

EL 9 DE JULIO

La significación de la gran fecha patria debe destacarse y vincularse con los hechos históricos que el niño ya conoce: ¿Qué sucedió el 25 de Mayo? ¿Quiénes fueron los próceres que actuaron en Mayo? Los hechos ocurridos en 1810 deben así ser utilizados como introducción al tema de la Declaración de la Independencia de 1816.

COSTUMBRES Y TIPOS DE LA ÉPOCA

Es necesario ubicar al niño en la época y en la vida de la colonia. Las casas, el mobiliaje, los tipos y costumbres de aquel entonces, atraen y cautivan la imaginación infantil.

Comenzaremos por decir que el 9 de julio de 1816, seis años después de proclamarse la libertad, los patriotas se reunieron en Tucumán. La pintoresca e histórica casa de Tucumán sirve muy bien para situarnos en la época. Podemos describirla con sus detalles particulares que la curiosidad del niño acoge con simpatía: el techo de tejas con alero, el ancho portal, las ventanas con rejas, el patio con aljibe, el salón en que se reunieron los congresales, con sus puertas que daban al patio, etc.

¿Cómo eran las costumbres de entonces? Mostraremos reproducciones de cuadros con damas y caballeros vestidos a la moda de la época. Luego los personajes característicos: el aguatero y el panadero, que repartían su mercancía, recorriendo las calles montados a caballo; el encargado de apagar los faroles, la negra vendedora de pasteles, etc.

La Librería Postal de

LA OBRA

**ESTA EN CONDICIONES DE
RESOLVERLE EL PROBLEMA DE
LA ADQUISICION DE LOS
TEXTOS DE LECTURA
ELEGIDOS EN EL PRESENTE
CURSO ESCOLAR**

SOLICITE CATALOGO

Para ilustrar este tema sirve el libro de la colección "La Ventanita" (Ed. Abril), "Había una vez un negrito" de Beatriz. Si se posee una máquina de proyecciones se puede ilustrar el siguiente relato:

Llegó el negrito Domingo
hacia la mañana de sol.
Un lindo barco velero
en la costa lo dejó.
Y una carreta muy vieja,
que cuatro bueyes

[traban.
lo llevó desde su barco
hasta la misma Ensenada.
De la mano de su tío,
el viejo negro Simón,
por callecitas de tierra
así la aldea cruzó.

Las casas eran bajitas,
con rejas en las ventanas;
todas con grandes aleros
y con tejas coloradas.
Su casa tenía en el frente
una gran puerta de

[hierro;
Dominguito entró en el
[patio
y vio el aljibe en el medio.
Su amita lo convidó
con mazamorra caliente,
con dos platitos de loco
y uno de dulce de leche.

Cebaban mate en la sala
con naranja a los amigos
y bizcochitos con miel
en los días de recibio.
Con mantones y peinetas
había niñas ataviadas

¿Cómo llegaron a Tucumán los patriotas que participaron en el Congreso? Debemos, aquí, referirnos a los medios de transporte:

La carreta arrastrada por bueyes como vehículo para atravesar largas extensiones.

La travesía de las largas distancias era penosa y llena de riesgos. Señalar la diferencia con la época actual.

No existían, en aquel entonces, muchas de las ciudades y centros poblados que hoy existen.

Los patriotas, para llegar a Tucumán, debieron recorrer grandes extensiones de campo desierto.

Actividades manuales:

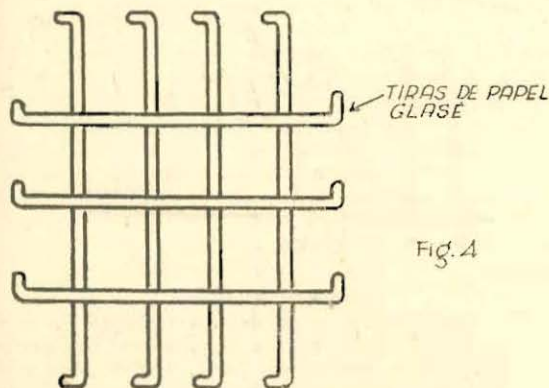
—Los niños recortarán y pegarán escenas o personajes típicos de la época de la Independencia.

—Dibujo de un aljibe.

—Dibujo de un farol colonial.

—Con tiras de papel glasé entrecruzadas formar en el cuaderno las rejas de una ventana colonial (Fig. 4).

—Dibujar, recortar y pegar un peinetón usado por las damas de la época.



Vocabulario para ejercicios de escritura:

Aljibe - alero - casa colonial - aguatero - loco - mazamorra - sereno - carreta - bueyes - aldea - rejas - tejas - mantón - peinetón - farol - candil -regonero.

ESTIMADO(A) COLEGA:

No deje de leer las notas para nuestros suscriptores que van insertas en la pág. 179 de este número de la revista. Le agradeceremos vivamente que usted las tenga muy presentes y proceda en consecuencia con su contenido. — LA OBRA.

Ejercicios de descripción oral:

Las carretas tiradas por bueyes.

Las lavanderas lavaban en el río.

Las señoras usaban mantones y peinetones.

El aguatero distribuía el agua casa por casa.

Las negritas vendían tortas fritas y empanadas calientes.

DECLARACIÓN DE LA INDEPENDENCIA

El desarrollo de este tema debe ser profusamente ilustrado. Buscar cuadros con el retrato de algunos de los congresales; reproducciones de cuadros relativos a la jura de la Independencia, etc.

Los alumnos realizarán trabajos variados vinculados con el tema:

—Recortar y pegar las figuras de los próceres más importantes que participaron en el Congreso de Tucumán.

—Escribir los nombres y apellidos debajo de cada uno de los retratos.

—Pintar el dibujo de la fachada de la casa de Tucumán, que les facilitará la maestra.

—Recortar y pegar reproducciones pequeñas de las escenas de la declaración de la independencia.

La maestra debe narrar los hechos más importantes: Los diputados llegan a Tucumán desde distintas provincias.

Se realiza el Congreso. La maestra debe explicar brevemente que un congreso es una reunión de personas que deben resolver problemas muy importantes.

¿Qué se proponía el Congreso de Tucumán? La declaración de la Independencia. Es decir, que nuestra patria no quería depender de ninguna otra nación.

Referirse al presidente del Congreso: Narciso Laprida. Nombrar a los congresales más importantes.

Explicar, con breves palabras, cuál fue el juramento que allí hicieron los patriotas.

Ejercicios de lenguaje oral y escrito:

Las frases se escribirán, preferiblemente, debajo de dibujos y figuras recortadas y pegadas en el cuaderno, que servirán de material ilustrativo:

El 9 de julio de 1816 se declaró la Independencia.

La Independencia se declaró en la Casa de Tucumán.

La casa histórica de Tucumán.

Narciso Laprida, presidente del Congreso.

El Congreso de Tucumán.

Los congresales de Tucumán.

¡Viva el 9 de julio!

Para aprender de memoria:

COPLAS DE LA PATRIA

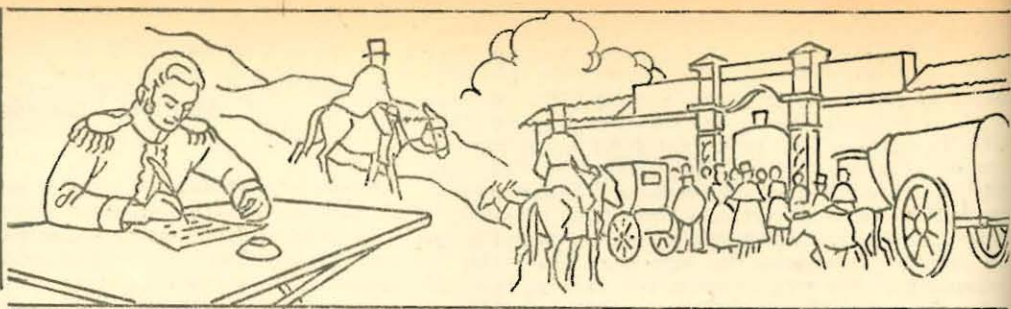
(Fragmento)

A la patria adorada
mis coplas digan
el amor y el orgullo
que ella me inspira.
Pobre es mi voz
pajaritos del campo
mis coplas son.
No hay en el mundo,

tierra que se iguale
a la tierra argentina
tan linda y grande.
¡Qué hermosa tierra,
mi corazón palpita
de amor por ella!

Germán Berdiales

2º GRADO



Unidad de trabajo: LA INDEPENDENCIA

Motivos de trabajo: 9 DE JULIO. - SAN MARTIN

9 DE JULIO

Como los niños han estudiado ya la Unidad de trabajo *El primer grito de libertad*, se puede entrar al tema hablándoles de la situación del país desde la Revolución de Mayo hasta el Congreso de Tucumán.

Explicar que todos los afanes del pueblo se dirigieron a conseguir la independencia. Que los niños tengan una idea de lo que costó conseguirla en vidas, sacrificios y consagraciones.

Señalar los peligros que amenazaban el triunfo de la revolución de 1810. En el norte, en el Alto Perú, los realistas, aparentemente, habían triunfado y amenazaban la frontera con una invasión. (Explicar que *frontera* es el límite donde termina un territorio y comienza el de otro país). Recordar que en la parte norte se encontraba Belgrano acampado con su heroico ejército, pero en las malas condiciones que lo habían dejado los encuentros de Vilcapugio y Ayohuma. Informar, también, que quien defendía la frontera era el general Martín Güemes con sus famosas montoneras.

En el Oeste, en Chile, dominaban los realistas. En España, el rey Fernando VII era muy optimista y creía que pronto recuperaría su antigua colonia del Río de la Plata. Los rumores esparcían la noticia de que se organizaba un poderoso ejército, que llegaría por el Río de la Plata.

Como si estas amenazas fueran pocas, los pueblos que formaban las Provincias Unidas del Río de la Plata no se entendía. Había desunión y celos entre los hombres de Buenos Aires y los del Interior. La falta de medios de comunicación había separado a los pueblos durante el período colonial. Las provincias del litoral: Corrientes, Entre Ríos, Santa Fe y la Banda Oriental (actualmente Uruguay, nación independiente, pero provincia, también, en aquella época), estaban enemistadas con el resto del país. Eran dominadas por el caudillo Artigas. Explicar que un *caudillo* es un hombre que manda a su capricho a un grupo de personas, a una provincia, a una nación.

En Cuyo, San Martín preparaba un ejército para pasar a Chile y vencer a los realistas.

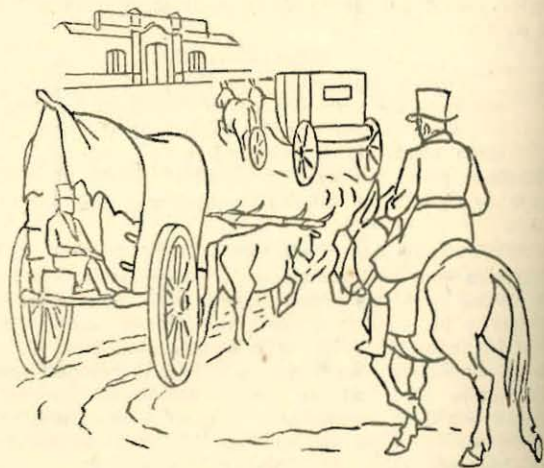
En este clima de anarquía e inseguridad surgió la idea de la creación de un Congreso. (Explicar que un *Congreso* es una reunión de personas que quieren resolver algún asunto. Las personas que lo integran, llamados *congresales*, *representantes* o *diputados*, son las que resuelven). En este caso representaban a las provincias del ex-virreinato. Este Congreso tenía como fin la solución de los problemas del país. Se eligió a la Provincia de Tucumán como sede del Congreso.

Los diputados elegidos por sus respectivos pueblos llegaron, después de lentas y, a veces, penosas marchas, a la provincia mediterránea. No concurrieron los de algunas provincias por no estar de acuerdo con las demás.

Recordar que los diputados viajaron en caballos y mulas, en carretas y diligencias (Fig. 1).

Nombrar a los diputados que más se destacaron: Francisco Narciso de Laprida, Fray Justo Santa María de Oro, Juan Martín de Pueyrredón, etc. Anotar sus nombres (Ver nómina inserta en Primero Superior de este mismo número).

Las sesiones del Congreso comenzaron el 24 de marzo. El Congreso se instaló en una casona colonial perteneciente a doña Francisca Bazán de Laguna. Estaba situada en la calle del Rey, cerca de una plazoleta. Para que el salón tuviera suficiente capacidad voltearon el



tabique que separaba dos habitaciones. Informar que una medida importante que adoptó el Congreso fue el nombramiento de Director Supremo, que recayó en Juan Martín de Pueyrredón.

La declaración de la Independencia, el 9 de julio, fue casi sorpresiva y se debió al ansia que tenían los pueblos de ser independientes del yugo español, y a la insistencia constante de dos grandes patriotas: San Martín y Belgrano. Explicar que se contaba con los símbolos de una nueva nación (bandera, escudo e himno) y no se había dado, todavía, una declaración expresa de independencia. Significar lo que quiere decir *declaración de independencia*. Declarar es decir, anunciar, dar a conocer al mundo.

La suscripción del Acta por los representantes de las Provincias Unidas del Río de la Plata es un acontecimiento trascendental, desde que se documenta en forma definitiva "*la voluntad unánime e indubitable de las provincias*".

Actividades:

—Buscar láminas y formar frisos alusivos al Congreso de Tucumán.

—Dibujar la casa de Tucumán (ver figura en 1º Superior) y escribir: *9 de julio de 1816. Aquí se juró la independencia.*

—Señalar en el mapa el lugar donde se juró la independencia: Tucumán.

—Escribir bajo dictado: *La casa de Tucumán es un monumento histórico nacional.*

—Estudiar de memoria y recitar el siguiente fragmento:

¡Ay, qué fragancias de patria en Tucumán se respiran!
¡Ay, Tucumán tumultuosa, corazón de mi Argentina!
Las estrellas federales,
¿qué son sino patria viva?
¿qué es el tarco en primavera sino patria florecida?
¿Qué es el jazmín y el helecho?
¿Qué es el naranjo y la lima, sino patria hecha fragancia, donaire, sombra y almiar?

Alfredo R. Bufano

—Dibujar en un croquis de la República la provincia de Tucumán.

—Señalar en el mapa el trayecto que siguieron los distintos diputados. Comentar de qué medios se valieron para llegar al Congreso.

—Dibujar una carreta y una diligencia. (Explicar qué es una posta).

—Escribir el nombre de los diputados que representaron la provincia a que pertenece la escuela.

Tema de elocución (o lectura):

Era el 9 de julio de 1816. El Congreso iba a sesionar. Desde hacía rato, nutridos grupos se reunían a la entrada de la Casa histórica. Hablaban con animación. Llegaron los diputados y se reunieron bajo la presidencia de Francisco Narciso de Laprida, diputado por San Juan. Uno de los secretarios preguntó: Señores representantes: ¿Queréis que las Provincias Unidas sean una Nación libre e independiente de los reyes de España, sus sucesores y su metrópolis?

Y los diputados, con hondo fervor patriótico, respondieron: —¡Sí!

Luego se firmó el Acta de la Independencia. El entusiasmo fue grande. Hubo aplausos y vítores.

Los chasquis llevaron la noticia del gran acontecimiento a todas partes.

—Eseñificar en el aula el momento de la Declaración memorable.

Formar vocabularios:

Congreso - congresal - sesión - sesionar - nutridos grupos - casa histórica - Francisco Narciso de Laprida - Provincia de San Juan - Provincias Unidas - sucesores - metrópoli - Acta - entusiasmo - vítores - chasquis.

Formar familias de palabras:

Declaración - declarar - declarando - declaró - Independencia - independiente - independizó - independizar.

Para leer o recitar:

ROMANCE DEL GRAN CONGRESO

El Congreso va a reunirse,
va a reunirse en Tucumán,
cada pueblo elige al hombre
que lo representará.
De sus hijos el preclaro
(sacerdote, militar,
o civil, pero, el más bueno)
resuelto en camino va.
Ya sesiona el Gran Congreso,
ya sesiona en Tucumán;
si la patria está en sus manos
¿quién mejor la cuidará?
De Fray Justo es la palabra,
que domina a las demás:
—Declarad la Independencia,
¡Compañeros!... ¿qué esperáis?
En un raptó de entusiasmo,
todos gritan: ¡Libertad!
Y la voz del Presidente
Se alza augusta: —¿Lo juráis?
Por su Dios y por su Patria
jura cada congresal...
Ya la patria se ha salvado,
¡Se ha salvado en Tucumán!

Cecilia Borja

—Escribir bajo dictado y colocar las comas que correspondan:

Laprida, Santa María de Oro, Pueyrredón y Godoy Cruz fueron diputados del Congreso de Tucumán.

Los representantes llegaron en diligencias, carretas, a caballo y a lomo de mula.

—Completar las siguientes oraciones y subrayar las acciones:

Los representantes se reunieron en... (Tucumán).

Los congresales declararon la... (Independencia).

ORIENTACIONES

COLEGA: EL DISCURSO, LA CONFERENCIA, EL PROGRAMA DE CUALQUIER ACTO ESCOLAR, Etc., Etc., QUE USTED NECESITE...

Pídalo a **ORIENTACIONES** — Puan 791, Planta Alta - Capital Federal.

Usted nos da el tema de su disertación, los puntos que deban ser considerados en ella, las circunstancias especiales de la ceremonia en que ha de ser pronunciada, los nombres de los seres, entidades o cosas que se desee relacionar con alguno de los conceptos contenidos en el texto..., y nosotros se la escribiremos, exclusivamente para tal momento y tal finalidad.

Discursos del calendario escolar \$ 40.—; Demostraciones y homenajes \$ 60.—; Conferencias didácticas \$ 100.—.

TITERES

Solicite: "NIÑOS Y TITERES"
Diez obritas fácilmente representables.

El ejemplar: \$ 15.—

Para pagos, remitir giro postal o bancario, cheques, valor declarado, etc., etc., a
ORIENTACIONES — PUAN 791, Capital Federal.