

dialoguemos acerca del cambio educativo

COMISIONE FEDERAL DE ENTRENAMIENTO Y PROMOCION EDUCACION

2

MINISTERIO DE EDUCACION DE LA PROVINCIA
DE BUENOS AIRES

**dialoguemos
acerca del cambio
educativo**

ESTA PUBLICACION HA SIDO IMPRESA CON LA
COLABORACIÓN DE LA EDITORIAL TROQUEL

índice

El cambio educativo	6
Ingreso en el sistema	8
Sistema educativo	9
Los contenidos, de la educación	12
Servicio docente	14
Orientación personal, pedagógica y preprofesional	16
Evaluación y recuperación	18
Promoción	20
Calendario escolar y actividades	21
Estructuras del sistema (gráfico 1)	22
Nivel intermedio (gráfico 2)	23
El cambio educativo y sus actividades	24
¿Sabía usted?	26
Amigo lector	2 9

El cambio educativo

¿QUÉ ES?

Entre las, personas no bien informadas, algunas creen 'que el cambio educativo consiste solamente en nuevas denominaciones y agrupaciones de grados e incorporación de los que integran el nivel intermedio.

Otras lo entienden como una simple modificación de programas con mayores exigencias en la labor escolar y con actividades de ambos turnos.

Las autoridades del Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires encarar el cambio educativo como la mejor y más urgente respuesta a las demandas de la sociedad.

¿PARA QUÉ?

Para conocer, comprender y brindar al alumno un tratamiento que contemple capacidades, limitaciones y carencias.

Para dar al alumno mayores oportunidades de realización.

Para lograr mejores resultados como fruto del esfuerzo de todos.

Para renovar estructuras mentales y además estructuras formales.

Para una. mayor preparación de los recursos humanos y, consecuentemente, una mayor explotación y empleo de los recursos naturales.

Para formar hombres que se sientan felices en el papel que deben desempeñar en la sociedad y para que resulten miembros activos y capaces de mejorarla.

¿ PARA QUIÉNES?

Para el niño, depositario de todos nuestros esfuerzos y afanes.

Para el docente, en todas' las jerarquías y niveles, comprometido por igual en esta empresa que merecerá el juicio de las generaciones futuras.

Para la familia, que comparte con la escuela la formación de lo máspreciado: sus hijos.

Para la comunidad, que siente necesidades y tiene aspiraciones de una superación constante.

Para la Patria, que a todos alberga y de todos espera.

Y para. usted, que es parte de todo y debe colaborar para que se dé "la igualdad de oportunidades para todos".

Ingreso en el sistema

antes

El obtener mayores niveles educativos por otro medio que la asistencia regular a establecimientos educativos se realiza por exámenes de aprobación de cada grado o año.

ahora

El individuo que haya desertado del sistema educativo o que no haya tenido escolaridad por motivos justificados (falta de documentación, estudios fuera del país, etc.), podrá reingresar y continuar en cualquier ciclo, acreditando un nivel suficiente como para continuar sus estudios.

Sistema educativo

a n t e s

ESTRUCTURA EDUCATIVA.

Nivel preescolar: 1-2 secciones (4-5 años).

-EDUCACION *GENERAL OBLIGATORIA*:

Nivel primario: 1º a 7º grados (6-12 años):

EDUCACION NO OBLIGATORIA:

Nivel secundario: 1º a 5º años (13-17 años):

(Magisterio, bachillerato, peritos mercantiles, técnica profesional.)

1. ESTRUCTURA POR GRADOS

NIVEL PRIMARIO { 1º grado
2º grado
3º grado
4º grado
5º grado
6º grado
7º grado }

NIVEL SECUNDARIO { 1º año
2º año
3º año
4º año
5º año }

2. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA

POR MATERIAS { Centros de
interés.
Centros de
trabajo. }

POR MATERIAS

ahora

NUEVA ESTRUCTURA EDUCATIVA.

Nivel preelemental: 1-2 secciones (4-5 años).

EDUCACION BASICA OBLIGATORIA:

Nivel elemental: 1º a 5º grados o años (6-10 años).

Nivel intermedio: 6º a 7º grados o años;

8º a 9º grados o años -actuales 1º y 2º años-
(11-14 años).

EDUCACION 'ESPECIALIZADA:

Nivel medio 10º-12º grados o años -actuales 3º, 4º y 5º años-
(15-17 años).

(1º-3º grados o años).

1. ESTRUCTURA POR CICLOS

Nivel elemental.
Otorga los mecanismos básicos de la expresión y el razonamiento:

1º ciclo: 1º-2º-3º grados o años.

2º ciclo: 4º-5º grados o años.

2. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULUM:

CENTROS DE INTERÉS
UNIDAD DE TRABAJO

NIVEL INTERMEDIO:

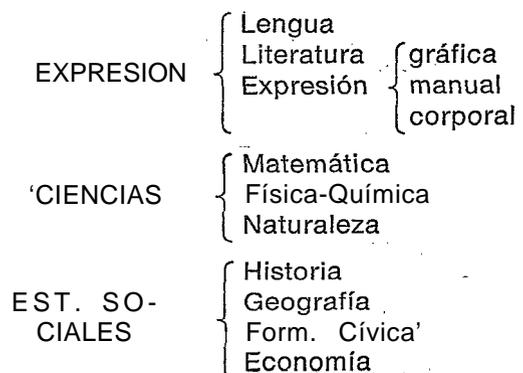
Intensifica la formación científica y técnica acentuando la orientación pedagógica y profesional.

3º ciclo: 6º-7º grados o años.

4º ciclo: 8º-9º grados o años.

Distribución de los contenidos en áreas de conocimiento y actividades en organizaciones específicas.

Áreas De CONOCIMIENTO



VER GRAFICO 1

Los contenidos *en la educación*

antes

PROGRAMAS

Los programas de estudio son comunes para toda la provincia. Están organizados por materias, su correlación corre por cuenta del maestro al planificar sus tareas.

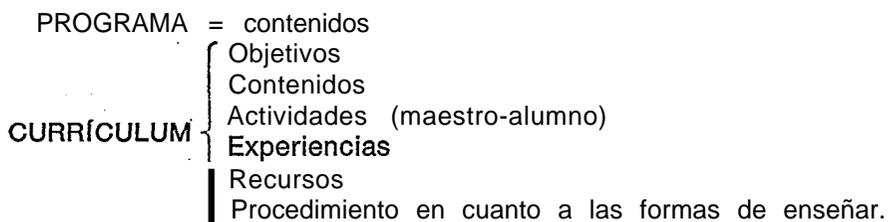
No se introduce al alumno en la estructura socioeconómica.

No favorecen la creatividad efectiva y dificultan la realización de actividades individuales o grupales destinadas a desarrollar intereses particulares de los alumnos.

ahora

C U R R I C U L U M

Conjunto de actividades que desarrolla el alumno, sustituye al programa, de acuerdo 'con los siguientes lineamientos:



El currículum orienta al docente para obtener un eficaz proceso *enseñanza-aprendizaje* con la presentación de objetivos, contenidos, sugerencias de actividades, recursos auxiliares, metodológicos, etc.

Permite su adecuación a las diferencias individuales de los alumnos y la regionalización, a la vez que favorece la creatividad del docente.

Mucho mayor equilibrio entre los contenidos de humanidades y de ciencias

Los contenidos se integran en áreas amplias.

El control y ajuste consecuencia del currículum es permanente.

Hay organizaciones específicas en el período de educación general para detectar intereses de los alumnos: Rincón de Expresión, Club Científico, Actividades Sociales, actividades del Hogar, Actividades Agrarias, Club de Mantenimiento (albañilería, carpintería, electricidad, etcétera).

NIVEL MEDIO:

Está diversificado a través de modalidades o contenidos curriculares, materias optativas o selectivas para el acceso a la enseñanza del tercer nivel y para la formación profesional a nivel medio.

5º ciclo: IO⁰-II⁰-12⁰ grados o años. Por asignaturas.

VER GRAFICO 2

BIBLIOGRAFIA

- COLS, Susana N. A. de y María C. MARTI, *Planeamiento y evaluación de 'la tarea escolar*, Troquel, Buenos Aires, 1970.
- DOUGLAS, H. R., *Tendencias actuales en la enseñanza secundaria*, Troquel, Buenos Aires, 1968.
- KOOPMAN, G. R., *Desarrollo del currículum*, Troquel, Buenos Aires, 1968.
- McKEAN, Robert C., *Principios y métodos en la educación secundaria*, Buenos Aires, 1967.
- SAYLOR, J:Galen y William ALEXANDER, *Planeamiento del currículum en la escuela moderna*, Troquel, Buenos Aires, 1970.
- WARNER. R. H., *La enseñanza en la escuela primaria actual*, Troquel, Buenos Aires, 1969.

Servicio docente

antes

NIVEL PRIMARIO: Un maestro distinto para cada grado.

NIVEL SECUNDARIO: De 10 a 15 profesores por año.

ahora

NIVEL ELEMENTAL:

El mismo maestro acompaña al alumno durante el primer ciclo (1º a 3º grados).

En el 2º ciclo, un maestro para 4º y 5º grados.

NIVEL INTERMEDIO:

En el tercer ciclo, un maestro para cada área Ciencias-Expresión y Estudios Sociales.

En el cuarto ciclo, un profesor o maestro especializado por cada área.

NIVEL MEDIO: Un profesor por asignatura.

Orientacion personal, pedagógica y preprofesional

antes

ATENCIÓN PSICOLÓGICA:

No se realiza de acuerdo con lo previsto en la nueva estructura.

ORIENTACIÓN:

No hay servicios de orientación educativa integral para todos los niveles.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y opción PROFESIONAL:

Son prematuras; después del 7º grado, el alumno debe elegir alguna de las modalidades secundarias: nacional, comercial, industrial, etc., sin recibir por ello ninguna orientación o consejo previo para una elección adecuada. El pasaje de una modalidad a otra es difícil por un sistema poco ágil de equivalencias.

Algunas modalidades del nivel secundario por ejemplo, el bachillerato- no preparan para el ingreso en el mundo del trabajo.

ahora

TRATAMIENTO PSICOLÓGICO DEL ALUMNO:

Orientación personal y pedagógica.

1º a 5º grados, a cargo del mismo maestro.

6º a 9º grados, a cargo del maestro de área con ascendencia sobre el grupo.

ORIENTACION PREPROFESIONAL:

8º y 9º grados, personal especializado de la Dirección de Psicología.

Se implanta la *orientacion* pedagógica en todos los niveles con objeto de asistir al alumno en su desarrollo personal, en sus estudios y en la elección de su actividad futura.

Se llevará un "registro acumulativo" o ficha evolutiva resumen del alumno que contendrá sus datos personales, familiares, socioeconómicos, de salud, resultados escolares, tests, etcétera.

Este documento se iniciará con el ingreso del niño en el sistema educativo y lo acompañará en su tránsito por él.

ORIENTACION VOCACIONAL Y OPCION PREPROFESIONAL:

Se realizan después del 9º grado. El alumno es observado y orientado con arreglo a sus aptitudes promoviendo actitudes acordes para que pueda elegir conscientemente entre proseguir sus estudios en alguna modalidad del bachillerato (científico, humanista, técnico administrativo, contable, artístico, agrario, asistencial, etc.) o ingresar en el mundo del trabajo.

El pasaje de una modalidad a otra es fácil, pues todas tienen un núcleo común de asignaturas.

Todas las modalidades del nivel medio, llamadas bachillerato (científico, humanista, técnico, etc.) cumplen una doble finalidad: obtener una profesión de nivel medio acorde con los conocimientos de las

técnicas modernas y capacitar al joven para proseguir estudios de nivel superior a universitario, creando aperturas hacia la educación permanente.

Detectar y encauzar las habilidades personales que permitan al alumno el mejor aprovechamiento de su tiempo libre.

VER GRAFICO 2

BIBLIOGRAFIA

- AHMANN, J. S.. Los tests psicológicos y su empleo en la escuela, Troquel, Buenos Aires, 1969.
- BURTON, KIMBALL y WING., Hacia un pensamiento eficaz, Troquel, Buenos Aires, 1970.
- GREEN, Edward J.. El proceso del aprendizaje y la instrucción programada, Troquel, Buenos Aires, 1967.
- KOWITZ, G. T. y Norma G. KOWITZ, La orientación escolar en la enseñanza moderna, Troquel, Buenos Aires, 1969.
- MEYER, W. J., La psicología evolutiva y el proceso de la educación, Troquel, Buenos Aires, 1968.
- TORRANCE, E. Paul, Orientación del talento creativo, Troquel, Buenos Aires, 1969.

Evaluación y recuperación

antes

CALIFICACIÓN

La “calificación” se hace teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos por el alumno. Se obtiene de pruebas periódicas y finales; en consecuencia, es una “medición”, porque no se toman en cuenta las características individuales y factores extraescolares (metodología, medio, etc.).

Hay repitencia.

CAPACITACION PARA EL TRABAJO:

La educación primaria no incluye temas o contenidos que posibiliten al egresado de 7º grado la obtención de un oficio, capacitación preprofesional.

A h o r a

EVALUACIÓN

La evaluación. del alumno será integral y científica. Se extenderá no sólo a los conocimientos sino a los aprendizajes de habilidades, destrezas y a los de base emocional, como actitudes, intereses e ideales.

No hay repitencia y sí:

RECUPERACION

Adecua la enseñanza al ritmo personal de cada niño o joven proporcionándole lo básico para compensar las deficiencias o carencias detectadas en la evolución del proceso' de enseñanza-aprendizaje.

CAPACITACION PARA EL TRABAJO:

La educación *básica obligatoria* incluye contenidos o aspectos técnico-económicos, lo cual permite al alumno al terminar su ciclo intermedio poseer conocimientos sólidos que le aseguran un oficio o le permiten una preparación adecuada para la continuidad de sus estudios.

VER GRAFICO 1

BIBLIOGRAFIA

COLS, Susana N. A. de y María C. MARTI, Planeamiento y evaluación de la tarea escolar, Troquel, Buenos Aires, 1970.

Promoción

antes

La promoción se realiza grado a grado. Es rígida. La repetición en la escuela primaria tiene altas tasas, y la más elevada se da entre los grados 1º y 2º. En el nivel medio hay mayor porcentaje y abandonan entre los años 1º y 2º.

ahora

La promoción se realiza por ciclos. Se torna más ágil y flexible.

PRIMER 'CICLO ESCUELA ELEMENTAL

1º a 3º- grados, promoción automática con período de recuperación (el mismo maestro, a través de los tres grados, atiende al grupo).

3º a 4º grados, promoción con evaluación.

SEGUNDO CICLO

4º y 5º grados, promoción automática con recuperación (el mismo maestro atiende al grupo; durante 5º y 6º grados, promoción con evaluación).

PRIMER CICLO - ESCUELA INTERMEDIA

6º a 7º grados, promoción automática con recuperación.

7º a 8º grados, promoción con evaluación.

Los mismos maestros atienden al grupo durante el ciclo.

SEGUNDO CICLO

8º a 9º grados, promoción con recuperación.

9º grado, promoción con evaluación.

Los mismos profesores o maestros atienden al grupo durante el ciclo.

VER GRAFICO 1

Calendario escolar y actividades

antes.

Calendario escolar común para toda la provincia.
Horarios escolares insuficientes y distribución rígida del tiempo.

ahora

Es también común para toda la provincia, pero se incluyen periodos destinados a planificación, evaluación y recuperación..

Se aumentan las horas de permanencia en la escuela, en forma voluntaria, pero las actividades específicas y los horarios se adecuan, además, a las necesidades de la labor escolar.

DISTRIBUCION HORARIA:

6º y 7º: A. Ciencias: 8 horas.

A. Expresión: 7 horas.

A. Estudios sociales: 5 horas.

TOTAL: 20 horas + 6 horas organización específica:

8º: A. Ciencias: 10 horas.

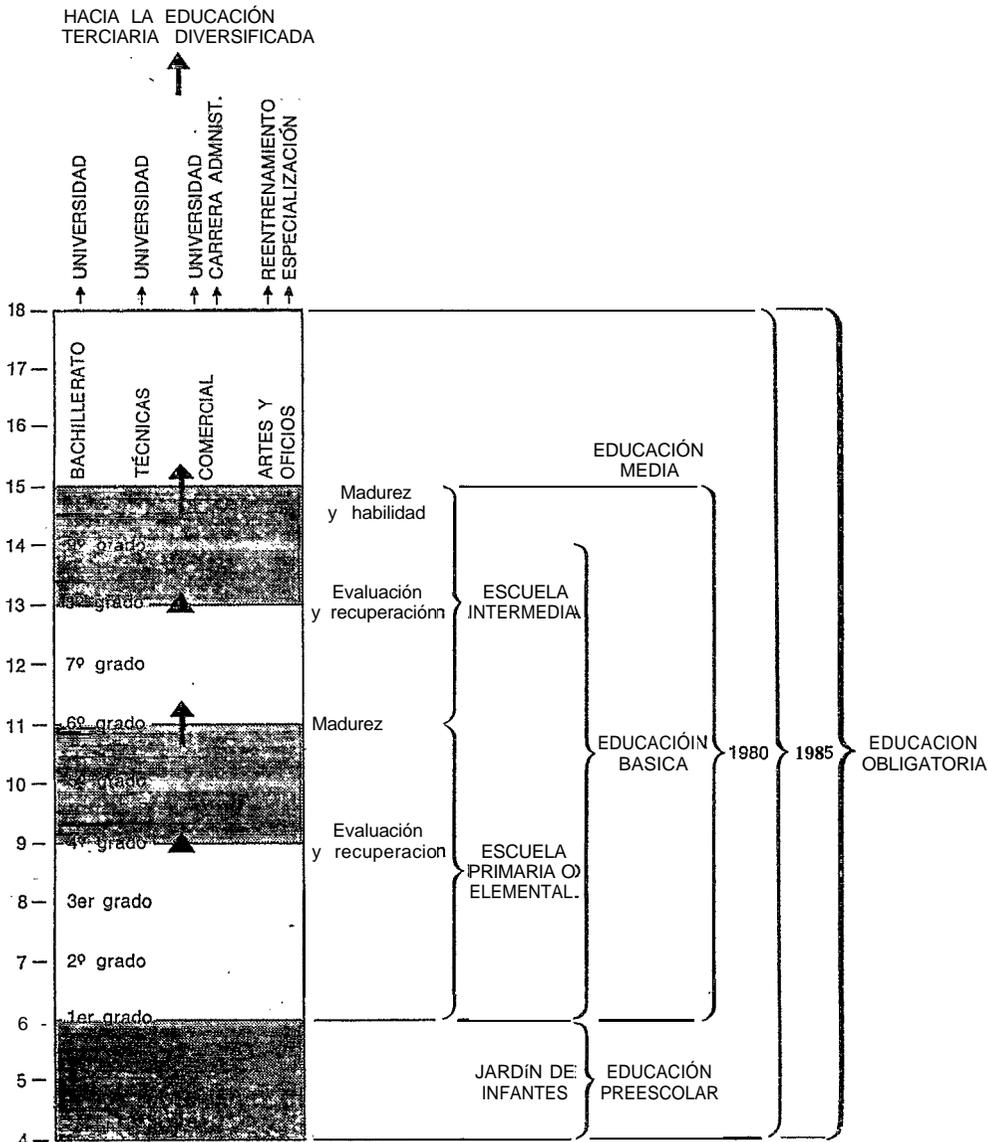
A. Expresión: 7 horas.

A. Estudios 'sociales: 9 horas.

TOTAL: 26 horas + 6 horas organizaciones específicas.

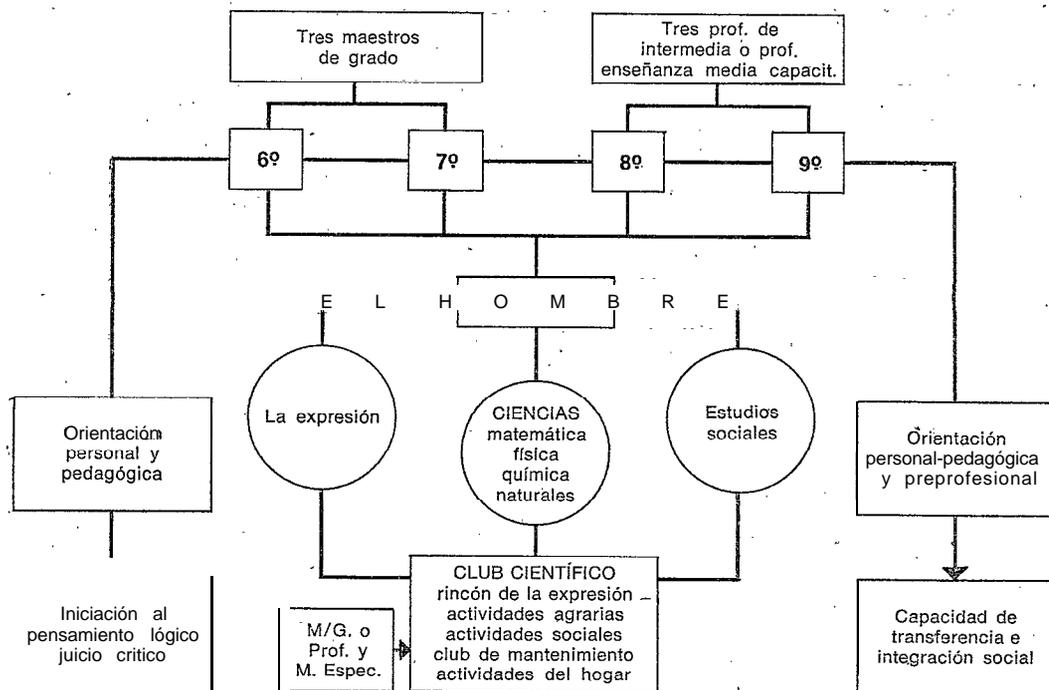
Estructura del sistema

Gráfico 1



Nivel intermedio

Gráfico 2



El cambio educativo y sus actividades



Laboratorio y ciencia.

Diferentes ciudades de la provincia de Buenos Aires, tales como La Plata, Necochea, Miramar, Avellaneda y otras han sido escenario de los cursos de entrenamiento y reentrenamiento de "maestros instructores" de acuerdo con las actividades previstas en el programa de acciones para la implantación del cambio educativo.

Entre las actividades cumplidas se incluyen cursos de psicología, fundamentos y técnicas del aprendizaje, planificación didáctica, como también cursos sobre las áreas de la escuela intermedia: la de la expresión, de los estudios sociales, de las ciencias físico-naturales y matemática y diferentes especialidades: hojalatería, electricidad, albañilería, carpintería y ajuste, cuyos resultados ya se observan en nuevas actitudes docentes y en la labor diaria del aula.



*construyendo
el futuro.*

Cariño y comprensión.

Expresión y arte.



¿SABÍA USTED ...

....que un grupo de docentes de la provincia de Buenos Aires, que continuará su entrenamiento en diferentes especialidades, realizó un curso de albañilería que fue la primera experiencia de su tipo en América latina?

que treinta de esos maestros construyeron dos aulas en la Escuela N° 49 de Olavarría, cubriendo 58 m² de edificación y contaron con la colaboración y asesoramiento de personal especializado del Ministerio de Educación?

que otra tarea similar estuvo a cargo de 20 maestros en la Escuela N° 15 de Esteban Echeverría?

que, a pesar del frío, no escatimaron esfuerzos en la tarea de trabajar distintos materiales, cargar y descargar camiones, turnándose en sus tareas y responsabilidades?

que la obra emprendida mereció los elogios de la prensa oral, escrita y televisada?

que al esfuerzo realizado se sumaron el aporte municipal y el de las comunidades beneficiadas?

que todos ellos, mediante la dinámica de la multiplicación, entrenan y entrenarán a otros docentes, para que junto a los alumnos logren que la escuela pública bonaerense alcance una real y más completa integración con la comunidad?

que la atención de este aspecto del cambio educativo permite acrecentar el amor al trabajo y la apertura hacia nuevos contenidos curriculares?

t

De la colaboración prestada por la prensa, comentamos hoy:

**RADIO BELGRANO DEDICA UNA AUDICION AL PROBLEMA
EDUCACIONAL**

En la audición "Diálogo con Blackie" (Paloma Effron), de Radio Belgrano, el día 15-de julio, a las 12.15, el profesor Oscar Schiariti y la conocida periodista, preocupados por el quehacer educativo en todos sus aspectos, vertieron elogiosos conceptos sobre el grupo de maestros que durante las vacaciones de invierno, y concurriendo a un curso teórico-práctico de albañilería organizado por este ministerio bonaerense, construyeron aulas en la Escuela N° 49 de Olavarría.

Dijo el profesor Oscar Schiariti, refiriéndose a ellos: "Maestros sembradores de aulas, para quienes no existen límites en su vocación docente."

Audiciones como ésta aseguran que el cambio educativo iniciado se difunda.

AMIGO LECTOR

Sus opiniones serán muy útiles para alcanzar este

OBJETIVO

mejorar la revista "Dialoguemos sobre el cambio educativo" hasta donde sea posible.

PREGUNTA N°1:

¿Qué temas o información acerca de la reforma educativa estima usted prioritarios para ser tratados en los próximos números?

.....
.....
.....

(sea tan breve o extenso como estime necesario)

.....
.....

PREGUNTA N° 2:

La información o tema solicitado por usted (expuesto en la pregunta N° 1) según su opinión está relacionado con:

- ORIENTACION - ASESORAMIENTO** (en general; en particular).
- ENTRENAMIENTO Y CAPACITACIÓN DEL DOCENTE.**
- ORGANIZACIÓN Y PLANEAMIENTO ESCOLARES.**
- MOTIVACIÓN ESCOLAR** (¿a qué nivel?: alumno-familiar-maestro).

- **CURRICULUM.**

- **ORDENAMIENTO ESCOLAR.**
- **CONTROL DE EFICIENCIA, EVALUACION.**
- **EQUIPAMIENTO ESCOLAR.**

.....

.....

.....

(Por favor, marque, el casillero correspondiente.)

NOTA: Las instrucciones para su envío solicítelas en la Dirección del establecimiento donde presta servicios.

Por 'su gentil colaboración,
¡ muchas gracias!