

PROYECTO 3
MEJORAMIENTO
DE LA CALIDAD
DE LA EDUCACIÓN
SECUNDARIA

PROGRAMA I
MEJOR EDUCACIÓN
PARA TODOS

PLAN SOCIAL
EDUCATIVO
ACCIONES
COMPENSATORIAS
EN EDUCACIÓN



PROPUESTAS Y ESTÍMULO
A LA CONSOLIDACIÓN
DEL GRUPO-CLASE
COMO UNIDAD DE
COMPROMISO
MUTUO PARA LA
ESCOLARIZACIÓN

Propuestas y estimulación del grupo.clase
como unidad de compromiso mutuo para la escolarización I

Afiches interactivos I

Con qué propósito

**Compartiendo un mismo
espacio físico** 2

**Nos comunican
nos comunicamos** 2

Trabajando con los afiches 3

**En relación a los libros
biblioteca de aula e institucional** 3

**Equipamiento y
material didáctico** 4

**Para trabajar
el tema retención** 5

**Para trabajar en
torno a la red telar .** 7-

Propuestas y estímulos a la consolidación del grupo-clase como unidad de compromiso mutuo para la escolarización

La preocupación por la permanencia de los chicos en la escuela, es uno de los ejes en torno a los que giran todas las acciones y proyectos que implementa el Plan Social Educativo.

En el transcurso de las diferentes etapas de su escolaridad, subrayamos el importante papel que cumple el grupo-clase como sostén y referencia del alumno con la escuela.

Todo grupo de trabajo, ya sea constituido por docentes, alumnos, preceptores etc, registra un impacto altamente significativo cuando atraviesa experiencias concretas de participación y decisión.

Afiches Interactivos

¿Con qué propósito?

Hemos trabajado en la elaboración de este material con el propósito de sumarnos a los esfuerzos de la escuela orientados a fortalecer su identidad, su función pedagógica y sus proyectos institucionales.

En nuestra tarea, nos preguntamos insistentemente cuáles acciones y propuestas pedagógicas aportan a fortalecer en la comunidad educativa, jóvenes, docentes y familias: el sentido de pertenencia a la escuela y la valoración de la misma.

La atención de este aspecto de la vida escolar cobra especial relevancia en aquellas escuelas que desarrollan su tarea interactuando con grupos comunitarios en situación de carencia en la que se incrementa en forma alarmante, el riesgo de fracaso y abandono escolar.

A través del afiche podemos comunicar en forma sintética ideas fuerza que imprimen una orientación a la tarea escolar con cada grupo y en la institución toda. A su vez se proponen como un espacio en el cual se plasme la relación construida entre las propuestas del Plan Social educativo nacional, provincial y las iniciativas propias de la escuela.

El material es de carácter interactivo por ello, a partir de un formato base, alumnos y docentes tienen la posibilidad de completar, recortar, pegar, agregar nuevos elementos, etc., aportando a la tarea de aula situaciones de trabajo grupal a partir de un elemento que puede resultar novedoso y quizás justamente por ello atractivo.

La conjunción de palabra e imagen, produce un efecto comunicacional de diferente impacto al de otros recursos.

En nuestra experiencia de trabajo con escuelas primarias, hemos visto que los afiches y las imágenes son de interés para los chicos. Incentivando la ambientación, se colocan en las paredes las producciones de los alumnos. Creemos que esta es una práctica valiosa, que puede continuarse y enriquecerse en la escuela media.

Es importante que los alumnos y docentes conozcan el material y sientan la libertad de usarlo, adaptarlo y recrearlo.

En muchos casos, los docentes no sienten la pertenencia a un aula como espacio propio, los alumnos sí, ya que transcurren gran parte de su tiempo en un mismo ámbito físico. Creemos que es importante para reforzar su pertenencia e inclusión, alentarlos, mediante los trabajos propuestos, a que cada aula tenga su propia fisonomía.

Compartiendo un mismo espacio físico

En el caso, muy frecuente de aulas compartidas, con otras secciones de escuelas secundarias de otros turnos, o con otros niveles del sistema, constituye un importante espacio de trabajo con los alumnos la preparación de un acuerdo con los otros alumnos que usan el aula, por ejemplo para repartir los espacios para los afiches, dejarse mensajes de un grupo a otro solicitar autorización y acuerdos para hacer cambios, establecer reglamentos de cuidados recíprocos del material, etc. Asimismo, las conversaciones y acuerdos con otros miembros de los equipos docentes y directivos de establecimientos que comparten el edificio, o dentro del mismo establecimiento, serán necesarios para que los alumnos reciban un mensaje formativo acerca de la manera de resolver cómo compartir este espacio de trabajo común.

La producción conjunta, puede permanecer expuesta reforzando a *traves* del tiempo el objetivo de la tarea realizada.

De esta manera, proponemos la comunicación sintética de un mensaje destinado a la escuela en su conjunto, que refuerza la integración de alumnos y docentes en objetivos comunes.

Nos comunican y comunicamos

Una posible actividad sería trabajar los afiches como objeto de análisis en sí mismos, en tanto soporte comunicacional, que día a día cobra mayor importancia en la vida cotidiana. Analizar los componentes, cómo se plantean las ideas, cómo se combinan los elementos gráficos y verbales, cuáles son las ideas que perduran, etc.

Adicionalmente se puede proponer a los alumnos que hagan afiches sobre temas de su interés, con lo cual se trabaja sobre competencias lingüísticas por una parte, y por otra parte, utilizando esa estrategia para abordar temas relevantes desde los contenidos o desde las problemáticas de desarrollo juvenil y convivencia institucional.

Trabajando con los afiches

Llamamos afiche "institucional" al pensado para la escuela en su totalidad, por lo que sugerimos su exposición en espacios comunes.

El afiche "para el aula" es el previsto para el trabajo de los grupos-clase y sugerimos su exposición en las aulas.

Las diferentes actividades que la escuela organice en torno al uso de los afiches, podrán ser coordinadas; ya sea por un profesor de área, un preceptor, tutor, bibliotecario, etc, aunque en algunas escuelas puede considerarse adecuado a otra forma organización y que la coordinación de la actividad quede a cargo de los chicos.

En relación a los libros de Biblioteca de Aula e Institucional.



Con la entrega de aproximadamente 1 00 libros, de texto de distintas disciplinas para el armado de bibliotecas de aula se busca promover mejores condiciones para que los alumnos del 8º y 9º año (1º y 2º año actual) logren estudiar mejor autónoma y colectivamente,

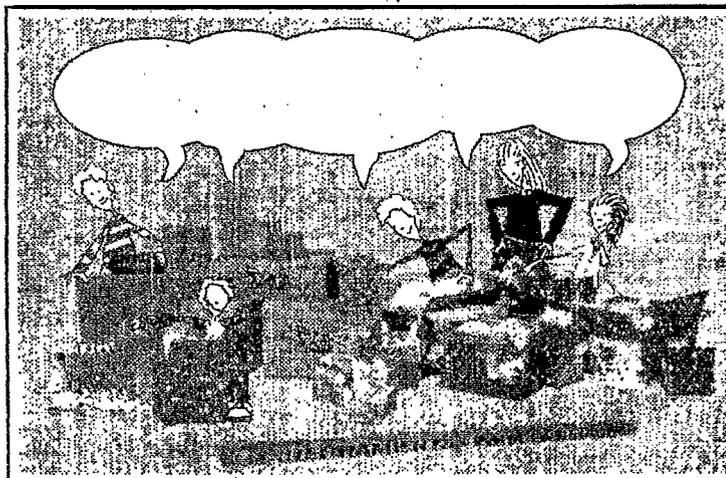
La existencia de espacios disponibles para escribir, tanto en el dibujo de los lomos de los libros como en el resto del afiches son para que alumnos, docentes, preceptores, escriban, dibujen, peguen recortes, cuenten sus experiencias con los libros, cuales les gustaron más, cuales les sirvieron más.

Esta actividad puede ser complementado con uno de los separadores de carpeta que presenta el mismo diseño.



Este afiche está abierto a que en los espacios libres se agreguen nombres, fotos, recortes etc, de autores que a criterio de alumnos y docentes podrían incluirse. Autores de la comunidad a la que pertenecen, producciones de algún otro integrante de la comunidad escolar.

Equipamiento y material didactico

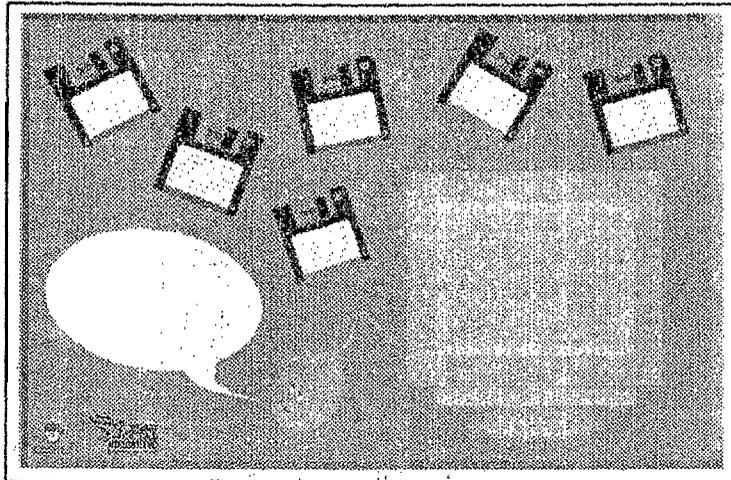


Institucional

Con el aporte correspondiente a equipamiento y material didáctico se mejoran las condiciones de enseñanza para la escuela en su totalidad, permitiendo la adquisición de material durable y bienes que serán inventariados como patrimonio de la escuela, a los que se les dará un uso intensivo y cotidiano,

El afiche presenta un espacio disponible que se ofrece a jóvenes y docentes para informarse e informar en lo referido a la adquisición y uso del equipamiento.

Se puede organizar un "reconocimiento" por parte de alumnos sobre el equipamiento adquirido y los libros recibidos, recorriendo la escuela, buscando interesarlos en un patrimonio valioso y pensado para ellos, y luego volcar en los afiches conclusiones acerca de formas de uso y cuidado, y la elaboración de un reglamento para su utilización.



Las escuelas pertenecientes al proyecto, han recibido o recibirán el equipamiento necesario para organizar un gabinete informático. Progresivamente han ido encontrando su propia organización y a partir de los lineamientos sugeridos por el PS E, que enfatizan la utilización pedagógica del mismo, han conseguido importantes logros.

Los diskettes, en el afiche, están pensados como espacios disponibles para incluir información acerca de las diferentes actividades realizadas por los alumnos y docentes que utilizan el gabinete.

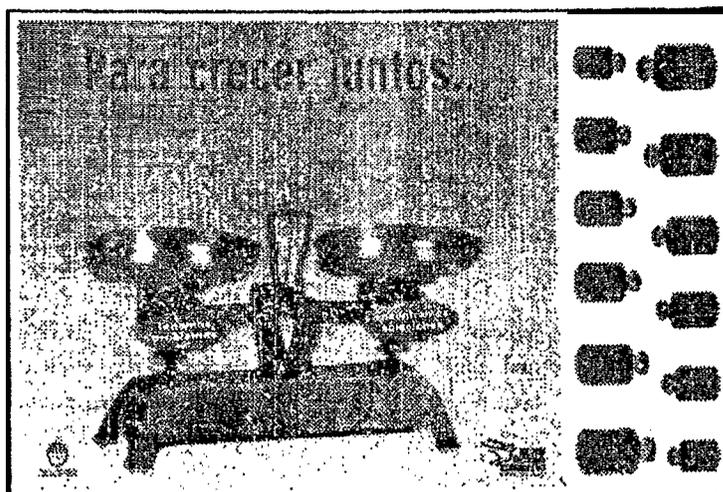
Se podrían utilizar diferentes criterios para organizar la información. Por área, por curso, por 'grupo etc. La propuesta es que se constituya en un medio de comunicación interno que permita destacar las actividades que se realizan.'

Para trabajar el tema Retencion

Este afiche está destinado a que los alumnos, lúdicamente puedan reforzar sus: sentimientos de pertenencia al grupo de la escuela. Los chicos pueden escribir sus nombres, agregar fotos, imaginar diálogos, historias y podrá quedar expuesto en alguna pared del aula,



Anotar las fechas de cumpleaños, festejarlos, organizar salidas conjuntas, excursiones, concursos de canciones, poesías, dibujos, son actividades que promueven un clima de comunicación y alegría entre los integrantes del curso.



Pretendemos incentivar la reflexión conjunta de docentes y alumnos sobre este tema y específicamente, la “apropiación” del problema como miembros de una determinada comunidad identificando las causas del abandono escolar y las soluciones que desde la institución escolar puedan promoverse,

En las diferentes pesas se pueden escribir problemas y soluciones para luego recortarlas y pegarlas en el platillo correspondiente de la balanza.

En muchas escuelas el preceptor es alguien muy cercano a los alumnos, por esto pensamos que en este tema en particular, sería muy enriquecedora su participación.

Es importante incentivar un diálogo en el grupo acerca de las razones del abandono escolar, a partir de situaciones concretas y de casos particulares, motivando a los alumnos a ocuparse de los compañeros en mayor riesgo de dejar la escuela.

De esta reflexión seguramente surgiran diversas actividades como una forma de concretar la búsqueda de soluciones; organización de grupos de ayuda, visita a los hogares, elaboración, toma y analisis de encuestas que permitan obtener mayores datos, participación de los alumnos de los años superiores en tareas de apoyo y seguimiento a los primeros años, considerando que en este periodo es cuando se producen los indices mas altos de deserción escolar.

El afiche trabajado en conjunto será una expresión de lo conversado y concluído sobre el tema, asi como de las propuestas y búsquedas de solución,

Para trabajar en torno a la RED TELAR

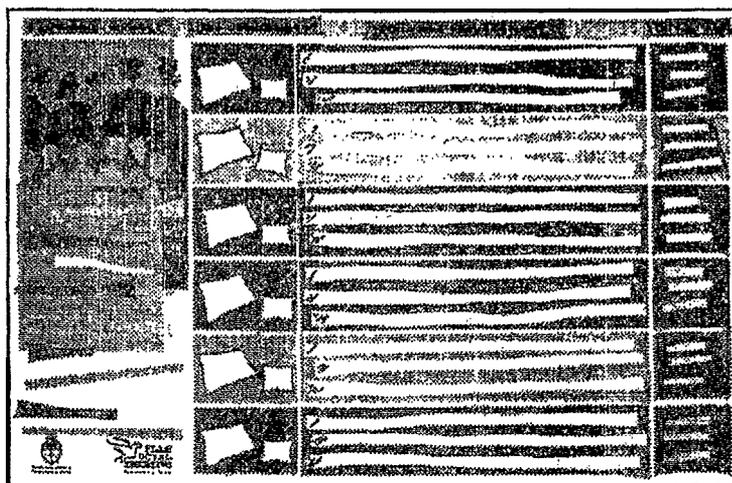


Es una de las preocupaciones del proyecto, incentivar el trabajo en Redes telemáticas mediante un recurso pedagógico importante como la Red Telar: proponemos que todas las escuelas incluídas en el mismo, trabajen en esta Red. Para esto, la escuela debe saber que cuenta con este recurso.

Mediante el afiche tratamos de informar sobre la existencia de la Red y sus posibilidades. Para las escuelas que ya están trabajando en la misma, hay espacios para especificar en que conferencias (áreas de trabajo dentro de la Red) participa esa escuela.

Proponemos el uso de este afiche en las aulas como síntesis grupal de la tarea escolar.

ofrece un espacio en el cual, alumnos y docentes plasmarán por área o asignatura, información acerca de: **Contenidos planificados y desarrollados, objetivos propuestos y resultados alcanzados.**





**PLAN
SOCIAL
EDUCATIVO**

PRESIDENCIA DE LA NACIÓN

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación

