenario Prospectivo, es decir el Propósito que avisoramos:

Se avisorara poca Globalización y integración de Contenidos por la falta de mayor cantidad de Proyectos Interdisciplinarios. (Se realizan pero se necesitan más)

Se observa la necesidad de Perfeccionamiento Docente para la Transformación Educativa y tratar de los profesores concentren horas en una sola escuela para la mayor

3.2- Realizamos según el aspecto analizado un listado de Necesidades y Propuestas de acción para tener en cuenta en la elaboración del Proyecto Educativo en relación a la Ley Federal de Educación. parte pertenencia



NECESIDADES~

PROPUESTAS DE ACCION

Instituto PABLO A. PIZZURNO
 SECUNDARIO
 Adscripto Ley TRANSF. 24049/91
 GRAL. PAZ 155 - TEL. 66508
 5929 - H. PAVANON 19A

EDILICIAS --Infraestructura

- Aulas más amplias y cómodas para la Sección Agropecuaria.
- Aula taller para música, plástica y tecnología.
- Sala de video - videos virgenes
- Biblioteca más amplia y con atlas más actualizados
- Preparar la "Propiedad Intelectual de las Ferias de Ciencia"

Presentar ideas a la Cooperadora y Comisión de Apoyo.
 Realizar eventos para obtener fondos - Fiesta de la Familia - Encuentros Deportivos.
 Solicitud de material de promoción a las Bibliotecas.

TECNICO-PEDAGOGICAS!

- Preparar la Propiedad Intelectual de las Ferias de Cs y tecnología
- Cursos de Capacitación Docente de la Red de Formación Docente.
- Aula Taller de Informática para profesores y padres
- Cursos de Orientación Vocacional para 4º y 5º años.

Funcionamiento de los Deptos. de Materias Afines (Seguir)
 Seguir con los Talleres Docentes Organizado por cada Instituto inscripto en la Red de Formación Docente.
 Organizar: "Feria Regional de Ciencias y Tecnología"
 Secretaría de la Juventud Municipal.
 Especialistas invitados.

ADMINISTRATIVAS:

- Adquisición de Fax
- Sala más amplia para preceptores.
- Becas para entrar la deserción escolar

Idem propuestas de necesidades edilicias.
 Correspondencia para solicitar subsidio o Planes especiales a Empresas.

COMUNITARIAS-De:Proyección Social.

Que toda la Comunidad, Empresas y sindicatos se integren al Proyecto Nueva Escuela

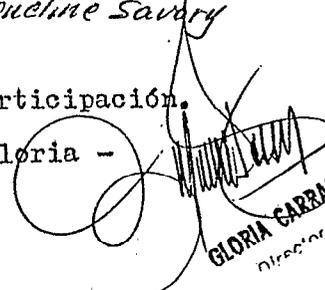
Dar a conocer el Nuevo Sistema Educativo Argentino para que todas las instituciones y Entidades Intermedias y Empresas las conozcan ~ Programas de Radio J.T.U.
 Reuniones con Entidades y otros Grupos locales - Grupo LIBERTAL.

4- Mencionamos el Nombre del Grupo y sus integrantes:

Iran Macagno - Silvia Lozano - Jacqueline Savary
 Arduina Lingua - Gladys Monillo -
 Hº L. Silva

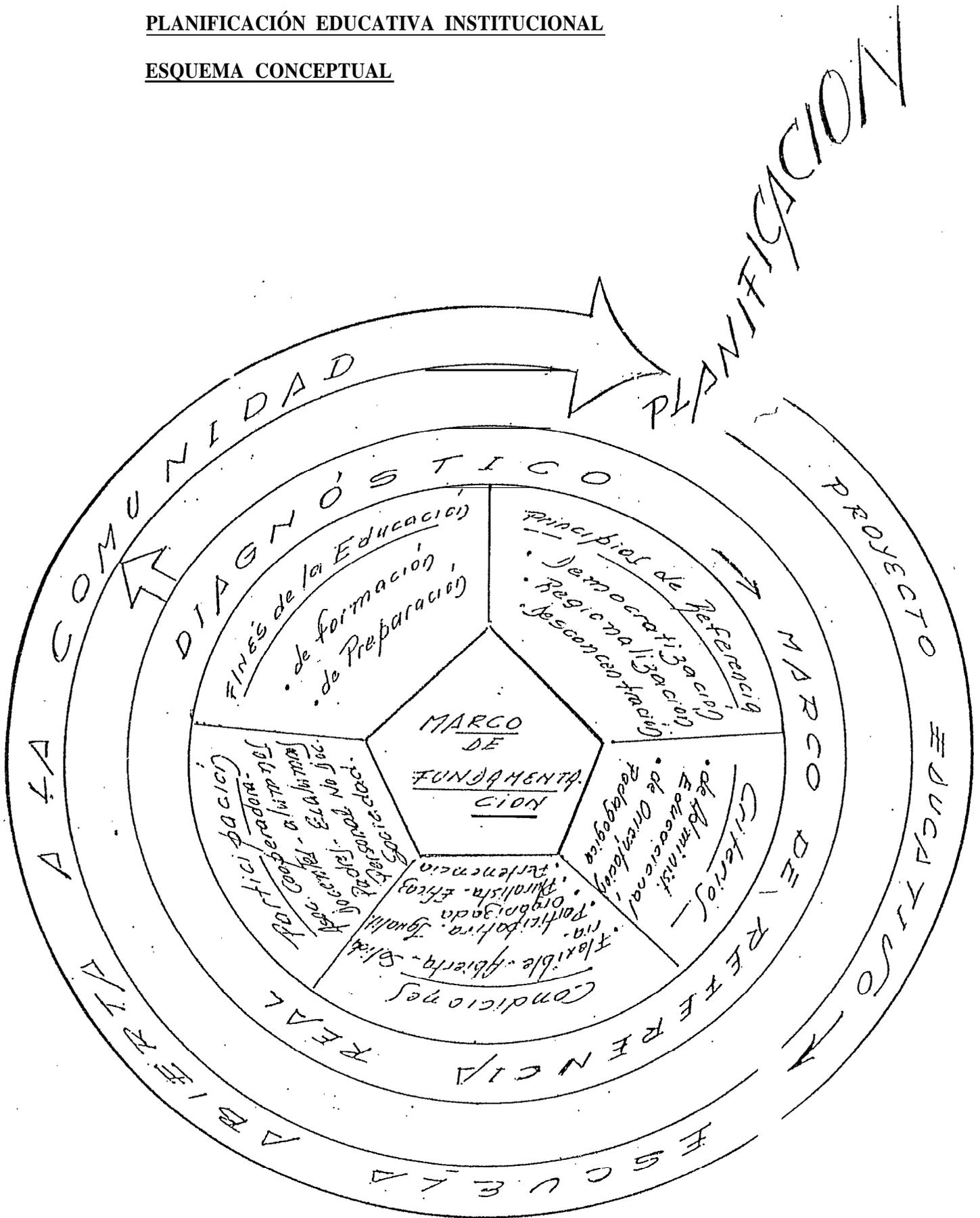
Gracias por vuestra participación.

¡Hasta el próximo Taller!! - Gloria -


 GLORIA CARRASCÓN de BOSSA
 Directora de Estudio

PLANIFICACIÓN EDUCATIVA INSTITUCIONAL

ESQUEMA CONCEPTUAL



ANEXO 5

VARIOS

INSTITUTO DE ENSEÑANZA PRIVADO

"Pablo A. Pizzurno"

Adscripto Ley Transf. 24049/91

Gral. Paz 495 - Tel. (053) 60508

5929 HERNANDO - Cbe.

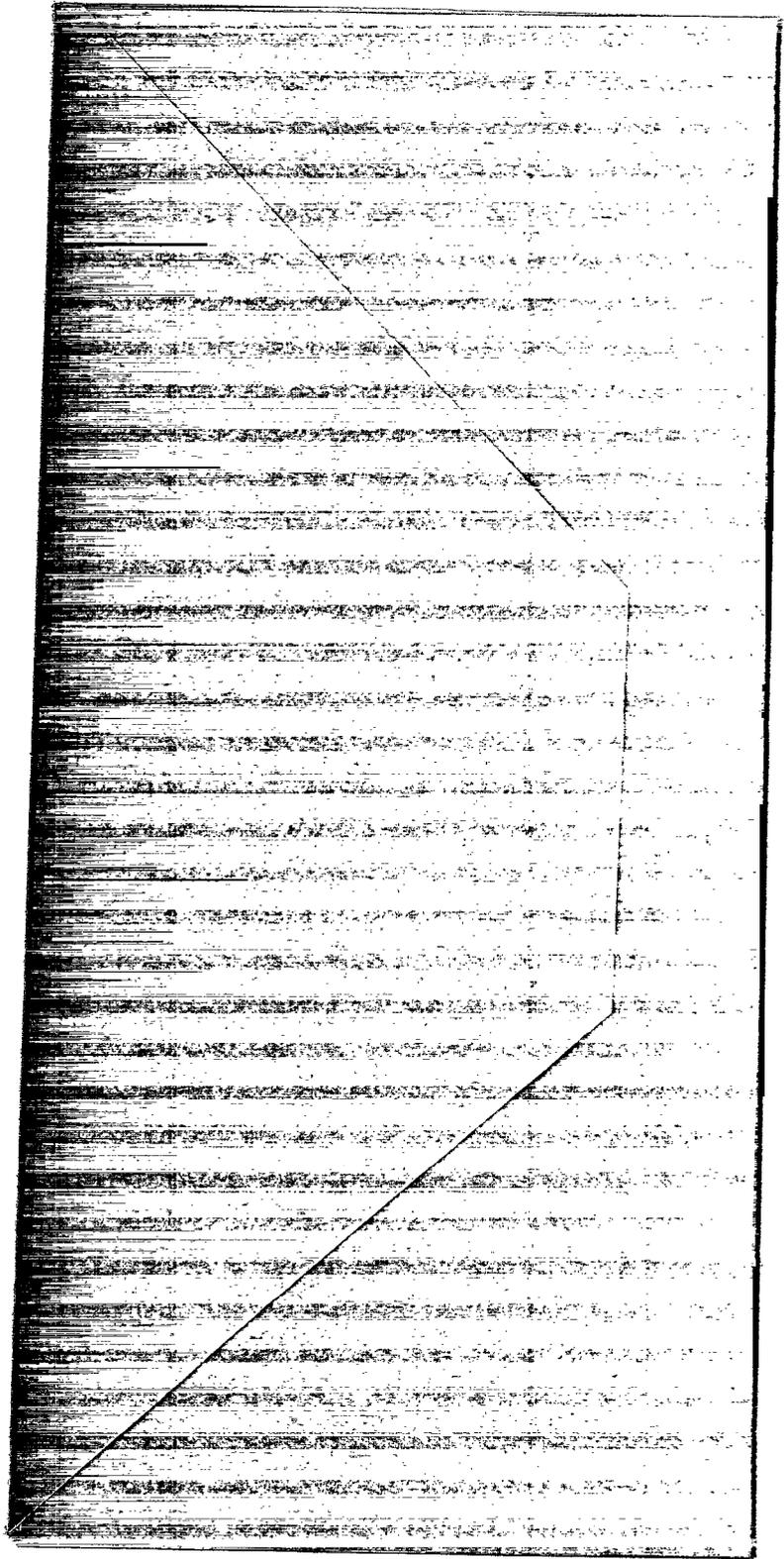


"Cada uno desde nuestro rol, somos responsables de la educación de los jóvenes,"

Sres. Padres: La Dirección del Instituto Secundario Pablo A. Pizzurno tiene el agrado de invitar a Uds. al TALLER DE PADRES de 4° y 5° Años que se realizará el lunes 26 a las 21 h. como parte del Proyecto "Planeamiento Institucional Participativo" iniciado por la Dirección de Estudios de esta institución ante la "Reforma Educativa" según Ley-Federal de Educación N° 24.195/93.

Gracias por vuestra participación. Su presencia es importante.

GLORIA CARRASCULL de BOSSA
Directora de Estudios



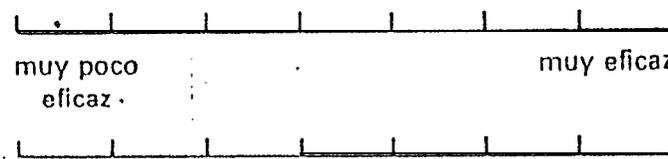
TALLER I~II

1. El Taller de hoy ha sido a mi parecer:



muy poco
eficaz.

aburrido,
desagradable.



muy eficaz

interesante,
agradable



2. Los principales aciertos han sido los siguientes:
3. Los principales fallos han sido los siguientes:
4. Para la próxima reunión sugiero:



ENCUESTA INDIVIDUAL

La Reforma Educativa con su nueva estructura esta en marcha. Habrá profundos cambios en la Escuela Secundaria,.. Quizá a ustedes, como actuales alumnos de ler. Año les toque transitar el cambio, según la Ley Federal de Educación n° 24.195.

La Educación Polimodal significará la posibilidad de carreras múltiples, formación personal, salida laboral y un Título único de BACHILLER con orientación en la especialidad elegida,

Actualmente, el Instituto Sec.Pablo A,Pizzurno ya tiene dos orientaciones Perito,Mercantil con especializacion Contable e Impositiva y Agronomía . . .

1- Si tuvieras la posibilidad de otra orientación. ¿Cuál de estas opciones eligirlas?

Marca con una X

- Orientación Ciencias Exactas y Naturales
 - Ciencias Básicas
 - Ciencias de la Salud
 - Ciencias del ambiente
- Orientación Ciencias Sociales
 - Jurídica y Sociales
 - Comunicación
 - Educación y Recreación
 - Gestión y Administración
 - Turismo
- Orientación Humanística
 - Filosofía y Letras
 - Artes
 - Idiomas
 - Agronomía
- Orientación Técnica
 - ?

2- Completa en relación a la Ley Federal de Educación 24.195:

En el Art. se hace la descripción general de la Estructura del Sistema Educativo.

• En el Art. se define la Integración de la Comunidad Educativa.

• En el Art. se enuncian los Derechos y Deberes de

3- El actual "Reglamento de los Alumnos" fue elaborado por loa alumnos, profesores y Dirección . . .

Despues de la lectura del Art.43: ¿Qué te gustaria 'agregar o modificar en el mencionado "Reglamento"?

ANEXO 6

SELECCIÓN DE ENTREVISTAS

REGISTROS COMPLETOS

ENTREVISTA N° 1

Entrevistada: Sra. Estela Bosio de Navazzotti

Ex Rectora del I.P.A.P. y Primera alumna de la Escuela.

Registro completo:

(E) Sra. Estela: como primera alumna del I.P.A.P. le hago esta pregunta: ¿ Cómo surgió la creación del Instituto en 1952 ?

Estela: hacía varios años que se proyectaba crear una escuela secundaria en Hernando pero costaba concretarlo. Las expectativas están precisamente esas, que se pudiera dar apertura a un secundario ya que hasta ese momento eran sólo unos pocos quienes podían hacerlo por su cómoda posición económica que les permitía ir a estudiar a Córdoba, Río Tercero o villa María,

(E) “¿Qué se propusieron los fundadores de la Institución

Estela:” La creación del IPAP significó justamente lo que se proponían quienes lucharon por su creación: educación ‘para todos’; no importaba la condición social.

(E) ” ¿Participaron los alumnos de la organización institucional? ”

Estela: ” Los alumnos no participamos de la organización institucional pero sí nos sumamos de inmediato a toda tarea propuesta y a un estilo de vida familiar muy particular que caracterizó desde su nacimiento al Instituto Pizzurno. nos reuníamos muy a menudo, se acercaban nuestros padres a trabajar y a opinar, aportábamos cosas y entusiasmo, porque... no había casi nada de elementos.

(E) ” Me imagino ese comienzo...” Lleno de expectativas”

Estela: ” Los comienzos de Pizzurno fueron fruto de las “ganas de hacer” de un grupo de personas que se interiorizaron de la tramitación y reunieron los elementos que todos donaron para, comenzar a dictar las clases en la vieja Biblioteca Roberto J. Payró del Centro Recreativo de Hernando.

La familia participaba de todos los actos que siempre reunían a gran cantidad de público; en especial recuerdo el primer acto de Fin de curso del Año 1952 en el que el mismo grupo participó en casi todas las danzas, canciones y dramatizaciones porque había un solo curso: el primer año. El viejo salón del Centro Recreativo estaba completísimo de público que disfrutó a pleno del encuentro.

La familia conocía las necesidades pero cada uno colaboraba en la forma que le era posible: aportando una cuota o trabajo. en el caso de mis padres, aportaban una módica cuota y realizaban trabajos de carpintería, arreglos en general u otras tareas.

(E) ” ¿Se insertó bien y pronto el Instituto secundario en la sociedad de Hernando?

Estela: ” Sí, se insertó rápidamente en la Comunidad de Hernando y fue un aprendizaje para alumnos, docentes, padres y la población toda pues , tuvo que desenvolverse ‘en’y

‘con’una escuela secundaria y dos meses más tarde con el nacimiento de otro instituto de similares características denominado ‘La Santísima Trinidad’. Todo era nuevo para todos Fue muy aceptada,pero aún no estaba en la mentalidad de la gente que todo alumno que finaliza la escuela primaria debía continuar el nivel medio. Eran otras épocas....

(E) ” ¿Cómo definieron la Escuela en aquel momento con las características que tenía como Ideario de valoración. Fue una Escuela Abierta?”

Estela: ” Sí!!! Se inició como una ‘Escuela Abierta’ por todas las características y relatos que te manifesté ya; no nació para un grupo determinado y se proyectó a la comunidad local con la mayor amplitud de criterios, La Directora y cuerpo de profesores, en ese momento,se “mezclaban’con los alumnos y sus necesidades como parte del grupo pero cumpliendo lógicamente cada uno con su rol.

(E) ” ¿Con qué título egresaron? ¿ Qué modalidad tuvo la Escuela en su iniciación?

Estela: ” El Instituto se inició como un Bachillerato y lógicamente egresamos con el título de Bachiller Nacional.”

(E) “¿ Qué hechos significativos vivió como Primera alumna.? ¿Cómo era el grupo” ¿Cómo fue creciendo.?”

Estela: Muchos fueron los hechos significativos vividos como primeros alumnos que aún perduran, en especial ese lazo afectivo que nos unió en un esfuerzo común, pero un esfuerzo inmenso, ya que nacimos de la nada y crecimos por ese amor al Instituto haciendo verdad el tan usado a veces, todos juntos, que permitió sentar las bases de este prestigioso centro educativo. Crecimos todos muy unidos. El grupo era numeroso en un primer momento pero luego con la creación del otro Instituto secundario se dividió en parte pero seguimos conservando una hermosa amistad entre los jóvenes . Recuerdo las primeras fiestas del estudiante en las que nos reuníamos los alumnos y profesores de las dos escuelas secundarias en encuentros de verdadera amistad-v compañerismo... O...nuestros exámenes en la Escuela Nacional de Villa María!!! También nuestras clases de ingles con Mr Asmus, un militar alemán de la 2da.Guerra Mundial y que posteriormente llega a ser general de la OTAN. Como adolescente no valorábamos su personalidad y todo era anécdota para nosotros.

El grupo inicial fue de compañeros inseparables y amistoso, capaces de compartir las tareas aúlicas, los paseos, las diversiones, los famosos domingos en la plaza del pueblo, las Fiestas de Educación Física y los célebres ‘asaltos’ en casas de familia. Así crecimos y así fue creciendo la Escuela: con exigencias pero con mucho afecto y calor humano.

(E) ” ¿Cree Ud. que hoy existe una verdadera Comunidad Educativa?*

Estela: ” Hoy creo que hay que acentuar más el sentido de ‘Comunidad Educativa’..., y, personalmente, cuando fui Rectora fue una de mis mayores preocupaciones: seguir manteniendo la unidad que caracterizó a Pizzurno en sus raíces. Creo que con unidad logramos seguir

funcionando en comunidad acorde al ritmo de vida actual muy diferente al de los años de creación del Instituto.

(E) "¿Cómo ve la escuela como 1ra. alumna, ex rectora desde su condición de docente jubilada?"

Estela: " Como docente jubilada me resulta muy difícil opinar con autoridad sobre la escuela de hoy porque no sé cual es la razón,.. uno se siente alejada de la vida del instituto y se desconocen los hechos cotidianos e internos. Uno se aleja de a poco y vuelve cuando es invitada a hacerlo..."

(E) " A propósito... ¿ Es invitada a participar en acontecimientos importantes? "

Estela: " Soy invitada a participar de los acontecimientos del Instituto pero me cuesta definir si siento la convocatoria o es sólo intención . Lo que sí siento es el cariño de ciertos integrantes de la Comunidad Educativa y en otros... percibo el olvido, pero insisto, no sé discernir si es así . . .

(E) " Qué significa hoy, el instituto Pizzurno para la comunidad local " "Se inserta en la sociedad. Participa de hechos locales. Se proyecta a la comunidad?"

Estela: El Instituto significa, como siempre, una muy importante Escuela para la comunidad local; de mucho prestigio, que se inserta en la sociedad y se proyecta ampliamente a la comunidad. Así lo veo desde mi actual situación.

(E) " ¿Cree que la escuela respeta su historia de vida? ". ¿Hay reconocimiento para sus fundadores y personal docente que pasó por ella?"

Estela: " Creo que hay que inculcar con más fuerza el respeto por su historia de vida como así también el reconocimiento a quienes fundaron el instituto o a quienes fueron directivos, docentes y alumnos. Quizá el ritmo acelerado de la vida de hoy haga que, sin quererlo, la gente que fue muy importante para la escuela sienta que ya no cuenta.

(E) " ¿Qué sabe de la ley Federal de Educación?" ¿Le gustaría participar de la Reconversión institucional?"

Estela: Sí; sé de la ley Federal de Educación porque en mis últimos tiempos en la escuela ya llegaban informaciones y hoy, me informo de los medios masivos de comunicación. lea los diarios y lo veo por T.V.

(E) " ¿Cree que como 1ra.alumna, ex rectora y docente que se debe reformular el Marco de Fundamentación Ideal para adecuarlo a los nuevos tiempos. " Qué aspectos incorporaría. La dirección de la Escuela, hoy, le ha pedido opinión al respecto? "

Estela: Sí!!! es lógico que así sea pero respetando los criterios fundacionales.

Para aportar en este momento creo que mis conocimientos sobre el tema esta muy lejos de ser profundo, es más lo considera superficial como para dar una opinión valiosa para incorporar al Ideario y menos aún como para incorporar aspectos. Sí me gustaría poder

profundizar en el tema para luego volcar mi pensamiento positivo . En realidad, no se me pidió opinión, pero quizá se deba a mi situación personal muy penosa que me tocó vivir. La enfermedad de mi marido y luego su deceso... Quiero pensar que es por ello, porque considero que soy yo, quien se alejó mucho.

(E) Por ultimo, Estela... “¿ Cómo se siente cuando vuelve a la escuela? Invitada ? Cómoda...? Reconocida...? Querida?. ¿Cree que su participación está prevista.?”

Estela: ” Me siento cómoda cuando vuelvo a la escuela pero no puedo responder si mi participación es deseada.

Todos están sumamente ocupados por la gran actividad que se desarrolla, por ello trato de no hacer visitas que no estén previstas.

(E) ” Gracias,Estela, por tu tiempo. Te esperamos en la escuela. Tu presencia vale.”

ENTREVISTA N 2

Entrevistada: Sra. Nelly Gastaldi de Bertoa.

Profesora Fundadora del Instituto Pablo A.Pizzurno

Registro Textual:

(E) "¿Cómo se gestó la idea de crear el LP. A Pizzurno? ¿Quién lo propuso?"

Nelly : La idea se gestó en una mesa de un Club de Servicio , el Rotar-y Club de Hernando " Dos integrantes del mismo lo propusieron: José Sironi Mentastí y Juan Carlos Bertoa. / Sus ojos brillan/ En forma unánime fue aceptado por todos "

" Se buscaron personas que actuaban en la docencia para dar forma a la idea y comenzar enseguida; se buscaron programas en Villa María, San Francisco y se llegó a la conclusión que la escuela sería inclinada hacia el Bachillerato, por no inferir con la escuela que funcionaba en el local de los Padres Trinitarios cuyo director Andres Gallastegui fue convocado para la formación de la misma.

(E) " ¿Dónde ,cómo, con qué objetivos se creó?¿ Cuándo. Dirigida a quiénes. Para qué ?

Nelly: " Comenzaron las reuniones previas, en la Biblioteca Roberto J.P.Payro del Centro recreativo y se convocaban a personas dispuestas a colaborar, ya sea en la parte administrativa o como docente... hasta llegar el momento de formar el primer cuerpo docente, que al año siguiente, 1952, sería el encargado de dar los primeros conocimientos de nivel secundario a nuestros jóvenes. . La escuela fue creada hacia los jóvenes de nuestro medio, que en ese momento cursaban la escuela primaria, y pensando especialmente en los jóvenes cuyas familias no estaban en condiciones de costear los estudios fuera de Hernando. Los objetivos de la creación de la escuela fueron claros y dirigida a nuestros jóvenes para que adquiriesen en nuestra comunidad sus estudios secundarios y formar en nuestro medio una fuente de conocimientos, dirigida a nuestros adolescentes.

(E) " ¿Cuáles fueron los profesores fundadores ?"

Nelly : " Los profesores fundadores, los que estuvieron desde la primera reunión en que se dio forma a la idea fueron: Sabino Ferrero, Jose Sironi Mentastí, Juan Carlos Bertoa y Nelly Gastaldi de Bertoa.

(E) " ¿Qué impresión guarda de ese acontecimiento?"

Nelly : " Es indescriptible la impresión que guardo de ese acontecimiento... Me sentía tan importante en ese momento por el hecho de contribuir con mi enseñanza (Prof. de Música) a la creación de algo tan significativo como la creación de un a Escuela Secundaria ./ Habla del

tema y su actitud es de gozo/. Desde allí me dedique con gran amor a la enseñanza de mi materia y brindé mi amor y solidaridad a los jóvenes alumnos.

(E) " ¿Quién fue la primera directora ?"

Nelly : " La primera directora fue la Srta Lucy Pettiti, muy joven ella pero con ánimos de aprender su difícil e importante rol.

(E) " ¿Qué expectativas tenían profesores y alumnos? "

Nelly: " Creeme, Gloria, que la expectativa fue grande para los alumnos y profesores. Fue una especie de curiosidad, temor, deseos de aprender... así profesores y alumnos crecimos juntos en esta titánica empresa que comenzaba en aquel abril de 1952.../ Su mirada se pierde en el recuerdo/

(E) "¿Cuáles fueron algunos de los primeros alumnos. Fueron convocados para la puesta en marcha ?"

Nelly: " Los veo aun ,como si fuera hoy pero te daré sólo el nombre de algunos de ellos ya que varios debieron abandonar o emigraron de Hernando por razones familiares. Entre los que siguieron el proceso fueron jóvenes como Mario Bianca, Dolly Milanese, Dalmi Leyría, Estela Bosio, Edith Leonello. Etelvina Rodríguez, Juan Colle, Gerardo Giubergia, Clide Picabea, etc...etc,..

" Estos jóvenes no fueron convocados para crear la escuela pero necesitamos de ellos para la formación de la misma... Así desde el primer momento se plegaron a nuestro esfuerzo y trabajamos juntos, muy juntos.

(E) "¿ Qué hechos significativos produjo la creación del instituto que tratamos ? ¿Cómo lo tomó la comunidad de Hernando. Colaboró. Apoyaba..?.

Nelly: " Se produjeron verdaderas luchas intestinas por la creación del instituto. Envidia. maldad. Poco amor a la comunidad Falta de respeto hacia quienes crearon la escuela. Falta de ética. Todo esto fue creando una actitud algo retiscente hacia el Instituto puesto que la persona que las generaban era una ministro de Dios y ante la sociedad era la palabra verdadera. Suerte que Dios estuvo de nuestra parto y hoy es uno de los mayores centros educativos de nuestro medio.

(E) " ¿Por qué causa se cambió de modalidad de estudio? "

Nelly : " Se cambia de Bachiller a Magisterio ante la necesidad que demostraba nuestro medio de tener un instituto en que se recibieran Maestros Normales., puesto que ese título representaba una fuente de trabajo casi inmediata para las niñas, especialmente; se debatió bastante ese cambio de modalidad puesto que muchos pensaban que para el varón sería un título que para él no representaría un atractivo para estudiar. Se llegó a un acuerdo y se hizo el cambio. También se llegó al cambio por la razón de que muchos alumnos, después de haber cumplido el ciclo básico, se trasladaba a Villa María para cursar el Magisterio.

(E) " ¿Qué se creó para las prácticas docentes ?"

Nelly : " Se creó para tal fin la Escuela Primaria. Fue una exigencia de las autoridades educativas para conservar el instituto de magisterio: debíamos tener la propia " Escuela de Aplicación " para realizar las prácticas docentes; se crea así otro eslabón en la historia de vida del Instituto que fue nuestra segunda casa. . . Más tarde se cambia nuevamente de modalidad con el objeto de ir adaptándose a los tiempos y a las demandas de la sociedad transformándose en Escuela Comercial y otorgando el título de Peritos Mercantiles hasta 1991, época en que se produce una pequeña modificación en los planes de estudios y los jóvenes egresan siendo 'Peritos Mercantiles con especialización contable e impositiva'.

(E) " ¿ Siempre se respetó su Marco de Fundamentación Ideal.?

Nelly : " Sí, Gloria. Siempre se respetó su marco de fundamentación creándose la gran Familia Pizzurniana, que actualmente, aunque resulte difícil, tratan de mantener los directivos de todos los niveles y profesores. Es una gran familia, en la que gozan de los logros, así como todos sufren las adversidades... y ese sentimiento se transmite hacia los alumnos que sienten que están cobijados entre los brazos de la familia escolar.

(E) " ¿ Qué significa ,en este momento, el instituto para la comunidad de Hernando?¿. Se inserta en la sociedad?¿ Participa en los hechos locales?i Se proyecta a la Comunidad ?...

Nelly : " Siempre fue una escuela 'abierta a la comunidad'. En su condición de escuela privada nunca cerró sus puertas al alumno carenciado, todo lo contrario; el Instituto trató siempre de ayudar en forma permanente al joven que no disponía de medios. Tenemos a través de los años testimonios de alumnos que fueron favorecidos con esta modalidad solidaria...Siempre fue y será una Escuela Abierta a la Comunidad.

(E) "¿ Cree que la escuela respeta sus experiencias, es decir su 'Historia de Vida' Hay reconocimiento para sus fundadores y docentes que pasaron por su cotidianidad.?

Nelly : " Existió y existe una verdadera comunidad educativa, de la cual me siento inserta no obstante mi condición de jubilada. Los directivos actuales hacen que yo me sienta actualmente participe de esta comunidad invitándome a todo acto que se realice y siempre se hace notar la presencia de los profesores fundadores... eso despierta en mí un gran orgullo, y una gran felicidad . . . viendo que quienes dirigen el instituto tratan por todos los medios de conservar sus raíces. Tiene que ser así!!! Es tan bello respetar respetar los orígenes , los objetivos de sus fundadores, las experiencias realizadas, los logros...

Sintetizando... Siento el cariño de la institución puesto que continuamente me lo están manifestando.

(E) " Crece el Instituto para bien de los jóvenes ?¿Amplía su diseño curricular y sus intenciones educativas ? "

Nelly : / Asiente con la cabeza! ” Para la comunidad de Hernando representa opciones de aprendizaje ya que en 1984 se crea la Sección de Agronomía brindando a los jóvenes amantes de los recursos naturales tener la oportunidad de perfeccionar sus prácticas en relación al espacio rural. Con su Campo de Prácticas propio y sus modernas instalaciones, levantadas con el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa, esta sección es otra dimensión educativa del Instituto

(E) “ A su entender...& Participan los Padres de alumnos de los acontecimientos de la escuela y de las necesidades de la misma ?¿Son escuchados ? .

Nelly : ” En cuanto a la participación de los padres en el quehacer de la escuela es notable hacer notar que fue la primera escuela de nuestra comunidad, en que la participación de la familia se hacía efectiva mediante una convocatoria cálida y organizada. Todos concurrían a nuestro llamado y exponían ideas y ofrecían su ayuda solidaria. Tuvimos una Cooperadora que trabajaba febrilmente en beneficio del Instituto y, además, los papás participaban con sus hijos y siguen participando en eventos sociales como la ‘Fiesta de la Familia’, ‘Actos Escolares’, ‘picnic’, en ‘Talleres’, ‘encuentros deportivos’,etc. “ Se sonríe con satisfacción /

(E) ” ¿Qué sabe, Nelly, de la Ley Federal de Educación ?¿Le gustaría participar en la Reversión institucional ? ”

Nelly : ” Ah! En cuanto a este tema no puedo emitir un juicio muy certero, pero en lo poco que he escuchado me parece que se inclina a una educación excesivamente técnica...

En cuanto a la reversión institucional me parece necesaria para adaptar la institución a este cambio... y personalmente me gustaría ayudar si es que mi opinión es necesaria o conveniente.

(E) ” ¿ Cree Ud, como fundadora, que se debe adecuar el ideario valorativo a los nuevos tiempos educativos, en relación a la transformación educativa?.”

Nelly : ” Lógicamente que sí... Considero que se debe adecuar el Ideario Valorativo, que tú llamas ‘La escuela que queremos’ a los nuevos tiempos. No podemos negar algo que nos está avasallando, sería como ir en contra del progreso y de la tecnología... No quiero pensar como una ex docente caduca y negar la importancia de la computadora en el aula para beneficio de los chicos. tampoco quiero una escuela obsoleta; deseo ver a nuestro Pizzurno como una institución floreciente a través del tiempo, inserta en la tecnología o forjadora de lo científico... pero,, defendiendo siempre el aspecto humanístico para no convertir a los niños en ‘robots’ especializados.”

(E) ” ¿ Con qué otro profesor fundador se encuentra en la escuela cuando los actos o celebraciones ?¿ Cómo se sienten juntos? ”

Nelly: ” Qué satisfacción encontrarme con Sabino Ferrero, el único fundador con el que puedo compartir... Hablamos y decimos lo importante que es volver de vez en cuando y que

quisiéramos participar más aún para trabajar unidos a todos los integrantes de la comunidad educativa.”

(E) “ Gracias Nelly por este tiempo... tendrás tu devolución de este aporte tan importante para la vida institucional... y para la investigación-acción que estoy realizaddo pensando siempre en dar más a nuestros jóvenes alumnos..”

Nelly : ” Querida Gloria... espero que mis humildes conceptos te sirvan para algo; te agradezco porque me has hecho sentir útil nuevamente. me ponga a tu disposición y de la escuela lógicamente, para todo aquello que necesites. Espero el llamado para seguir trabajando juntos. Gracias.”

(E) ” La agradecida soy yo, Nelly. Hasta Pronto.”

ENTREVISTA N° 3

Entrevistada: Sra. Mirtha Sabena de Oddíno

Actual Profesora de Lengua del Instituto Pablo A.Pizzurno.

Registro Textual:

(E) " Mirtha: todos sabemos que la sanción de la Ley Federal de educación N° 24195 determina la Transformación total del Sistema Educativo Argentino... Según tu opinión que hizo la Dirección de Estudios del instituto para tratar el tema de la Transformación educativa "¿Cómo se movilizó para que ustedes pudieran participar?

Mirtha: " Bueno.... en primer lugar la Dirección de Estudios puso a disposición de todos los profesores el material recibido y de su propia investigación... lo cual fue muy bien recibido puesto que nos permitió participar directamente en la reformulación del Marco de Fundamentación del Establecimiento... Discutimos, intercambiamos Ideas... lo comentamos todo, conocimos el pensamiento de los fundadores del Instituto.

(E) Mirtha... recuerdas cuando fueron los primeros talleres Docentes para tratar el tema Transformación Educativa y comenzar con la Planificación Institucional participativa?

Mirtha: " Sí... aproximadamente en el mes de agosto de 1994 ; en realidad me llenó de orgullo pues fue uno de los primeros institutos que comenzó por "compartir" todo su material con el cuerpo docente y toda la familia, es decir con los padres de los alumnos "

(E) Ud. como docente...& se sintió invitada a formar parte de la Planificación educativa del instituto.? "

Mirtha: " Totalmente!!! Convocada para realizar esta tarea de manera tal que tuve un entusiasmo marcado desde el primer momento . . . ya que el Instituto y los postulados mismos de la Transformación educativa aparenta querer partir desde el punto de vista docente.

(E) "Perfecto, Mirtha. Ahora bien...¿ Por qué tipo de reunión fuiste convocada a trabajar en la Planificación institucional sólo fue informativa o como se trabajo'!

Mirtha: Bueno... básicamente se trabajó en Talleres en donde a la vez que nos brindaban información también producíamos ideas y acciones que finalmente eran expuestas en un Plenario , donde cada grupo o Departamento de materias Afines, porque a veces trabajábamos así, manifestaba su posición en relación a la información o en cuanto a propuestas innovadoras reflexionadas en equipo.

(E) " Siempre es importante hablar de la presencia del profesor, la presencia como persona dentro de la comunidad. ? ¿Cómo se sintió, Mirtha, contenida o no en la Institución. ?

¿Te sentiste invitada realmente o tuviste la sensación de que se cumplía por un sólo ‘formulismo’?

Mirtha: ” No, no, no!!! Realmente invitada... inclusive estoy muy entusiasmada por seguir trabajando en esto, puesto que me siento de la familia de la institución, me siento miembro importante, básico, de la comunidad, siento, que necesitan de mí para finalmente dar forma a un proyecto, la elaboración del nuevo proyecto institucional ...

(E) ” ¿Hubo información o también hubo producción de los distintos grupos de trabajo?

Mirtha: ” Buenos información lógicamente y producción de acuerdo al interés que cada uno demostraba por tratar de armar la nueva escuela.”

(E) ” Te recuerdo un poquito... ¿Cuando trabajamos en la reformulación del Ideario valorativo, es decir sobre ‘La Escuela que Queremos’ comenzando con la técnica de arcilla para conocernos como grupo...? ¿qué te pareció la producción de los grupos?

Mirha: ” Bueno... muy positivo, porque... fundamentalmente se buscó el perfil de la Institución, del alumno y también nuestro perfil dentro de esta institución . . . al escuchar las conclusiones de cada grupo, en el plenario, me sentí satisfecha pues Ley Federal en mano se hizo un profundo análisis de sus postulados generales y específicos---

(E) ” Yo también me sentí, como organizadora de esos talleres y parte integrante del equipo de conducción de la escuela, muy satisfecha al escucharlos y sorprendida por el proceso y por el resultado de los encuentros de trabajo... pero quería tener tu opinión. ¿Cree que su opinión fue tenida en cuenta y escuchada en todo momento,, que se discutió en profundidad ?

Mirtha: ” Totalmente! Aprendimos a escucharnos, porque a veces cuesta... Hubo armonía e integración docente, se respetó al otro realmente. Creo que el taller es una dinámica esencial para poder analizar, luego opinar, y aprender a escuchar la palabra del otro, intercambiar propuestas como alternativas ante una necesidad... Personalmente soy fanática de esta técnica o dinámica.

(E) “¿ Si hubieras estado en ese momento coordinando el Taller... cómo hubieras observado,, qué actitudes hubieras observado en el personal.? ¿Cuál era el clima del personal administrativo-docente en ese momento? Estaba presente por obligación, por devoción..?

Mirtha: ” Creo que lo mas importante es el interés que demostró el personal ante este desafío de la transformación; fue fundamental ya que la gente al darle participación se siente comprometida con la Institución...

Se demostró también creatividad en el pensar pues las propuestas así lo manifestaron. Hubo alegría propia de quien accede a la intimidad de la escuela y es convocado para participar?’

(E) “¿Te parece que hubo un intento de participación o que la participación fue efectiva?

Mirtha: ” la participación es efectiva... quienes participamos lo hicimos con gusto y en forma muy, muy eficaz, según mi entender... Siempre va a haber ausencias porque por distintas circunstancias no todos pueden asistir... pero el presentismo a estos encuentros fue altísimo “.

(E) “¿ Por qué crees que a este proyecto lo he denominado Planeamiento Institucional Participativo? ¿Por qué crees que nuestro trabajo de planeamiento es participativo?

” Porque estamos en una era en donde el participar es una necesidad. Todos los docentes al involucrarse en la elaboración del proyecto educativo Institucional para la nueva escuela lo van a sentir como propio y lo van a aceptar con compromiso. Es importante como manifesté al principio que se parta del docente y de la escuela para Transformar el Sistema, dándole mayor autonomía a las instituciones” “Que no sea una imposición sino una suma de voluntades.“.

(E) ” Cuando hablamos de ‘La escuela que queremos’...¿ qué variables tuvimos en cuenta para reformular el Marco de fundamentación Ideal en relación a la Ley Federal de educación y a las nuevas demandas de la sociedad?”

Mirtha: ” Bueno... se trabajó sobre la Definición institucional, el estilo de formación, el estilo de aprendizaje, el estilo de convivencia y la proyección comunitaria. Fundamentalmente convivir ahmmos, docentes y padres en beneficio de la mejor educación para todos.

(E) ” Pasando a la otra tanda de talleres estuvimos trabajando sobre “La Escuela que tenemos” es decir con el diagnóstico. Desde la Dirección de estudios se les presentó a los profesores el ‘Estudio de Base es decir donde estaban todos los datos del archivo de la escuela de un período de cinco años: desde 1989 a 1993. . . ¿Cómo te sentiste como personal de la escuela al poder acceder a esos datos?

Mirtha: ’ Sí!!! fue algo totalmente novedosa para mí. Es la primera vez , en mí diecisiete años de docente que en un colegio se me ofrezca ese material; me sentí muy, muy elogiada ya que se permitía participar de un material casi inaccesible.

(E) ” Recuerdas que en base a esa ‘Base de Datos’ se hizo la interpretación de los datos, se redactaron los escenarios prospectivos , para luego hacer un diagnóstico de la situación. Trabajamos para ello con la técnica de las ‘Dos columnas’: en una anotábamos las necesidades y otras las alternativas o propuestas de solución. ..¿Cómo trabajó el docente en ese aspecto?

Mirtha: ” Muy bien!...Fundamentalmente porque pensamos bastante .Nos dio trabajo... era extraer qué es lo que no teníamos...A simple vista parecía algo muy simple, muy

superficial, pero claro ... había demasiadas demandas en la localidad y en base a esas demandas fundamentamos parte de nuestro trabajo.”

(E) ” Vos hablaste de las demandas de la sociedad porque la escuela no es una burbuja y es contenedora de distintas situaciones particulares y generales del medio. ¿En esos talleres se trató el tema de la ‘Regionalización’, hubo propuestas de los profesores en relación al mejoramiento de la región en todos los aspectos?

Mirtha: ” Sí que las hubo pero nadie había hablado, durante la producción, del tema ‘regionalización’; recién cuando nos escuchamos en el plenario nos dimos cuenta que todos los grupos habían encarado el trabajo desde la óptica regionalizadora”.

(E) ” Bueno ,Mirtha, te agradezco tu valioso tiempo .” Fue interesante saber tus apreciaciones como parte integrante de esta Comunidad educativa. Muchas Gracias!...

Quizá mañana nos juntemos otro ratito para seguir conversando sobre el tema. ”

ENTREVISTA N° 4

Entrevistada: Srta Maricel Hernando

Alumna de 4to.Año del Inst. P.A.Pizzurno en el Año 1994

Registro textual:

(E) “Buenas noches, Maricel. Sé que como alumna del Instituto Secundario colaboraste en una tarea muy interesante como fue el ‘Relevamiento socio-económico’ de la ciudad de Hernando, Deseo en esta oportunidad hacerte una entrevista para que me des tu opinión sobre las actividades extraescolares en las que participaste. ¿Qué tarea se realizó desde la escuela con el Centro comercial e industrial de Hernando ?...

Maricel: “Bueno... nosotros la tarea que hicimos fue recorrer el pueblo dividido en radios e ir casa por casa para recabar información sobre hogares y comercios.”

(E) ” ¿Te acuerdas cuando se hizo el relevamiento de nuestra ciudad?

Maricel: ” Sí. Fue en octubre de 1994, el año pasado”

(E) ” ¿Qué año cursabas? ¿Cómo era el grupo? ¿Todos participaron?

Maricel: ” Estábamos, lógicamente, en 4to Año y el grupo era de más de 35 alumnos. En esta tarea participamos todos, sin excepción... y también lo hicieron los alumnos de 5to año de las dos secciones, comercial y agropecuaria.

(E) ” ¿Qué institución los convocó a uds. para trabajar?

Maricel: ” Sí... fue el centro Comercial e Industrial de nuestra ciudad representado por el Licenciado Juan Carlos Candela quien preparó la sectorización de Hernando.

(E) ” Recuerdas Maricel...¿Qué grupo de señoras colaboraba con nosotros?

Maricel: ” Sí, había un grupo de maestras jubiladas que colaboraba con Ud. Sra. gloria y con el Lic. Candela en las explicaciones... Ellas pertenecen al Grupo Jubileo...

(E) *Bien Maricel. Ese grupo, es otro de los grupos comunitarios que trabajan por el bien de la sociedad local. . . ¿Cuál fue la tarea que debieron realizar Uds. como alumnos ?

Maricel: ” Bueno... nuestra tarea fue juntar, recabar los datos y volcarlos luego a las planillas Correspondientes con la ayuda del grupo Jubileo y empleados del centro Comercial e industrial.“

(E) “¿ Cómo fue preparada esta tarea? ¿Notaste que la Escuela Fizzurno abrió las puertas al Centro comercial e industrial para que el Licenciado Candela viniera a hablar con Uds ?

Maricel: " Sí, la escuela abrió sus puertas con entusiasmo y nos dieron unas charlas explicativas y siempre contando con la presencia de la Sra. Gloria, desde la Dirección de estudios de la Institución. Nos entregaron el manual del censista y nos ejercitaron con distintos ejemplos o situaciones que se nos podían presentar... Nos sentimos bien asesorados y todos nos daban indicaciones útiles."

(E) " ¿Recuerdas qué radio te tocó censar?

Maricel: " Sí. Un sector sobre la Ruta provincial n° 6 . . .

(E) "¿Te pareció importante este trabajo realizado por los jóvenes?

Maricel: " Sí...porque se nos dio una oportunidad de participar, ver realmente lo que pasa en nuestro pueblo, poder aportar datos interesantes para el diagnóstico de necesidades urgentes. Nos encontramos con realidades angustiantes, que si bien no era ajena de ello, hubo casos que me hicieron reflexionar y crecí un poco más..

Me sentí, además, muy útil porque podía aportar mi esfuerzo a este trabajo que se logró con la participación de todos. Todos participamos porque nos sentíamos guiados organizadamente. Observe que todo el grupo actuó con responsabilidad; no hubo ausentes, ni baches en el relevamiento.

(E) " ¿Te parece, Maricel, que esos datos recabados con este censo socio-económico son importantes para la Planificación del proyecto educativo de la escuela ¿Qué relación encuentras entre estos dos temas?

Maricel: " Me parece muy importante pues de esta manera se conoce cómo viven las familias en Hernando ya que sus hijos son los que concurren a la Escuela... Será un Proyecto escolar más real. "

(E) "¿Que tiempo les demandó el trabajo? ¿Les pagaron algún importe o lo hicieron como acción solidaria?

Maricel: " El trabajo lo realizamos en un día con más cantidad de horas en aquellos radios más poblados... En cuanto a que si nos pagaron... ya sabe Sra. Gloria que lo hicimos generosamente porque lo consideramos un deber, un modo de aprender y participar...

(E) " Maricel.. en cuanto al personal de la escuela y específicamente a mi función como directora de estudio...Crees que le brindamos al Lic. Candela y Sras de jubileo el apoyo necesario?

Maricel: " Sí... Ud. como directora de estudio, que siempre está en las aulas, lo acompañó mucho y nos brindó cuanta información pudo a nosotros, los alumnos...

(E) " ¿Y las señoras del grupo jubileo ?¿Te pareció interesante y positivo su aporte?

Maricel: " Sí, muy importante porque nos apoyaron muchísimo; recibían las planillas, las seleccionaban, controlaban, etc.

(E) " Me parece muy importante lo del grupo Jubileo porque se sienten útiles a la sociedad... así como se sintieron Uds como estudiantes responsables.

“Gracias Maricel por tu tiempo. Que repitas acciones como éstas...

“Ahora bien... cuando egreses este año, 1995, comenzará otro espacio para vos,.. cómo egresada te gustaría formar el Grupo de Ex-ahmmos de la Escuela?

Maricel: Sí me gustaría mocho. Ya lo pensaremos y si nos invitan va a ser más fácil para dar comienzo a una nueva comisión. Qué buena idea. Es para pensarlo. Lo comentaré con mis compañeros

ENTREVISTA N° 5

Entrevistada: Alejandra Cuello

Alumna de 5° Año del Instituto P.A.Pizzurno

(E) “Buenos días, Alejandra- Te ocupo un poco de tiempo para intercambiar opiniones sobre el Censo socio-económico que realizaron hace ya varios meses, como alumna de 5to Año del I.P.A.P. Recuerdas Alejandra en qué fecha hicieron ese relevamiento en hernando.

Alejandra: " Ese censo lo realizamos en octubre del año pasado, en el 1994.”

(E) " Para ordenarnos un poco, te guiaré esta reflexión con algunas preguntas que irán surgiendo... ¿Cómo viste la actitud de tu Instituto en relación al centro comercial e industrial de la ciudad? ¿La escuela le abrió sus puertas a este grupo económico o permaneció cerrada al pedido de trabajar juntos?

Alejandra: “No, la escuela se abrió, como siempre, y permitió nuestra participación en ese relevamiento de comercios y hogares. A mí me gustó que así fuera porque me interesó realizar esa tarea y poder participar...

(E) ¿Recuerdas qué profesional guió todo este trabajo mancomunado’?

Alejandra: “Sí; fue el Licenciado Candela quien nos explicó junto a la directora de estudios de nuestro instituto las generalidades del trabajo y los detalles de planillas y el tipo de encuestas que debíamos realizar. Trabajamos en conjunto con los alumnos de 4to Año; mantuvimos varias reuniones para ejercitarnos sobre los detalles a cumplimentar y el área que debíamos relevar+’

(E) “En general...¿cómo te sentiste con este trabajo, donde tenías que relevar parte de tu ciudad?

Alejandra: “Yo me sentí bien. Era la primera vez que me buscaban para participar como alumna de 5to año en una tarea tan responsable y de proyección comunitaria. Fue una hermosa experiencia, muy positiva porque pudimos palpar la realidad de nuestro medio y luego llevarla como testimonio a la escuela, no como dato puntual ya que era confidencial el trabajo, sino como generalidades que pudimos aportar.

(E) " En este trabajo tan innovador para ustedes: ¿Qué radio o sector te tocó censar?

Alejandra: " Mi radio estaba ubicado entre Saavedra y Las Heras,. Colón y 9 de julio ”

(E) "Te parece importante tu trabajo en relación a la planificación del nuevo proyecto educativo institucional? ¿Se pueden utilizar esos datos como diagnóstico de la comunidad?

Alejandra: " Me parece que sí. no tengo experiencia en una planificación pero creo que la escuela está comprendida dentro de la sociedad y de saber lo que pasa fuera de sus aulas, qué realidad viven algunos sectores de sus alumnos++.

(E) "¿Qué aprendizaje te dejó? ¿Te gustó participar?

Alejandra: " Fue muy importante ya que nos sentimos útiles; al principio creí que no sería capaz de hablar con la gente casa por casa, pero todo me salió bien y La gente me recibió con atención y . . . hasta nos quería pagar el servicio!!"

(E) " ¿Qué otro grupo colaboró con los jóvenes y con el centro Comercial e industrial de Hernando?

Alejandra: " Recibimos el apoyo de otro grupo de señoras, maestras ya jubiladas que forman el grupo 'Jubileo y que también trabajaron desinteresadamente ya sea en reuniones, entregándonos el material, recibiendo las planillas con nuestros datos y haciendo un nexo entre el Lic.Candela y los alumnos que salimos a censar.++

(E) "¿Qué actitud tuvo la Dirección de estudios con los representantes del Centro comercial y de Jubileo?

Alejandra: " Desde su función, Sra-gloria acompañó en todo momento el trabajo de profesionales, docentes y alumnos. representó la coordinación de tareas y colaboró con el trabajo posterior del censo- Aconsejo la responsable participacion del grupo tanto es así que no faltó nadie a su compromiso del día 28 de octubre.

(E) " ¿Por qué participaste? Diste el sí ,desde un primer momento?

Alejandra: " Sí participé espontáneamente porque vi en su organización un trabajo serio y porque fui motivada ,muy bien motivada por mi escuela; me dieron información necesaria para saber lo necesario pero especialmente mucha incentivación mostrándome los objetivos de la tarea.; estoy satisfecha de haberlo realizado. Era la primera vez que me buscaban para algo tan importante para mí y mi escuela.

(E) "¿ Has pensado que el próximo año ya serás ex-alumna de Pizzurno?

Te gustaría formar una comisión de ex-alumnos para reunirse periódicamente y trabajar para la Institución y espiritualmente por Uds..mismos?

Alejandra: " Sí, me gustaría mucho. Veré si hablo a los compañeros para ese propósito y estar mas cerca entre nosotros. Gracias por esta invitación.++

(E) " Al contrario; gracias por tu tiempo; te espero por la escuela cuando lo desees++

ENTREVISTA N° 6

Entrevistada: Srta. Ana María Lozano

Profesora de Matemática del Instituto Pablo A.Pizzurno-

Registro textual:

(E) Buenos Días, Ana María. Te estoy visitando porque deseo, hacerte una sencilla entrevista como integrante de la comunidad educativa del Instituto Pablo A.Pizzurno.

¿Podrías decir tu nombre, y tu rol en esta Comunidad?

Ana María: /le da gracia la presentación/ Me llamo Ana María Lozano y soy profesora de matemática de 1°,2° y 3° cursos del C.B.U. y de 4to año del nivel medio.

(E) Bien Ana María... Todos sabemos que a partir de la sanción de la Ley Federal de Educación comienza la Transformación Educativa en marcha y con ella la necesaria 'Reconversión Institucional'. Por ello todas las escuelas se deben movilizar y crear o reformular su propio Proyecto educativo institucional... Al respecto...& Cómo actuó el IPAP ante este cambio? ¿Qué opinas como docente?

Ana María: "Como docente puedo opinar con fundamento ya que sentí desde un primer momento la movilización de todos los integrantes de la comunidad educativa porque desde la dirección de estudios, especialmente, nos brindaron todo tipo de información y nos hicieron participar en esta Transformación profunda del Sistema Educativo Argentino. Fui, al igual que mis compañeros, invitada a formar parte de la Planificación participativa del Nuevo Proyecto Educativo.., Nos convocaron a trabajar en los Talleres del personal administrativo-docente y nos brindaron la información necesaria y por grupos de reflexión y acción elevamos propuestas y dimos nuestra opinión.

(E) " Desde el equipo de conducción, durante estos talleres se te dio la oportunidad de conocer el ideario de valoración, es decir el Marco de fundamentacion ideal de la escuela' para ser reformulado en relación a los postulados de la política educativa de la nueva Ley Federal.

Ana María: " Sí!.. digamos que se comenzó a trabajar sobre eso. Reunidos en grupos de trabajo cada uno aportó ideas y propuestas para la adecuación del Marco de Fundamentación Ideal a los nuevos tiempos educativos. Todos fuimos escuchados y en plenario al final de varias jornadas creció la propuesta para la "Escuela que queremos". Tuvimos, previamente, la oportunidad, en esos encuentros de leer y analizar los postulados de la Ley Federal de Educación. Se trataron los fines generales y otros artículos emergentes para iniciar la reconversión institucional.

(E) " Es así Ana María que timos reformulando el Ideario Valorativo de nuestra escuela. Ahora te pregunto: ¿ Crees que desde la Institución a la que perteneces se te hizo un

seguimiento para que participaras realmente de este Planeamiento del proyecto nuevo? ¿Te sentiste realmente convocada a participar?

Ana María: " Estoy convencida que la invitación era auténtica en cuanto a la importancia de mi presencia y mi opinión en los talleres docentes, ya que con una lista invitaban con todos los detalles a tener en cuenta y material a conseguir y luego con otra tomaban asistencia ...,

(E) "¿Cuántos talleres se realizaron en ese primer intento para reformular el Ideario?

Ana María: " Alrededor de cuatro Talleres que se prolongaron en dos jornadas más , a partir de agosto de 1994." Fueron jornadas de trabajo fecundo, de gran integración humana, de protagonismo porque tu opinión se tuvo en cuenta, como se sigue teniendo en todos los encuentros hasta la fecha...

(E) " Recuerdas, Ana María, que despues del primer tema se siguió trabajando con el "Marco de referencia real, es decir con "La Escuela que tenemos" y desde la dirección de estudio se les proveyó la base de datos de la Insitución, investigación realizada a partir de los archivos dela escuela desde 1989 hasta 1993... Los profesores...¿Tuvieron real acceso a ese Estudio de base?

Ana Maria: " Sí, todo el personal dividido en subgrupos de pertenencia analizaron distintos aspectos de la Base de datos que Gloria, en trabajo conjunto con Sergio, presentó: Se sacaron conclusiones. se trabajó con la técnica de las 'Dos Columnas' y se marcaron las necesidades y demandas de la escuela y la sociedad ,por un lado, y por otro, se elaboraron propuestas como alternativas de solución en respuesta a esos escenarios prospectivos que se habían vislumbrado desde la Foto de la escuela'.

(E) " Formaste, lógicamente tu 'Grupo de Pertenencia' mediante la Técnica de la Arcilla...¿Te sentiste contenida en el grupo, hubo diálogo entre los integrantes, es decir entre tus pares?

Ana Maria: " Personalmente me integré en otros grupos porque mis compañeros, profesores profesionales, se debían retirar algo más temprano. no tuve problemas ya que el trabajo estaba integrado de tal manera que no había secretos pero sí originalidades que partían creativamente de cada equipo de trabajo.

(E) " De lo expuesto se deduce que no sólo hubo información sino que hubo producción. ¿ En qué momento se dieron a conocer las propuestas y las demandas?¿Hubo enriquecimiento institucional?

Ana María: " Es la parte más sustanciosa. El Plenario!!! Allí todos crecemos con el aporte de todas las ideas y propuestas, fruto de discusiones, porque no siempre es necesario opinar lo mismo. Lo que algunos lo veían como falencias, otros lo veían desde otro punto de vista. hubo mucha participación de todos."

(E) " ¿Qué actitud viste en tus compañeros del gran grupo, en estos talleres de reflexión y producción?, Te sé observadora y podrás manifestar el pulso de los encuentros... ¿sentiste el entusiasmo y el compromiso de la gente, escuchaste la palabra del otro y la respetaste?

Ana María: " Bueno... puedo decirte con seguridad que había gente muy comprometida con lo que hacía, que realmente pensaba... y otros , como en todo grupo humano, lo veían quizá como obligación... Pero no creo equivocarme, por los comentarios posteriores, que la mayoría está comprometida por la participación que se nos ha brindado en esta escuela. Opinamos y tenemos espacio para la iniciativa y la innovación. Estamos muy bien guiados

(E) "¿Estás de acuerdo, entonces, el espacio que se brinda para la Planificación del Nuevo Proyecto Educativo en participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa?

Ana María: " Sí, porque participando todos sabemos hacia qué dirección vamos y que todos tenemos parte de la Institución a la que pertenecemos. Así lo sentimos todo como 'propio'. No nos gustaría que se nos impusiera algo sin consultarnos,..

(E) " Ana María: ya dijimos que en las primeras jornadas de trabajo definimos la 'Escuela que queremos'. . .¿Sobre qué variables se trabajó? ¿Qué se definió?

Ana María: " La tarea no fue fácil pero se logró con ideas fuerza en relación a las siguientes variables ideales, que se pueden enunciar así: Definición institucional, estilo de formación, estilo de aprendizaje, estilo de convivencia y la proyección comunitaria. Ésas fueron las variables trabajadas con el proyecto Institucional histórico y la Ley Federal de educación. que nos marcaba pautas...

(E) " En este momento...¿ te sientes contenida dentro de la Comunidad educativa? ¿Te sientes parte de la misma? ¿Te sientes que eres persona, un actor social por excelencia?

Ana María: " Me siento bien, además porque me invitan a participar de la vida de la institución, me siento como en mi casa; la Asoc. cooperadora también me respeta. Mi propuesta es seguir trabajando todos juntos para enfrentar este cambio que creo será muy positivo si toda la sociedad se moviliza en favor de la Educación. Deseo destacar la participación de los alumnos de 4to y 5to Año en el Censo socio-económico de nuestra localidad. Si tenemos en cuenta el protagonismo de los jóvenes para tareas comunitarias aprenderán a amar y defender lo propio. No se puede defender lo que no se conoce.

La tarea que hemos emprendido es un proceso lento pero seguro ya que mancomunando voluntades con un estilo participativo debidamente organizado creceremos juntos sin perder la identidad de cada rol en la comunidad educativa.

(E) " Gracias, Ana María por tu tiempo. Te invito a seguir trabajando. Tu presencia vale."

ENTREVISTA N°7

Entrevistada: Sra.Silvia Altamirano

Profesora de Ciencias Económicas

Registro textual:

(E) " Buenas tardes!, Silvia "

Silvia: " Buenas tardes"...

(E) "Me gustaría, Silvia, antes de comenzar nuestro diálogo, que te presentes,.. porque quien da su nombre de parte de su identidad. Puedes agregar tu rol en esta Comunidad educativa... Te escucho.

Silvia: "Me llamo Silvia Altamirano ,soy profesora de Ciencias Económicas, hace seis años que estoy trabajando en esta Escuela y me desempeño como tal desde 1° a 5° Años en materias como Contabilidad, Administración de Empresas, Economía...

(E): " Entonces quiere decir que formas parte de la comunidad educativa del Instituto Pablo A.Pizzurno. ¿Realmente, sientes que formas parte de esta comunidad?"

Silvia " Sí!!! así lo siento. /Asiente con la cabeza y una sonrisa/

(E): " Bueno, Silvia... Ya sabes como docente que desde abril de 1993 nos rige la Ley Federal de Educación N° 24.195 y sabemos que a partir de allí comienza la gran Transformación Educativa del Sistema Nacional y en las escuelas la reconversión institucional... ¿Cómo procedió nuestro Instituto ,el IPAP. ante esta Transformación?

¿Se quedó callado?... se movilizó ? ¿dio información?

Silvia: " Lo primera que hizo fue brindar información a los docentes, reunirlos en taller y di participar con propuestas,.

(E) "Te sentiste siempre invitada para formar parte de esos Talleres de reflexión y acción para elaborar el Nuevo Proyecto Educativo Institucional?..."

Silvia: " Sí, siempre !!! / Su mirada también habla/

(E): " ¿Y...se te hizo el seguimiento ,o... si venía Silvia ,bien y si no, no importa! ?

Silvia: " Eh... Nunca me sentí obligada a formar parte de los talleres Docentes, nunca me pidieron que justificara la falta, sino que personalmente lo consideraba una obligación moral venir... nadie me controlaba , pero me sentía invitada de corazón . . . y el no asistir porque no había podido era como si me había perdido una parte importante en mi actual rol docente.

(E) " ¿Te acuerdas en qué año comenzaron los Talleres sobre el Planeamiento institucional Participativo?"

Silvia: " Comenzamos a trabajar con este Proyecto que nació de la Dirección de Estudios , aproximadamente despues de las vacaciones de julio de 1994."

(E): " Claro!!! Fue cuando la escuela se comenzó a movilizar...¿Recuerdas cuántos Talleres se realizaron con esta temática en ese año?

Silvia: " Alrededor de cinco talleres cuyo trabajo se prolongó a otras jornadas de encuentros ... Al año siguiente continuaron porque la Planificación Institucional no puede detenerse. Como siempre lo haces notar . . . es un proceso.

(E): " Bien. Te parece Silvia que la dinámica de Taller es significativa? Sabemos que hubo un espacio de información, pero... también hubo producción de parte del personal?

Silvia: " Sí, muy importante el taller porque es una forma democrática de trabajar.

(E) " ¿Por qué democrática?

Silvia: " Se nos informó sobre los objetivos y nueva estructura del Sistema Educativo Argentino en forma oportuna. Pudimos analizar la ley Federal de Educación y... por sobre todas las cosas acceder a los archivos de la institución y poder opinar sobre propuestas alternativas ante demandas formuladas y adecuar la concepción de escuela a los nuevos tiempos, cara al siglo XXI...con sus urgencias y características tecnológicas.

(E) " Uds. en los talleres trabajaron en subgrupos de seis personas aproximadamente. ..¿Te sentiste contenida en esos grupos ? ¿Hubo discusión..? ¿Hubo dialogo?

Silvia:. " ¡Las dos cosas! Hubo discusiones y hubo dialogo... las dos cosas son interesantes...porque si todos aceptan sin dar su opinión es como si no hubiese compromiso, que sólo estoy ocupando un lugar y un espacio de mi tiempo por obligación...Hoy cumplí!!! y no es así. debe además haber dialogo para poder encauzar el pensamiento y la acción posterior. El dialogo acerca a las personas y las acepta con sus identidades.

(E) "Recordarás que en los talleres se desarrollaron dos temas puntuales, dentro del desarrollo del planeamiento institucional: el marco de fundamentación ideal , es decir "La escuela que queremos" y el marco de referencia real,o sea 'La escuela que tenemos'...(el diagnóstico de la Institución con su base de datos). ..¿Todos los profesores y personal administrativo tuvieron acceso para poder leer el ideario valorativo que hasta ese momento tenía la escuela?

Silvia: " Sí, tuvimos acceso a la Planificación institucional existente hasta la fecha de estas jornadas de trabajo y se nos invito a reformular su Ideario o Marco de fundamentacion en relación a los postulados de la Nueva política educativa pero con visión regionalizadora, teniendo en cuenta las demandas de nuestro medio..."

(E) : " Y...Ustedes como profesores pudieron tener acceso a la Base de datos de la Institución . ..¿Los analizaron?? ¿Qué elaboraron? ¿Cómo trabajó tu grupo?

Silvia: " En realidad todos los subgrupos trabajaron en primer lugar sobre el analisis del aspecto de la Base de datos designado, luego se elaboraron los escenarios prospectivos, es decir el pronóstico de lo que vendrá y por último con la técnica de las" Dos columnas": en la

columna de la izquierda anotábamos las necesidades de la escuela en relación al aspecto del diagnóstico analizado y en columna de la derecha las propuestas de solución...”

“Mi grupo trabajó con marcado interés ,desde un primer momento... Mis compañeros estaban prendidos con el tema ya que desde la Dirección de Estudios habíamos sido muy motivados . Estábamos muy entusiasmados por lo novedoso del taller y en todo el gran grupo se observaba un ambiente de ante la propuesta de trabajar juntos, participativamente ante la Transformación Educativa...” /Hay ademanes que ratifican su verbo/

“Quisiera agregar que desde el asesoramiento pedagógico no solo nos sentimos guiados sino que nos sentimos apoyados...”

(E) Eso es importante que lo manifiestes . ..para que cada actor social cumpla su rol en beneficio de la salud y el crecimiento institucional...

Silvia.,Cuando se comenzó a trabajar con el Planeamiento Institucional Participativo se dijo que era un Proyecto Abierto... pero que en el 1994 había que darle un final para recomenzarlo al año siguiente., Del Marco Valorativo y del Diagnóstico Institucional se obtuvo el Perfil del Alumno, apoyados por el taller de Padres... Ahora dos o tres palabras más..¿Puedes decirme qué está pasando en el año 1995? ¿En que estamos?

Silvia: ” En el presente año continuamos trabajando con el proyecto , más afianzados en la información y en nuestras ideas ideas, con un buen ritmo de trabajo y cada vez más comprometidos,..más aún ahora que se ha normalizado el dictado de las clases. Debemos estar preparados para las nuevas disposiciones del Ministro de educación de Córdoba ante el cambio de gobierno y . . . lógicamente de gabinete. Pese a la incertidumbre en todos los sectores, poco a poco, debemos seguir insertados en este cambio que se inicia... atendiendo las demandas más acuciantes de la región para contenerlas en nuestro proyecto institucional... Que nuestros egresados puedan insertarse en el mundo laboral de su región.

(E): Entonces... ¿Ves una relación muy directa entre regionalización y participación?

Silvia: ” Sí, por supuesto... porque siempre dijimos que para que haya regionalización se le debe dar participación y protagonismo a los propios actores del espacio: sus habitantes...

(E): ” Recuerdas que en octubre de 1994, los alumnos de 4to y 5to. años colaboraron con el Centro Comercial e Industrial de Hernando para realizar el Relevamiento Socio-cultural de la localidad? ¿Qué te pareció ,Silvia, la participación de los alumnos en este proceso?..

Silvia: ” Me pareció adecuada, que los chicos trabajaron con mucha responsabilidad y se habló muy bien de ellos... Considero que el aporte de los alumnos tanto es de utilidad para el Centro Comercial e Industrial, como para nuestro planeamiento institucional puesto que como lo expuso la escuela, en esa oportunidad, los datos del diagnóstico socio -económico de Hernando se volcarán como demandas de la sociedad actual... Pero por sobre todo ello, la

importante es la participación de los jóvenes alumnos en el conocimiento de la realidad de sus vecinos . . . Es importante que se haya confiado en la responsabilidad de los alumnos para que se sientan útiles y capaces de llevar adelante parte de los proyectos de su medio local. La Institución los apoyó muchísimo, con información, con consejos, con explicaciones- y ejercicios, con su apoyo diario.

(E): ” Coincido, con ello. Los alumnos de 4to y 5to años se sintieron bien, se sintieron tenidos en cuenta como miembros de la Comunidad Educativa ,con fuerza para realizaciones solidarias y progresistas....

Bien , Silvia; yo te agradezco muchísimo la deferencia de acceder a mis preguntas sino que hayas hecho un relato de las actividades realizadas integralmente por el Proyecto Educativo,.. pero también veo que tienes muy en claro que la Institución desea mantener viva la convocatoria para que todos los actores sociales participen con protagonismo en tan importantes decisiones . . .

Silvia: Muchas gracias, Gloria... pero antes de terminar quisiera agregarte que desde que comencé a trabajar en esta Escuela me sentí muy apoyada con estos Talleres , es decir todos los talleres realizados me son muy útiles, y a través de todas estas actividades realizadas me siento parte integrante de esta Comunidad donde participo con gusto y con responsabilidad, pues la convocatoria es permanente y organizada.

(E): Gracias, Silvia. Hasta mañana

(E) "Cómo trabajaron? ¿Quién organizó toda la estructura del trabajo?

Vilma: " Los jóvenes trabajaron -según radios de acción que habíamos preparado de antemano, los que respetaron impecablemente... Realizaron el relevamiento puerta por puerta e iban entregando a las Señoras de jubileo,, todas las planillas cumplimentadas,. El Licenciado Candela, a cargo del proyecto tuvo mucho contacto con los chicos...

(E) " Se sintió respetada por los alumnos?...¿Cuál fue el trato comunicacional?

Vilma: " Todas las señoras se sintieron respetadas y muy a gusto con los alumnos adolescentes que pusieron lo mejor de sí para realizar el trabajo sin ningún tipo de remuneración. Ya nos conocíamos pues se desarrollaron encuentros previos, en el espacio aúlico, con el objeto de trabajar con pautas claras...Desde un primer momento los alumnos aunaron esfuerzos para interpretar el sentido de esta convocatoria a participar y trabajar con seriedad y protagonismo...

(E): " ¿Cómo actuó la Escuela Pablo A. Pizzurno ante la visita del grupo jubileo y del especialista cargo del censo? ¿Puso escollos en la participación de sus alumnos?"

Vilma: " Como ya es habitual, el instituto Pablo A. Pizzurno, del cual soy egresada, abrió- sus puertas tanto para que el entorno entrara a las aulas como para que los alumnos pudieran comprender la tarea recomendada. Desde el Equipo de conducción hasta los preceptores se mostraron correctamente , permitiendo se tomaran los módulo de Instrucción Cívica para trabajar con mayor profesionalidad... La Dirección de la escuela representada por la Directora de Estudios estuvo presente y ayudó con el ejemplo y otra información

(E) " Se sintió contenida dentro de la Institución" ? ¿Le dieron su espacio determinado para recibir al censo ?"

Vilma: " Muy contenida!! Trabajamos con profesores y alumnos en el aula mayor, todos convencidos que estábamos frente a una tarea seria y comprometida..." Nos sentimos cómodas y percibimos el respeto de los chicos, ya que se mostraron interesados y con buen ritmo de trabajo en los ejercicios previos"

(E): "¿Te parece,Vilma, importante esta actitud de dar participación a los alumnos para que colaboren en el conocimiento del medio local?

Vilma: "Me parece oportuna ya que sin participación de los jóvenes no habrá mañana, porque no se ejercitará el protagonismo, no se formaran personas comprometidas con su ciudad y región... Fue importante para ellos el contacto que tuvieron con la realidad del vecino, con otras personas que sienten y sufren, que ríen o que emanan rencor.. Supieron desenvolverse comunicacionalmente , respetar las pautas y a la vez actuar con autonomía para la resolución de situaciones no previstas , así como realizar un aprendizaje de vida".

(E) " Volviendo al principio de nuestra entrevista, te decía que la Institución se abocó a la reformulación de su proyecto educativo...

¿ Ves una relación entre el Planeamiento Escolar y el relevamiento socio-económico de Hernando?

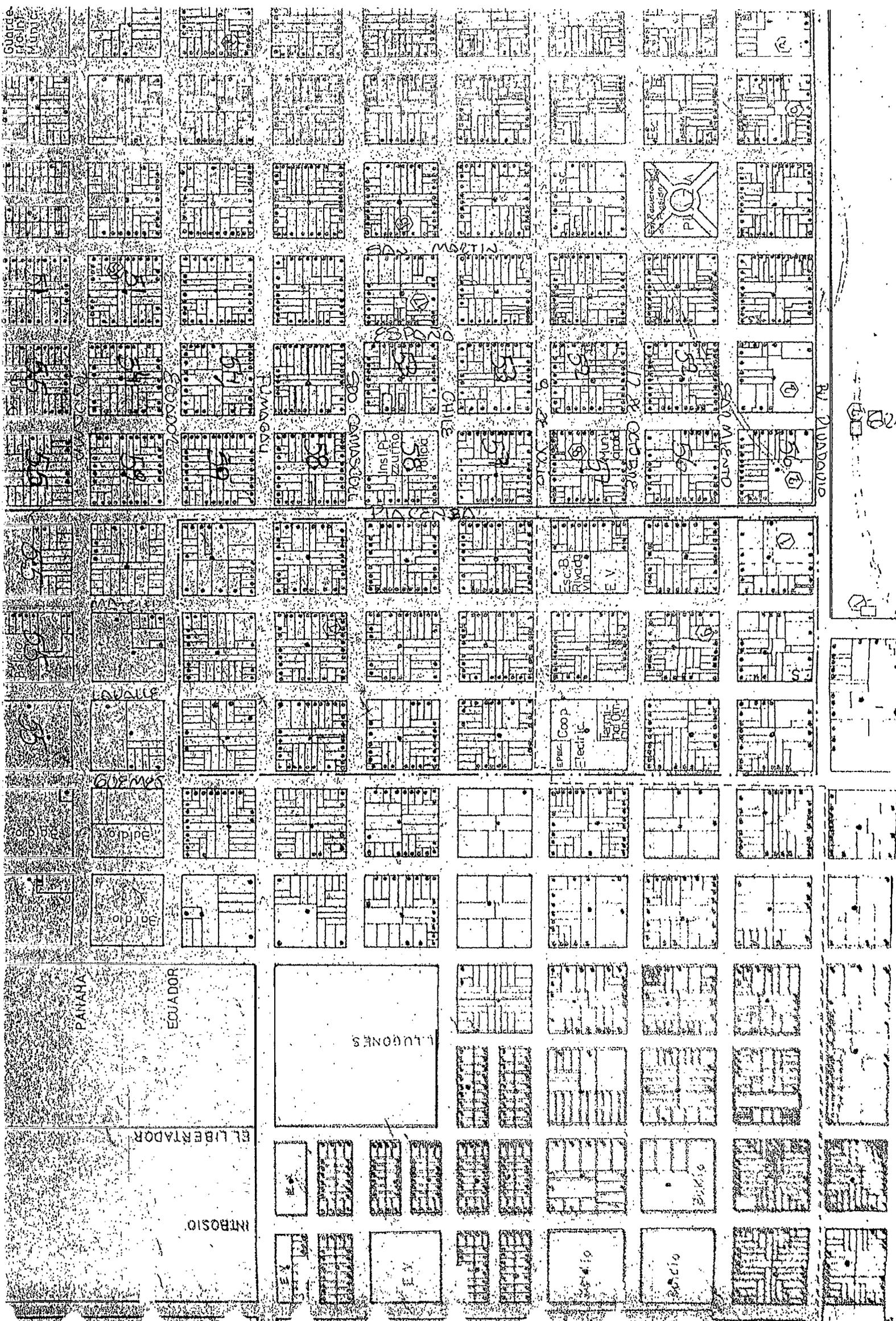
Vilma: "Sí, lo veo... ya que servirá como otro aporte al diagnóstico de la situación de la sociedad donde está inserta la Escuela y de dónde provienen sus alumnos . Lo interesante de todo esto, más allá de los resultados específicos es el trabajo integrado entre las Instituciones y grupos comunitarios ya que la Unidad Escolar no puede vivir aislada , debiendo receptor las demandas de la sociedad."

(E): " Agradezco tu tiempo, Vilma, y te insto a seguir trabajando junto a las escuelas que necesitan siempre escuchar la palabra experimentada y sensible de una docente. Juntos es mejor."

ANEXO 7

PLANO DE HERNANDO

PLANO DE LA CIUDAD DE HERNANDO



2020



P L A N I L L A . C E N S O C O M E R C I O S

1º RUBRO ACTIVIDAD

- | | | |
|------------------------|-------------------|--------------------|
| 1) Alimenticio | 5) Art. del Hogar | 9) Servicios prof; |
| 2) Carpinterías | 6) Alojamiento | 10) Educación |
| 3) Automotores | 7) Indumentaria | 11) Gastronomía |
| 4) Art. uso personal | 8) Construcción | 12) Esparcimiento |
| 13) Otros Rubros _____ | | |

2" TIPO DE NEGOCIO

- | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| RUBRO 1 | RUBRO 2 | RUBRO 3 | RUBRO 4 | RUBRO 5 | RUBRO 6 |
| a- Almacenes
b- Carnicerías
c- Art. copetin cotillón
d- Distribuidores
e- Heladeras
f- Fab. alimentos
g- Kioscos
h- Verdulerías
i- Pollerías
j- Otros _____ | a- Metálicas
b- Maderas
c- Aberturas
d- Herrería Artística
e- Otros _____ | a- Est. de Servicios
b- Lavaderos
c- Repuestos y acc.
d- Tornerías
e- Concesionarios
f- Tall. mec. recif.
g- Maq. Agrícolas
h- Gestorías
i- Gomerías
j- Chapistas, Desarm.
k- Otros _____ | a- Farmacia
b- Joyería
c- Perfumerías
d- Pañaleras
e- Peluquerías
f- Ópticas
g- Otros _____ | a- Línea Bca.
b- Bazar
c- Mueblerías
d- Regalos, Juguetes
e- Otros _____ | a- Hoteles
b- Hospedajes
c- Pensiones
d- Otros _____ |
| RUBRO 7 | RUBRO 8 | RUBRO 9 | RUBRO 10 | RUBRO 11 | RUBRO 12 |
| a- Sedas
b- Boutiques
c- Lanerías
d- indum. Deportiva
e- Confecciones
f- Lencerías
g- Botoneras
h- Zapaterías
i- Otros _____ | a- Corralones
b- Sanitarios y amob.
c- Ferreterías Pint.
d- Fab. ladr. mos. tanq.
e- Fab. mosaicos. tanq.
f- Constructores Alb.
g- Otros _____ | a- Medicina
b- Odontología
c- Bioquímica
d- Adm. Contable
e- Trans. Carg. Comlc.
f- Turismo y pasaje
g- Arquít. e Ing.
h- Veter. y Agronomía
i- Otros _____ | a- Instit. de Idiomas
b- Academias de Balles
c- Academias Integrales
d- Escuelas
e- Guarderías
f- Otros _____ | a- Bares
b- Restaurants/Comed.
c- Confeiterías
d- Roticerías/Pizzas
e- Otros _____ | a- Clubes/Comp. Dep
b- Gimnastos
c- Cines/Discootecas
d- Eventos Sociales
e- Otros _____ |

3º ACTIVIDAD

Productiva _____ Servicios _____ Compra/Vta _____

4º DEMANDA DE INSUMOS

Local _____ Externo _____ Ambos _____

Productos Principales _____

5º PERSONAS AFECTADAS A LA ACTIVIDAD

Hasta 3 _____
 de 3 a 5 _____
 de 5 a 7 _____
 de 7 a 10 _____
 más de 10 _____

Cantidad de personas mayores de 65 años _____

6º CONOCIMIENTOS BASICOS MINIMOS DE LA ACTIVIDAD

7º TRABAJA CON ENTIDADES BANCARIAS SI - NO

Estatales u Oficiales _____
 Privadas _____
 Ambas _____

8º UTILIZA EQUIPOS ELECTRONICOS DE CONTABILIDAD SI - No

Computadoras _____
 Registradoras _____

ANEXO 8

PLANILLAS CENSO SOCIO - ECONÓMICO

DE HERNANDO

PLANILLA RESUMEN DE DATOS DE COMERCIOS

1 RUBRO ACTIVIDAD

1) *llllllllllllllllllll* TOTAL
 3) *llllllllllllllllllll* TOTAL
 5) *llllllllllllllllllll* TOTAL
 7) *llllllllllllllllllll* TOTAL
 9) *llllllllllllllllllll* TOTAL
 11) *llllllllllllllllllll* TOTAL

2) *l/llllllllllllllllll* TOTAL
 4) *llllllllllllllllllll* TOTAL
 6) *llllllllllllllllllll* TOTAL
 8) *llllllllllllllllllll* TOTAL
 10) *llllllllllllllllllll* TOTAL
 12) *llllllllllllllllllll* TOTAL

13) _____ *l l l* T
 _____ *l l l* T

_____ *l l / /* T
 _____ *l l l l ?*

II TIPO DE NEGOCIOS

RUBRO	_____	T	_____	T
	_____	T	_____	T
	_____	T	_____	T
RUBRO	_____	T	_____	T
	_____	T	_____	T
	_____	T	_____	T
RUBRO	_____	T	_____	T
	_____	T	_____	T
	_____	T	_____	T
RUBRO	_____	T	_____	T
	_____	T	_____	T
	_____	T	_____	T
RUBRO	_____	T	_____	T
	_____	T	_____	T
	_____	T	_____	T

111 ACTIVIDAD

PRODUCTIVA

RUBRO	TIPO NEG.	RUBRO	TIPO NEG.	RUBRO	TIPO NEG.
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

SERVICIOS

RUBRO	TIPO NEG.	RUBRO	TIPO NEG.	RUBRO	TIPO NEG.
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

PLANILLA CENSO HOGARES

1° CANTIDAD DE PERSONAS QUE COMPONEN LA FAMILIA _____

2° CANTIDAD DE PERSONAS QUE TRABAJAN _____

Tipo de Contratación: Permanente _____ Cantidad _____

Eventual _____ Cantidad _____

Cantidad de Mujeres _____

Rubros _____ Horas Totales _____

_____ Horas Totales _____

_____ Horas Totales _____

Edades: hasta 18 años; Cantidad de Personas _____

de 18 a 15 años _____

de 25 a 60 años _____

más de 60 _____

oficio/Profesión _____

Cantidad de Hombres _____

Rubros _____ Horas Totales _____

_____ Horas Totales _____

Edades: hasta 18 años Cantidad de Personas _____

de 18 a 15 años, _____

de 25 a 60 años _____

más de 60 _____

Oficio/Profesión _____

3° CANTIDAD DE PERSONAS QUE NO TRABAJAN

Cantidad de personas que buscan trabajo _____

Edades: hasta 18 años _____

de 18 a 15 años _____

de 25 a 60 años _____

más de 60 _____

Cantidad de personas que no buscan trabajo _____

4° NIVEL ESCOLAR 1°o _____ 2do _____ 3°o _____

Cantidad de personas _____

Títulos _____

Cantidad de personas en nivel secundario que desea continuar con algún posgrado _____

Nivel Terciario _____

Nivel Universitario _____

Cantidad de Personas con edad escolar que no asiste a escuelas _____

5° NIVEL DE CONSUMO o GASTOS EN \$ DE LA FAMILIA

hasta \$ 250.- _____ de \$ 500.- a \$ 750.- _____ de \$ 1000.- a \$ 1500.- _____

de \$ 250.- a \$ 500.- _____ de \$ 750.- a \$ 1000.- _____ mas de \$ 1500.- _____

De las personas que perciben Ingresos: ¿cual es su forma de Percepción?

Quincena _____ Renta _____

S u e l d o

6° EN EL TRABAJO QUE MAS HORAS TRABAJA; ¿ COMO SE DESEMPEÑA ?

_____ Patrón Vive de Renta' Sin Remuneración Fija

_____ Cuenta Propista _____ Emp. Sector Público Jubilado

Servicio Doméstico _____ Emp. Sector Privado

7° ¿ POSEE MUTUAL U OBRA SOCIAL ? SI - NO

8° ¿ DONDE VIVIA HACE 7 AÑOS ?

En Hernando _____

En otra ciudad, ¿ cual ? _____

