

**MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION**  
**PROGRAMA DE FORMACION Y CAPACITACION PARA EL**  
**SECTOR EDUCACION**

**IDEAS PARA LA DISCUSION SOBRE EL DESARROLLO DE LAS**  
**MAESTRIAS EN ECONOMIA Y FINANCIAMIENTO DE LA**  
**EDUCACION, EVALUACION DE LA EDUCACION,**  
**ADMINISTRACION Y GESTION EDUCATIVAS**  
**Y DESARROLLO CURRICULAR**  
**EN ALGUNAS UNIVERSIDADES ARGENTINAS**

**Buenos Aires, 26 de junio de 1996**

## INDICE

01. Aspirantes	Pag. 1
02. Mecanismos de entrada	Pag. 1
03. Cursos y seminarios	Pag. 1
04. Salidas alternativas	Pag.2
05. Trabajo de tesis o disertación	Pag.2
06. Desarrollo institucional	Pag. 3
07. Biblioteca	Pag.3
08. Orientaciones ofrecidas por las maestrías en su conjunto	Pag. 3
09. Contenidos	Pag.4
 ANEXO: SUGERENCIAS TEMATICAS A CONSIDERAR EN EL DESARROLLO DE LAS MAESTRIAS	 Pag.5

# **IDEAS PARA LA DISCUSION SOBRE EL DESARROLLO DE LAS MAESTRIAS EN ECONOMIA Y FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACION, EVALUACION DE LA EDUCACION, ADMINISTRACION Y GESTION EDUCATIVAS, Y DESARROLLO CURRICULAR EN ALGUNAS UNIVERSIDADES ARGENTINAS**

## **01. Aspirantes.**

Deberían contar con un título universitario idóneo de acuerdo con la reglamentación de cada universidad.

Es deseable que el aspirante cuente ya con experiencia profesional.

## **02. Mecanismos de entrada.**

Comprenderían la presentación y evaluación de los documentos solicitados y de los antecedentes académicos y profesionales, la justificación de por qué se desea hacer la maestría, la acreditación de la lectura y comprensión del idioma inglés o del francés y la participación exitosa en un coloquio en que se revisaría la preparación y la experiencia del aspirante.

## **03. Cursos y seminarios.**

La oferta institucional de los cursos que formen parte de las maestrías puede irse ampliando a medida que progresen las posibilidades de cada universidad. Algunos de dichos cursos podrían constituir un núcleo obligatorio básico de requerimientos comunes para las maestrías ofrecidas. La institución establecería un mínimo de requerimientos comunes. El curso de Metodología de la investigación será obligatorio para todos los candidatos. Los requerimientos comunes no tendrían que preceder en su totalidad a los cursos opcionales. El estudiante auxiliado por su tutor seleccionaría los cursos comunes y opcionales más adecuados de acuerdo con la experiencia previa del aspirante y con la formación deseada. Dicha selección determinaría cierta especialización que sería seguida por el estudiante durante la maestría y que podría aparecer mencionada en su diploma.

La maestría debería asegurar una comprensión razonable de los aspectos macro y micro de la especialidad aunque pudiese ser seguida con énfasis en alguna de ambas perspectivas.

Los cursos comprenderían aspectos teóricos y prácticos con un fuerte componente de trabajo independiente por parte del estudiante. En promedio, cada hora de contacto debería asegurar dos de trabajo independiente. La evaluación estaría a cargo de cada profesor o equipo docente, en base a criterios fijados por la institución y tomando en consideración participación, trabajos finales y/o exámenes para cada curso.

Los estudios de maestría tendrían una duración mínima de 15 meses para estudiantes a tiempo completo, incluida la elaboración y presentación del trabajo de tesis. En dicho lapso se cubriría un mínimo de 400 horas de contacto mas 800 de estudio independiente y 400 horas correspondientes al trabajo de tesis, dando un total mínimo de 1600 horas para obtener el título. Las horas dedicadas a trabajo independiente y las del trabajo de tesis pueden manejarse como un conjunto relativamente flexible (por ejemplo, 800 y 400, 600 y 600, etc).

El tiempo dedicado a los estudios de maestría para estudiantes de tiempo completo podría ser distribuido en tres cuatrimestres de 14 semanas (ie 42 semanas) dedicados a cursos y seminarios, y cuatro meses y medio para la terminación del trabajo de tesis. Los candidatos contarían con un año a partir de la terminación de los cursos para finalizar y presentar su trabajo de tesis. Dicho período podría extenderse a dos años y excepcionalmente a tres previo acuerdo de la institución. El candidato contaría en todo caso con el asesoramiento permanente de la universidad que otorgue el título.

En caso de estudiantes a tiempo parcial, los estudios se extenderían en forma correspondiente de acuerdo con la reglamentación de cada universidad.

Las horas de trabajo independiente de los candidatos deberían estar aseguradas por la metodología que se siga en cursos y seminarios y por el apoyo que preste el servicio de biblioteca de la institución.

#### **04. Salidas alternativas.**

Los estudiantes que aprueben todas las asignaturas y seminarios pero que no deseen o no puedan proceder a la realización de la disertación o tesis recibirían un diploma que acredite los estudios realizados. El tipo de acreditación que se otorgue sería decidido por cada institución, por ejemplo en forma de un diploma de especialización u otro.

Todo estudiante que termine los cursos con un promedio de 8 o más tiene opción a la maestría.\* Los que no alcancen ese puntaje promedio pueden intentar obtenerlo tomando más cursos o bien optar por un diploma que acredite los estudios realizados.

#### **05. Trabajo de tesis o disertación**

El trabajo de investigación correspondiente a la tesis debería demostrar que el candidato ha desarrollado su capacidad para producir y analizar cambios positivos en su práctica social concreta. El trabajo puede incluir una pasantía en una institución o dependencia educativa local. También puede tomar la forma de un trabajo de investigación y desarrollo aplicado a un problema concreto.

La relación entre el trabajo de tesis y los cursos acreditados debe ser clara y consistente. Los cursos de metodología de la investigación, y de hecho todos los cursos y seminarios, así como la tutoría metodológica durante el desarrollo del trabajo de tesis, deberían entonces ser consistentes con la finalidad transformadora de la maestría. El trabajo de tesis debe evidenciar también dicha finalidad.

## **06. Desarrollo institucional.**

Una institución que aún no se sintiese suficientemente fuerte en investigación y desarrollo en las áreas que intenta cubrir en la maestría pero que estuviese en vías de serlo, podría ofrecer el diploma de especialización, que consistiría solamente de cursos. Al desarrollar su capacidad de I&D (por ejemplo en 2-4 años más) ofrecería la maestría respectiva; pero ya con la experiencia ganada al impartir los cursos correspondientes durante dicho lapso.

La oferta global de cursos de posgrado de una institución podría servirle de guía para desarrollar nuevos cursos que le permitiesen ofrecer nuevas combinaciones y las opciones respectivas.

Sería deseable elaborar un inventario nacional de profesores de este nivel y de los cursos que ofrecen como una base para desarrollar convenios de colaboración inter-institucionales,

Los cursos con más demanda inter-institucional podrían ser considerados para desarrollar la alternativa de cursos a distancia.

Las instituciones podrían utilizar todo lo anterior para el desarrollo de sus propios recursos humanos.

## **07. Biblioteca.**

Al planificar los cursos de maestría no solamente deberían ser considerados los recursos humanos sino también el apoyo bibliográfico respectivo, que debería darse en forma de libros, revistas y otras publicaciones periódicas, publicaciones de referencia o secundarias, documentos, CD-Roms, etc. Sería así mismo conveniente adquirir regularmente las publicaciones de REDUC y establecer contactos formales con instituciones y personas que permitan acceder a publicaciones y documentos.

## **08. Orientaciones ofrecidas por las maestrías en su conjunto**

En principio, las maestrías cubrirían cuatro orientaciones: economía y financiamiento de la educación, evaluación de la educación, administración y gestión educativas y desarrollo Curricular. En una primera etapa, cada institución escogería la o las orientaciones en las cuales ofrecería sus cursos, aunque sería deseable que entre todas ellas cubriesen las cuatro orientaciones mencionadas.

Dos o más instituciones podrían combinar esfuerzos de manera que un candidato a la maestría en una Universidad pudiese tomar cursos en otras. El grado académico sería otorgado por la institución en que el candidato haya tomado la mayoría de los cursos y en la que haya realizado la tesis de grado.

## **09. Contenidos**

Se ofrece en el siguiente anexo una serie de sugerencias temáticas a ser consideradas. Tales sugerencias de ninguna manera constituyen series de cursos ni secuencias temáticas establecidas. Esta sugerencia lleva implícita la idea de que una sola institución podría no cubrir todos los temas sugeridos para cada maestría y por lo tanto que dos o más instituciones podrían combinar esfuerzos.

Un estudiante tendría que cubrir una selección de los temas sugeridos para una maestría. Además, su programa de estudios podría incluir temas de otra maestría. Como ya se dijo, cada estudiante organizaría su programa con el auxilio de su tutor considerando la oferta académica institucional en su conjunto.

# **ANEXO**

## **SUGERENCIAS TEMATICAS A CONSIDERAR EN EL DESARROLLO DE LAS MAESTRIAS**

### **REQUERIMIENTOS COMUNES**

01. REFLEXION FILOSOFICA SOBRE EDUCACION CONTEMPORANEA
02. EDUCACION, SOCIEDAD Y ESTADO
03. HISTORIA DE LA EDUCACION EN AMERICA LATINA Y ARGENTINA
04. INTRODUCCION AL DESARROLLO CURRICULAR
05. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
06. ENFOQUES SOBRE CALIDAD Y EQUIDAD EN EDUCACION
07. NUEVAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACION
08. ESTRATEGIAS DE COMUNICACION
09. ANALISIS Y PLANEAMIENTO ESTRATEGICO EN EDUCACION
10. POLITICA LEGISLACION EDUCATIVAS
- II. TEORIA Y DINAMICA ORGANIZACIONAL APLICADA A LA EDUCACION

# **MAESTRIA EN ECONOMIA Y FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACION**

01. FINANCIAMIENTO Y GESTION PRESUPUESTARIA
02. ANALISIS DE COSTOS Y FINANCIACION DE LA EDUCACION
03. FUENTES ALTERNATIVAS DE FINANCIACION
04. CONTEXTO MACROECONOMICO. DE LA EDUCACION
05. ESTADISTICA Y ECONOMETRIA
06. TENDENCIAS MODERNAS EN ECONOMIA DE LA EDUCACION
07. MECANISMOS Y EFECTOS REDISTRIBUTIVOS DE LA EDUCACION
08. FUNDAMENTOS DE ECONOMIA
09. MICROECONOMIA
10. MACROECONOMIA
- II. ANALISIS COSTO-BENEFICIO
12. ECONOMIA POLITICA Y EDUCACION
13. LA EDUCACION COMO INVERSION PUBLICA Y PRIVADA
14. MODELOS COMPARADOS DE ECONOMIA DE LA EDUCACION
15. PLANEAMIENTO ESTRATEGICO Y DEMANDA DEL MUNDO PRODUCTIVO
16. DEMOGRAFIA
17. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION APLICADA AL TRABAJO DE TESIS



## **MAESTRIA EN EVALUACION DE LA EDUCACION**

01. EVALUACION INSTITUCIONAL
02. EVALUACION CURRICULAR
03. EVALUACION DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE
04. ENFOQUES SOBRE EVALUACION, CALIDAD Y EQUIDAD EN EDUCACION
05. EVALUACION DE PROYECTOS INSTITUCIONALES
06. MONITOREO Y DISEÑO DE INDICADORES
07. SISTEMAS DE INFORMACION EN EDUCACION
08. EVALUACION DE POLITICAS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS
09. FUNDAMENTOS DE LA EVALUACION EDUCATIVA
10. EVALUACION DE LOS PROCESOS DE GESTION INTERMEDIA
- II. PARADIGMAS DE EVALUACION
12. EDUCACION COMPARADA (SISTEMAS E INSTITUCIONES)
13. ASPECTOS ETICOS Y PSICOSOCIALES DE LA EVALUACION
14. POLITICA E IDEOLOGIA DE LA EVALUACION
15. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION APLICADA AL TRABAJO DE TESIS

# **MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y GESTION EDUCATIVAS**

01. GESTION DE: RECURSOS ECONOMICOS Y MATERIALES
02. PLANIFICACION Y GESTION DE SISTEMAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS
03. LEGISLACION EDUCATIVA ARGENTINA Y COMPARADA
04. ASPECTOS SOCIOLOGICOS DE LA ADMINISTRACION Y GESTION EDUCATIVAS
05. INFORMACION Y TOMA DE DECISIONES
06. GESTION DE RECURSOS HUMANOS
07. NUEVOS PARADIGMAS Y MODELOS DE GESTION EDUCATIVA
08. GESTION CURRICULAR Y EVALUACION DE LA CALIDAD
09. INNOVACIONES EN LA ORGANIZACION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
10. ESTUDIOS COMPARATIVOS DE MODELOS DE MINISTRACION Y GESTION EDUCATIVOS
- II. LIDERAZGO Y ESTILOS DE GESTION
12. PROCESOS DE CONSULTA, MEDIACION Y NEGOCIACION
13. INFORMATICA Y GESTION
14. FUNDAMENTOS DE LA ADMINISTRACION
15. ASPECTOS TEORICOS DE LA GESTION Y LA ADMINISTRACION EDUCATIVAS
16. INFRAESTRUCTURA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
17. TEMAS DE ETICA
18. LIDERAZGO PEDAGOGICO
19. ANALISIS COSTO- BENEFICIO

20. ESTRATEGIAS DE PARTICIPACION

21. DISEÑO Y EJECUCION DE PROYECTOS

22. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION APLICADA AL TRABAJO DE TESIS

## **MAESTRIA EN DESARROLLO CURRICULAR**

01. MODELOS DE DESARROLLO CURRICULAR
02. ESTUDIOS COMPARATIVOS DEL DESARROLLO CURRICULAR
03. ESTRATEGIAS PARA LA IMPLEMENTACION Y DISEMINACION DE INNOVACIONES CURRICULARES
04. DISEÑO, PRODUCCION, USO Y EVALUACION DE MATERIALES. CURRICULARES
05. CREATIVIDAD Y NUEVAS TECNOLOGIAS EN LA IMPLEMENTACION DEL CURRICULUM
06. POLITICAS CURRICULARES, IDEOLOGIA Y CURRICULUM
07. GESTION Y DESARROLLO INSTITUCIONAL DEL CURRICULUM Y LA PRACTICA DOCENTE
08. TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS EN DESARROLLO CURRICULAR
09. FUNDAMENTOS FILOSOFICOS Y ANTROPOLOGICOS DEL DESARROLLO CURRICULAR
10. FUNDAMENTOS PSICOLOGICOS Y PEDAGOGICOS DEL DESARROLLO CURRICULAR
- II. ASPECTOS CRITICOS EN TEORIA CURRICULAR
12. ASPECTOS SOCIOLOGICOS Y POLITICOS DEL DESARROLLO CURRICULAR
13. GESTION DEL PROYECTO INSTITUCIONAL
14. ALTERNATIVAS CURRICULARES SEGUN EL CONTEXTO SOCIAL
15. PROBLEMAS DE EDUCACION MULTICULTURAL
16. CURRICULUM Y EDUCACION ESPECIAL
17. CURRICULUM Y CAMBIO SOCIAL

## 18. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION APLICADA AL TRABAJO DE TESIS

## **ALGUNOS CRITERIOS CONCEPTUALES Y METODOLOGICOS**

01. CURSOS Y SEMINARIOS TENDRIAN ACTIVIDADES EN QUE SE INTEGREN DIVERSOS CONTENIDOS

02. CADA CURSO DEBERIA COMBINAR TEORIA Y PRACTICA

03. LOS ESTUDIANTES DEBERIAN ACREDITAR UN PORCENTAJE DE LOS REQUERIMIENTOS COMUNES A CRITERIO DE CADA UNIVERSIDAD

04. CURSOS Y SEMINARIOS INCLUIRIAN UN COMPONENTE SUBSTANCIAL DE TRABAJO INDEPENDIENTE DE LOS ESTUDIANTES

05. LOS ESTUDIANTES DESARROLLARIAN SU CAPACIDAD PARA PRODUCIR CAMBIOS EN SU PRACTICA SOCIAL CONCRETA

06. CURSOS Y SEMINARIOS SE ACREDITARIAN MEDIANTE PARTICIPACION, ENTREGA DE TRABAJOS Y/O EXAMENES

07. EL TRABAJO DE TESIS DEBERIA SER EPISTEMOLOGICA Y METODOLOGICAMENTE CONSISTENTE CON EL RESTO DE LA MAESTRIA

08. EL TRABAJO DE TESIS DEBERIA APROVECHAR LA EXPERIENCIA PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE LA CUAL PODRIA SER COMPLETADA CON UN PERIODO DE PASANTIA