



**LEY  
ORGANICA  
DE  
EDUCACION  
N° 2444**

---

**PROVINCIA DE RIO NEGRO**

# LEY ORGANICA DE EDUCACION

## PRINCIPIOS GENERALES

### Capítulo 1

#### FINES OBJETIVOS DE LA EDUCACION

Artículo 1ro -Todos los habitantes de la Provincia de Río Negro, sin discriminación alguna, tienen derecho a la educación en términos que les permitan el desarrollo de su personalidad con plena libertad, procurando el respeto a los principios fundamentales de una convivencia democrática y a los derechos Y responsabilidades reconocidas por la Constitución Nacional, la Constitución Provincial y las leyes..,

Art: 2 La actividad educativa orientada por los principios y declaraciones de la Constitución Nacional y la Constitución Provincial en relación con el país, la región patagónica y la provincia, debe contribuir principalmente a los siguientes fines y funciones:

- a) Afianzar la libertad, la independencia y la soberanía nacional.
- b) Asegurar el imperio de la Justicia social y del estado de derecho..,
- c) Acrecentar la identidad nacional a partir de la peculiar realidad provincial y patagónica, en el contexto latinoamericano y en el mundo.
- d) Consolidar el sistema democrático en su forma representativa, republicana y federal.
- e) Promover la integración provincial, patagónica, nacional y latinoamericana.
- f) Resguardar y enriquecer el patrimonio natural, cultural, científico y tecnológico.
- g) Preservar los recursos y promover el crecimiento y desarrollo económicos.
- h) Fortalecer el respeto a los derechos y libertades fundamentales y el ejercicio de la tolerancia. desde el reconocimiento del pluralismo y de los principios republicanos, con sentido solidario como base de la convivencia democrática.
- i) Promover el cooperativismo y el mutualismo como temas de avance gradual en todos los ciclos y como especialidad en el ciclo superior.

Art. 3.- En relación con los habitantes del territorio de la Provincia, la actividad educativa debe contribuir a formar personas:

- a) Integrales y libres, conocedoras de sus deberes y derechos y que, a partir de gozar de oportunidades y posibilidades equivalentes de educación, sean capaces de reflexionar y autoeducarse permanentemente.
- b) Capaces de desarrollar armónica, creativa y críticamente sus aspiraciones, potencialidades Y habilidades psico-físicas, espirituales, morales e intelectuales.
- c) Capaces de enriquecer la convivencia familiar desde los distintos roles que les toca desempeñar.

- d) Promotores del reconocimiento y respeto a los diversos grupos de origen y pertenencia de la población y a sus culturas y del fortalecimiento de los vínculos sociales a partir de la búsqueda de iguales oportunidades de progreso, procurando establecer la justicia social desde la solidaridad con quienes más necesitan.
- e) Que conozcan las peculiaridades de la región, sus tradiciones, sus valores culturales, su historia, su ecología y geografía, sus Instituciones, sus leyes y la integración de Río Negro en la realidad patagónica, así como su identificación indisoluble con la Nación Argentina y su proyección en América Latina y el mundo.
- f) Conocedores de los avances de la ciencia y de la técnica y capaces de armonizar su aplicación con el respeto a la dignidad humana, la convivencia pacífica entre los pueblos y el equilibrio ecológico.
- g) Capaces de elegir y ser elegidos representantes del pueblo y de participar en la decisión y gestión de los diversos cursos de acción cívica y social, defendiendo sus convicciones y respetando las de sus contemporáneos.
- h) Capaces de producir bienes materiales e inmateriales, aptos y apropiados para satisfacer la diversidad de legítimas necesidades individuales y colectivas existentes en la sociedad.
- i) Responsables en la construcción de un espacio para el encuentro y el intercambio permanente, atendiendo las expectativas comunitarias de comunicación y crecimiento cultural, coordinando y articulando el proceso educativo con los demás procesos emergentes de la realidad social.
- j) Capaces de utilizar creativamente sus tiempo de ocio.

Art. 4.- El Estado Provincial garantiza el derecho a la educación gratuita mediante su promoción y la prestación de servicios que posibiliten el acceso a una formación general y con carácter obligatorio para todas las personas desde los cuatro (4) a los dieciséis (16) años de edad, residentes en el territorio rionegrino, de acuerdo a los niveles y condiciones previstas en el artículo 45 de la presente Ley.

Art. 5.- El Estado reconoce el derecho inalienable de todos los habitantes de la Provincia de acceder, permanecer y egresar de los servicios educativos existentes en el sistema bajo su jurisdicción, alcanzando niveles superiores de educación en función de sus aptitudes y vocación y de las posibilidades y necesidades de la Provincia o de la región sin otras limitaciones que las emergentes de los requisitos académicos establecidas para garantizar la igualdad, de oportunidades que promueve la presente Ley.

## Capítulo 2 DERECHOS Y RESPONSABILIDADES BASICAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Art. 6.- Los alumnos de los servicios y establecimientos educativos en la Provincia de Río Negro, tienen los siguientes derechos y responsabilidades:

- a) Recibir una educación conforme a los fines y al carácter establecido en los artículos 62 y 63 de la Constitución Provincial y en la presente Ley.
- b) Ser respetado en su integridad y dignidad personales, y respetar las de los demás.
- c) Ser respetado en su libertad de conciencia, así como en sus convicciones religiosas, morales y políticas, de acuerdo con la Constitución Nacional, la Constitución Provincial y las leyes y respetar las de los demás.

- d) Ser evaluado en su rendimiento escolar conforme a criterios científicos compatibles con el nivel evolutivo alcanzado en cada caso.
- e) Tener acceso a la información disponible sobre todos los aspectos relativos a su proceso educativo.
- f) Participar de acuerdo a las posibilidades diferenciales de cada edad, en el funcionamiento, organización y gobierno del servicio o establecimiento educativo correspondiente y a integrarse en asociaciones o centros estudiantiles de conformidad con lo dispuesto en la presente Ley y su reglamentación.
- g) Beneficiarse en los mecanismos de asistencia y promoción alimenticia, médica, técnico-pedagógica y de otro tipo que se considere necesaria, dirigidos a garantizar su igualdad de oportunidades frente a los demás.
- h) Gozar de una convivencia armónica en el marco del estado de derecho establecido por la Constitución Nacional y la Constitución Provincial para el conjunto de la sociedad y asegurando en la presente Ley para el sistema educativo.

Art. 7°.- Los padres, tutores o responsables legales de alumnos menores de edad o jurídicamente incapaces, sin perjuicio de lo establecido por el Código Civil y demás legislación concordante, tienen los siguientes derechos y responsabilidades sobre la educación de 'sus hijos o representados:

- a) Elegir y procurarles una educación adecuada a los fines de la Constitución y de la presente Ley, aportando desde la institución familiar sus propios valores y convicciones morales, religiosas y políticas.
- b) Tomar parte en la selección y constitución de los establecimientos y servicios educativos para dar cumplimiento a la obligación establecida en el artículo 4° de la presente Ley según sus necesidades, conforme a lo que establezca la reglamentación.
- c) Ser informado fehacientemente, en forma regular y periódica, de la evolución del proceso educativo en todos sus aspectos, así como del marco institucional en el que se desenvuelve, el contenido y método a que se ajusta y de las modificaciones que en ellos se produzcan.
- d) Contribuir, a través de su participación, a la planificación, gestión y evaluación del proceso educativo y al funcionamiento, organización y gobierno del establecimiento o servicio en el que se desarrolla aquél proceso, según los alcances de su propio rol, haciéndose corresponsable de la adopción de las decisiones que correspondan en el marco del ordenamiento jurídico vigente.
- e) Constituir e integrarse como asociaciones para cooperar y garantizar el ejercicio de sus derechos en todo cuanto haga al mejor cumplimiento de las funciones de la educación, dentro del marco de la Ley y su reglamentación.

Art. 8°.- Los docentes, como trabajadores de la educación y sin perjuicio de los derechos laborales que les corresponden de acuerdo a otros preceptos constitucionales y legales, tienen los siguientes derechos y responsabilidades:

- a) Respetar y ser respetado en su integridad y dignidad personal y profesional.
- b) Ejercer sus funciones docentes en el marco del respeto a la libertad de cátedras, orientando su ejercicio hacia la realización de los fines educativos establecidos en la Constitución y la presente Ley,

- c) Gozar de un salario digno, estabilidad laboral, condiciones de trabajo y asistencia técnica adecuadas para la preservación de su salud psico-física y el mejor desempeño de las funciones a su cargo.
- d) Ser evaluado en su actividad profesional; de acuerdo a criterios académicos compatibles con sus conocimientos, su experiencia, su dedicación y los esfuerzos de capacitación realizados en cada caso.
- e) Participar de los mecanismos que se fijan para su calificación y clasificación.
- f) Tener acceso a la información disponible sobre todos los aspectos referidos a la política educativa, la gestión del sistema educativo y de los establecimientos, su situación laboral, su propia evaluación y el proceso pedagógico de sus alumnos:
- g) Constituir o integrar entidades profesionales como así también integrarse en claustros por establecimientos y/o servicios, sin menoscabo alguno de su libertad de afiliación.
- h) Intervenir activamente en la planificación, gestión, supervisión y evaluación del proceso educativo y en el funcionamiento, organización y gobierno del servicio o establecimiento educativo en el que se desempeñen, compartiendo la responsabilidad de su gestión con los demás integrantes de la comunidad educativa, según lo dispuesto por la normativa pertinente.
- i) Perfeccionarse en forma permanente, participando en sistemas de actualización y de capacitación que posibiliten el mejoramiento de la calidad de los servicios educativos que protagonizarán.
- j) Desarrollar su labor en el marco del ordenamiento jurídico vigente en un clima de armónica convivencia.

### Capítulo 3

#### POLITICAS GENERALES PARA LOS SERVICIOS EDUCATIVOS

Art. 9°- El Estado Provincial organiza el sistema educativo según los contenidos de la Constitución y de la Ley, asegurando el ejercicio de los deberes, derechos y libertades fundamentales de la persona promoviendo su desarrollo y expansión a través de la planificación concertada, la descentralización, la desconcentración de funciones que se considere conveniente y la asignación compensatoria de recursos materiales y técnicos. De este modo se facilitará la participación de la comunidad y una mejor administración de sus recursos.

Art. 10.- La acción del Estado Provincial en el ámbito educativo se dirige a destacar la especificidad de Río Negro, su inserción en la Región Patagónica y su contribución, mediante la extensión y el mejoramiento cualitativo de sus servicios, al acrecentamiento de la identidad nacional, a la consolidación del sistema democrático en su forma representativa, republicana y federal; al afianzamiento de la independencia y la soberanía popular sobre todo el territorio argentino, a la integración 'nacional y latinoamericana; a la preservación y enriquecimiento del patrimonio cultural, científico y tecnológico y del medio ambiente: al desarrollo de la actividad económica, al logro de una convivencia pluralista y solidaria; y a la vigencia de la justicia social y el estado de derecho.

Art. 11.- El sistema educativo se orienta al logro de mayores espacios de libertad, alentando la participación como garantía de una educación auténticamente democrática en la que sus protagonistas tomen parte de las decisiones que los afecten, especialmente en cuanto a la gestión y evaluación de los servicios que reciban.

Art. 12.- La obligatoriedad de concurrencia al sistema educativo, en los términos previstos por el artículo 4° atiende a proveer a toda la población de medios que garanticen la igualdad de oportunidades y de posibilidades sin discriminación alguna, para obtenerlos conocimientos y habilidades necesarios al desarrollo individual y colectivo.

Art. 13.- La regulación sobre el contenido y métodos del proceso educativo, así como el régimen de financiamiento previsto en la correspondiente normativa, deben procurar una educación de calidad que sea equivalente para los beneficiarios del sistema en función de sus inquietudes e intereses, adecuada a las exigencias de la consolidación de la democracia, la profundización de la justicia social y el progreso.

Art. 14.- Además de asegurar el funcionamiento del sistema en relación a la oportuna planificación y al seguimiento previsto por los mecanismos específicos de control de gestión para el cumplimiento de los fines de esta Ley, el Estado dará prioridad a la erradicación del analfabetismo, la deserción y el desgranamiento escolar, y la no discriminación con los discapacitados y demás grupos carenciados o marginados.

Art. 15.- El Estado Provincial deberá integrar una estructura flexible y dinámica para atender sus compromisos educativos y coordinar sus políticas en la materia con las demás provincias y con el Estado Nacional. Dicha estructura permitirá la coordinación de acciones con otras áreas del gobierno, con especial relación a las de Salud Pública, Acción Comunitaria y Comunicación Social, junto con las cuales elaborará programas específicos de acción, evitando la duplicación de esfuerzos y asegurando la mejor asistencia de los beneficiarios con todos los medios a su alcance.

Art. 16.- A los fines de lo expresado en el artículo 9°, el Consejo Provincial de Educación concertará la participación de los Municipios en el pleno funcionamiento del sistema educativo de acuerdo con la Constitución Provincial, en los términos y con las condiciones previstas en la presente Ley y sin que ello suponga limitación alguna de sus autonomías ni de las responsabilidades primarias del Estado Provincial.

Art. 17.- El Estado garantiza el derecho de las organizaciones comunitarias, instituciones, empresas o particulares a gestionar sus propios servicios educativos siempre que se orienten a los fines consagrados en la presente Ley, que se aseguren los derechos en ella reconocidos y que se sometan a sus normas para el otorgamiento de títulos y diplomas habilitantes. Sólo cooperará económicamente con cada uno de los establecimientos de gestión privada sin fines de lucro, que cumplan una función social ni discriminatoria y que tengan carácter gratuito, según lo que oportunamente establezca la reglamentación.

Art. 18.- La eficiencia de los servicios debe ser evaluada periódicamente con el objeto de determinar los logros alcanzados en los procesos de enseñanza-aprendizaje, las condiciones facilitadoras y/o inhibitoras de los mismos y sus efectos en la promoción social, política y económica que satisfaga los intereses de la comunidad.

Art. 19.- El Estado garantiza el derecho a la capacitación y perfeccionamiento docentes. La política de aplicación de los criterios democratizadores impulsados por la presente Ley, dará prioridad al desarrollo y expansión de los servicios dirigidos a brindar formación, capacitación, perfeccionamiento y actualización al personal docente, así como de los orientados a la investigación y desarrollo de experiencias educativas.

Título II  
EL PROCESO EDUCATIVO  
Capítulo 1  
CONTENIDO Y METODO DEL PROCESO EDUCATIVO

Art. 20.- Para dar cumplimiento a los fines y funciones de la educación la organización de los servicios educativos rionegrinos se orientará a optimizar la calidad de sus prestaciones con arreglo a los siguientes criterios:

- a) Aptitud para integrarse a las necesidades de la sociedad sobre la base del respeto al pluralismo cultural.
- b) Flexibilidad para adaptarse a las necesidades e intereses de los educandos en relación con sus circunstancias.
- c) Aptitud para superar las diferencias que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- d) Pertinencia de los objetivos del curriculum de la variedad de la oferta educativa y de la articulación de las diversas modalidades del sistema, para asegurar su coherencia con los propósitos de esta Ley.

At-t. 21.- Para el cumplimiento de los fines y funciones de la educación, la autoridad de aplicación formulará el Diseño Curricular Básico General para cada uno de los niveles del sistema educativo, y Diseños Curriculares Básicos Particularizados para cada una de las modalidades y programas educativos especiales, como instrumentos orientadores de las definiciones a adoptar en cuanto a las aptitudes, conocimientos generales específicos y técnicos cuya adquisición, potenciación y distribución se proponga en el proceso educativo, atendiendo a la proyección de Río Negro en el contexto nacional. Cada Diseño Curricular Básico deberá satisfacer las necesidades de articulación del sistema educativo, garantizando su coordinación con los de las demás jurisdicciones del país. Cada Diseño Curricular Básico deberá fijar también los márgenes de autonomía que tendrán las instituciones correspondientes para su adaptación.

Art. 22.- La formulación de los Diseños Curriculares Básicos, realizado de acuerdo con los fines de la presente Ley, deberá tener en cuenta el estado y evolución del conocimiento y las peculiaridades psicológicas de los educandos según su edad, considerando la diversidad geográfica y cultural de la provincia con el fin de facilitar la acción pedagógica más eficaz para cada ámbito.

Art. 23.- Para la elaboración y enriquecimiento de cada Diseño Curricular Básico, la autoridad de aplicación recogerá permanentes evaluaciones de todos los servicios del sistema educativo, prestando especial atención a las experiencias realizadas en el marco de proyectos de investigación, cuya generalización pueda beneficiar al conjunto en función del mejoramiento de la calidad de sus prestaciones. En este sentido, se procurará avanzar en la concertación de los Diseños Curriculares Básicos resguardando la unidad del sistema y garantizando su articulación horizontal y vertical.

Art. 24.- El Diseño Curricular Básico General aportará propuestas y métodos adecuados para promover actitudes éticas de participación, solidaridad, trabajo, productividad, respeto, tolerancia, crítica, creatividad, responsabilidad y justicia, asegurar aptitudes que permitan a los educandos comunicarse utilizando todos los códigos: el lenguaje oral y escrito y los no lingüísticos. El Diseño Curricular Básico General aportará propuestas y métodos adecuados para asegurar también habilidades que permitan el manejo de los códigos matemáticos básicos y los modernos códigos científicos, expresarse y crear, utilizando al máximo sus sentidos: y facilitar la construcción y aprobación de los conocimientos imprescindibles para comprender la realidad, especialmente en cuanto a su integridad psicológica, moral y espiritual, los derechos humanos, la naturaleza y el medio ambiente, las creaciones culturales y las tendencias del desarrollo socio-económico y político en la actualidad y en la historia de la Provincia y del país. Se deberá prestar especial atención a las propuestas y métodos que permitan a los alumnos apropiarse de conocimientos acerca de la evolución y aplicación de la tecnología en el mundo del trabajo y de la producción.

Art. 25.- El proceso **educativo** en su conjunto estará sujeto a una evaluación integral, continua y flexible que comprenderá a todos sus protagonistas por período lectivo, con el propósito de verificar las condiciones de calidad de los servicios educativos que promueve la presente Ley. La autoridad de aplicación establecerá los modos de implementación, características y alcances de la evaluación, que serán comunes a todo el sistema educativo.

Art. 26.- La autoridad de aplicación aprobará el material didáctico y pedagógico para la actividad docente sólo en cuanto a los contenidos de los Diseños Curriculares Básicos, respetando el carácter no dogmático de la educación rionegrina, y sin perjuicio de la autonomía de los servicios y establecimientos para ampliar sus recursos educativos en función de sus propios proyectos institucionales. En ningún caso podrá exigirse el uso de textos o materiales monopolizados por particulares.

Art. 27.- La autoridad de aplicación promoverá las actividades relacionadas con la producción y elaboración de material didáctico y pedagógico y con el desarrollo de tecnologías educativas en Río Negro y la Patagonia, en función de los principios de la presente Ley y los contenidos de los Diseños Curriculares Básicos oportunamente aprobado.

## Capítulo 2 FUNCIONAMIENTO Y CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

Art. 28.- El Consejo Provincial de Educación formulará un Reglamento Escolar Básico para cada uno de los niveles y modalidades del sistema educativo, que regule el funcionamiento y la convivencia en los establecimientos y servicios respectivos.

Art. 29.- Los Reglamentos Escolares Básicos se ajustarán a lo previsto por la Ley 2295, el Estatuto del Docente y por la presente Ley, debiendo contener:

- a) La adaptación de las normas generales de convivencia a las características de cada nivel y modalidad.
- b) Las definiciones de los roles institucionales correspondientes.
- c) Los procedimientos y mecanismos de integración y funcionamiento de las diferentes instancias de gobierno en los establecimientos y servicios correspondientes, así como la edad a partir de la cual los estudiantes podrán ser elegidos consejeros.



- d) Aquéllos aspectos en cada caso serán considerados generales, institucionales de convivencia y técnico-pedagógicos.
- e) Las causas y formas de reconocimientos y sanciones.
- f) Todo otro asunto que deba ser reglamentado para garantizar una mejor calidad de educación y un funcionamiento eficiente de los servicios y establecimientos.

### Capítulo 3 AUTONOMIA INSTITUCIONAL

Art. 30.- Los servicios educativos rionegrinos respetarán la realidad regional en que se desarrollen y procurarán ofrecer prestaciones personalizadas que estimulen la capacidad propia de cada educando, al tiempo que propiciarán experiencias prácticas de participación en la búsqueda de satisfacción para necesidades comunes, alentando la cooperación, la tarea en equipo y la democratización las relaciones escolares. Asimismo, fomentarán espacios para la orientación profesional de los alumnos, en cuanto a valorizar y conocer el mundo del trabajo desde sus propias perspectivas, vocación y aspiraciones, ampliando sus oportunidades de inserción en el sistema productivo, brindándoles capacitación necesaria y suficiente para acceder a una formación laboral específica reciclable.

Art. 31 .-Cada establecimiento o servicio educativo, tendrá autonomía suficiente para formular su proyecto institucional, aplicando el Diseño Curricular Básico, el Reglamento Escolar Básico y el Calendario Escolar Básico que le correspondan en los ámbitos de su competencia, adoptándolos a las características y circunstancias que exige el proceso educativo y demandando la articulación con programas de capacitación laboral específica reciclable adaptados a la realidad socio-económica de su medio.

At-t. 32.- Cada proyecto institucional podrá contener propuestas curriculares, de funcionamiento y de convivencia complementarias opcionales que sean compatibles con lo dispuesto por la presente Ley, en cuyo caso deberá ser aprobado por el Consejo Provincial de Educación.

Art. 33.- Para el diseño y eventual aprobación de proyecto institucional se considerarán las particularidades de los grupos educativos en los que se integran los alumnos, de los equipos docentes y de apoyo con que se cuenta, las condiciones concretas en que se realiza el proceso educativo en cada caso, y los riesgos y ventajas que puedan preverse para cada experiencia.

### Título III ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO Capítulo 1 DISPOSICIONES GENERALES

Art.- 34.- El sistema educativo provincial se estructurará en los niveles inicial, primario, medio y superior, para garantizar el desarrollo del proceso educativo en sus diversas etapas, articulándose entre sí de acuerdo a los fines y objetivos de la presente Ley.

Art. 35.- Los servicios educativos podrán adoptar las siguientes modalidades:

- a) Común: 1 -Urbana  
2 - Rural
- b) Técnica: 1 -Urbana  
2 - Rural
- c) Especial
- d) Adultos.

Dicha adecuación supondrá orientar la organización de los correspondientes servicios en los términos dispuestos por esta Ley y su reglamentación.

Art. 36.- El Consejo Provincial de Educación determinará las características de cada uno de los servicios educativos en relación con la estructura del sistema, previniendo las situaciones de injusticia originadas por la segmentación y desarticulación entre establecimientos, niveles y modalidades, garantizando la unidad de propósitos que inspira la formación general que se pretende brindar en el ámbito educativo.

Art. 37.- Para todos los niveles de la educación, el año escolar comprenderá un período de doce meses de duración, durante los cuales los establecimientos y servicios cumplirán diversas funciones, previéndose treinta (30) días de receso durante ese lapso.

Art. 38.- El ciclo lectivo en todos los niveles, tendrá una duración mínima de ciento ochenta (180) días hábiles de clases, siendo su equivalente a mil cien (1.100) horas/cátedra por año en los servicios comunes, aproximadamente, y mil seiscientos veinte (1.620) horas en los técnicos aproximadamente,

Art. 39.- El Consejo Provincial de Educación formulará un Calendario Escolar Básico ofreciendo las garantías suficientes para asegurar el mínimo de prestaciones que debe brindar el sistema educativo.

Art. 40.- La infraestructura disponible en cada establecimiento fuera del horario escolar podrá ser destinada por su conducción a fines comunitarios, asegurando que no se afectará el presupuesto del establecimiento o servicio pertinente.

## Capítulo 2 CONSTITUCION DE UNIDADES EDUCATIVAS

Art. 41.- El Consejo Provincial de Educación resolverá sobre la constitución de establecimientos como unidades educativas con autonomía funcional y administrativa, con los alcances y en la forma prevista en la presente Ley.

Art. 42.- La decisión de constituir unidades educativas bajo la forma de establecimientos y/o servicios tendrá en cuenta las necesidades de cobertura en las diversas zonas de la Provincia, la racionalidad de los costos operativos y de inversión a afrontar y su relación con la mayor calidad de las prestaciones a ofrecer.

Art. 43.- Para la creación de nuevas unidades educativas se dará prioridad a:

- a) La satisfacción de necesidades de la población de zonas desfavorecidas o marginales:
- b) La constitución de establecimientos que ofrezcan integrar los niveles involucrados en la **obligatoriedad de la formación general** a que se refiere el artículo 4°.

Art. 44.- La resolución que disponga la constitución de nuevos establecimientos deberá fundamentarse en:

- a) El análisis de la proyección estadística de la oferta y la demanda educativa.
- b) 'Los recursos físicos disponibles para la institución.
- c) La preparación del personal docente para enfrentar el proceso constitutivo.
- d) La promoción de la organización de la comunidad para asumir las responsabilidades de esta forma de trabajo.
- e) La competencia y jurisdicción de la institución educativa a instituir.

### Capítulo 3

#### NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO

Art. 45.- La estructuración de los niveles se organizará atendiendo las siguientes pautas:

- a) Para el nivel inicial: se orientará hacia la atención de los niños entre su nacimiento y los cinco años de edad, inclusive, iniciando su formación general.
- b) Para nivel primario: se procurará el logro parcial de los objetivos de la formación general obligatoria, durante un período de siete (7) años, atendiendo especialmente al aprendizaje de los códigos a que se refiere el artículo 24 de esta Ley.
- c) Para el nivel medio: se promoverá la finalización de la formación general obligatoria, la capacitación profesional o laboral y la capacitación específica para el ingreso al nivel superior ya la Universidad comprendiendo un período de cinco (5) a seis (6) años. Este nivel se organizará en todos los casos en dos ciclos:
  1. Básico de tres (3) años.
  2. Superior modalizado de dos (2) a tres (3) años.

El Ciclo Básico tendrá como función culminar la formación general obligatoria a que se refieren los artículos 4° y 24 de esta Ley.

- d) Para el nivel superior: se atenderá la capacitación profesional avanzada correspondiente a las incumbencias que se definan en la resolución de creación del servicio pertinente, con la sola exigencia de su articulación con los niveles inferiores, sin límite de edad.

Art. 46.- Para el cumplimiento de la formación general obligatoria, el Consejo Provincial de Educación promoverá la progresiva unificación en un nivel integrado, de los dos (2) últimos años del actual nivel inicial, la totalidad del nivel primario y del Ciclo Básico.

Art. 47.- El Consejo Provincial de Educación reglamentará las demás características de cada uno de los niveles enunciados, previa consulta con los órganos de gobierno de los establecimientos comprendidos en ellos.

Art. 48.- El Consejo Provincial de Educación promoverá los mecanismos de coordinación con las universidades nacionales, para su articulación con el sistema educativo provincial teniendo en cuenta las necesidades ecológicas, científicas, tecnológicas, sociales, económicas, culturales y pedagógicas de la comunidad rionegrina.

## Capítulo 4 MODALIDADES DEL SISTEMA EDUCATIVO

Art. 49.- Los servicios educativos comunes caracterizados como servicios urbanos atenderán principalmente a la población que habita en las ciudades y localidades de la Provincia. Para los años y/o niveles que correspondan a la formación general obligatoria se regirán por el Diseño Curricular Básico General, el Reglamento Escolar Básico General, el Calendario Escolar Básico. Estos instrumentos deberán prestar especial atención a la elaboración de propuestas alternativas equivalentes en contenidos, métodos, funcionamiento institucional y convivencia que atiendan a los diferentes problemas, tanto de los grandes como de los pequeños núcleos urbanos, en particular aquellos vinculados a la población migrante y urbanos-marginal.

Los servicios educativos técnicos comprenden los establecimientos técnicos urbanos y rurales. Las modalidades técnicas han de garantizar la formación teórica y práctica de los educandos apoyando el desarrollo científico y tecnológico. La modalidad técnica urbana abarcará la formación orientada a las actividades y procesos industriales y extractivo-industriales. La modalidad técnica rural abarcará la formación orientada a los procesos productivos ligados a las actividades de la rama primaria de la economía particularmente la agropecuaria en secano y en áreas de riego, así como las transformaciones agroindustriales y comercialización de su producción. Para los años y niveles que correspondan a la formación obligatoria, los diseños curriculares habrán de respetar las pautas de los Diseños Curriculares Básicos Generales, incorporando los elementos específicos en el campo de la teoría y la práctica de la formación tecnológica. Habrá de prestarse especial atención a la permanente actualización de contenidos y métodos.

Art. 50.- Los servicios educativos comunes caracterizados como rurales atenderán principalmente, a la población que habita dispersa en el campo y en comunas. Para los años y/o niveles que corresponden a la formación general obligatoria se regirán por el Diseño Curricular Básico General y por el Calendario Escolar Básico. El Diseño Curricular Básico para establecimientos rurales deberá proponer a los alumnos metas equivalentes de aprendizaje, diferenciándose del correspondiente a las escuelas comunes urbanas por las propuestas de algunos contenidos específicos de valor equivalente a los propuestos para aquellas y/o sobre todo, de métodos adecuados para la atención de poblaciones dispersas y/o de grupos de diversas edades. La comunidad educativa de áreas rurales deberá contar con apoyos especiales destinados a equiparar las condiciones de enseñanza y de aprendizaje, con el fin de asegurar la igualdad de oportunidades que promueve la presente Ley.

Art. 51.- La educación especial tiene por objeto atender a aquellas personas con características especiales que les dificulten progresar a través del Diseño Curricular Básico General. Esta atención se brindará periódicamente en los establecimientos del sistema educativo común con el asesoramiento y la participación técnica y pedagógica del personal especializado necesarios en cada caso. Esta tarea se desarrollará en estrecha colaboración con el Consejo Provincial del Discapacitado, de acuerdo a lo previsto en la Ley N° 2055.

Art. 52.- En caso debidamente fundados, el Consejo Provincial de Educación proveerá la creación y mantenimiento de establecimientos, servicios y/o programas de educación especial para discapacitados excepcionales u otras personas impedidas de asistir a establecimientos comunes, particularmente a los procesados o condenados por la justicia.

Art. 53.- Los servicios educativos para adultos se dirigirán principalmente a personas mayores de dieciseis (16) años de edad con el fin de proporcionarles alternativas que les permitan recuperar su oportunidad de acceder a la formación general obligatoria de la que se hubieran vistos privados por cualquier motivo.

Art. 54.- Los servicios pertenecientes a todas las modalidades, se ajustarán a los principios generales establecidos por la presente Ley para todo el sistema educativo, sin que su especificidad pueda servir para justificar limitaciones o cercenamientos a los derechos de sus protagonistas, que no surjan del texto expreso de la Ley.

## Capítulo 5 FORMACION LABORAL ESPECIFICA

Art. 55.- El Consejo Provincial de Educación apoyará la existencia en el territorio rionegrino de establecimientos, servicios y programas que ofrezcan formación técnica y/o capacitación laboral, prestando especial atención a su carácter reciclable concurrendo con los esfuerzos del Ministerio de Educación de la Nación, de la Subsecretaría de Trabajo de la Provincia de Río Negro, del Ministerio de Trabajo de la Nación y de los sectores organizados del trabajo y de la producción y concertando el Diseño Curricular Básico.

Art. 56.- El Consejo Provincial de Educación promoverá prioritariamente el diseño y la ejecución de programas intensivos de capacitación laboral específica reciclable de corta duración, adaptados a la realidad socio-económica de cada medio y que puedan ser ofrecidos a los estudiantes que asisten al Ciclo Básico Unificado en el contraturno o durante el receso escolar, o a quienes no hayan podido completar los niveles obligatorios del sistema educativo formal, en articulación -en este segundo caso- con programas para la finalización de su formación general.

Art. 57.- El Consejo Provincial de Educación dará prioridad al diseño y desarrollo del Ciclo Superior Modalizado para que cada vez mas jóvenes cuenten con formación profesional y técnica de nivel medio.

## Título IV PERSONAL DOCENTE Capítulo Unico

Art. 58.- Las disposiciones que rigen las relaciones laborales de los docentes que presten funciones en establecimientos y servicios educativos provinciales son las que fija el Estatuto del Docente.

Art. 59.- Con el fin de promover el mejoramiento y la calidad de la enseñanza en los establecimientos y servicios públicos; el ingreso a la docencia titular en los mismos se hará por concurso de antecedentes; el acceso a funciones de conducción y los ascensos previstos en el Estatuto del Docente y en la Ley 2288, de normalización del nivel superior, se harán por concursos de antecedentes y oposición a cargo de tribunales competentes. En tales concursos los antecedentes significarán el cuarenta por ciento (40%) del puntaje total en juego y la antigüedad no podrá superar la mitad de ese porcentaje. La normativa preverá la realización periódica de concursos para cubrir las vacantes dentro de un plazo

máximo de dos (2) años de producidas. Los docentes de nivel superior serán designados como profesores regulares con la categoría de adjuntos o titulares. Durarán en sus funciones cinco (5) años a partir del primer concurso, siete (7) años a partir del segundo y será designación definitiva a partir del tercero.

Art. 60.- Con el fin de promover la articulación de los establecimientos educativos con el medio y la adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características de cada comunidad-educativa, en el caso del acceso a funciones de dirección, parte del puntaje asignado a la oposición deberá destinarse a la evaluación de un proyecto institucional que presenten los candidatos.

Art. 61.- El Consejo Provincial de Educación garantizará los espacios de capacitación y perfeccionamiento en servicio del personal así como el aprovechamiento integral de su capacidad en ámbitos de cooperación y colaboración con sus compañeros de tarea. Dispondrá de becas para realizar capacitaciones específicas por períodos preestablecidos sobre temas de especial interés para la Provincia de Río Negro. Estas becas se adjudicarán mediante concursos públicos de evaluación de proyectos que garanticen la igualdad de oportunidades.

Título V  
ADMINISTRACION DEL SISTEMA EDUCATIVO  
Capítulo 1  
FINANCIAMIENTO

Art. 62.- La Provincia de Río Negro destinará a la atención del sistema educativo, los siguientes recursos:

- a) Un tercio, como mínimo, de las rentas generales de la Provincia.
- b) Los recursos que dispongan las leyes especiales.
- c) Los créditos provenientes de organismos financieros nacionales o internacionales destinados a educación.
- d) El interés de los fondos del Consejo Provincial de Educación depositados en el Banco de la Provincia de Río Negro.
- e) Donaciones y legados recibidos por el Estado sin otros fines específicos.
- f) Las herencias vacantes.
- g) Por arancelamiento de servicios prestados a la comunidad, experimentales de investigación y elaboración de tecnologías convenidas con industrias. Derechos de patentamiento correspondientes a tecnologías de propia elaboración con programas previamente convenidos y aprobados.

Art. 63.- El Consejo Provincial de Educación administrará el presupuesto educativo de acuerdo a las normas correspondientes a su autonomía y autarquía financiera y administrativa que le asigna la presente Ley, resolviendo sobre la transferencia de recursos a los establecimientos y servicios educativos para cubrir sus previsiones presupuestarias de acuerdo a lo que establezca la legislación vigente.

Art. 64.- Créase el Fondo Especial Compensatorio, cuya administración estará a cargo del Consejo Provincial de Educación, con el fin de proveer diferencialmente de recursos educativos a las zonas y grupos sociales menos favorecidos de la Provincia, a efectos de equiparar las oportunidades que tengan en materia educativa. Dicho fondo se integrará con las partidas que anualmente se fijen en la Ley de presupuesto y se canalizará a través de los Consejos Escolares de Coordinación.

Art. 65.- Crease el Fondo Especial de Inversión Educativa, destinado a sufragar gastos de infraestructura y equipamiento de los servicios y establecimientos provinciales administrados por el Consejo Provincial de Educación, integrado con el cuarenta por ciento (40%) de los fondos provinciales provenientes de la aplicación de la Ley Nº 48 (juegos de azar) de acuerdo a lo dispuesto en su artículo 12.

Art. 66.- El Consejo Provincial de Educación acordará su participación en los mecanismos de asistencia federal de que disponga la Nación para contribuir a evitar los efectos de una desigual distribución territorial de los servicios educativos, y en cualquier otro que pueda servir al mejor cumplimiento de los fines y objetivos de esta Ley.

## Capítulo 2 PLANIFICACION Y CONTROL DE GESTION

Art. 67.- El Consejo Provincial de Educación, a través de los Consejos Escolares Locales y/o Zonales planificará concertadamente con las autoridades municipales y comunales de cada localidad la expansión de sus servicios y los mecanismos de coordinación para satisfacer sus necesidades educativas.'

Art. 68.- Toda innovación educativa, definida como un cambio intencionado y programado de contenidos, metodologías, actividades, uso de equipos e instrumentos, sistemas de organización pedagógica o administrativa y otros susceptibles de incidir positivamente en el aprendizaje o en el funcionamiento de la institución educativa o en sus relaciones con la comunidad, en cualquiera de los servicios y niveles del sistema educativo, podrá ser declarada de carácter experimental por el Consejo Provincial de Educación. Dicha declaración importará sujetar la normativa aplicable en la institución o programa afectados, a los términos del proyecto aprobado durante todo el período de su vigencia, siempre que se respete la estabilidad docente y los demás principios generales de la educación establecidos en la presente Ley.

Art. 69.- Para declarar de carácter experimental una institución o programa, se requerirá:

a) La presentación del Proyecto de Innovación con especificación de los siguientes aspectos:

- 1 Ventajas que supone la concreción del proyecto.
- 2 Justificación teórica.
- 3 Indicación precisa y detallada de sus objetivos.
- 4 Fecha de iniciación y de culminación.
- 5 Responsables, participantes y beneficiarios.
- 6 Sistemas de organización utilizados.
- 7 Presupuesto que demandara su implementación.
- 8 Mecanismos de evaluación del proyecto y del personal interviniente.

- b) La evaluación del proyecto por los organismos técnicos de cada nivel educativo bajo cuya jurisdicción haya de realizarse, así como de los organismos administrativos que hayan de determinar la viabilidad de las erogaciones presupuestarias a realizar.,

At-t. 70.- Los proyectos declarados experimentales serán evaluados anualmente por el Consejo Provincial de Educación, informando a la Legislatura, la que decidirá sobre la oportunidad y conveniencia de generalizarlos al resto del sistema educativo.

Art. 71.- El Consejo Provincial de Educación deberá contar con sistemas provinciales de información y estadísticas educativas, concertando con otros organismos de la Provincial, con los de otras jurisdicciones provinciales y con los nacionales, los mecanismos de intercambio de información. Anualmente, Se distribuirá en todos los establecimientos y servicios provinciales la información recabada por dichos sistemas, y especialmente la relativa al desenvolvimiento presupuestario que le atañe.

Título VI  
GOBIERNO DE LA EDUCACION  
Capítulo 1  
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACION

Art. 72.- El gobierno y la conducción política del sistema educativo estará a cargo del Consejo Provincial de Educación de acuerdo a lo dispuesto por el artículo 65 de la Constitución Provincial. Como autoridad de aplicación de la presente Ley, el Consejo Provincial de Educación se organizará bajo el régimen jurídico de autarquía técnica y administrativa, con representación directa en los acuerdos de ministros del Poder Ejecutivo y con capacidad para actuar en la órbita del derecho público y el derecho privado.

- Art. 73.- El Consejo Provincial de Educación cumplirá las siguientes funciones:

- a) Proveer la planificación concertada del sistema educativo provincial conforme a los principios y finalidades de la presente Ley.
- b) Desarrollar la orientación técnico-pedagógica de la enseñanza formulando el Diseño Curricular Básico General para los niveles y los Diseños Curriculares Básicos Particularizados para cada una de las modalidades y programas educativos especiales; y aprobar las Propuestas Curriculares Complementarias Opcionales elevadas por los establecimientos escolares.
- c) Regular lo concerniente a reconocimiento de títulos, certificados de estudios y sus equivalencias conforme a lo previsto en la legislación nacional.
- d) Formular el Reglamento Escolar Básico de la Provincia y aprobar las propuestas complementarias elevadas por los establecimientos.
- e) Establecer el Calendario Escolar Básico de acuerdo a las previsiones de la presente Ley.
- f) Estimular, a través de programas y proyectos específicos, la integración y proyección de los establecimientos escolares de su dependencia en la vida comunitaria regional.
- g) Designar, trasladar, remover y ascender al personal docente, técnico administrativo y/o de servicios bajo jurisdicción estatal provincial, así como licenciarlo o sancionarlo.
- h) Planificar y ejecutar programas de formación, perfeccionamiento y actualización en servicio del personal docente, técnico y administrativo, reglamentando su participación equitativa.



- i) Brindar la asistencia técnica adecuada para el cumplimiento de los fines de la presente Ley en todos los ámbitos del sistema educativo provincial.
- j) Resolver sobre la constitución de servicios o establecimientos educativos en la Provincia, determinando su categorización.
- k) Determinar las condiciones mínimas de enseñanza y régimen de funcionamiento de los establecimientos o servicios educativos privados, supervisando su adecuación a la legislación vigente.
- l) Establecer los sistemas de evaluación y supervisión de la actividad educativa desarrollada en los establecimientos y servicios públicos o privados.
- m) Coordinar acciones y proyectar acuerdos en materia educativa con el gobierno nacional y con las demás provincias, así como organismos e instituciones nacionales o internacionales que se desempeñan en el área.
- n) Sistematizar y difundir la información correspondiente a la marcha de la educación en la Provincia de Río Negro.
- ñ) Preparar el anteproyecto de presupuesto educativo y aprobarlo en general, y en particular respecto de las partidas de cada unidad educativa, elevándolo en tiempo y forma al Poder Ejecutivo Provincial.
- o) Conceder becas para estudios dentro o fuera del país a trabajadores de la educación y alumnos, de acuerdo a los programas previstos en las normas vigentes.
- p) Administrar los recursos destinados a la educación por el Estado Provincial, asignando los fondos correspondientes a las diversas unidades administrativas que integran el sistema educativo.
- q) Administrar el Fondo Especial Compensatorio creando en la presente Ley, asignando las prioridades en su ejecución de acuerdo a lo establecido en el artículo 64 de la presente Ley.
- r) Formular y remitir al Poder Ejecutivo Provincial la memoria anual técnica, al término del período administrativo contable, al final de cada ejercicio (Ley N°170, artículo 46), informando igualmente a la Legislatura.
- s) Supervisar la acción de los Consejos Institucionales, teniendo en cuenta las disposiciones del artículo 65 de la Constitución Provincial.
- t) Ejercer las demás atribuciones que fueran necesarias para asegurar el cumplimiento de la presente Ley y su reglamentación.

Art. 74.- El Consejo Provincial de Educación estará integrado por: un Presidente, dos Vocales en representación del Poder Ejecutivo, un Vocal en representación de los Consejos Institucionales y un Vocal en representación de los docentes en actividad.

Art. 75.- Para integrar el Consejo Provincial de Educación se requerirá nacionalidad argentina, idoneidad probada en materia educativa, vinculación con la Provincia y conocimiento cabal de la realidad rionegrina.

Art. 76.- El Presidente del Consejo Provincial de Educación será designado por el Poder Ejecutivo Provincial, la ley de ministerios determinará el rango que tendrá en la organización ministerial el que no será inferior al de Secretario de Estado.

Art. 77.- El Poder Ejecutivo Provincial designará por sí dos (2) Vocales que lo representarán en el seno del Consejo, pudiendo reemplazarlos temporaria o definitivamente en cualquier momento.

Art. 78.- Los docentes en actividad en el orden provincial, elegirán por votación secreta un Vocal Titular y un Vocal Suplente por un período de cuatro (4) años, quienes actuarán en su representación por el término de sus mandatos, pudiendo ser reelectos.

Art. 79.- Los consejeros institucionales elegirán a su vez un Vocal Titular y un Vocal Suplente por votación secreta, por un período de cuatro (4) años pudiendo reelegirse.

Art. 80.- Cuando alguno de los miembros titulares del Consejo no pudiera terminar su mandato, será reemplazado por el suplente hasta la finalización del mismo. En caso de vacancia total de los cargos de representación de los docentes o de los consejeros institucionales, el Consejo Provincial de Educación convocará a elecciones en un plazo máximo de sesenta (60) días.

Art. 81.- Para la remoción de los vocales representantes de los docentes y de los consejeros institucionales, se requerirá sumario con garantía de defensa para el funcionario afectado, según las normas que establezca la reglamentación.

Art. 82.- El Poder Ejecutivo reglamentará la forma de concretar la elección de los vocales a que se refieren los artículos 78 y 79 de conformidad con los fines de la presente Ley.

Art. 83.- Las decisiones del Consejo Provincial de Educación se tomarán por simple mayoría de votos. El Presidente votará en todos los casos, teniendo doble voto en caso de empate. El Presidente podrá resolver «ad-referéndum» del Consejo cualquier asunto de trámite urgente, debiendo someterse las medidas adoptadas en forma inmediata a consideración del organismo.

Art. 84.- El Consejo Provincial de Educación fijará los días de sus sesiones ordinarias, pudiendo el Presidente convocar reuniones extraordinarias por sí o a pedido de dos (2) miembros del cuerpo.

Art. 85.- En caso de ausencia del titular, la presidencia será ejercida temporalmente por los vocales representantes del Poder Ejecutivo, turnándose de manera rotativa por sesiones, previo sorteo.

## Capítulo 2 CONSEJOS INSTITUCIONALES Y CONSEJOS DIRECTIVOS

Art. 86.- Todo servicio educativo que requiera unidad de conducción con autonomía funcional y administrativa para un funcionamiento eficiente, se organizará bajo el gobierno de la dirección y de un Consejo Directivo, en el caso del nivel superior, y de un Consejo Institucional en el caso de los demás niveles.

Art. 87.- El Consejo Institucional tendrá funciones decisorias en los aspectos generales, institucionales y de convivencia y consultivas en los aspectos técnicos-pedagógicos. El Consejo Directivo tendrá funciones decisorias en todos los aspectos. En ambos casos deberán enriquecer y aprobar el proyecto institucional presentado por el Director y contribuir a su aplicación y evaluación.

Art. 88.- Cada Consejo Institucional o Directivo se integrará con un número par variable de consejeros, que podrán ser representantes del cuerpo docente, de los estudiantes, de los padres de alumnos menores de dieciocho (18) años de edad y de los egresados, según el caso y en la proporción que determine la reglamentación para cada nivel, reservando en todos los casos el cincuenta por ciento (50%) de los cargos para los representantes del personal docente.

Art. 89.- Los representantes del cuerpo docente, de los estudiantes, de los padres de alumnos menores de dieciocho (18) años de edad y de los egresados serán en cada caso elegidos por sus pares mediante el voto secreto y obligatorio.

Art. 90.- Cada Consejo Institucional o Consejo Directivo estará presidido por el director del establecimiento respectivo, quien tendrá voto en caso de empate de los demás miembros.

Art. 91.- Para ser Director de un establecimiento se requiere ser docente titular y estar calificado a través del concurso respectivo, presentar el proyecto institucional ante el Consejo Institucional o Directivo el que elevará al Consejo Provincial de Educación su opinión sobre los proyectos institucionales presentados. El Consejo Provincial de Educación sustanciará fundamentalmente el nombramiento correspondiente.

Art. 92.- Los Directores del nivel superior serán elegidos por votación de los claustros en el Consejo Directivo y duraran cuatro (4) años en sus funciones, pudiendo ser reelectos.

### Capítulo 3 CONSEJOS ESCOLARES LOCALES Y/O ZONALES

Art. 93.- Por localidad o zona se integrarán Consejos Escolares Locales y/o Zonales. En los municipios y comunas, la jurisdicción de estos Consejos comprenderá a todos los establecimientos ubicados en sus ejidos. En las zonas donde la baja densidad de establecimientos aconseja la agrupación de los mismos, la autoridad de aplicación fijará los límites de la zona.

Art. 94.- Son funciones de los Consejos Escolares Locales y/o Zonales:

- a) Administrar los recursos que se les asigne con cargo al Presupuesto del Consejo Provincial de Educación y los demás que obtenga por sus medios, a fin de hacerse cargo de los gastos que en cada comunidad demande su funcionamiento. Anualmente elevarán al Consejo Provincial de Educación sus anteproyectos de presupuesto con la debida antelación para que sean tenidos en cuenta en la elaboración final del presupuesto que se pondrá a consideración del Poder Ejecutivo por parte del Consejo Provincial de Educación.
- b) Concurrir a la planificación de la expansión de los servicios educativos en cada ámbito de su competencia, informando oportunamente al Consejo Provincial de Educación sobre las modificaciones que se produjeran respecto a las previsiones efectuadas en cada caso.
- c) Mantener actualizado el relevamiento de informaciones correspondientes a cada uno de los establecimientos que lo integran.
- d) Promover el intercambio y la cooperación entre los establecimientos y las instituciones de la comunidad, coordinando con la autoridad municipal o comunal las medidas adecuadas para su concreción.
- e) Proponer alternativas de acción común a nivel comunal o municipal para cumplir con los objetivos establecidos en la presente Ley.
- f) Organizar los censos educativos y colaborar con la realización de los censos poblacionales en su jurisdicción.
- g) Recepcionar, evaluar y proyectar las necesidades de la comunidad educactiva bajo su administración.
- h) Las demás que se asigne en la reglamentación.

Art. 95.- Los Consejos Escolares Locales y/o Zonales estarán integrados por vecinos padres de estudiantes, docentes y estudiantes, del siguiente modo:

- a) Cada Consejo Local y/o Zonal estará constituido por nueve (9) miembros titulares, tres (3) en representación decada uno de los sectores intervinientes y hasta dos (2) miembros suplentes por cada titular.
- b) Los Consejeros Escolares Locales y Zonales, así como quien de entre ellos ejercerá las funciones de Presidente, serán elegidos en Asamblea, la que estará integrada por un representante de los vecinos padres de estudiantes, un representante de los estudiantes y un representante de los docentes por cada uno de los Consejos Institucionales que constituyen la zona del Consejo Local o Zonal a integrar.

Art. 96.- Los Consejeros Escolares Locales y/o Zonales asumirán sus funciones antes del inicio del ciclo lectivo y durarán en sus cargos cuatro (4) años, pudiendo ser reelectos.

Art. 97.- Las resoluciones de estos cuerpos se adoptaran por simple mayoría de votos, procurándose la formalización de acuerdo por consenso para las decisiones referidas a la inversión de recursos.

## Título VII

### DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS Y TRANSITORIAS

Art. 98.- Créase la Comisión Mixta para la promoción y evaluación permanente de la aplicación de la presente Ley, integrada por: el Presidente del Consejo Provincial de Educación, los miembros de la Comisión de Cultura, Educación y Comunicación Social de la Legislatura y un delegado de la entidad sindical docente, o sus respectivos representantes personales. Esta Comisión propondrá las enmiendas que estime adecuadas antes del 10 de diciembre de 1993.

Art. 99.- El Poder Ejecutivo concertará con la entidad sindical docente las modificaciones posibles del estatuto del docente en materia de carrera docente, separación de funciones y categorías, estructura y nomenclador salarial, periodicidad en los cargos directivos y elegibilidad, etc. y elevará el proyecto de ley que recoge los consensos obtenidos.

Art. 100.- El Poder Ejecutivo garantizará que el Consejo Provincial de Educación, las instituciones y los servicios educativos provinciales adapten gradualmente su organización y funcionamiento a lo dispuesto por la presente Ley.

Art. 101.- El Consejo Provincial de Educación reclamará de las autoridades nacionales la compensación necesaria por las transferencias de los servicios educativos nacionales producidas hasta 1989 y las que se produzcan en el futuro, requiriendo un tratamiento equitativo en relación con las demás provincias del país.

Art. 102.- Deróganse las leyes N° 227, 369, 1901, 2109 y toda otra disposición que se oponga al texto de la presente Ley y que no sea adecuada en el término de los noventa (90) días de su promulgación.

Art. 103.- Los Institutos Superiores de Formación y Perfeccionamiento Docente continuarán rigiéndose por la Ley 2288 en todo lo que específicamente no esté dispuesto en la presente Ley.

Art. 104.- Comuníquese al Poder Ejecutivo v archívese.

Dada en la Sala de Sesiones de la Legislatura de la Provincia de Río Negro en la ciudad de Viedma, a los nueve días del mes de octubre de mil novecientos noventa y uno.

Dr. Pablo Verani, Presidente Legislativo.- Jorge José Acebedo, Secretario Legislativo.

Viedma, 21 de octubre de 1991.-

Cumplase, publíquese, dése al Registro al Boletín Oficial y archívese.

Dr. Horacio Massaccesi, Gobernador - Dr. Ricardo Jorge Sarandría, Ministro de Asuntos Sociales.

#### DECRETO 1511

Registrada bajo el número dos mil cuatrocientos cuarenta y cuatro (2444).

Viedma, 21 de octubre de 1991.-

Dr. Juan Carlos Chirinos, Secretario General de la Gobernación.

---

La Legislatura  
de la Provincia de Río Negro  
Sanciona con Fuerza de  
L E Y

Artículo 1º.- Modifícanse los artículos 51,74,75,79,80,81,86,87,88,89,90,93,95 y 96 de la Ley 2444 que quedarán redactados de la siguiente forma e inclúyanse los artículos 88 bis y 103 bis:

<<Artículo 51 .-La educación especial tiene por objeto atender a aquellas personas con características especiales que les dificulten progresar a través del Diseño Curricular Básico General. Esta atención se brindará en los establecimientos del sistema educativo común con el asesoramiento y la participación técnica y pedagógica del personal especializado necesario en cada caso, Esta tarea se desarrollará en estrecha colaboración con el Consejo Provincial del Discapacitado, de acuerdo a lo previsto en la Ley N° 2055.>>

#### Capítulo I CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACION

«Artículo 74.- El Consejo Provincial de Educación estará integrado por: un presidente, dos vocales en representación por el Poder Ejecutivo, un vocal en representación de los docentes en actividad y un vocal en representación de los padres de los alumnos.»

«Artículo 75.- Para integrar el Consejo Provincial de Educación se requerirá en todos los casos nacionalidad argentina; en el caso de los vocales gubernamentales y del vocal representante de los padres se requerirá, además, residencia en la provincia de dos (2) años y en el caso de vocal docente se requerirán además lo que fija el estatuto del docente para acceder a la función docente.»

<Artículo 79.- El vocal representante de los padres será electo en asamblea de Consejeros Escolares Locales o Zonales. Será condición necesaria ser Consejero Padre en ejercicio de mandato. Se elegirá un titular y dos suplentes, por un período de dos (2) años, pudiendo ser reelectos.)

<Artículo 80.- Cuando alguno de los miembros titulares del Consejo no pudiera terminar su mandato, será reemplazado por el suplente, hasta la finalización del mismo. En caso de vacancia total de los cargos de representación de los docentes o de los Consejeros Padres, el Consejo Provincial de Educación convocará a elecciones en un plazo máximo de sesenta (60) días.»

<Artículo 81.- Para la remoción de los vocales representantes de los docentes y de los padres de los alumnos, se requerirá sumario con garantía de defensa para el funcionario afectado, según las normas que establezca la reglamentación.»

## Capítulo II

### CONSEJOS INSTITUCIONALES Y CONSEJOS DIRECTIVOS

<<Artículo 86.- Toda escuela y todo establecimiento o servicio educativo que requiera de conducción con autonomía funcional y administrativa, se organizará bajo el gobierno de la dirección del establecimiento y de un Consejo Directivo en el caso del nivel superior y de un Consejo Institucional en el caso de los demás niveles. »

<Artículo 87.- El Consejo Institucional tendrá funciones decisorias en los aspectos generales, institucionales, administrativos y de convivencia y consultivas en los aspectos técnico-pedagógicos.

El Consejo Directivo tendrá funciones decisorias en todos los aspectos.

En ambos casos deberán evaluar la - planificación institucional - y aprobar el proyecto institucional - presentado por el director, contribuyendo a su aplicación y evaluación permanente.»

<Artículo 88.- Cada Consejo Directivo se integrará con un número par variable de consejeros, con representantes del cuerpo docente, de los estudiantes, de los egresados, según el caso y en la proporción que determine la reglamentación.»

<Artículo 88 bis. - Los Consejos Institucionales se integrarán por un número variable\* de consejeros, siempre par con representación de los docentes, de los alumnos, de los padres de los alumnos y el director, según el número de alumnos del establecimiento o escuela y de acuerdo a la reglamentación:

- a) Nivel inicial, nivel primario común y nivel primario especial: Lo integrarán el director, los padres y los docentes, en la proporción del cincuenta por ciento (50 %) por cada representación. En el sector docente se incluirá necesariamente al director.
- b) Nivel primario de adultos: Lo integrarán el director, los docentes y los alumnos, siendo las representaciones igualitarias, en el sector de los docentes se incluirá al director.
- c) Nivel medio: Lo integrarán el director, los padres de los alumnos y los alumnos mayores de 16 años y los docentes, cuya representación tendrá el cincuenta por ciento (50 %) de los cargos, incluyendo al director.
- d) Nivel medio nocturno: Se integrará en la forma prevista para el nivel medio, la representación de docentes y director: para el caso de alumnos mayores de diez y seis (16) años y padres el número de sus representantes variará conforme la matrícula y la edad del alumnado, en forma proporcional.)

«Artículo 89.- Los integrantes de los consejos serán en cada caso elegidos por sus pares, que estarán inscriptos en los registros respectivos, mediante voto secreto, emitido en elecciones a realizarse en horarios a establecer por la reglamentación de la presente tomando en cuenta la cantidad de alumnos de cada escuela, establecimiento o servicio educativo. Será condición necesaria para elegir y ser elegido, ser miembro de la comunidad educativa del establecimiento o escuela de que se trate.»

«Artículo 90.- Cada Consejo Institucional o Consejo Directivo estará presidido por el director del establecimiento respectivo, quien tendrá doble vota en caso de empate.»

### Capítulo 3

#### CONSEJOS LOCALES O ZONALES

«Artículo 93.- Por localidad o zona se integrarán Consejos Escolares Locales o Zonales. En los municipios o comunas, la jurisdicción de éstos Consejos comprenderá a todos los establecimientos ubicados en sus ejidos. Cuando la densidad de establecimientos aconseje la agrupación de los mismos se constituirán Consejos Zonales integrados por establecimientos ubicados en dos o más municipios o comunas. La autoridad de aplicación fijará los límites de las zonas.»

«Artículo 95.- Los Consejos Escolares Locales o Zonales estarán integrados por vecinos padres de alumnos, docentes y alumnos, según corresponda, del siguiente modo:

- a) Cada Consejo Local o Zonal estará constituido por nueve (9) miembros titulares, tres (3) en representación de cada uno de los sectores intervinientes y hasta dos (2) miembros suplentes por cada titular. Será presidido por un Consejero, elegido de su seno.
- b) Los integrantes de los Consejos Institucionales constituidos en la jurisdicción del Consejo Local o Zonal a integrar, elegirán a los Consejeros Escolares Locales o Zonales, en asambleas sectoriales, de entre sus pares.

Se integrará a cada Consejo Local o Zonal un representante municipal o comunal por las localidades comprendidas en ellos.»

«Artículo 96.- Los Consejeros Escolares Locales o Zonales durarán en sus cargos dos (2) años, pudiendo ser reelectos.»

#### DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS Y TRANSITORIAS

«Artículo 103 bis.- Hasta tanto se implementen los Consejos Escolares Locales o Zonales el vocal representante de los padres en el Consejo Provincial de Educación será elegido por los Consejeros Padres de alumnos integrantes de los Consejos Institucionales.»

Art. 2°.- Comuníquese al Poder Ejecutivo y archívese.-

Dada en las Sala de Sesiones de la Legislatura de la Provincia de Río Negro, en la ciudad de Viedma, a los catorce días del mes de octubre de mil novecientos noventa y dos.

Cr. Edgardo José Gagliardi, Presidente . -Jorge José Acebedo, Secretario Legislativo.

Viedma, 28 de octubre de 1992.

Cumplase, publíquese, dése al registro, al Boletín Oficial y archívese.

Cdr. Edgardo Gagliardi, Vice Gobernador.- Dr. Ricardo Jorge Sarandría, Ministro de Asuntos Sociales.

DECRETO N° 2070

Registrada bajo el número dos mil quinientos treinta y dos (2532).

Viedma, 28 de octubre de 1992.

Ing. Alberto Jorge Llambi, Secretario General de la Gobernación.



0000

0000

---

079

---

**CONSEJO  
PROVINCIAL  
DE  
EDUCACION**

**PROVINCIA DE RIO NEGRO**

**EDICION 1.993**