



**DIRECCIÓN
GENERAL
DE ESCUELAS**

GOBIERNO DE MENDOZA

SERIE 3 - MODULO II

APLIQUEMOS LA LEY, TRANSFORMEMOS LA ESCUELA:

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR



Gobernador:
Arturo Lafalla

Director General de Escuelas
Domingo Vicente de Cara

Directores Adjuntos:
Irene Gómez de Wilde
Eligio Concatti

COMISIÓN CURRICULAR

• **Directora de Educación
Inicial y Primaria**
Marta Blanco de Rodríguez

* **Subdirectora de Educación
Inicial y Primaria**
Lucía Nora Muñoz

• **Coordinador General**
Juan Carlos Nievas

María Amelia Lamená de Bosio
(Curriculum)

• **Nivel Inicial y EGB**
Norma Peralta de D'Inca
Beatriz Perone
Lucía Rodríguez de Echevarrieta

• **Área Lengua**
Alicia Romero de Cutropia
y equipo

• **Area Matemática**
Judith Alderete
y equipo

Gobierno de Mendoza
Dirección General
de Escuelas

Abril ó 1996

INDICE

• Introducción

Orientaciones para el desarrollo de la
propuesta de trabajo.

• PRIMERA ACTIVIDAD:

**EL PLAN DE DESARROLLO
INSTITUCIONAL**

SEGUNDA ACTIVIDAD:

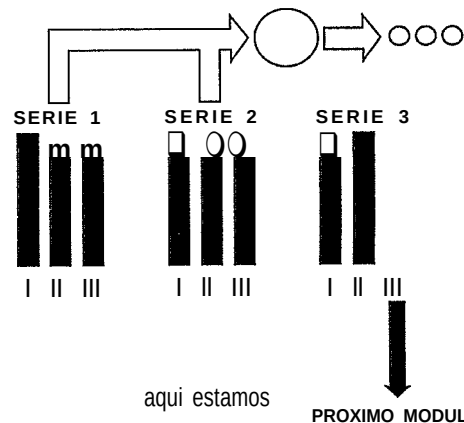
EL PLAN ANUAL

TERCERA ACTIVIDAD:

EL PLAN PERIODICO

PUNTO DE PARTIDA

- LEY
- ACUERDOS
- CBC
- EXPERIENCIAS
INSTITUCIONALES
PROVINCIALES



APLICACION DE LA LEY FEDERAL EN LA PROVINCIA DE MENDOZA

RENOVACION CURRICULAR SERIE 3 - MODULO II

APLIQUEMOS LA LEY, TRANSFORMEMOS LA ESCUELA. ORGANIZACION Y GESTION INSTITUCIONAL Y CURRICULAR

* Introducción

EN 1996 ...

¿QUÉ HICIMOS?

¿POR QUÉ SEGUIMOS
ESTE CAMINO?

En febrero

- Conformados en equipos docentes de ciclos, nos abocamos a analizar el QUÉ Y CÓMO ENSEÑAR, cerrando esta actividad con los ACUERDOS INICIALES, referidos a:

- Expectativas de Logro - Contenidos Medulares - Criterios metodológicos y variables organizativas.

0 Luego nos detuvimos a reflexionar sobre el diagnóstico, programándolo antes de enfrentarnos a nuestros alumnos, concientes de la importancia y la necesidad de conocer cabalmente la realidad de la cual partimos.

En marzo

0 Pusimos en práctica nuestro plan diagnóstico; aplicamos instrumentos, conocimos a nuestros alumnos, a sus familias; nos acercamos a una primera comprensión sobre

sus contextos: cómo sienten, cómo piensan, cómo actúan; en qué culturas familiares y sociales se mueven, etc.

0 Organizamos, sistematizamos y analizamos la información recogida en el trabajo con los chicos y elaboramos un informe de nuestro grupo de alumnos.

0 Esbozamos unas primeras estrategias de acción para revertir los problemas detectados en el diagnóstico.

e Porque nos interesaba centrar nuestra atención en lo sustantivo, en aquello que esperamos aprendan nuestros alumnos (expectativas de logro, contenidos medulares) con la mirada puesta en las competencias a lograr en cada grado y en el ciclo.

Porque buscábamos privilegiar la estrategia del trabajo en equipos de ciclo para hacer esta mirada desde el interior del ciclo.

0 Porque pretendíamos que se lograra resignificar el diagnóstico, que se llegara a entender como:

- posibilidad de conocer el contexto de condiciones en que se va a desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje;

- opción de conocerse, organizarse, compartir lo que saben alumnos y docentes y lo que van a aprender;

- posibilidad de conocer qué saben y qué no, de aquellas cuestiones básicas que debieran haber aprendido; qué procedimientos traen de años anteriores y cuáles no, de aquellos que se ponen en juego en todo proceso de aprendizaje.

En abril

Cada docente logró tener una primera aproximación acerca de QUÉ saben sus alumnos; un conocimiento real de las necesidades básicas de aprendizaje de su clase; una primera percepción sobre cuál es el trayecto educativo que debe cubrir en su grado para acercarse a las expectativas de logro previstas curricularmente.

Logró generar unas primeras hipótesis sobre cómo resolver los problemas detectados.

Pudo contextualizar los Acuerdos Iniciales y las estrategias de acción previstas, en función de los resultados del diagnóstico.

A partir de las Segundas Jornadas

- Cada docente dispone de insumos para completar el proceso de análisis y programación del año escolar (Acuerdos Iniciales, Informe Diagnóstico y primeras hipótesis de acciones a implementar por grado.

- Lo que falta - como escuela - es revisar los modos de funcionamiento a la luz de los diagnósticos de cada grupo de alumnos.

Esta mirada (análisis institucional) permitirá:

- Visualizar los problemas comunes a toda la institución o a un ciclo, acordando prioridades, objetivos, lineamientos pedagógico-didácticos y estrategias de acción a resolverse en estos ámbitos (ciclo, institución)
- Resignificar las miradas particulares de cada docente, revisando y ajustando los Acuerdos Iniciales sobre el QUÉ y el CÓMO previstos para su grado, pudiendo ratificarlos o rectificarlos a partir de la discusión y los Acuerdos Institucionales.



El Plan Institucional y los Planes Anual y Periódico de cada docente, se constituirán en los productos de cierre de esta etapa, sellando los acuerdos logrados por cada escuela y por cada equipo de ciclo.

Es desde esta visión global de la escuela, centrada en su función más propia (distribuir equitativamente entre todos los alumnos los conocimientos) que se busca asegurar aprendizajes de calidad, capaces de contener los diversos puntos de partida. Es en este espacio que media entre lo que realmente saben y lo que deben aprender los alumnos, donde encuentra sentido la misión docente: asegurara todos los alumnos los conocimientos validados socialmente, haciéndose cargo no sólo de aquellos que constituyen el saber específico de un grado sino de todos aquellos anteriores que debieran haber aprendido y que condicionan los aprendizajes futuros.

II -ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE TRABAJO

Remítase a las pautas generales para el Coordinador de las Jornadas (Supervisor, Director) expuestas en módulos anteriores.

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

PRIMERA ACTIVIDAD

Analizando nuestra institución: “la escuela que tenemos”

CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD:

Análisis situacional de la escuela: debilidades y fortalezas. Priorización de problemas y formulación de objetivos y/o metas, Lineamientos pedagógico-didácticos y Estrategias de acción institucionales.

MATERIALES DE TRABAJO:

- Fascículo 9: Organizando el año Escolar: “La Planificación”. DGE, Mayo 1996.
- Conclusiones de las Jornadas Institucionales de febrero 1996:
 - Acuerdos iniciales.
 - Informe diagnóstico de cada grado.
 - Propuesta de Alternativas de Acción por Grado.
- Informe de la situación de la escuela (Director).
- Fascículo 8: Organizando el año escolar. DGE, 1996.

ORGANIZACIÓN:

- Para la 1 a. y 3a. tarea: toda la escuela reunida
 - Para la 2a. y 4a. : se sugiere organizarse en dos grupos de trabajo:
 - Uno constituido por los docentes de Nivel Inicial y Primer Ciclo.
 - Otro constituido por los docentes de Segundo Ciclo y Tercer Ciclo.
- Los docentes de materias especiales se distribuyen en ambos grupos.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad ya ha sido realizada, de alguna manera, por las escuelas que se presentaron al Programa Escuela Creativa.

En esta ocasión les proponemos recuperar los avances (si los hubo) y reorientar el diagnóstico institucional desde el ciclo para clarificar fortalezas y debilidades de su escuela y definir problemas prioritarios, objetivos, metas, lineamientos pedagógico-didácticos y estrategias de acción tendientes a resolverlos.

TAREA 1 (A realizar por el director/a de la Escuela)

Exposición por parte del Director de la escuela sobre información relevante de la situación institucional y análisis de la misma.

“Sra. Director/a de la Escuela y Coordinador/a de estas Jornadas de Trabajo:

Usted es el responsable de desarrollar la Tarea 1 de la Primera Actividad. Esta Tarea es fundamental para el desarrollo del conjunto de las actividades de estas Jornadas de Trabajo.

Para ello, previamente, deberá seleccionar, organizar, analizar y preparar un breve informe sobre la realidad de la institución que sirva de marco y facilite la identificación y priorización de problemas que realizará con su equipo docente.

Le sugerimos que en el informe sistematice los siguientes aspectos:

- Rendimiento de los alumnos por ciclo y grado (por lo menos de 1995).
 - Matriculados.
 - Promovidos a Diciembre.
 - Promovidos a Mayo (Exámenes Complementarios y Libreta Abierta).
 - Repitencia.
 - Deserción y desgranamiento.
- Asistencia e Ingreso Tardío
- Extraedad
- Nivel de logro de los alumnos
 - SIPEC
 - Otras evaluaciones institucionales
- Participación de la escuela en Programas especiales (Evaluación del impacto sobre los resultados del aprendizaje).

Seguramente Usted tendrá oportunidad de agregar cualquier otra información que considere relevante y útil para profundizar la mirada de su equipo sobre la escuela.”

TAREA 2:

(A realizar por los docentes)

1. En cada equipo de ciclo analicen los informes diagnósticos de cada grado y elaboren un listado de los problemas detectados en el ciclo.

2. Analícenlos para diferenciar cuáles son realmente problemas y cuáles causas y consecuencias de éstos.

CAUSAS	PROBLEMAS	CONSECUENCIAS

3. Seleccionen aquellos problemas vinculados con el aprendizaje, que sean comunes y/o centrales para el ciclo y que requieran solución impostergable de acuerdo con la realidad institucional. Distribúyanse en subgrupos para realizar el análisis de todos los problemas seleccionados, orientándose por el siguiente cuadro. Visualicen en él las fortalezas y debilidades relacionadas con los problemas priorizados.

Necesidad y/o problema sustantivo relacionado con el aprendizaje de los alumnos de la Escuela:	
En relación con este problema y/o necesidad identifique:	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
En los alumnos	
En la institución	
En las prácticas áulicas	
En la comunidad	

El Grupo completará tantos cuadro como problemas haya identificado en el punto anterior.

4. Recuperen la información de base sistematizada y explicitada al comienzo de la jornada por el director, cotejen la realidad de cada grado y ciclo con la problemática general de la institución.

- a) ¿Qué conclusiones les surgen de este análisis comparativo?.
- b) Sirvió para confirmar la priorización de problemas realizada por Uds. en el ciclo?.

5. En el equipo de ciclo intercambien las conclusiones del análisis realizado y revisen aquellos Acuerdos Iniciales de febrero y primera hipótesis sobre Estrategias de Acción que se propusieron en marzo (después del diagnóstico de sus grupos de alumnos).

6. Con estos insumos, procuren llegara acuerdos en el equipo, que les permitan asumir compromisos de actuación coherentes en el ciclo, respecto de:

- Objetivos comunes al ciclo, vinculados con los problemas priorizados.
- Estrategias de acción a implementar en el ciclo, que se orienten a resolver los problemas priorizados.
- Lineamientos pedagógico-didácticos referidos a criterios metodológicos y variables organizativas.

7. Elaboren un afiche que explice las decisiones adoptadas por el equipo.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS DE ACCION	LINEAMIENTOS PEDAGOGICO-DIDACTICOS

TAREA 3:

(Puesta en común)

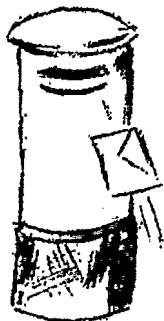
Reunidos en plenario expongan los afiches de los ciclos.

Con la ayuda del coordinador:

1. Analicen los problemas de los tres ciclos, seleccionen aquellos que afectan a toda la escuela y jerarquicenlos en función de su relevancia y urgencia.
2. Analicen los objetivos planteados en cada ciclo y a partir de ellos formulen los Objetivos Institucionales que pongan de manifiesto las intenciones comunes.
3. Analicen las estrategias de acción previstas en cada afiche y acuerde las Líneas de Acción por las que deberá transitar la institución para resolver los problemas priorizados.
4. Cotejen los lineamientos pedagógico-didácticos específicos de los ciclos para determinar criterios o lineamientos comunes de intervención docente, válidos para toda la institución.
5. Registren por escrito conclusiones de cada paso.

TAREA 4:

1. Una vez realizada la tarea 1, 2 y 3 la escuela cuenta (con más o menos ajustes) con su Plan de Desarrollo Institucional para el presente año.
2. Lean las conceptualizaciones del Plan de Desarrollo Institucional en el Fascículo 9, (paginas 12 a 20) y traten de responder las siguientes preguntas:



a) La lectura realizada, guarda relación con lo efectuado por Uds. hasta el momento? Es diferente a los procesos llevados a cabo en años anteriores? Después de realizar este proceso consideran haber incorporado algún saber institucional importante? ¿Cuál?

b) Evalúen el producto logrado por la escuela tomando como criterio de evaluación las funciones básicas y los beneficios que aporta esta metodología de construcción del Plan de Desarrollo Institucional. (Fascículo 9, páginas 13 y 14).

PLAN ANUAL

SEGUNDA ACTIVIDAD Formulando criterios para elaborar el plan anual.

CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD

Reflexión acerca de la importancia del Plan Anual como previsión de un trabajo docente compartido entre pares.

MATERIALES DE TRABAJO

- Fascículo 9: Organizando el Año Escolar: "La Planificación". DGE, Mayo 1996.

ORGANIZACIÓN

- Trabajo en equipos de ciclos.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Es probable que los docentes hayan avanzado en la elaboración del Plan Anual. Nuestro propósito es brindarles elementos de análisis para reorientar esta tarea de previsión didáctica y para revisar los criterios tenidos en cuenta por la escuela para la formulación del Plan Anual.

TAREA :

1. Lean la conceptualización referida al Plan Anual en el Fascículo 9, páginas 22 a 27.

2.



- ¿Qué opinión les merece la lectura realizada ?
- ¿Guarda lo expuesto en el Fascículo relación con lo efectuado por Uds. hasta el momento?
- Consideran que es factible implementar esta propuesta en la práctica?
- ¿Les resulta orientadora?
- ¿Qué sugerencias podría aportar desde su propia experiencia, en cuanto a la formulación del Plan Anual?.

3. En el equipo de ciclo acuerden criterios para la formulación de los Planes Anuales y para definir las instancias y modalidades de evaluación de seguimiento.

PLAN PERIÓDICO

TERCERA ACTIVIDAD

Compartiendo algunas propuestas didácticas y reflexiones sobre el Plan Periódico.

CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD

Análisis del diseño y desarrollo de las propuestas didácticas a la luz de los principios orientadores del aprendizaje y la enseñanza, derivados del Modelo Pedagógico-Didáctico.

MATERIALES DE TRABAJO

Fascículo N°9: Organizando el Año Escolar: "La Planificación". DGE, Mayo 1996.

Fascículo N°3: "El Modelo Pedagógico-Didáctico y el Proyecto Curricular Provincial". DGE, 1995.

Fascículo N°8: "Organizando el año escolar". DGE, 1996.

ORGANIZACIÓN

Grupos de trabajo constituidos por ciclo. Los docentes de Jardín de Infantes se incorporan a ler. Ciclo y los maestros especiales, al ciclo en el que se desempeñan.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Con esta actividad se pretende generar la reflexión sobre los diversos momentos y requerimientos del proceso de planificar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos de un período de desarrollo didáctico completo, a fin de que la escuela acuerde criterios básicos que otorguen coherencia a los diversos estilos docentes.

TIEMPOS

Para la realización de esta actividad las escuelas dispondrán de una jornada y media de trabajo (media jornada del día 31 de Mayo y 1 jornada del día 17 de Junio).

TAREA 1:

1. Reunidos en grupo, los invitamos a leer las tres propuestas didácticas que figuran en la Parte III "Situaciones de enseñanza -aprendizaje", del Fascículo N°9, páginas 43 a 67.

NOTA: les proponemos que se distribuyan entre los distintos grupos las tareas 2, 3 y 4 a fin de que todas las propuestas sean analizadas y compartidas.

TAREA 2:

(Para el grupo que trabaja la Propuesta “Secuencia de actividades de enseñanza y aprendizaje para un contenido de Matemática para 1er grado”, páginas 44 a 53.

1. Si lo necesitan vuelvan a leer la propuesta didáctica.

2. Los docentes que han elaborado esta propuesta han realizado varias acciones en relación con los contenidos a enseñar.

a) ¿Podrían enumerarlas ordenadamente?

b) ¿Cuál es el alcance dado al contenido a enseñar en esta propuesta de enseñanza-aprendizaje?

3. Los invitamos a leer en el Fascículo N° 9, Parte II A “Plan Periódico” páginas 30 a 42 y “En relación con los contenidos...” páginas 34 y 35.

a) Relacionen lo expuesto en el Fascículo con la propuesta de Matemática.

b) Escriban las reflexiones más importantes compartidas en el grupo a partir de la lectura realizada.

4. En el proceso de apropiación del conocimiento las **actividades de “aproximación”** son muy importantes.

a) Qué funciones cumplen?

Desde la perspectiva del maestro	Desde la perspectiva del alumno

b) Relean -si es necesario- las actividades de aproximación desarrolladas en esta propuesta de matemáticas y expliciten qué conocimientos matemáticos ha puesto en juego el alumno.

c) Si lo desean, propongan otros ejemplos de actividades de aproximación que podrían trabajarse en este momento de la propuesta de matemática.

5. Analicen a continuación las actividades de **construcción**. Uds. habrán observado que se plantean dos situaciones problemas y que cada una de ellas está organizada en etapas. (Para el grupo que trabaja la Propuesta “Secuencia de actividades de enseñanza y aprendizaje para un contenido de Matemática para 1 er grado”, páginas 44 a 53.

* Los invitamos a releer la **1 ra. Situación problema: “Quién tiene más... quién tiene menos?”**.

a) Discutan en el grupo el valor de la etapa 1 como condición para que el alumno pueda recorrer satisfactoriamente la Etapa 2.

b) En relación con la Etapa 2, les proponemos que:

- Eligiendo una de las restricciones señaladas propongan una situación para trabajar con sus alumnos.
- Imaginen algunas posibles respuestas.
- Piensen y comenten de qué manera harían reflexionar a los niños sobre los procedimientos usados para obtener dichas respuestas.
- Justifiquen el valor pedagógico de esta última actividad.

* Relean la **2a. Situación problema: “En el supermercado”**.

a) Analicen la Etapa 1 e identifiquen qué función tiene en relación con el proceso general desarrollado hasta el momento.

Los alumnos a través de esta actividad

b) Analicen la puesta en común.

- Expliciten la intencionalidad del maestro.
- Relacionenla con la Etapa 3.

¿Qué procedimiento explicitado en la puesta en común se está trabajando?.

c) Si un grupo de alumnos no estuviera en condiciones de avanzar con éxito en la Etapa 3.

¿Qué actividades diferenciadas le propondrían?.

6. Uds. han realizado un recorrido reflexivo sobre toda la secuencia de actividades prevista por el grupo autor de la propuesta.

Discutan y registren por escrito las conclusiones sobre: ¿Qué requisitos básicos tiene que tener en cuenta un maestro en el momento de planificar una secuencia de actividades de enseñanza y aprendizaje?.

7. Los invitamos a leer en el Fascículo N° 9, Parte lib “Plan Periódico”, páginas 30 a 42; “En relación con las condiciones...” y “En relación con la estrategia de enseñanza y aprendizaje” páginas 35 a 39.

8. En el grupo, reelaboren esta propuesta en forma de planificación escrita.

a) Justifiquen los componentes que incluyen.

b) Transcriban el plan en un afiche para exponerlo en la puesta en común.

TAREA 3:

(Para el grupo que seleccionó la propuesta “Relato de una secuencia de aprendizaje en Lengua”)

1. Si lo necesitan vuelvan a leer la propuesta de Lengua.

2. Los invitamos a leer en el Fascículo N°9 Parte IIB, páginas 30 a 42: “el Plan Periódico”.

a) Registren esquemáticamente las acciones que es necesario realizara la hora de seleccionar el contenido a enseñar.

b) Relacionen estas acciones con las que realizó la Srta. Norma a la hora de seleccionar sus contenidos.

3. a) Analicen y registren los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que la Srta. Norma trabajó con sus alumnos.



b) Expliciten cómo ha abordado los contenidos de Lengua en relación con los distintos apartados de la separata.

4. Discutan en el grupo y anoten los objetivos que la Srta. Norma se propuso durante estos siete días.

5. Lean en el Fascículo N°9, Parte IIB, páginas 3.5 a 39 “En relación con las condiciones en que se desarrolla la propuesta de enseñanza y aprendizaje”, “En relación con la estrategia de enseñanza y aprendizaje”.

Relacionen las orientaciones leídas con la secuencia de actividades que trabajó la señorita Norma:

¿De qué actividad se valió para activar los conocimientos previos?

¿Cómo secuenció las actividades en función de las distintas etapas del proceso?

¿A qué formas de agrupamiento de alumnos recurrió?

¿En qué momentos y con qué intención?

¿De qué manera sistematizó el proceso de enseñanza y aprendizaje con sus alumnos?

¿Hubo una sola integración final, o ,tambien, integraciones y síntesis parciales?. ¿En qué actividades de la secuencia se visualizan?.

¿Cuáles son los “productos escritos” realizados por los alumnos a lo largo del período?

¿Qué recursos utilizó la señorita Norma y qué “condiciones contextuales” tuvo en cuenta para concretar la visita al Acuario?.

6. Elaboren en el grupo una planificación escrita posible sobre esta propuesta didáctica.

a) Justifiquen los componentes que incluyen.

b) Transcriban el plan en un afiche para exponerlo en la puesta en común.

1 TAREA 4: 1

(Para el grupo que trabaja la propuesta “El trayecto de mi casa a la escuela”).

1. Si lo necesitan vuelvan a leer la propuesta didáctica “El trayecto de mi casa a la escuela”.

2. Los invitamos ahora a realizar en el grupo el análisis de la propuesta, a partir del siguiente cuestionario-guía:

a) ¿Qué componentes de una planificación periódica aparecen explicitados? Especifíquenlos.

b) ¿Qué principios orientadores del aprendizaje y la enseñanza, derivados del Modelo Pedagógico-didáctico se visualizan en la propuesta? Regístrenlos indicando dónde los observan.

c) Indiquen en el desarrollo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje qué actividades de las previstas permiten:

- Sondear y actualizar los saberes previos.
- Propiciar el aprendizaje de los contenidos previstos.
- Aplicar contenidos ya enseñados.
- Evaluarlos y reconstruir el proceso seguido.

d) Las actividades propuestas responden a los criterios formulados en el Fascículo 8, pág. 337 SI-No-¿Por qué?

e) En el Fascículo 8, pág. 30, resaltábamos la importancia de la observación sistemática del maestro como “técnica indispensable para la obtención de información al servicio del seguimiento del alumno”. Indicábamos también, la necesidad de combinar distintas modalidades de observación:

- la observación continua integrada a la dinámica habitual de la clase,
- la observación puntual circunscripta a momentos precisos,
- la observación individual y de grupos.

Teniendo ésto en cuenta:

- ¿qué situaciones de evaluación el maestro habrá previsto durante la etapa de iniciación de la unidad, de desarrollo, y de cierre?.

- Registrénlas y construyan algunos instrumentos adecuados para ello.
- Transcriban las situaciones de evaluación y los instrumentos correspondientes.

3. Lean en el Fascículo Nc 9, Parte IIB, páginas 30 a 42. “El Plan Periódico”. Cotejen esta lectura con la propuesta didáctica analizada.

T A R E A 5

Puesta en común (grupo grande).

En este momento el coordinador de las Jornadas propiciará:

- a) La exposición y explicación de los afiches confeccionados por cada grupo
- b) El intercambio de opiniones en relación con las diferentes propuestas leídas.
- c) La elaboración de conclusiones-síntesis de este momento compartido en el grupo grande.
- d) Acuerdos sobre formatos y/o modos de explicitar los componentes básicos de la planificación periódica.