

**Estimados Colegas:**

*La temática sobre sujeto de aprendizaje cobra un sentido especial en el proceso de capacitación.*

*Es valioso destacar que el ser humano es un **sujeto de aprendizaje**; en él la gran mayoría de las modalidades de comportamiento se adquieren a través del aprendizaje: se aprende a usar los cubiertos, se aprende a hablar, a caminar, a escribir, a resolver el teorema de Pitágoras...*

*El aprendizaje adquiere una dimensión relevante en la escuela por ser ésta la institución que garantiza la transmisión y apropiación de los saberes socialmente significativos.*

*Pensar el sujeto de aprendizaje supone un sustento teórico y un posicionamiento práctico que hacen referencia a las relaciones entre el sujeto que enseña, el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento.*

*El respeto de las condiciones sociales, psicológicas y cognitivas de los alumnos, resulta fundamental para una buena comunicación educativa.*

*Si bien el docente no es un especialista de la dimensión psicológica, resulta conveniente que conozca lo suficiente para comprender no sólo esas condiciones, sino la articulación entre las mismas.*

*Sin dudas, el saber acerca de ese protagonista fundamental del acto educativo que es el alumno, tiene un alto impacto en las labores pedagógicas en cualquier nivel o modalidad del sistema educacional. Ello se refleja particularmente en la calidad de los vínculos de trabajo en las escuelas y en la calidad de los logros que surjan de los procesos enseñanza-aprendizaje.*

*En tal sentido se orienta esta capacitación.*

**Cristina Vairo de Ferrucci**

## FUNDAMENTACIÓN

La Transformación Educativa impone la renovación de todos los aspectos comprometidos en el quehacer educacional. En tal sentido la capacitación acerca del Sujeto del Aprendizaje constituye un soporte básico para cualquier profesional de la docencia.

Por lo expresado, cabe diseñar y ejecutar programas de formación que tengan por destinatarios a docentes y demás miembros de las instituciones educativas de todos los niveles y modalidades del sistema.

El programa que proponemos tiene como finalidad poner a disposición de los docentes, instrumentos conceptuales y metodológicos apropiados, los que les permitan calificar sus prácticas pedagógicas.

Se trata, en este caso, de provocar una actualización que privilegie una línea bastante interdisciplinaria y enfatice una óptica que contemple al Sujeto del Aprendizaje como un sujeto mediatizado por su inserción socio-cultural, con componentes afectivos y cognitivos que no escapan a dicha inserción y que tampoco operan de manera disociada, tanto en lo que se refiere a la apropiación del conocimiento propiamente dicho, como a lo inherente a la convivencia institucional.

Las temáticas a desarrollar tendrán como eje en éste caso a un sujeto del aprendizaje particular: el alumno Puber- Adolescente. En ésta época de la vida se expresan ciertos problemas específicos que es necesario atender con competencia tanto por parte del profesor como por la institución en su conjunto, ha respuesta individual y/o institucional a los modos conductuales de los jóvenes, reclama una capacitación específica, la cual incidirá positivamente en los aspectos educacionales de los estudiantes.

## INTRODUCCIÓN TEMÁTICA

El material teórico ofrecido se seleccionó teniendo en cuenta que, para abordar al Sujeto del Aprendizaje, objeto de análisis de este curso, es necesario en primer lugar contextualizarlo en el marco histórico, social y cultural en el que se desarrolla.

Para entenderlo como sujeto humano en su constitución y devenir, se utilizó el aporte de diversos enfoques teóricos que lo investigan y explican. Básicamente, el Psicoanálisis que aporta elementos para la comprensión de la estructuración del Sujeto psíquico, y la Teoría Psicogenética que explica el desarrollo intelectual del sujeto que conoce.

Finalmente, consideramos que este sujeto que nos ocupa, se encuentra inserto en una institución escolar y en situación de aprendizaje institucionalizado.

Al ubicarlo en este lugar, lo consideramos partícipe de un vínculo que lo conecta con el docente y sus pares y con el objeto de conocimiento.

Partimos de la concepción de que la apropiación del conocimiento, es un proceso de construcción realizado a través de un vínculo de interacción con otros. En espacios y tiempos determinados’.



## OBJETIVOS

- ✎ PROPORCIONAR A LOS DOCENTES ELEMENTOS CONCEPTUALES QUE LES PERMITAN ANALIZAR LAS CARACTERÍSTICAS DEL SUJETO DEL APRENDIZAJE QUE TRANSITA POR EL NIVEL MEDIO.
- ✎ BRINDAR RECURSOS METODOLÓGICOS Y TÉCNICOS QUE POSIBILITEN LA TRANSFERENCIA DE LOS SABERES OBTENIDOS A LAS DISTINTAS ACTIVIDADES Y QUEHACERES EDUCACIONALES.
- ✎ PROMOVER ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARTICIPATIVO QUE FAVOREZCAN UN CLIMA DE PRODUCCIÓN Y CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR.



## ACCIONES DOCENTES

### Momento Presencial:

- ✎ Exposiciones, talleres, debates plenarios, trabajo en pequeños grupos.

### Momento No Presencial:

- ✎ Lecturas estipuladas, análisis de situaciones problemáticas, ejercicios de resolución de problemas.

### Evaluación:

- ✎ 80% de asistencia a los encuentros presenciales.
- ✎ Instancia de valoración de contenidos.
- ✎ La evaluación será de carácter individual.



## CONTENIDOS

### **A - EL SUJETO DEL APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIO- CULTURAL.**

El contexto de la modernidad y la post-modernidad como marco histórico-social para el análisis de la cultura adolescente.

La institución familiar en los contextos socio-históricos de fines de siglo; modos organizacionales y nuevos roles.

Los contextos escolares en la sociedad actual y en las condiciones de exclusión e inclusión social.

Las transformaciones socio-culturales en los contextos de nuestra región.

### **B - EL SUJETO DEL APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA. ASPECTOS AFECTIVOS Y ASPECTOS COGNITIVOS .**

El sujeto adolescente: su constitución psíquica. Distintas teorías psicológicas al respecto. Concepciones descriptivas y explicativas. El dilema entre lo singular y lo general.

La pubertad y la adolescencia. Las transformaciones físicas y sus repercusiones psicológicas. La constitución de la identidad: crisis y dificultades. Vicisitudes de la sexualidad en la adolescencia.

Importancia e influencia de los modelos en los procesos de identificación: los de orden social y los de orden familiar. Las modificaciones en las relaciones sociales y afectivas. Características de los nuevos vínculos que se establecen: relaciones entre pares (tipos de grupos que se conforman), interacciones con el sexo opuesto, con el grupo familiar, con las figuras de autoridad.

Características del desarrollo de las estructuras cognitivas del puer y adolescente. Del pensamiento operatorio a la estructura hipotética deductiva. La formalización progresiva del pensamiento. La evolución intelectual entre la adolescencia y la edad adulta.

El sujeto socio-histórico, el sujeto psíquico y el sujeto del aprendizaje: algunas precisiones elementales y algunas consecuencias para las prácticas pedagógicas.

**C - EL SUJETO DEL APRENDIZAJE Y SU INSERCIÓN/PERMANENCIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**

La escuela media argentina: su evolución y la actual coyuntura histórico-social.

La función de la escuela en la construcción de estrategias y espacios de convivencia institucional. La prevención del fracaso y deserción escolar.

La responsabilidad institucional en la formación de sujetos activos, que pueda construir una identidad individual y social autónoma.

Imagen de la escuela: ¿cómo piensan los adolescentes la institución escolar?.

**D - EL SUJETO DEL APRENDIZAJE, EL SUJETO DE LA ENSEÑANZA, EL OBJETO DE CONOCIMIENTO: ALGUNAS RELACIONES POSIBLES.**

El aprendizaje como emergente de una trama vincular, familiar y social.

Los aportes del constructivismo al proceso de enseñar y aprender. El rol del alumno y el rol del docente.

La interrelación docente-alumno-contenidos en el proceso educativo.





## PREGUNTAS GUÍAS

En base al material bibliográfico escogido se sugieren algunos interrogantes a los efectos de orientar una primera lectura:

**A**

- 1.- ¿Qué cambios caracterizan el paso de la Modernidad a la posmodernidad?
- 2.- ¿De qué manera las transformaciones sociales inciden en las instituciones escolares?
- 3.- ¿Qué funciones le corresponderían a la escuela en la actualidad?
- 4.- ¿Qué mecanismos de discriminación y exclusión en relación a los adolescentes pueden distinguirse en esos contextos socio-culturales de fines de siglo?

**B**

- 1.- Teniendo en cuenta los aportes de la teoría psicoanalítica ¿qué conceptos o ideas básicas podría rescatar en relación a la constitución del sujeto psíquico?
- 2.- ¿Cómo explica la teoría psicogenética el desarrollo de las estructuras cognoscitivas?
- 3.- ¿Cuáles son las características del pensamiento adolescente según dicha posición teórica?
- 4.- ¿Qué importancia se le puede asignar al docente en la actualidad, como modelo de indentificación de sus estudiantes?
- 5.- ¿Qué diferencias pueden establecerse entre el sujeto socio-histórico, el sujeto psíquico y el sujeto del aprendizaje?

**C**

- 1.- ¿Cuáles son las críticas más significativas que se le hacen a la escuela media actual?
- 2.- ¿Cuáles son las problemáticas más relevantes que afrontan las instituciones educativas de Nivel Medio?
- 3.- ¿Qué estrategias de prevención se podrían implementar para favorecer la convivencia en las escuelas?
- 4.- ¿Cómo cree que visualizan a la escuela los adolescentes en la actualidad?

**D**

- 1.- ¿Qué acciones debería implementar la escuela media para propiciar la formación de estudiantes activos y productivos intelectualmente hablando?
- 2.- ¿Cómo explican las teorías cognitivas los procesos de apropiación del conocimiento en la escuela?
- 3.- ¿Cómo podría conceptualizarse las interacciones entre docente-alumno-objeto de conocimiento?

## CRONOGRAMA

<b>FECHAS</b>						
<b>UNIDADES</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	REVISIÓN TEMÁTICA Y EVALUACIÓN	

## UNIDADES TEMÁTICAS

<b>A</b>	<b>B</b>
EL SUJETO DEL APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIO-CULTURAL.	EL SUJETO DEL APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA. ASPECTOS AFECTIVOS Y ASPECTOS COGNITIVOS .
<b>C</b>	<b>D</b>
EL SUJETO DEL APRENDIZAJE Y SU INSERCIÓN/PERMANENCIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.	EL SUJETO DEL APRENDIZAJE, EL SUJETO DE LA ENSEÑANZA, EL OBJETO DE CONOCIMIENTO: ALGUNAS RELACIONES POSIBLES.

## BIBLIOGRAFÍA

- Obiols, G. y otros:** "Sociedades posindustriales y cultura posmoderna", en Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Ed. Kapeluz. 1995.
- Pérez Gómez, A.: "La cultura escolar en la sociedad posmoderna", en Cuadernos de Pedagogía, Nro.225.
- Ruíz, B.:** "Institución familiar, sobremodernidad y patologías de consumo", en Revista: Ensayos y Experiencias Nro. 15.
- Tenti Fanfani, E.:** "La escuela en el círculo vicioso de la pobreza", en Cuesta abajo. Ed. Unicef- Losada. 1993.
- Farías, M.:** "Que no nos hipotequen la esperanza" , en Revista: Desafíos Urbanos. Año 2. Nro. 8 .Cba. 1995.
- Schufer, M. y otros:** "Así piensan nuestros adolescentes". Nueva Visión. 1988.
- Sanjurjo de López, L.:** "El alumno inconsciente o el inconsciente del alumno", en Revista: Aprendizaje hoy. Nros. 20/21.
- Bessone, R.:** "La familia y la escuela como formadores de la personalidad". Seminario.
- Dolto, F.:** "Desarrollo afectivo: Evolución de los instintos", en Psicoanálisis y Pediatría. Ed. Siglo XXI.
- Maier, H.:** "Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erickson, Piaget y Sears" . Ed. Amorrortu.
- Lama Hernández, J., M.:** "La descripción del niño de 11 a 14 años", en Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Ed. Planeta. Barcelona 1988.
- Mata de Cullen, M.:** "La problemática del adolescente y su incidencia en el aprendizaje", en Aportes de la Psicología Evolutiva a la comprensión de la adolescencia. Proyecto Innovaciones en Educación Media.O.E.A.- D.I.N.E.M. Bs. As. 1987.
- Evans, R.:** "Jean Piaget, el hombre y sus ideas" Ed. Kapelusz. 1982.
- Muuss, R. E.:** "Teorías de la adolescencia". Ed. Paidós. 1969.
- Frigerio, G.:** "Obstinaciones y Estrategias. Fracaso escolar y sectores populares en la Argentina". En Propuesta Educativa N° 6. Flacso. 1992.
- Piaget, J.:** "La evolución intelectual entre la adolescencia y la edad adulta". en Lecturas de psicología. Comp. J. Delval. Ed. Alianza Universidad.
- Paín, Sara:** "La génesis del inconsciente. La función de la ignorancia II". Capítulo IX a:. Ediciones Nueva Visión. Bs. As.
- Freud, S.:** "Sobre la psicología del colegial". Biblioteca Nueva; Madrid.
- Fernandez, A.:** "Lugar del cuerpo en el aprendizaje" y "Lugar de la inteligencia y el deseo en el aprendizaje". En la Inteligencia Atrapada. Ed. Nueva Visión. 1987.

Cordk A.: "La crisis de la adolescencia". En Los retrasados no existen. Ed. Nueva Visión. 1994.

Obiols, G.: "La escuela secundaria en la Argentina". En adolescencia, post-modernidad y escuela secundaria. Ed. Kapeluz. 1995.

**Onetto, F.:** "El malestar como condición básica de los comportamientos destructivos en la escuela". Novedades Educativas N° 77.

**Levy, D.:** "La convivencia en las escuelas". Revista Ensayos y experiencias N° 17.

**Schlemenson, S.:** "Problemas de aprendizaje y fracaso escolar". Revista Ensayos y experiencias N° 15.

Coll, C.: "Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. La concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza". Cáp. 23. Ed. Paidós.

**Coll, C.; y otros:** "La interacción profesor-alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje". Cáp. 17. Ed. Paidós.

**Maldonado, H.; y otros.:** "Aportes de la psicología a la educación. El sujeto del aprendizaje, el sujeto de la enseñanza y los contenidos escolares". Mimeo. 1997.

**Carretero, M.:** "Constructivismo y educación". Ed. AIQUE. Cáp. 1. 1994.

**Lara Hernandez, J.:** (Director) "Enciclopedia Práctica de pedagogía". Ed. Planeta. Barcelona . 1988.

**Lerner, D.:** "La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición". Ed. Paidós. 1996.

The image features a vibrant green background with abstract white and black shapes. A prominent red outline traces a path across the composition. In the lower portion, a dark blue diagonal line intersects with a white shape. The text 'RED FEDERAL DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA' is printed in white at the bottom.

**RED FEDERAL DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA**