

28/10/74

p13

-15-



Ministerio de Cultura y Educación

DISERTACION DEL SEÑOR MINISTRO DE CULTURA  
Y EDUCACION EN LA ESCUELA DE DEFENSA NA-  
CIONAL EL 28/10/74

131-75

luj.

h

Con asistencia del Secretario de Estado de Educación e interino de Cultura, Profesor Carlos Frattini; el Interventor de la Universidad Nacional de Buenos Aires, Dr. Eduardo Alberto Ottalagano, el Interventor de la Universidad Tecnológica Nacional, Ing<sup>o</sup> Tomás Julián Persichini y los titulares de los Consejos Nacionales de Educación y de Educación Técnica, habló en la Escuela Nacional de Defensa el Ministro de Cultura y Educación, Dr. Oscar Ivanissevich

Nos hemos propuesto empezar siempre por el principio. Por esta razón debemos contestar en primer término a la pregunta que la dirección de la Escuela de Defensa Nacional le hace al Ministerio de Cultura y Educación.

La pregunta se enuncia así: "Objetivos políticos y estrategias fijadas en el campo de la educación y la cultura para cumplimentar el plan de gobierno".

Los objetivos que nos hemos propuesto son: inmediatos y mediatos; estos entran en planes futuros y de consiguiente entran inevitablemente en la futurología y en los futuribles. En efecto, todos los que estamos aquí en este momento, podemos contestar casi con seguridad qué haremos dentro de cinco minutos, que ya es futuro, pero muy pocos de nosotros podemos contestar qué es lo que haremos en el año próximo, que es también futuro. Se hace evidente así que sabemos más del pasado que del futuro, por eso dijo Confucio "El presente es nuestro, el futuro es de Dios". No somos especialistas en futurología, pero humildemente nos proponemos entrar en la orientación que creemos eficaz para lograr que esta humanidad materializada y deshumanizada se espiritualice y alcance la hominización que propiciamos. Nos sobra voluntad y energía. La futurología es una ciencia llena de misterios que pretende anticipar intuitivamente o científicamente el porvenir que le aguarda a la humanidad convulsionada.

Convulsionada por un huracán socio-económico que pareciera originarse en la enorme diferencia de nivel de vida entre los países industrializados y los países de economía primitiva. Estos últimos, esclavos de la tierra, de las contingencias climáticas y de la diferencia de precio.



## Ministerio de Cultura y Educación

*Conc. X  
C. 19  
1960*

A Esa enorme diferencia que se concreta en hambre y mala nutrición para la infancia y el desarrollo armónico del ser humano, debemos agregar las mil penurias que se derivan de la pobreza cuando no de la verdadera miseria. Estas condiciones precarias de la vida, atrajeron a las ciudades una población adventicia que ha quintuplicado el número de habitantes de las grandes ciudades, complicando la vida de los afincados y de los nuevos pobladores que, en su gran mayoría, viven en condiciones precarias. Así mientras la clase opulenta y abastecida después de disfrutar de los bienes materiales se siente defraudada y aburrida en el ocio, la clase recién incorporada a las luces de la ciudad, se daba cabal cuenta de su vida mísera e iniciaba sus naturales rebeldías y reclamos. Ante esta situación los futurólogos tratan con muy poco optimismo de ahondar en la solución de estos problemas y como no les basta la intuición recurren a la investigación científica. Un instituto en Frankfurt emplea 800 estudiosos para estimar el gasto de nafta y la circulación de automotores en función del número de pasajeros transportados y de las economías que podrían lograrse fácilmente. Es este uno de los tantos centros que tratan de conocer el futuro en sus diversas expresiones. La prospectiva está en marcha y ustedes que conocen bien esta ciencia saben cuáles pueden ser sus posibilidades. Sin olvidar que en todos los grupos humanos hay optimistas y pesimistas.

El conocido sabio atómico de los Estados Unidos Leo Salard, anunció que teniendo en cuenta las grandes crisis que la humanidad debía afrontar, podría calcularse que el peligro de la destrucción global alcanzaría al 85% y que las posibilidades de la supervivencia eran del 15%. Por eso Salard al concluir sus trabajos dijo "Estoy trabajando para aumentar ese 15% que va a sobrevivir".

Nosotros no tenemos el derecho de sumarnos a este pesimismo atómico porque por tradición y por nuestra historia debemos conservar la fe en la vida y en una continua renovación de la esperanza.

Es indudable que cada acción nuestra debe estar de acuerdo con el material humano y con el momento psicológico que vive la sociedad que se pretende educar.

Sin olvidar que la oposición a este estado psicosocial puede iniciarla un solo hombre que tenga suficiente energía para difundir su verdad y sepa imponerla por la fuerza de sus convicciones. Siempre repetimos como una letanía: la oposición empieza con uno.

Cada acción humana tiene una historia y esa historia ha sido concretada por Almafuerte. El dijo: "cada acción humana es el resultado de una lucha entre la bestia que llevamos adentro y que quiere ser bestia, porque es bestia y la bestia que no quiere serlo porque se siente hombre". He aquí con pocas palabras el principio de la hominización que sólo se logra por la enseñanza y el ejemplo. La enseñanza que en un país democrático como el nuestro debe conducirse por la verticalidad de principios inmutables y que todos los argentinos deberíamos compartir. La verticalidad fundamental nace para nosotros en la tradición, se concreta y documenta luego en la Constitución Nacional, se canta en el Himno, se venera en la Bandera de Belgrano, surge nítida en el Escudo Nacional y hasta en la más pequeña escarapela de French y Beruti. El que no siente en su alma esta verticalidad suprema no sabe bien qué es ser argentino. El argentino ha sido siempre de alma abierta, de espíritu dispuesto a conquistar la libertad y a usarla generosamente, desbordante en hospitalidad, dispuesto siempre a prestar su ayuda hasta los límites de lo incomprensible. Todas expresiones espontáneas que surgen de la grandeza de su tierra y de su historia.

Pero hemos sufrido una crisis política que abriendo las prisiones indiscriminadamente, definió con claridad el estado contrario a la democracia y a la comunidad organizada. Es este el punto de partida de un verdadero caos político y social que perturbó a muchos jóvenes, a los que se les ofreció más derechos que deberes. Así surgieron conflictos jamás conocidos en la Argentina y se propiciaron crímenes horribles que conmovieron el alma nacional. En ese ambiente los comunistas nacionales y extranjeros lograron hacer prosélitos.

En los colegios secundarios la actividad gremial prevista por la ley y el estatuto fue desvirtuada en la práctica por los políticos de la docencia. La propaganda despectiva contra el Estado y el Gobierno, permitió el aprovechamiento de esa propaganda por un partido político de izquierda, que procuró capitalizar en su favor las ansiedades de los docentes siempre en desmedro de todas las otras organizaciones. Las campañas tendenciosas que algunos dirigentes han realizado escuela por escuela, burlándose de la conducción nacional y aprovechándose de la buena fe de los docentes, se ha hecho, mien-



## *Ministerio de Cultura y Educación*

tras el Estado, es decir el pueblo, les paga sus sueldos y les confía a sus hijos. Lo mismo que cuando estimulan la rebelión en la Universidad, mezclando el problema de unos docentes con otros docentes o cuando alientan a los jóvenes a no respetar las jerarquías naturales, cuando anuncian nuevos planes de lucha procurando mantener en vilo la expectativa docente y de los estudiantes. Siempre a la pesca de incautos que les sirva<sup>m</sup> de comparsas.

Hace muchos años dirigentes comunistas, ante el fracaso político en las elecciones, reconocieron que se habían equivocado al realizar el proselitismo en la clase obrera, porque la mayoría de los trabajadores o se habían peronizado o en el fondo aspiraban lógicamente a entrar en la clase media (nivelación hacia arriba) deseando para sus hijos la superación universitaria. Entonces los comunistas decidieron cambiar el objetivo, volcándose a las mentes juveniles estudiantiles, porque al estudiante argentino le gusta hacer especulaciones teóricas para las cuales nada mejor que la dialéctica marxista, que llena las facultades de filosofía en toda la República.

Yo sé que ustedes saben qué es la filosofía, pero creo que la definición más precisa la dió Gregorio Marañón: "La filosofía es la ciencia por la cual, gracias a la cual y a pesar de la cual el mundo está tal cual".

La intensidad máxima de la propaganda ideológica se centró en los colegios secundarios, como lo aconsejan los marxistas y puede leerse en el número 45, pag. 45, de la Revista Cuarta Internacional. Al mismo tiempo las radios internacionales, en una prédica constante llamaban a la juventud y a la niñez a la rebelión contra todas las jerarquías: padres, maestros, profesores y autoridades.

Todo lo que Perón había logrado con su doctrina cristianista argentina, justicialista, se fue desvaneciendo ante la avasallante infiltración roja.

Señores: hace 61 días hábiles que comenzamos a desbrozar el campo dañado por largo tiempo de abandono. Otros problemas preocuparon más al país que la educación y la educación se fue quedando, quedando mientras algunos oportunistas izquierdizantes aprovechaban ese tiempo para sembrar la mala semilla antiargentina. Esa semilla pudo germinar, florecer y dar frutos gracias a la buena fe y al optimismo de los argentinos que nunca creemos en la importancia de los primeros síntomas, hasta que el mal llega a la gravedad máxima. Esta enfermedad es la más grave de la Patria. La escuela argentina es la



## *Ministerio de Cultura y Educación*

Para recuperarse, la escuela necesitará un largo y meditado tratamiento con terapia intensiva en el cual deberán participár todas las fuerzas aún sanas de la República: padres, madres, maestros, profesores, fuerzas armadas, fuerzas policiales y laborales. En esta terapéutica activísima tendrán que ayudarnos hasta los que no están convencidos y discuten nuestro diagnóstico. Es evidente que Dios nos impone un desafío para que unidos argentinicemos a la escuela, que por el sentir de la mayoría debe ser argentina.

Más adelante el Ministro agregó: Los únicos que se salvaron de esta vergonzosa penetración comunista fueron los obreros argentinos, que como ya lo hemos dicho, dirigidos espiritualmente por Perón, se mantuvieron fieles a la doctrina argentina. Volver a esa doctrina sin desviaciones a izquierda o a derecha no es tarea fácil, pero es el propósito que nos anima. Con el profesor Frattini y un conjunto de universitarios maestros y profesores argentinos y cristianos, hemos iniciado la acción: argentinizar otra vez la escuela desde el jardín de infantes hasta la universidad y aún más lejos.

Nuevamente al tocar el tema universitario señaló: sabíamos que en la Universidad no había ocurrido ningún conflicto universitario. Se trataba simplemente de una invasión de políticos izquierdistas que se habían apoderado de los locales universitarios y con apoyo logístico superior usaron a discreción los dineros del pueblo para hacer activistas entre los cuales había muy pocos estudiantes.



## Ministerio de Cultura y Educación

Ya han llegado a las Naciones Unidas los países del Tercer Mundo con sus problemas sociales y económicos. Estos países no sólo piden lo que les falta, como lo dijimos hace ya más de seis años, lo piden gratuitamente porque no pueden pagarlos. Piden aviones, automotores, heladeras, televisores, radios y dinero. Ante estos signos de los tiempos que vivimos, es necesario, es imprescindible que los argentinos nos decidamos a comprender a fondo la doctrina nacional. Esta doctrina que es sin duda la única que exalta la espiritualidad y nos aleja del materialismo inferiorizante. Materialismo que nos estimula a tener más, pero no a ser más. A tener más cosas y usar más cosas, más dinero, automóviles más lujosos y más grandes, pero el alma cada día más chica y más indiferente al dolor de los hermanos. Vivimos así los hombres ansiosos de ostentación y de poder material olvidándonos que Dios es el arquitecto del mundo y el hombre un modesto colaborador en esa obra. Así, sin fe en Dios y sin fe en la Patria, hemos perdido la capacidad de vivir las sensaciones espirituales más profundas que nos liberan de la bestia que vive en nosotros.

Por eso creemos que el Justicialismo cristiano y argentino es la solución para nosotros y para el mundo entero. Estamos convencidos que por nuestra tradición debemos aprovechar todas las circunstancias para poner de manifiesto nuestra fe y nuestro amor a la Patria. Si el hombre es un trozo de tierra en movimiento, el hombre argentino debe ser un trozo de tierra argentina.

Es evidente que gracias a los progresos técnicos se han reducido las distancias ~~en~~ <sup>y</sup> la humanidad se acerca más cada día. Pero eso no puede ser causa de que el trozo de tierra en movimiento cambie el signo de la tierra de origen. Dios la eligió por siempre <sup>y</sup> para siempre. Por eso cada vez que hablamos de la Patria volvemos a recitar las palabras de Pasteur: "Dichoso el que lleva en sí un Dios, un ideal de belleza y se sujeta a él; ideal del arte, ideal de la ciencia, ideal de la Patria, ideal de las virtudes del Evangelio. Tales son las fuentes vivas de los grandes pensamientos y de las grandes acciones".

Al volver de Washington después de dos años de ausencia creimos entre-



## *Ministerio de Cultura y Educación*

ver que nuestro índice patriótico había declinado con relación al que se vivía en los Estados Unidos. Allí se aprovechaba cualquier circunstancia para exaltar la imagen de la Patria, tanto en los colegios como en las más variadas instituciones. La bandera nacional presidía todas las reuniones y el himno nacional se cantaba con entusiasmo en todas las escuelas americanas. Al organizar el primer ministerio de Educación nos propusimos neutralizar el materialismo y la indiferencia patriótica. Por eso partimos de la doctrina Justicialista para hacer justicia y otorgar a cada niño y a cada ciudadano la acogida cordial y la ayuda efectiva que crea la confianza y predispone al amor recíproco. Así se fortifica la unidad el amor a la tierra a la que pertenecemos. Querer a la Patria es querer embellecerla cada día con acciones constructivas que den satisfacción a todos los hombres que la habitan. Despertar ese amor en los niños recitando la realidad de nuestra historia patria inigualada por la grandeza de sus hombres y de sus acciones. Perón agregó en el año 1953:

"Es necesario inculcar una doctrina nacional, dentro de la cual, el índice patriótico sea el trabajo permanente de todos los días".

Así, de este modo crece la fe en la Patria, porque la fe se inspira en la realidad de la vida y no en discursos académicos. Esta es la fe que inspiró Perón con sus principios dando dignidad a cada ciudadano argentino como si fuera un hermano. Esta fe es la que persiste y se continúa en nosotros a pesar de la ausencia de Perón y es la que aun nos mantiene vivos en la lucha diaria.

Yo no era un niño cuando me llamó a su lado el coronel Perón y comprendí enseguida que hay hombres que proveen con claridad el futuro y trascienden al común de los mortales. Así fue San Martín, que ya en su época incluía en sus proclamas:

"Respeto a la autodeterminación de los pueblos y a la soberanía de las naciones. Responsabilidad de los gobernantes sobre el régimen republicano democrático. Reconocimiento de los derechos fundamentales de los estados en las relaciones internacionales. Negación de las anexiones territoriales."



## Ministerio de Cultura y Educación

les por medio de la fuerza o la presión diplomática. Solución de las controversias internacionales por medios pacíficos. Solidaridad americana sin desmedro de la soberanía de cada estado!"

Esto escrito por San Martín hace más de un siglo como síntesis del derecho público internacional. Esta doctrina sanmartiniana que ya era para mí luz y guía se perfeccionó en mi alma con la idea de lo trascendente. Así creció la idea-fuerza del argentinismo. Motor principal de todos mis sueños.

.....  
En otro pasaje señaló el Dr. Ivanissevich.

Como ustedes pueden haber comprendido a lo largo de esta disertación nuestros objetivos son: Orden, jerarquía y fiel cumplimiento de la Ley. Las estrategias inmediatas son: Obtener por Ley de la Nación el estado docente; estudiar a fondo con los profesores y maestros el estatuto que debe actualizarse; Preparar una Ley de bases para la educación nacional que desde el año 1853 lo ordena la Constitución Nacional.

La tarea es pesada pero la Argentina merece este esfuerzo de todos nosotros.

No deseo terminar esta disertación sin ocupar unos pocos minutos de su atención tratando el tema de la investigación científica. Como médico cirujano he investigado y hecho investigar a mis discípulos sin que eso le costara un solo centavo al estado. Quedan en la literatura médico-universitaria los nombres de las técnicas, de los signos, de los síndromes y de los descubrimientos que realizamos en el Instituto de Clínica Quirúrgica. Pero al volver al Ministerio de Educación nos encontramos con el grave problema de la investigación subdividido prácticamente en dos sectores al parecer independientes: Una Secretaría de Estado de Ciencia y Técnica un Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas y una Comisión de Estudios Geoheliofísicos.



En síntesis escueta, contestando al planteo de la Escuela de Defensa Nacional expondremos los objetivos y las estrategias:

1º) Los objetivos son:

- a) Argentinizar la enseñanza en todas las etapas para que en ella se exprese el sentir y el soñar de la mayoría de la República.
- b) Armonizar todo el proceso de la educación desde el jardín de infantes hasta la Universidad.
- c) Estructurar un Ministerio ágil, reduciendo gastos y evitando superposiciones inútiles.
- d) Elevar el nivel de los docentes en el sentido moral y material.

2º) Las estrategias corresponden:

- a) Actualizar los programas poniendo énfasis en la tradición, la historia y la geografía argentina para que cada ciudadano sienta el inmenso orgullo de ser argentino. Siguiendo el programa iniciado en 1940 trataremos que todos los jóvenes conozcan su tierra y con ese conocimiento, sus inmensas posibilidades.
- b) Estimular en los educandos la conciencia del aseo, la pulcritud, la urbanidad y la cortesía que perfeccionan la convivencia. Insistiremos desde la escuela elemental en los peligros de la contaminación del aire, del agua, de la tierra y de las ideas.
- c) Restablecer la jerarquía natural: maestros, profesores, directores, inspectores, rectores.
- d) Adaptar las audiencias a los locales físicos.
- e) Establecer la división departamental en las Universidades para evitar superposiciones ineficaces y muy caras.

Señores: En el momento estamos todavía tratando de apagar los incendios morales de algunas universidades y escuelas. El futuro es de Dios, pero no hay duda que dentro de nuestras fuerzas y capacidad estamos tratando de ayudarlo. Ayúdenos ustedes también. La unión hace la Fuerza. A continuación se abrió un debate donde los asistentes al curso formularon numerosas preguntas, respondidas por el señor Ministro.